

FICHA DE REGISTRO DE BUENAS PRÁCTICAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2018  
"EDUCACIÓN RURAL NUESTRO DESAFÍO POR LA EXCELENCIA"

<b>Identificación</b>	<b>DATOS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA</b>	
	<b>Entidad Territorial Certificada:</b> Secretaría de Educación de Norte de Santander.	
	<b>Nombre del Secretario(a) de Educación:</b> María Fabiola Cáceres Peña.	
	<b>Correo electrónico institucional:</b> pernorte@hotmail.com	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b>	
	<b>Nombre del Líder de Calidad de la Entidad Territorial Certificada:</b> Doctor Pastor Piñeres.	
	<b>Nombre del líder de Educación Inicial de la Entidad Territorial Certificada:</b>	
	<b>Correo Electrónico institucional:</b>	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b>	
	<b>DATOS DEL LÍDER DE LA BUENA PRÁCTICA</b>	
	<b>Nombre y apellidos:</b> Alicia Pacheco Pacheco	
	<b>Documento de identidad:</b> 27615564	
	<b>Cargo:</b> Docente de aula	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b> 3143931638	
<b>Correo electrónico institucional u otros:</b> <a href="mailto:Cerllanoalto2018@gmail.com">Cerllanoalto2018@gmail.com</a> ; <a href="mailto:aliciapp1@hotmail.com">aliciapp1@hotmail.com</a>		
<b>Identificación de la buena práctica</b>	<b>Nombre de la buena práctica:</b>  (Título de la política, plan, programa, proyecto)	<b>Resolución de problemas matemáticos como medio de construcción de nuevos aprendizajes.</b>

<p><b>Temáticas: (marque con una x el tema que aplica a su buena práctica. Puede marcar más de una temática)</b></p> <p>Académica - Pedagógica <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Familiar - Comunitaria <input type="checkbox"/></p> <p>Directiva - Administrativa <input type="checkbox"/></p>	
<p><b><u>Niveles y ciclos en que se desarrolla la buena práctica:</u></b></p> <p>(Puede señalar varias opciones)</p> <p>Educación inicial: <input type="checkbox"/></p> <p>Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Primaria: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Media: <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: <input type="checkbox"/></p> <p>Cuál (es): _____</p>	<p><b><u>La buena práctica beneficia a:</u></b></p> <p>(Puede señalar varias opciones)</p> <p>Establecimientos Educativos: <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiantes: 311</p> <p>Docentes: 15__</p> <p>Directivas: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Familias: 100</p> <p>Comunidades: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros: <input type="checkbox"/></p> <p>Cuál (s): _____</p>
<p><b><u>La buena práctica está dirigida a la (s) siguiente (s) población (es):</u></b> (Puede señalar varias opciones)</p> <p>Indígenas: <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/></p> <p>Mestizos: <input checked="" type="checkbox"/> Rom <input type="checkbox"/></p> <p>Pequeños productores: <input type="checkbox"/> Otro(s) <input type="checkbox"/></p> <p>Afrocolombianos: <input type="checkbox"/> Cuál (es) <input type="checkbox"/></p> <p>Palenqueros: <input type="checkbox"/></p>	

	<p><u>Cantidad de población beneficiaria</u></p> <p>311 estudiantes de escuela nueva y Postprimaria, 15 docentes y 1 director, 100 padres de familia, en 15 comunidades de 3 veredas cada una. Con una población aproximada de 5000 personas.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p><u>Descripción</u> Describa brevemente de qué se trata la buena práctica, evidenciando la coherencia y relación con los temas del Foro de educación rural en cuanto a lo académico y pedagógico- familiar y comunitaria – directivo y administrativo.</p> <p>La propuesta consiste en desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para resolver problemas matemáticos, en su entorno escolar y familiar, desarrollando las competencias matemáticas en resolución de problemas, obteniendo aprendizajes significativos; así mismo transversalizando las competencias en educación económica y financiera, mediante la aplicación de un proceso metodológico de 4 pasos propuestos por el matemático George Pollya. Todo ello le permite al estudiante analizar y comprender el problema, diseñar y ejecutar un plan para hallar la solución.</p>
<p><b>Tiempo de ejecución</b></p>	<p><u>Tiempo de ejecución</u></p> <p>¿Cuánto tiempo lleva de implementación la buena práctica?</p> <p>Menos de 1 año ____ Entre 1 y 2 años ____ Más de 2 años_X_</p>

