

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS
CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO.



MUNICIPIO DE ABREGO
FECHA: ABRIL 12 DE 2024

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CER LLANO ALTO.

La trayectoria educativa es el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Proteger y construir las condiciones para que niños, niñas y adolescentes lo realicen de manera continua, completa y de calidad, es una prioridad.

Para UNICEF esta es una meta importante. A través del proyecto Trayectorias Educativas realiza acompañamiento a la institucionalidad para que se fortalezca el vínculo entre el estudiante y la escuela, el cual se ve afectado por experiencias personales o por condiciones no favorables como la maternidad y paternidad temprana, problemas de convivencia, demoras administrativas o discontinuidades entonces el proceso pedagógico. El proyecto también impulsa la generación de interacciones afectivas en el aula de clase y el afianzamiento de las capacidades de lectura y escritura.

Un punto clave consiste en fortalecer la comunicación entre docentes para compartir el conocimiento que tienen de las particularidades de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto implica saber de antemano los riesgos educativos que pueden afectar la escolaridad y las respuestas pedagógicas oportunas de parte de los rectores y sus equipos.

El compromiso para que los niños, niñas y adolescentes entren al colegio a tiempo, permanezcan, aprendan lo que tienen que aprender, avancen y se gradúen, requiere de acciones coordinadas entre las instituciones.

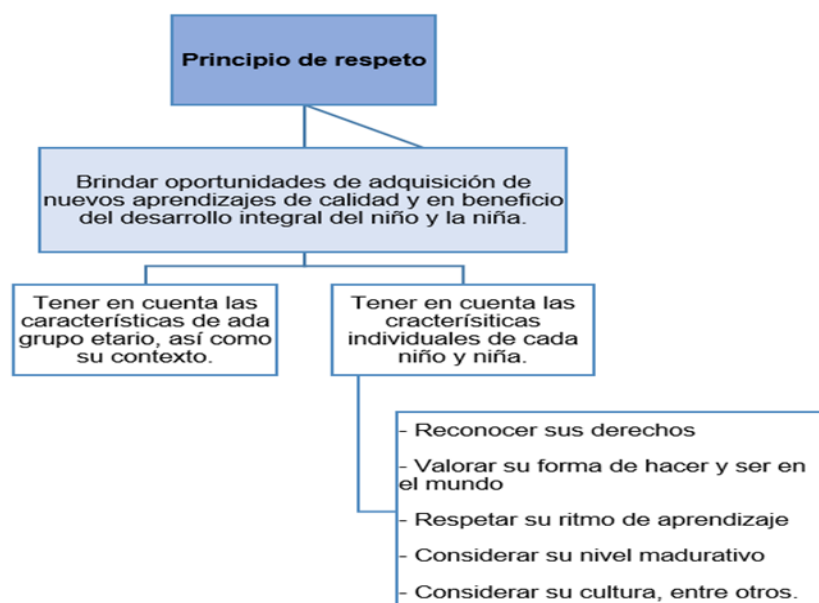
	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

Dichas respuestas deben ser pertinentes y atender a los requerimientos académicos de las poblaciones respectivas y a sus condiciones individuales como origen étnico, género, educación, cultura, entre muchas otras. Es importante reconocer las diferencias y las inequidades en el aprendizaje entre niñas y niños y promover el empoderamiento de ellas para lograr su participación, acceso al conocimiento y desarrollo. La comunidad educativa del Centro Educativo Rural Llano Alto acoge siete (7) principios que regulan la educación inicial y sus trayectorias educativas, a saber las siguientes.

1. Principio de Respeto.

Lo que corresponde decir respecto de este primer principio orientador es que su propósito consiste en brindar oportunidades de adquisición de nuevos aprendizajes y, para que estos cobren la relevancia dentro de cada grupo etario, deben ser adaptados teniendo en cuenta sus características sumado a la importancia de tener presente el contexto en el que se pretende trabajar (Jiménez, 2014).

Figura 1: ¿En qué consiste el principio de respeto?

