



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388



INSTITUCION EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN

PROPUESTA DE BACHILLER TECNICO EN AGROINDUSTRIA  
ALIMENTARIA, EN CONVENIO CON EL SENA.

RECTORA:

Esp. DELIA VARGAS SAN JUAN

DOCENTES:

Ing. RONALD ALEXANDER MORENO MOYANO

Ing. JHONIFER ANDRES CACERES SILVA

LA ESPERANZA

2022



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388



**FICHA TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**1. Nit:**

807.007.089-4

**2. Código DANE:**

254128001338

**3. Razón social:**

Institución Educativa Conde san Germán

**4. Decreto de creación institución educativa:**

00836 30 de noviembre del 2002

**5. Representante legal:**

Esp. Delia Vargas Sanjuan

**6. Dirección:**

Carrera 2 # 5-48 barrio san Pedro

**7. Teléfono:**

3214915729

**8. Correo electrónico de la institución:**

[colconsanger@gmail.com](mailto:colconsanger@gmail.com)

**9. Correo del Rector:**

[deliavargassanjuan@gmail.com](mailto:deliavargassanjuan@gmail.com)

**10. Página Web Colegio:**

[www.iecondesangerman.edu.co](http://www.iecondesangerman.edu.co)

**11. SEDES EDUCATIVAS:**

- Sede 001 Conde San Germán
- Sede 002 San Pablo



*REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388*



### **1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:**

Técnico en Agroindustria Alimentaria

### **2. JUSTIFICACIÓN.**

El programa Técnico en Agroindustria Alimentaria se creó con el fin de facilitar la integración de los programas de la Articulación con la Media Técnica con el programa de Tecnólogo de Procesamiento de Alimentos y va dirigido a Colegios Especializados en el área de Agroindustria y que cuenten con los ambientes de formación pertinentes para garantizar la calidad de la formación, según los lineamientos establecidos en la Resolución 03152 del 30 de octubre del 2009. En todos los Departamentos del país se cuenta con un potencial en el área de Agroindustria, requiriéndose de un fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, que dependen en gran medida de un talento humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector.

El SENA a través del programa de articulación con la media técnica ofrece todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de jóvenes librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, (que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.



*REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388*



### **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Articular el programa de formación TECNICO EN AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA con el servicio Nacional de aprendizaje SENA, Secretaria de Educación Departamental Norte de Santander y la Institución Educativa Conde San Germán, para los grados de la media técnica en el corregimiento de Pueblo Nuevo del Municipio de La Esperanza, Departamento Norte de Santander.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Enfocar la formación técnica hacia el emprendimiento, procesos de investigación, compromiso institucional y Regional.
- ✓ Transmitir conocimiento que permita en el alumno continuar su formación en nivel de tecnólogo o profesional.
- ✓ Desarrollar competencias en el alumno que permitan definir su rol en el sector productivo y su proyección laboral.
- ✓ Fomentar conciencia ciudadana en el alumno basada en los valores familiares e institucionales y su proyecto de vida.
- ✓ Desarrollar habilidades y conocimientos que permita avanzar en nuevas tecnologías.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388



#### 4. REQUERIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA EL PROGRAMA

- **Dotación mínima de ambientes de aprendizaje:**

La modalidad requiere de un taller de procesamiento de alimentos diseñado especialmente para la actividad productiva y académica en las áreas Agroindustriales de derivados lácteos, derivados cárnicos, frutas y hortalizas, dotada con servicios públicos completos y separada físicamente de las aulas de clase.

Salones de clase con dotación completa para desarrollar las clases teóricas, aulas de informática dotadas con suficientes computadores y acceso a conexión de internet otorgado por la Secretaria de las TIC, con dificultad en la conectividad, espacios suficientes para desarrollar actividades académicas y lúdicas con toda la población estudiantil.

- **Recurso o talento humano para el desarrollo del programa:**

El programa requiere profesional de alimentos, tecnólogo o profesional en el área de agroindustria.



## 5. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE FORMACIÓN

- Plan de asignaturas del área según competencias específicas y transversales :

Competencia	Intensidad horaria (horas)
Almacenar productos alimenticios según naturaleza del producto y técnicas de almacenamiento.	140
Controlar puntos críticos en los procesos de producción según legislación vigente.	140
Aplicar procesos de higienización para el procesamiento de alimentos según programa establecido y normatividad vigente.	120
Aplicar proceso térmico según procedimiento y normas vigentes.	300
Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas establecidos por la empresa	180
Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.	
Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas establecidos por la empresa.	
Resultados de aprendizaje etapa practica.	