<p><b>Antecedentes</b></p>	<p><u>Antecedentes</u></p> <p>¿Cuál es la situación, contexto o problema identificado que dio origen a la buena práctica y sus antecedentes?</p> <p>Teniendo en cuenta los resultados de las PRUEBAS SABER de años anteriores, se observa que los estudiantes presentan debilidad en el desarrollo del área de matemáticas, siendo la competencia más débil la resolución de problemas. Queriendo superar las dificultades se plantea la estrategia para mejorar estos comportamientos académicos de los educandos.</p> <p><b>¿Cuál es la caracterización de la educación rural en su jurisdicción?:</b> Aplicación e implementación de los modelos escuela nueva y Postprimaria para niños y jóvenes, y para adultos la implementación de los modelos flexibles ser humano y acrecer. Todo ello ha dado lugar a la obtención de buenos puntajes en el ISCE en pruebas externas, así mismo se ha creado en el centro educativo una cultura de la excelencia y calidad educativa. La esencia de estos modelos educativos se centra en la escuela activa que propugna por la construcción de saberes a través de estructuras cognitivas que garantizan un aprendizaje significativo, con ello se logra la formación de nuevos conocimientos. Siendo así en estos modelos se tienen en cuenta los ritmos de aprendizajes de cada educando, además las condiciones familiares y del entorno en el proceso de formación. La metodología fomenta el trabajo colaborativo como una estrategia de integración y de fortalecimiento de los aprendizajes, se maneja escuelas multigrados y se trabaja con guías de aprendizaje, involucrando a las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p><u>Objetivos</u></p> <p>Mencione el o los objetivos. ¿Cuáles son los logros que pretende alcanzar la buena práctica?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que los estudiantes desarrollen competencias en la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>2. Contribuir a la formación de competencias para la vida de cada educando.</li> <li>3. Propender porque las matemáticas sean significativas al estudiante cuando las aplica a la vida cotidiana.</li> </ol>

<p><b>Metas</b></p>	<p><u>Metas</u></p> <p>Indique cuál es la cuantificación del objetivo u objetivos.</p> <p>Al finalizar el año 2018, el total de los grados educativos de las sedes del CER Llano Alto, estarán aplicando la propuesta de resolución de problemas</p>
<p><b>Indicadores</b></p>	<p><u>Indicadores</u></p> <p>Precisar las unidades de medida, cuantitativas o cualitativas, (ejemplo: Total de docentes formados x100/total de docentes)</p> <p>Número de grados educativos de las sedes aplicando la propuesta en resolución de problemas x 100/ Total de grados educativos de las sedes del CER</p>
<p><b>Procesos y acciones</b></p>	<p><u>Procesos y acciones</u></p> <p>Mencionar el proceso o conjunto de actividades que facilitan el desarrollo de las estrategias, planes, programas y proyectos trazados que muestran con claridad cómo se desarrolla la buena práctica.</p> <p>La estrategia comprende dos aspectos. El primer aspecto constituye el entendimiento y aplicación del procedimiento empleado para la resolución de problemas desarrollado por George Pollya que consiste en 4 pasos, que son: <b>Análisis y comprensión del Problema, Diseño del Plan, Ejecución del Plan, Verificación</b> y el segundo aspecto es la logística usada por el docente-estudiante para resolver problemas, de tal manera que en este aspecto se señalan el uso de guías didactizadas, el análisis del entorno social, el trabajo en grupo y el uso de las estrategias del aprendizaje significativo como: Lectura claves sobre problemas, uso de carteleras, guías, resúmenes del contexto del problema, elaboración de mapas conceptuales y uso de imágenes. <b>La propuesta actualmente se desarrolla en todas las sedes educativas en los grados 3° y 5° de primaria en escuela nueva y en todos los grados de bachillerato en la Postprimaria.</b></p>