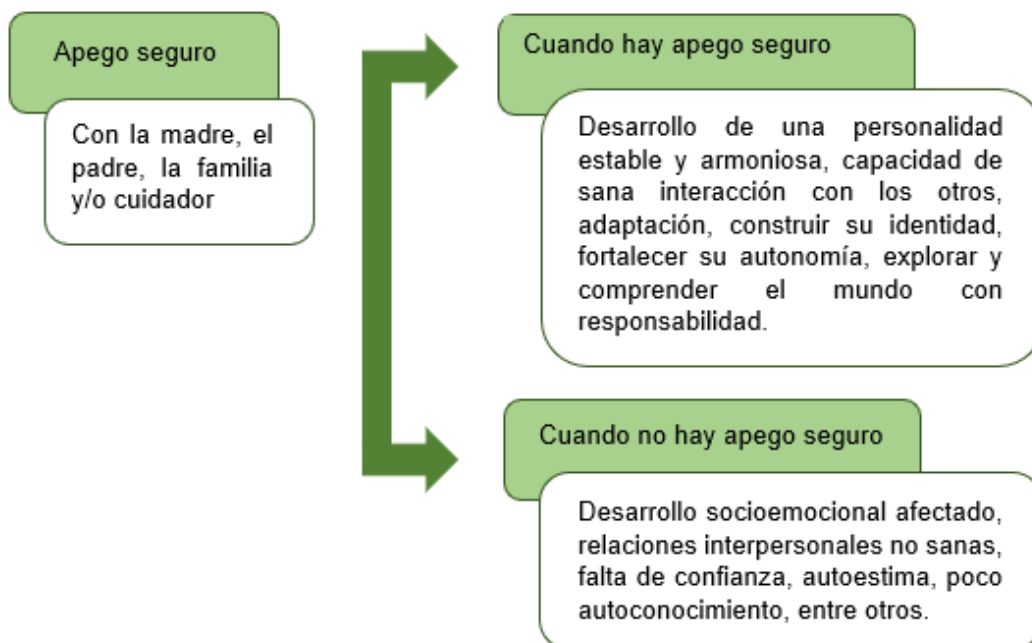


	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

2. Principio de seguridad.

Respecto a este principio, y teniendo en cuenta su relevancia en el desarrollo afectivo y socioemocional del niño o la niña, Aucouturier (2002) indica que “La 24 seguridad afectiva se construye en el niño a partir de las interacciones que el bebe vive con la “madre” mientras recibe sus cuidados” (p. 30), pues al ser su principal referente, ellos y ellas van estableciendo relaciones de reciprocidad afectiva a través de los cuidados y/o atención siempre que lo requieran. Así, lo que se procura para un adecuado desarrollo de la seguridad en los niños y las niñas es de “una persona adulta que establezca modelos claros, que genere seguridad, que permita estructurar integralmente el yo del niño a través del manejo de rutinas” (Henao y García, 2009, p. 799), de tal manera que les permita accionar frente a diferentes contextos de acuerdo a lo que este requiera y teniendo en cuenta sus implicancias.

Figura 2: Principio de seguridad y su relación con el apego seguro.



	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

3.Principio de un buen estado de salud.

Según lo que se indica en el CN, este principio no solo se trata de velar por la salud física del niño y la niña, ya que esta es comprendida como “un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2006, p. 1). En otras palabras, se trata de un bienestar integral que, incluso, advierte el cuidado de la parte espiritual de la persona.

Figura 3: ¿Qué abarca el principio de un buen estado de salud?.



el principio de un buen estado de salud de los niños y las niñas involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y las niñas.

