



INFORME DE IMPLEMENTACION ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT

EDILSON ALVAREZ ALVAREZ



2024
CER BUENAVISTA
OCAÑA



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

Introducción

Implementación de Proyectos Pedagógicos Transversales en el CER BUENAVISTA

En el CER BUENAVISTA, nos encontramos comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este sentido, reconocemos la importancia de ir más allá de la educación tradicional basada en asignaturas y contenidos específicos, para incorporar a nuestro currículo Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT).

Los PPT se caracterizan por abordar temáticas de relevancia social y ambiental, que no se circunscriben a una sola área del saber, sino que se integran a diversas disciplinas. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una visión holística del mundo, comprender las interconexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar sus aprendizajes en situaciones reales.

El presente informe tiene como objetivo presentar la implementación de los PPT en CER BUENAVISTA, destacando los siguientes aspectos:

- **Fundamentación teórica:** Se exponen los principios teóricos que sustentan la implementación de los PPT, en consonancia con las políticas educativas nacionales e internacionales.
- **Descripción de los PPT:** Se presenta una detallada descripción de los PPT desarrollados en el colegio, incluyendo sus objetivos, temáticas abordadas, metodologías empleadas y recursos utilizados.
- **Impacto en la comunidad educativa:** Se analiza el impacto de los PPT en la comunidad educativa, tanto en los estudiantes como en los docentes y padres de familia.
- **Conclusiones y recomendaciones:** Se presentan las conclusiones derivadas de la experiencia de implementación de los PPT, así como recomendaciones para su fortalecimiento y continuidad en el futuro.

Estamos convencidos de que los PPT constituyen una estrategia pedagógica innovadora y enriquecedora que contribuye a la formación integral de nuestros estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos del presente y del futuro.

A continuación, se presenta un breve resumen de los PPT desarrollados en el CER BUENAVISTA:

Invitamos a la comunidad educativa a leer este informe con detenimiento, a fin de conocer en mayor profundidad la implementación de los PPT en el CER BUENAVISTA y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaria de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

INTEGRACIÓN DE LOS PPT

Proyectos Pedagógicos Transversales se reúnen en un sitio virtual

Un espacio virtual que reúne todos los proyectos pedagógicos transversales de educación básica primaria y secundaria del CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Se trata de los Programas de 'Educación Ambiental', 'Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía' (PESCC), 'Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos' y la estrategia 'Estilos de Vida Saludable', Educación Económica y Financiera, Movilidad segura y CÁTEDRA DE LA PAZ que hacen parte de los 'Proyectos Pedagógicos Transversales'.

Los programas transversales son una apuesta del sector educativo para incorporar en el proceso de formación integral de niños y adolescentes, temáticas fundamentales en el desarrollo del ser humano, que por su complejidad e impacto deben ser atendidas desde las diferentes áreas del conocimiento, en diferentes espacios de la escuela y diferentes contextos.

Estas temáticas se relacionan con el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la relación consigo mismo, con los otros y con el ambiente.

En el presente espacio virtual se desarrolla:

1. conformación del equipo de trabajo. (enlace)
2. lectura de contexto. (blog)
3. estructuración de cada PPT. (pdf)
4. talleres por grados. (pdf)
5. matriz pedagógica. (documento Excel)
6. cronograma (documento Excel)
7. evidencias(blog)



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaria de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

DESCRIPCIÓN DE LOS PPT EXISTENTES

1. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONVIVENCIA CIUDADANA

El presente proyecto de educación sexual como resultado de la observación directa, aplicación de encuestas, charlas con los estudiantes y padres de familia del centro educativo y todas sus sedes; encuentran que los estudiantes no le tienen confianza a sus padres y acuden a otras personas para aclarar sus dudas. De todo esto se desprende la necesidad de realizar talleres, charlas, diálogos con el fin de aclarar dudas, y llevar a que los estudiantes interioricen valores y patrones comportamiento, que les van a permitir tener cimientos sólidos para cualquier situación se les presente en la vida; puesto que deben ser ellos los que cambien la sociedad actual, por una sociedad en donde se viva con base en la paz, el respeto y el amor.

2. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Con este proyecto pedagógico ambiental, el Centro Educativo rural BUENAVISTA conformado por 20 Sedes Educativas del Municipio de OCAÑA, pretende que los niños tomen conciencia de la importancia de mantener un ambiente limpio, sano donde habitan, ya sea la escuela donde pasan gran parte de su tiempo, o la casa donde comparten con su familia y que lo pueda reflejar cuando vaya a una ciudad u otra institución.

Para lograr esto realizaremos algunas actividades como: recolección de basuras, reciclaje, concursos de carteleros, arborización, desarrollo de juegos, talleres, conformación del grupo ecológico, celebración de eventos ambientales, publicación mensual del boletín informativo que recojan avances en educación ambiental, realización por sedes de campañas de reciclaje, embellecimiento de lugares y zonas verdes, prevención de contaminación en los lugares más visibles.

En síntesis por ello es necesario crear proyectos pedagógicos de educación ambiental de manera integrada en los sistemas educativos y estrategias de formación ambiental, capacitaciones a docentes y estudiantes para conocer y



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaria de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

contribuir a solucionar los problemas ambientales de nuestro Centro Educativo rural BUENAVISTA y nuestro municipio de OCAÑA.

3. PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Cada día está más extendida la idea de que es conveniente introducir la economía financiera en el CER BUENAVISTA. Aprender a invertir, calcular el costo de una hipoteca, financiar la compra de un carro, conocer la oferta de productos bancarios, planificar la jubilación y tantas otras cosas, hemos de aprenderlas por nuestra cuenta una vez que somos adultos lo cual nos cuesta disgustos en muchas ocasiones. Para ayudar a esto han surgido diversas iniciativas a nivel estatal, entre ellas Finanzas para todos y de forma transversal o en asignaturas optativas específicas.

4. HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

La salud se considera socialmente un factor indispensable en la calidad de vida de las personas, de ahí el interés por indagar acerca de los factores que determinan y que influyen en la reducción de los niveles de morbimortalidad.

Los estilos de vida que se traducen en comportamientos, aparecen como las principales herramientas que poseemos para administrar, controlar y mejorar la salud, los cuales se adquieren y se modifican a través del aprendizaje, el aprendizaje es el producto de las experiencias diarias de los modelos que observamos, de las situaciones y dificultades que enfrentamos, pero además de manera importante, de la educación que recibimos.

5. EDUCACIÓN EN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

6. MOVILIDAD SEGURA

La movilidad segura propende por educar y concientizar a las personas sobre la importancia de conocer la manera adecuada en la cual se desenvuelve y transita el individuo con su entorno, esto de manera adecuada, segura y responsable.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

La educación como cimiento de la formación integral del ser humano debe ser integral e inclusiva, por lo tanto, es deber de la misma formar y educar personas integrales, con conocimientos universales. Por eso es necesario, como en este caso, dar cátedra sobre este tema tan esencial y a la vez de gran relevancia; La educación vial.

Por consiguiente, es necesario puntualizar en inculcar valores sobre educación vial y movilidad segura como:

Percepción del riesgo, respeto a la norma y las señales, solidaridad entre usuarios, tolerancia, responsabilidad, autonomía, seguridad vial, comprensión y diálogo, salud y vida, prudencia, defensa del medio ambiente.

7. CÁTEDRA DE LA PAZ

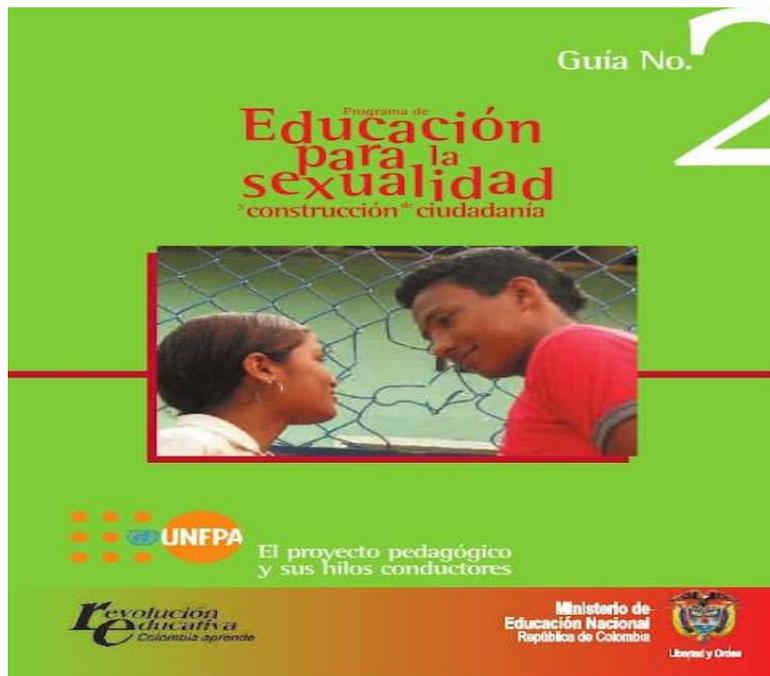
La educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión donde se parta del respeto al otro, no solo apartándonos de la guerra como vehículo de cambio en la esfera política, sino en el reconocimiento del otro como par, como necesario. Se trata de impulsar la democracia al construir espacios de convivencia que eviten la perpetuación de la discriminación, hostilidad o violencia en nuestro trato con el otro. Igualmente, se trata de que los estudiantes en todos sus niveles, tengan la posibilidad de aprender o reconocer la esencia de los conflictos que ha tenido Colombia, a lo largo de su historia, especialmente aquellos que tuvieron presencia desde el siglo XIX hasta la fecha; lo cual serviría de lección profunda y de catarsis sociológica para que estos cruentos, salvajes y primarios conflictos, nunca más se vuelvan a repetir. Ello haría eco de verdad a la sabia reflexión del filósofo Santayana: “Quien no conoce la historia está condenado a repetirla”.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

HILOS CONDUCTORES



COMPONENTE: IDENTIDAD DE GÉNERO	
Hilos Conductores	Competencias
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. El respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de sí mismo(a)	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	
Hilos Conductores	Competencias
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

	como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

ORIENTACIÓN SEXUAL	
Hilos Conductores	Competencias
Orientación sexo-erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

	toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.
FUNCIÓN ERÓTICA	
Hilos Conductores	Competencias
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer, de bienestar, las acepto en mí y en otros.
Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
Equidad de sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

FUNCIÓN AFECTIVA	
Hilos Conductores	Competencias
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	
Hilos Conductores	Competencias
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

	<p>representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.</p> <p>Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.</p>
Servicios de salud sexual y reproductiva	<p>Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.</p>
Derecho a la integridad física, psíquica y social	<p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.</p>
Toma de decisiones	<p>Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.</p>
Derecho a la libertad	<p>Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer</p>



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

	los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL

Hilos Conductores	Competencias
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad. Respeto y valoro las diferencias.
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENAVISTA

Decreto 0252 de Abril 12 de 2005
Licencia de funcionamiento N° 01732 de
noviembre 10 de 2006
Secretaría de Educación Departamental
Ocaña Norte de Santander
DANE N° 25449800072101

competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.