<p><b>Monitoreo, seguimiento, evaluación</b></p>	<p><u>Monitoreo, seguimiento, evaluación</u></p> <p>¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? (evaluación de impacto, resultados, procesos ETC)</p> <p>El cumplimiento de los objetivos y el alcance de las metas propuestas se evidencian de la siguiente manera.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento en la bitácora y libro de observaciones pedagógicas de los estudiantes, haciendo las respectivas anotaciones sobre el desempeño en las competencias relacionadas con la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>2. Anotaciones en el diario de campo sobre el uso de las competencias para resolver problemas en matemáticas, en situaciones reales como cuentas, medidas, ahorros, compras, cosechas, tiendas, entre otros.</li> <li>3. Análisis y anotaciones de novedades académicas de los estudiantes en el libro de registros. Explicando el cómo los estudiantes aplican el conocimiento matemático, para resolver problemas de su vida cotidiana familiar y social.</li> </ol>
<p><b>Resultados</b></p>	<p><u>Resultados</u></p> <p>Presentar los resultados obtenidos en la implementación de la buena práctica, evidenciando un impacto o mejoría a las necesidades de la población en el marco de la educación rural.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La habilidad que presentan los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos y la aplicación de la estrategia metodológica para solucionar problemas aplicados a su vida cotidiana.</li> <li>2. El desempeño y rendimiento en el área de matemáticas, que se refleja en buenos resultados en las evaluaciones realizadas y los resultados en las pruebas saber</li> </ol> <p>En conclusión:</p> <p>A partir de la aplicación de la metodología para resolver problemas, se ha logrado un mejoramiento significativo en los resultados de las PRUEBAS SABER, además se observa un mejor desarrollo de los estudiantes en el área de matemáticas, se evidencia el desarrollo de la capacidad de análisis de los problemas, distinción de la operación adecuada al problema y redacción apropiada para dar respuesta al mismo.</p>

<p><b>Recursos</b></p>	<p><u>Recursos</u></p> <p>Indicar los medios técnicos y financieros que cuenta la buena práctica.</p> <p>Para el desarrollo de la estrategia se cuenta con medios como proyecto y cartilla orientadora de la propuesta, material impreso, computadores, video beam e impresora en todas las sedes.</p>
<p><b>Sostenibilidad</b></p>	<p><u>Sostenibilidad</u></p> <p>Mencionar procesos de sostenibilidad a través de estrategias que garanticen su funcionamiento en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p> <p>La sostenibilidad de la propuesta, se fundamenta en el compromiso de docentes, directivo docente, estudiantes y padres de familia, que al observar los buenos resultados de la propuesta consideran necesario seguir su aplicación, además las sedes cuentan con los recursos humanos y materiales requeridos para su aplicación y sostenibilidad. De otra parte, la metodología que se aplica es inherente a las matemáticas y con destreza se aplica en todas las sedes del CER.</p>
<p><b>Maduración</b></p>	<p><u>Maduración</u></p> <p>Mencione de qué manera la buena práctica ha evolucionado en el tiempo, los aprendizajes y mejoras que se han generado durante su desarrollo.</p> <p>La Metodología se ha logrado implementar en todas las sedes del Centro educativo, dando buenos resultados en el desarrollo de competencias en resolución de problemas en el área de matemáticas, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y dinamizando la didáctica metodológica, haciendo amenas y significativas la enseñanza del área.</p>

<b>Transferencia</b>	<p><u>Transferencia</u></p> <p>Describa cómo esta buena práctica puede ser retomada, transferida y adaptada a otros escenarios o entidades territoriales.</p> <p>La estrategia puede ser aplicada en otros escenarios, ya que cuenta con una guía metodológica de fácil comprensión y aplicación que permite adaptaciones de acuerdo al nivel educativo, al entorno y a las necesidades de los estudiantes.</p>
----------------------	---

## Resumen

### Resumen

Describa brevemente (en máximo en una página) de qué se trata la buena práctica integrando el tema, objetivos, población beneficiaria, características del sector rural de su jurisdicción, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas. (Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2018)

La propuesta **Resolución de problemas matemáticos como medio de construcción de nuevos aprendizajes**, surge como una estrategia que busca mejorar en los estudiantes la competencia para resolver problemas en el área de matemáticas, además de contribuir en la adquisición de conocimientos que le sirvan para desempeñarse con propiedad en determinadas situaciones de la vida diaria, se desarrolla mediante una metodología específica propuesta por el matemático George Pollya que consiste en la aplicación de 4 pasos para la resolución de problemas en matemáticas.

Mediante la aplicación del método planteado en la propuesta se incentiva la capacidad de los estudiantes para analizar, razonar y comunicar eficazmente sus ideas, al tiempo que se plantean, formulan, resuelven e interpretan problemas matemáticos en diferentes contextos.

La propuesta beneficia a una población de 311 estuantes de primaria y postprimaria, de las 10 sedes que conforman el Centro Educativo Rural Llano Alto, beneficia también a 15 docentes, un directivo y 100 familias.