4. Principio de autonomía.

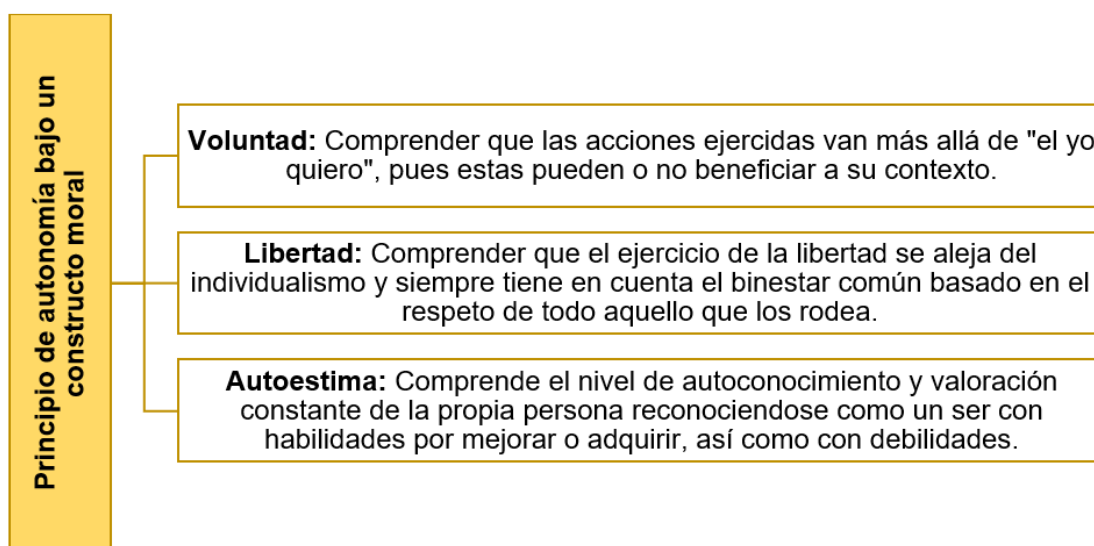
Este principio busca que los niños y las niñas tengan confianza plena en sus propias acciones dirigidas bajo un concepto de libertad responsable. En base a ello, se menciona que este principio tiene como objetivo lograr que los niños y las niñas sean “capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello”. Así,

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

tendrán iniciativa de realizar acciones que sean beneficiosas tanto para ellos y ellas como para los demás.

Singer (1984, como se citó en Mazo, 2012) entiende por autonomía como “la capacidad de elegir, de tomar las propias decisiones y de actuar de acuerdo con ellas” (p. 125). Si bien nos brinda un concepto exacto sobre lo que la mayoría de personas comprenden referente al término tratado, aún queda la duda de cuánto abarca y en qué beneficia a los niños y las niñas para lograr que sean autónomos.

Figura 4: Principio de autonomía bajo un constructo moral.



5 Principio de movimiento.

Peralta (2019) indica que el niño o la niña al lograr “independencia al movilizarse por sus propios medios, los hacen ser grandes exploradores de su entorno, el que hay que ampliar con nuevas salidas a otros ambientes, parques u otros lugares donde haya contacto directo con otros seres y objetos reales” (p. 22) porque no hay nada mejor que explorar el mundo que se nos niega muchas veces pisar o en el que nuestra opinión o sentir se invalidado por creerlo escaso de madurez.

Para ello, es imprescindible comprender que cada uno de los niños y las niñas

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y que gracias al ejercicio de su derecho al movimiento pueden sentirse parte de ese todo conformado por ambientes y personas relevantes en su vida, y en las que sus aspiraciones más nobles y puras encuentran el ejemplo (Peralta, 2019). Sin embargo, es importante develar de manera específica los beneficios, oportunidades o privilegios que el cuerpo de los niños y las niñas adquiere a través del movimiento.

Figura 5: Las dimensiones del principio de movimiento.

Movimiento como medio para la construcción de uno mismo

- Engloba el desarrollo del esquema corporal, el nivel socioafectivo, el cognitivo y el de motricidad.

Movimiento en relación con los demás

- Abraca el desarrollo de competencias sociales, emocionales, comunicativas y ciudadanas.

Movimiento en relación con el contexto

- Desarrollar la capacidad de ubicación espacio-temporal dentro de un ambiente con facilidad, así como aprender a accionar frente a algo o alguien dependiendo del lugar en donde se encuentre.

6. Principio de comunicación.

La principal forma de interacción con los otros es la comunicación. En el caso de los infantes la comunicación se ejerce desde el momento en que nacen porque, efectivamente, para comunicarse no necesariamente tenemos que hacer uso del lenguaje. Según Kaye (1982, como se citó en Valdez, 2012), existen cuatro etapas en el desarrollo de la comunicación de los infantes. La primera se da en los primeros tres meses de nacido del niño o la niña en donde la comunicación se da a partir de la interacción con los padres. La segunda etapa, entre los dos a los ocho meses, es en donde los padres le comienzan a dar una intencionalidad de acuerdo a sus propias creencias a los gestos y sonidos que la o el bebé realice de tal manera que

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

se van formando ciertos patrones conductuales que él o ella va aprendiendo por repetición apoyado por la acción de su cuidador. La tercera etapa, luego de los ocho meses del nacimiento, llega mediante gestos intencionados haciendo referencia a lo que desea que el adulto le pueda proporcionar. Finalmente, la cuarta etapa, es en donde el niño o la niña comienza a decir sus primeras palabras; por tanto, empieza a hacer uso del lenguaje hablado durante sus interacciones.