- Ejes integradores y transversalidad:

Áreas núcleo común		I.H.S	Competencias	
			10°	11°
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Física	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de productos sustancias y soluciones</li> <li>• Impacto ambiental de la tecnología y la industrialización.</li> <li>• Aplicación de vectores en procesos de creatividad</li> <li>• Aplicación de la termodinámica en los procesos de elaboración productos.</li> <li>• Lógica y rotación de objetos en el plano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción más limpia productos ecológicos biodegradables.</li> <li>• Responsabilidad Ecológica y manejo del reciclaje como opción de empresa.</li> </ul>
	Química	4		



NIT 807.007.089-4

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN**  
**PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA**  
**DANE N°. 2541280013388**



Humanidades e Idiomas Extranjeros	Lenguaje	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de informes, objetivos y metas.</li> <li>• Lectura de revistas y artículos referentes al área.</li> <li>• Elaboración de un proyecto pasos y metodología</li> <li>• Uso de los extranjerismos y su utilidad en el mercadeo.</li> <li>• Manejo de términos técnicos en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y argumenta textos de procesos agroindustriales.</li> <li>• Elabora ensayos argumentando ideas de negocio y comercialización contextualizado al medio.</li> <li>• Se expresa adecuadamente verbalmente argumentando una idea.</li> <li>• Desarrolla el poder de convencimiento a través de la oratoria y sus herramientas.</li> <li>• Manejo de técnicas de mercadeo en inglés.</li> <li>• Vocabulario técnico de procesos agroindustriales</li> <li>• Diálogos en inglés de: negocios y mercadeo; atención y servicio al cliente.</li> </ul>
	Inglés	2		
Ciencias Sociales	Filosofía	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la vida del emprendedor en el contexto del macrocosmos como respuesta a su proyecto de vida.</li> <li>• Aportes del emprendedor al desarrollo de la conciencia crítica</li> <li>• El rol del emprendedor en una sociedad en crisis espiritual y de valores</li> <li>• Explicar la importancia de los factores de la producción en el proceso económico de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la vida del emprendedor en el contexto del macrocosmos como respuesta a su proyecto de vida.</li> <li>• Aportes del emprendedor al desarrollo de la conciencia crítica</li> <li>• El rol del emprendedor en una sociedad en crisis espiritual y de valores</li> <li>• Aplica la conciencia crítica ante los diferentes modelos socioeconómicos</li> <li>• Desarrolla el proyecto de vida en búsqueda de lo trascendental y el significado de la vida.</li> <li>• Aplica lo necesario del respeto en las diferencias sobre todo en las tendencias religiosas.</li> <li>• Tiene un pensamiento claro y preciso sobre las crisis económicas a nivel global y local.</li> </ul>
	Ciencias Políticas y económicas	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las ventajas y desventajas de los sistemas económicos.</li> <li>• Conocer y manejar el PIB, y la forma de aplicarlo.</li> <li>• Diferenciar los conceptos de micro economía</li> <li>• Análisis de las consecuencias de la globalización para la economía nacional y regional.</li> </ul>	
Matemáticas		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estadísticas a encuestas</li> <li>• Estudios de mercado probabilidades</li> <li>• Manejo de precios y costos</li> <li>• Aplicación de la regla de tres para porcentajes en las metas de ventas, productos y comisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la teoría de conjuntos para solución de problemas en la elaboración y consumo de productos.</li> <li>• Aplicación de las técnicas estadísticas para el manejo de reportes y informes estadísticos.</li> <li>• Aplicar el cálculo mental para desarrollar procesos que requieran más de dos operaciones matemáticas</li> <li>• Desarrollar la lógica matemática, regla de tres.</li> </ul>



NIT 807.007.089-4

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN**  
**PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA**  
**DANE N°. 2541280013388**