El CER Llano Alto posee un contexto rural campesino que alberga familias de los estratos 1 y 2, en su mayoría amedieros, cuya economía está basada en la agricultura con predominio de los cultivos de tomate, cebolla, frijol y tabaco.

Para el desarrollo de la propuesta se realizó un diagnostico que permitió identificar las debilidades de los estudiantes frente al proceso de resolución de problemas; se plantea la ejecución de una estrategia pedagógica orientada a mejorar la capacidad de análisis y de buscar estrategias adecuadas para comprender el problema y pensar en las técnicas posibles para identificar la operación correcta que permita hallar la solución.

Semanalmente los estudiantes participan en jornadas pedagógicas con el objetivo de fortalecer la competencia para la resolución de problemas, factor que ha logrado motivar su participación y su interés.

Se evidencia avance significativo en el proceso, se mejoraron los resultados de las pruebas SABER en el año 2017, los estudiantes presentan habilidad para analizar y clasificar la información contenida en el problema, son asertivos en las soluciones; han logrado mejorar sus capacidades en el área de matemáticas.

### **Recomendaciones:**

Mencione algunas recomendaciones para el sector educativo con base a la buena práctica y el tema del foro 2018 "Educación rural: Nuestro desafío por la excelencia".

**Es importante que se tenga en cuenta esta práctica para que los estudiantes mejoren sus desempeños en la resolución de problemas del área de matemáticas.**

**FORO EDUCATIVO NACIONAL 2018  
"EDUCACIÓN RURAL NUESTRO DESAFÍO POR LA EXCELENCIA"**

<b>Identificación</b>	<b>DATOS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA</b>	
	<b>Entidad Territorial Certificada:</b> Secretaría de Educación de Norte de Santander.	
	<b>Nombre del Secretario(a) de Educación:</b> María Fabiola Cáceres Peña.	
	<b>Correo electrónico institucional:</b> pernorte@hotmail.com	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b>	
	<b>Nombre del Líder de Calidad de la Entidad Territorial Certificada:</b> Doctor Pastor Piñeres	
	<b>Nombre del líder de Educación Inicial de la Entidad Territorial Certificada:</b>	
	<b>Correo Electrónico institucional:</b>	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b>	
	<b>DATOS DEL LÍDER DE LA BUENA PRÁCTICA</b>	
	<b>Nombre y apellidos:</b> Olga Torrado Peñaranda	
	<b>Documento de identidad:</b> 60415345	
	<b>Cargo:</b> Docente	
	<b>Teléfonos de Contacto:</b> 3142299886	
<b>Correo electrónico institucional u otros:</b> <a href="mailto:oltope.cg@hotmail.com">oltope.cg@hotmail.com</a> ; cerllanoalto2018@gmail.com		
<b>Identificación de la buena práctica</b>	<b>Nombre de la buena práctica:</b>  (Título de la política, plan, programa, proyecto)	<b>Cultura de convivencia para la paz.</b>



	<p><u>Cantidad de población beneficiaria</u></p> <p>(estudiantes, establecimientos educativos, docentes, directivos docentes, familias o comunidades)</p> <p>311 estudiantes de escuela nueva y Postprimaria, 15 docentes y 1 director, 100 padres de familia, en 15 comunidades de 3 veredas cada una. Con una población aproximada de 5000 personas.</p>
<p><b>Descripción</b></p>	<p><u>Descripción</u></p> <p>Describa brevemente de qué se trata la buena práctica, evidenciando la coherencia y relación con los temas del Foro de educación rural en cuanto a lo académico y pedagógico- familiar y comunitaria – directivo y administrativo.</p> <p>La propuesta se basa en la implementación de una cátedra centrada en la paz, que contribuya desde las aulas a la generación de un cambio social. Está propuesta se desarrolla mediante el diseño y aplicación de guías con el modelo de escuela nueva, facilitando su ejecución y haciendo de esta práctica una experiencia significativa tanto para el docente como para el estudiante y padre de familia.</p>
<p><b>Tiempo de ejecución</b></p>	<p><u>Tiempo de ejecución</u></p> <p>¿Cuánto tiempo lleva de implementación la buena práctica?</p> <p>Menos de 1 año ___ Entre 1 y 2 años ____ Más de 2 años_x_</p>