A partir de lo señalado, diversos autores indican que la importancia del ejercicio de comunicar, ya sea una idea o un deseo mediante gestos o palabras, recae en la relevancia del desarrollo de la subjetividad del niño o la niña; es decir, la configuración de su propio "yo" a través de las interacciones con los otros gracias a que estas experiencias aportarán en gran medida el desarrollo de su personalidad (Valdez, 2012; Español, 2007).

Figura 6: Beneficios del desarrollo de la comunicación en los niños y las niñas.

Desarrollo de la subjetividad	Desarrollo de la intersubjetividad
☐ Configuración del "yo" a través de interacciones con los demás. ☐ Estas interacciones guardan una riqueza social y cultural que va a reforzar el sentimiento de pertenencia.	☐ Aprender a comprender y a dirigirse a los demás dependiendo del contexto y de la otra persona sin dejar de lado su identidad.

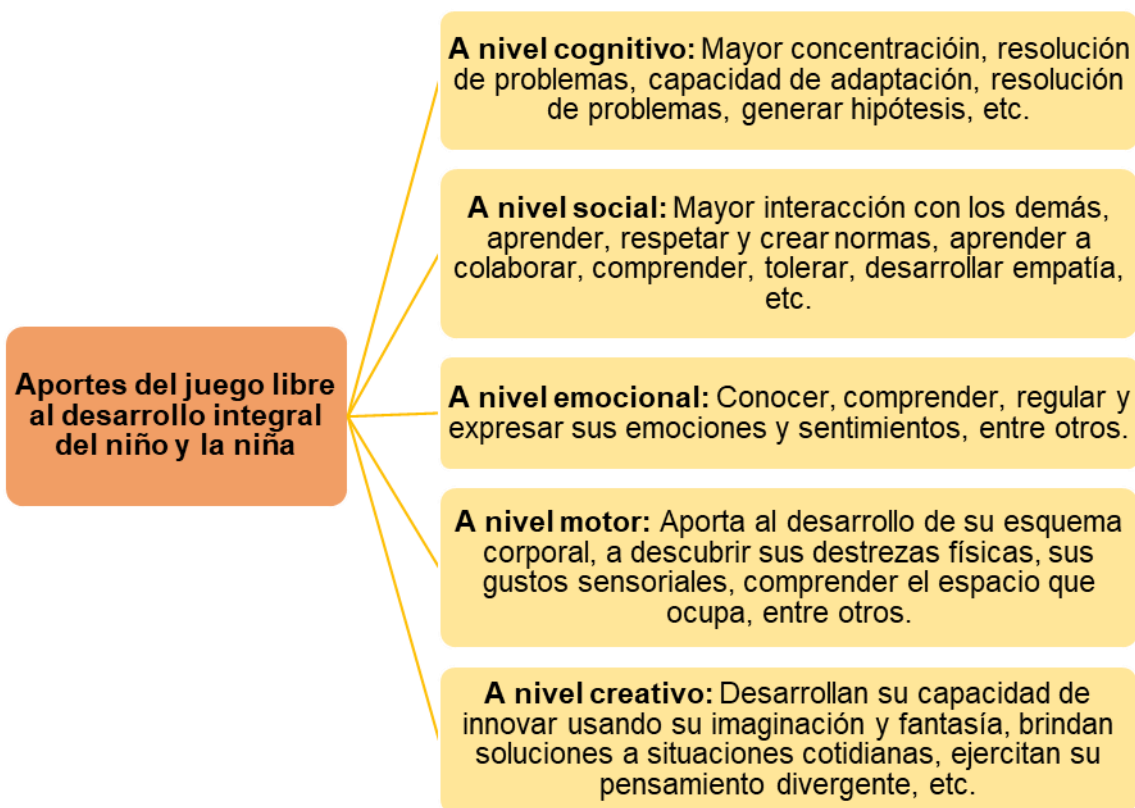
7. Principio de juego libre.