Educación Artística	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar letras de distintos tipos y con cualquier técnica, aplicaciones a la estéticas de las mismas</li> <li>• Decoración de vitrinas y almacenes, con de colores</li> <li>• Diseño de carteles, postes y habladores</li> <li>• Conocimiento y aplicación de la teoría del color</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño gráfico para afiches material POP rompe tráfico y habladores</li> <li>• Aplicación del dibujo técnico para elaborar empaques y cajas para productos.</li> </ul>
Educación Ética y Valores	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los valores éticos.</li> <li>• Uso y manejo de la confiabilidad y responsabilidad</li> <li>• Participar con amor y entusiasmo en las actividades que llevan al bien común.</li> <li>• Realizar actividades que promueven la paz y la integración de la comunidad.</li> <li>• Puede identificar las características de la Globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los sistemas Éticos: Utilitarismo, Hedonismo, Relativismo.</li> <li>• Construye su proyecto de vida basado en ser un excelente consultor en emprendimiento.</li> </ul>
Educación Física, Recreación y Deportes	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura correcta del cuerpo</li> <li>• Manejo de la respiración y ansiedad</li> <li>• Práctica del deporte como elemento para el manejo del stress y presión</li> <li>• Condición física saludable y fuerte para enfrentar las situaciones difíciles de la profesión.</li> <li>• Aplicar conceptos de recreación en actividades para equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de eventos deportivos y sus beneficios</li> <li>• Organización de eventos culturales y sus beneficios</li> <li>• Sinergia y trabajo en equipo juegos lúdicos para ventas</li> </ul>
Educación Religiosa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de Dios y el trabajo</li> <li>• El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.</li> <li>• Trascender sobre El Reino de Dios como desafío para las nuevas generaciones, materialismo vs. espiritualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad del emprendedor ante una sociedad en crisis de valores cristianos.</li> <li>• La doctrina social cristiana vs. el consumismo</li> <li>• El aporte del emprendimiento como parte del desarrollo humano en la sociedad cristiana</li> </ul>
Tecnología e Informática	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar de Word para elaborar informes y proyectos</li> <li>• Aplicar de Excel para manejo de barras y estadística informática.</li> <li>• Aplicar PowerPoint para presentaciones de productos y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar de Word para elaborar informes y proyectos.</li> <li>• Aplicar de Excel para manejo estadística, presupuesto.</li> <li>• Aplicar de PowerPoint para presentaciones de productos y servicios, de empresas.</li> <li>• Aplicación de un programa o app para elaborar videos y crear propagandas.</li> </ul>
Agroindustria	10		
Total I.H.S.	40		

➤ Estrategia Metodológica:



Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor - Tutor
- El entorno
- Las TIC

## 6. PROCESOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

- Resultados esperados de aprendizaje.
  - ✓ Almacenar materias primas, insumos y productos terminados con responsabilidad ambiental, según normas vigentes.
  - ✓ Manejar los productos deteriorados, alterados o resultantes de las operaciones de almacenamiento, según políticas de la organización.
  - ✓ Alistar los equipos y materiales necesarios para la verificación de las condiciones de las materias primas, insumos y productos terminados según manuales de operación y normatividad vigente.
  - ✓ Consignar las novedades y registros en forma manual y sistematizada según manuales de operación.
  - ✓ Monitorear los productos almacenados, de acuerdo con la normatividad y política de la empresa.
  - ✓ Diligenciar formatos manuales o sistematizados del resultado del monitoreo de los puntos críticos en los procesos de producción, de acuerdo con protocolos establecidos
  - ✓ Diagnosticar los puntos críticos en los procesos de producción de acuerdo con normatividad vigente y políticas de la empresa.
  - ✓ Monitorear puntos críticos de control de acuerdo con el plan de análisis de peligros y control de puntos críticos de la empresa.
  - ✓ Implementar acciones preventivas y correctivas en los procesos de producción según plan de análisis de peligros y control de puntos críticos.
  - ✓ Realizar el seguimiento a los programas de control de plagas y roedores de acuerdo con la normatividad vigente y la política de la empresa.