<p><b>Antecedentes</b></p>	<p><u>Antecedentes</u></p> <p>¿Cuál es la situación, contexto o problema identificado que dio origen a la buena práctica y sus antecedentes?</p> <p>El Centro Educativo se encuentra ubicado en el municipio de Ábrego, haciendo parte de la región del Catatumbo, donde se ha vivido una situación de violencia que ha perjudicado por décadas a sus habitantes; Ábrego ha sido escenario de la violencia generada por grupos al margen de la ley, dejando huellas que han marcado a la población, además atendiendo a las disposiciones del gobierno de inculcar desde las aulas una cultura para la paz, nace la propuesta de desarrollar en los niños, niñas y jóvenes competencias ciudadanas generadoras de un cambio social, propiciando desde las aulas un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz que trascienda en su vida familiar y social.</p>
<p><b>Antecedentes</b></p>	<p>¿Cuál es la caracterización de la educación rural en su jurisdicción?</p> <p>Aplicación e implementación de los modelos escuela nueva y Postprimaria para niños y jóvenes, y para adultos la implementación de los modelos flexibles ser humano y acrecer. Todo ello ha dado lugar a la obtención de buenos puntajes en el ISCE en pruebas externas, así mismo se ha creado en el centro educativo una cultura de la excelencia y calidad educativa. La esencia de estos modelos educativos se centra en la escuela activa que propugna por la construcción de saberes a través de estructuras cognitivas que garantizan un aprendizaje significativo, con ello se logra la formación de nuevos conocimientos. Siendo así en estos modelos se tienen en cuenta los ritmos de aprendizajes de cada educando, además las condiciones familiares y del entorno en el proceso de formación. La metodología fomenta el trabajo colaborativo como una estrategia de integración y de fortalecimiento de los aprendizajes, se maneja escuelas multigrados y se trabaja con guías de aprendizaje, involucrando a las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>

<p><b>Objetivos</b></p>	<p><u>Objetivos</u></p> <p>Mencione el o los objetivos. ¿Cuáles son los logros que pretende alcanzar la buena práctica?</p> <p>Crear un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.</p>
<p><b>Metas</b></p>	<p><u>Metas</u></p> <p>Indique cuál es la cuantificación del objetivo u objetivos.</p> <p>Al finalizar el año 2018 el total de las sedes del CER Llano Alto estará aplicando la propuesta.</p>
<p><b>Indicadores</b></p>	<p><u>Indicadores</u></p> <p>Precisar las unidades de medida, cuantitativas o cualitativas, (ejemplo: Total de docentes formados x100/total de docentes)</p> <p>Número de sedes del CER aplicando la propuesta x 100/ Total sedes del CER</p>
<p><b>Procesos y acciones</b></p>	<p><u>Procesos y acciones</u></p> <p>Mencionar el proceso o conjunto de actividades que facilitan el desarrollo de las estrategias, planes, programas y proyectos trazados que muestran con claridad cómo se desarrolla la buena práctica.</p> <p>La propuesta de cátedra para la paz, se trabaja mediante propuesta curricular en el área de ciencias sociales integrada en preescolar, básica y media como una asignatura independiente con una intensidad horaria de 1 (una) hora, incorporándola dentro de los estándares básico de competencias ciudadanas, anexando mallas curriculares dentro del plan de área que establezcan la temática y los contenidos establecidos en el decreto 1038 de mayo 25 del 2015.</p> <p>Se manejan temas en amplia relación con los DDHH, la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, tomando como antecedentes el conflicto armado que ha vivido en Colombia y los procesos de paz que se han entablado para lograr la paz.</p> <p>Como estrategia metodológica se ha diseñado guías, siguiendo el modelo de escuela nueva, para facilitar el desarrollo de los contenidos y las actividades propuestas.</p>