El juego en la primera infancia es imprescindible por considerarse una de las principales formas de aprendizaje del niño o la niña, por no decir la esencial. El juego es innato al ser humano y no es casualidad que en la actualidad existan cientos de estudios sobre ello, currículos basados completamente en este principio o la esperanza de una cultura de paz gracias a su uso y aplicación desde la escuela

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

infantil. Así, al ser una actividad de naturaleza flexible, libre y dinámica, “A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas” gracias a que al jugar los niños y las niñas ponen en práctica, a la vez que las desarrollan, su capacidad para establecer acuerdos, intercambiar o asumir nuevos roles, replantear y/o representar situaciones cotidianas, resolver problemas, expresar lo que sienten, etc.

Figura 7: Aportes del juego libre al desarrollo integral del niño y la niña.



	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

Tabla 1: Educación Inicial 3 y 4 años.

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

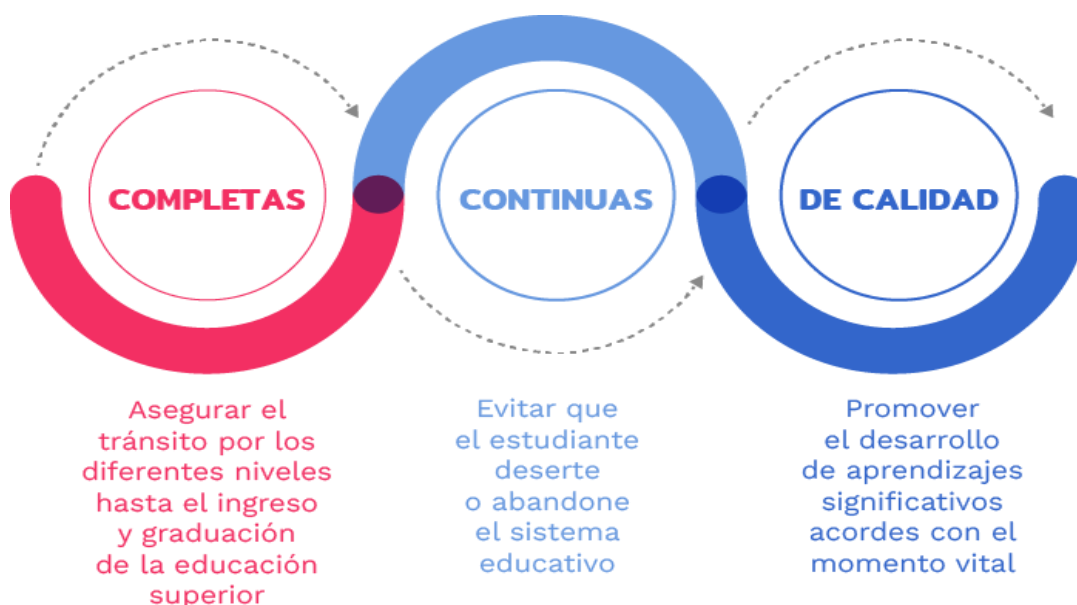
Tabla 2: Educación Inicial 5 años.

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos	Resuelve problemas de cantidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

Las trayectorias educativas se conciben como los recorridos que una persona realiza para desarrollar, transformar y consolidar aprendizajes que le permiten el aprovechamiento pleno de su potencial para así tener calidad de vida en lo personal, lo social y lo productivo. El sector educativo debe brindar condiciones para que estas trayectorias sean completas, continuas y de calidad (MEN COLOMBIA).

Infografía trayectorias educativas



DE EDUCACIÓN INICIAL A SUPERIOR:

Durante el proceso educativo, desde la educación inicial, pasando por la educación básica y media, hasta la educación superior, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para asegurar que cada nivel educativo brinde aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo integral y que aumentan las posibilidades de concretar trayectorias educativas completas. En tal sentido el centro Educativo Rural Llano Alto, busca que cada nivel educativo que se ofrece consolide estudiantes que terminen los procesos educativos superiores completando sus trayectorias educativa.

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445	
	EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	FECHA:

Referencias.

Aliaga, P. (2021). Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial. Recuperado de :
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19140/ALIAGA_PINEDO_JESSIE_NICKO LE_LIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y Ciencia, (15), 23-33. Recuperado de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/

García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), 9-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859001.pdf>

Gordillo, M., Ruíz, M., Sánchez, S. y Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. Revista de Psicología, 1(1), 195-202. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>

Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 785-802.

Jiménez, J. (2014). El impacto de las reformas educativas en los contenidos. Cuadernos de pedagogía, (447), 66-68

Peralta, M. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, (47), 33-47. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>