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388



- ✓ Alistar elementos e insumos requeridos para los procesos de higienización, según programas de limpieza y desinfección y normatividad vigente.
- ✓ Disponer residuos sólidos y líquidos resultantes de los procesos, de acuerdo con los parámetros de bioseguridad y normatividad vigente.
- ✓ Aplicar protocolos de higiene personal, de acuerdo con normatividad vigente y políticas de la empresa.
- ✓ Verificar los procesos de higienización en equipos, utensilios e instalaciones de acuerdo con los programas de limpieza y desinfección y la normatividad vigente realizar la higienización de equipos, utensilios e instalaciones para el procesamiento de alimentos, según programa de limpieza y desinfección y normatividad vigente.
- ✓ Controlar el comportamiento de las variables asociadas a los procesos de tratamiento térmico según procedimientos establecidos por la empresa y normatividad vigente.
- ✓ Conservar los alimentos aplicando tratamientos térmicos según parámetros técnicos y de calidad establecidos.
- ✓ Revisar las condiciones técnicas e higiénicas de equipos, utensilios e instalaciones para el desarrollo de procesos térmicos de acuerdo con los procedimientos establecidos por la empresa y la normatividad vigente.
- ✓ Elaborar informes manuales o sistematizados de las novedades relacionadas con la aplicación de los métodos de conservación de alimentos, según normas y procedimientos.
- ✓ Participar en el análisis de la viabilidad técnica, económica y social del proyecto de acuerdo con los indicadores de gestión.
- ✓ Explorar la información sustentable, confiable y auténtica requerida teniendo en cuenta la idea de proyecto.
- ✓ Incluir los parámetros de sostenibilidad, responsabilidad social y ciclo de vida del proyecto en la formulación de la fase de factibilidad, según protocolos de investigación.
- ✓ Participar en la formulación de propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos productivos de acuerdo con la política empresarial.
- ✓ Participar en las actividades colaborativas tecnológicas y operativas de la empresa agroindustrial, de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil.
- ✓ Identificar el impacto de la idea de proyecto en la transformación del contexto social y productivo de acuerdo normas y protocolos de investigación.

➤ Criterios de Evaluación;



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN  
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA  
DANE N°. 2541280013388



Componente Actitudinal (saber-ser)

- ✓ En este aspecto el docente aplicará la autoevaluación (El estudiante valorará su desarrollo personal en los aspectos saber, saber hacer y saber ser, de manera objetiva, crítica y reflexiva) como parte de la formación integral del estudiante y del proceso evaluativo.
- ✓ Interés y participación activa para desarrollar las actividades propuestas.
- ✓ Mantener actitudes de respeto, autocuidado, tolerancia hacia sí mismo, hacia los demás y su entorno. Ser honesto y comprometido con los protocolos de bioseguridad para evitar la propagación del virus COVID-19 causante del SARS-CoV-2. (síndrome respiratorio agudo severo), el proceso académico, y su proyecto de vida.
- ✓ Mantener sentido de pertenencia con la institución. Acatar y cumplir normas académicas y de convivencia.
- ✓ Presentar los trabajos escritos teniendo en cuenta normas sugeridas y puntualidad en su entrega.
- ✓ Participar en las clases alternadas teniendo en cuenta su grupo caracterizado (Grupo A zona rural y grupo B zona urbana).

Componente Cognitivo (saber Conocer)

- ✓ Al inicio del año lectivo, el estudiante presenta una evaluación diagnóstica en cada una de las áreas de aprendizaje para determinar el nivel de competencia.
- ✓ Se apropia de saberes y conocimientos propios de cada una de las áreas con base en estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, lineamientos curriculares y lineamientos del Programa Todos a Aprender - PTA.
- ✓ Argumenta, interpreta y analiza diferentes situaciones académicas en las áreas de aprendizaje.
- ✓ Elabora en forma coherente argumentativa, los trabajos propuestos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Componente Procedimental (saber hacer)

- ✓ Desarrolla actividades académicas teniendo en cuenta normas acordadas, y puntualidad en su entrega.
- ✓ Habilidad para comunicarse en forma oral y escrita asertivamente. Dominio del lenguaje específico de cada área.
- ✓ Se apropia de las TIC para desarrollar las habilidades comunicativas.
- ✓ Se valorará la creatividad y recursividad en la forma de realizar sus actividades propuestas y destacar el esfuerzo en su adversidad.

➤ Criterios de Promoción:

El plan de evaluación y seguimiento de la etapa lectiva y productiva por parte del **SENA** se da por el cumplimiento de las competencias establecidas en el Programa de Formación de “**SISTEMAS AGROPECUARIOS ECOLÓGICOS**” cuyas competencias y proyectos productivos están determinados por una serie de “resultados de aprendizaje” a través de una lista de chequeo que se define de la siguiente manera:

- ✓ SÍ APROBÓ
- ✓ NO APROBÓ

Teniendo en cuenta el criterio anterior la Institución establece que el estudiante que obtenga el resultado “NO APROBADO”, automáticamente reprueba el grado once.