<p><b>Monitoreo, seguimiento, evaluación</b></p>	<p><u>Monitoreo, seguimiento, evaluación</u></p> <p>¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? (evaluación de impacto, resultados, procesos ETC)</p> <p>El cumplimiento de los objetivos se evidencia en la comprensión de las temáticas, el desarrollo de las actividades y la vivencia en el aula y en el entorno, donde reflejan mejores relaciones interpersonales, adquiriendo una cultura para la paz.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p><u>Resultados</u></p> <p>Presentar los resultados obtenidos en la implementación de la buena práctica, evidenciando un impacto o mejoría a las necesidades de la población en el marco de la educación rural.</p> <p>Se evidencia en relaciones armoniosas, en comportamiento asertivo, respeto por las diferencias y un manejo adecuado en los conflictos.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><u>Recursos</u></p> <p>Indicar los medios técnicos y financieros que cuenta la buena práctica.</p> <p>Material bibliográfico, proyecto orientador, recursos audiovisuales, guías de trabajo elaboradas por los docentes.</p>
<p><b>Sostenibilidad</b></p>	<p><u>Sostenibilidad</u></p> <p>Mencionar procesos de sostenibilidad a través de estrategias que garanticen su funcionamiento en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p> <p>La sostenibilidad de la propuesta, se fundamenta en el compromiso de docentes, directivo docente, estudiantes y padres de familia, que al observar los buenos resultados de la propuesta consideran necesario seguir su aplicación, además las sedes cuentan con los recursos humanos y materiales requeridos para su aplicación y sostenibilidad.</p>

<p><b>Maduración</b></p>	<p><u>Maduración</u></p> <p>Mencione de qué manera la buena práctica ha evolucionado en el tiempo, los aprendizajes y mejoras que se han generado durante su desarrollo.</p> <p>La implementación de la propuesta se ha venido desarrollando en todas las sedes del CER Llano Alto, involucrando a las familias, con el fin de generar ambientes propicios para la construcción de la paz, teniendo en cuenta que los aprendizajes que los estudiantes adquieren en el aula debe proyectarse en su entorno familiar y comunitario.</p>
<p><b>Transferencia</b></p>	<p><u>Transferencia</u></p> <p>Describa cómo esta buena práctica puede ser retomada, trasferida y adaptada a otros escenarios o entidades territoriales.</p> <p>Mediante la adaptación de actividades, de acuerdo a las características del contexto en el que se pretenda implementar.</p>

## Resumen

### Resumen

Describa brevemente (en máximo en una página) de qué se trata la buena práctica integrando el tema, objetivos, población beneficiaria, **características del sector rural** de su jurisdicción, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas. (Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2018)

La propuesta que se desarrolla bajo el título "Cultura de convivencia para la paz", tiene como eje central crear competencias en los niños, niñas y jóvenes del CER Llano Alto, que los capacite para una sana convivencia, los conlleve a dar un manejo asertivo a los conflictos y los prepare para enfrentarse a las diversas situaciones de la vida diaria, teniendo como referente que la paz es un derecho y todos tenemos en deber de construirla, desde las mínimas actuaciones de la cotidianidad.

La propuesta beneficia a una población que comprende 311 estudiantes, 15 docentes, 1 directivo docente y 75 familias que hacen parte de la comunidad educativa del CER Llano Alto.

El CER Llano Alto posee un contexto rural campesino que alberga familias de los estratos 1 y 2, en su mayoría amedieros, cuya economía está basada en la agricultura con predominio de los cultivos de tomate, cebolla, frijol y tabaco.

La propuesta "Cultura de convivencia para la paz" es una iniciativa que nace de los docentes y que se cristaliza con la elaboración y aplicación de guías de aprendizaje siguiendo la metodología de Escuela Nueva, contando con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Durante el desarrollo de la propuesta se ha convertido en una experiencia significativa para la comunidad educativa, para los docentes que realizan un arduo trabajo en el diseño y elaboración de las guías y en la aplicación de estas, para los estudiantes que las desarrollan y han fortalecido las competencias ciudadanas y han mejorado los procesos de convivencia en la institución y al interior de sus familias; para los padres de familia que han apoyado el desarrollo de la propuesta y han adquirido una nueva alternativa en la forma de resolver los conflictos.

Los resultados de la propuesta se evidencian en el mejoramiento de la convivencia, se observa un manejo adecuado de los conflictos, se ha logrado la conformación del comité de convivencia escolar con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, dando un manejo democrático a las dificultades comportamentales que se lleguen a presentar.

Este proceso ha permitido conocer como la violencia marca a las familias e interfiere en la comunicación y crea distancia entre sus miembros. Un manejo adecuado de los conflictos mediante la cultura del diálogo y la tolerancia permite que las personas expresen sus puntos de vista y que logren llegar a acuerdos en situaciones problemas que se presentan en la vida diaria.

**Recomendaciones:**

Mencione algunas recomendaciones para el sector educativo con base a la buena práctica y el tema del foro 2018 "Educación rural: Nuestro desafío por la excelencia".

Esta propuesta se puede implementar en cualquier centro o institución educativa