*REPUBLICA DE COLOMBIA*  
*DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER*  
*INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN*  
*PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA*  
*DANE N°. 2541280013388*



➤ **Procesos de seguimiento a las dificultades de aprendizaje:**

El Consejo Académico de la institución se reúne tres (3) semanas antes de finalizar cada periodo académico para:

- Rendir informe del desempeño académico.
- Identificar estudiantes con bajo desempeño.
- Informar al comité de evaluación y promoción
- Informar a estudiantes y padres de familia.
- Entregar planes de apoyo.

Dentro de las estrategias se tendrá en cuenta las diferentes metodologías en el aula de clase y fuera de ella con el acompañamiento de los padres de familia y demás entes de la educación.

Se brindará apoyo a estudiantes con situaciones pendientes mediante planes de apoyo y asesoría del docente. Entre otras:

- Cumplimiento de compromisos (padres de familia y estudiantes).
- Identidad por su institución.
- Evaluación permanente.
- Actividades de refuerzo.
- Solución de problemas.
- Actas de compromiso (rendimiento académico y comportamiento).
- Diligenciar un control de asistencia para analizar la puntualidad del estudiante.
- Se realizarán actividades de nivelación para estudiantes con desempeños bajos.
- Durante el período académico los docentes establecerán los mecanismos y estrategias que le permitan al estudiante lograr mejores niveles de aprendizaje y desempeños.
- El Consejo Académico y la Comisión de Evaluación y Promoción hará seguimiento a los procesos de evaluación.

Cuando se presente situaciones de bajo rendimiento académico o disciplinario, se procederá teniendo en cuenta lo estipulado en el Manual de Convivencia.

- Diálogo con el profesor de la asignatura o de quien tiene bajo rendimiento.
- El Director de grado debe hablar con el estudiante sobre la situación académica o disciplinaria que se está presentando, para invitarlo a remediar la situación.
- Si en la instancia anterior no se surte ninguna solución, se aplican en su orden los siguientes pasos:
  - Solicitud de la presencia del padre de familia.
  - Reunión con el padre de familia, el estudiante, el director de grado y/o profesores que se considere necesario. Como resultado de esta diligencia queda un acta de compromiso.



- El Consejo Académico se reunirá, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que se busquen alternativas de solución y mejoramiento.
- Se dará trámite a la Comisión de Evaluación y Promoción para tratar los casos de bajo rendimiento.

## 7. RUTA METODOLÓGICA DE LAS PRÁCTICAS

- Proyectos pedagógicos productivos y de emprendimiento:

“Son alternativas de etapa productiva para aprendices en articulación del SENA las contempladas en el reglamento de aprendices y en la alternativa de participación en proyecto productivo, debe aceptarse el desarrollo de emprendimientos propios y experiencias laborales no organizadas institucionalmente. De ninguna manera se puede exigir a los aprendices la aplicación en etapa productiva de competencias ajenas al programa de formación en el cual se forma.

- Procesos y estrategias metodológicas.

Las metodologías y estrategias del proceso de aprendizaje se van diseñando, recreando y apropiando de manera teórica y práctica para buscar la coherencia con las finalidades constructivistas, cognitivas, transformadoras y de desarrollo de competencias, propuestas por el Modelo Pedagógico. Por tanto, las actividades donde predomina la exposición del maestro y la actitud pasiva del estudiante, se deben transformar hacia el predominio de la actividad del estudiante, el trabajo aplicado y la investigación, dando especial importancia a los procesos de descubrimiento. Por eso, las actividades pedagógicas desarrolladas en la educación media deben caracterizarse por:

- ✓ Integración de la educación a la vida de cada persona.
- ✓ Integración del saber educativo al contexto social.
- ✓ Integración de la educación, con los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Integración de las disciplinas.
- ✓ Integración de los diferentes niveles educativos, modalidades y metodologías.
- ✓ Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, TIC, a los procesos educativos.
- ✓ Construcción de ambientes de aprendizaje creativos, participativos, investigativos y cooperativos.
- ✓ Construcción y reconstrucción del conocimiento con base en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Comprensión, incorporación y apropiación de metodologías y estrategias, de acuerdo a las modalidades y disciplinas.