



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE ABREGO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO  
CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005  
NIT: 900108503-3                      DANE: 254003000445





ARTICULACION ENTRE NIVELES

FECHA:

## **CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO ARTICULACION ENTRE NIVELES.**



**FECHA: FEBRERO 12 DE 2024  
ABREGO, NORTE DE SANTANDER**

	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ABREGO CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005 NIT: 900108503-3                      DANE: 254003000445	
ARTICULACION ENTRE NIVELES	FECHA:	

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge a partir de la evaluación institucional, donde se plantea la necesidad de llevar a cabo en nuestra institución el proceso de **“articulación”** entre la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La palabra “articulación” proviene del latín “articulare” que significa: unir, enlazar. Articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que por lo tanto conservan su identidad, y a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas.

Se puede definir **“articulación entre niveles”** como un conjunto de acciones, fundamentalmente didácticas que facilitan el pasaje de los alumnos de un nivel a otro y que garantizan la gradación y profundización de los contenidos seleccionados para ser aprendidos.

Las acciones de articulación se deben organizar y concretar a nivel institucional y su desarrollo debe definirse por las características de la institución, por el modelo de escuela nueva y postprimaria y por las singularidades del grupo de alumnos a quienes están dirigidas.

Por tal motivo se ve la necesidad de diseñar y ejecutar un proyecto de articulación que involucre a todo el Centro educativo, en donde cada uno asuma un compromiso con la tarea a fin de lograr en nuestros alumnos la continuidad en el proceso educativo.

### OBJETIVO GENERAL

- Ejecutar en el Centro Educativo Rural Llano Alto, el proceso de articulación entre la Educación Inicial, Primaria y Secundaria

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de este proyecto.
- Garantizar en los alumnos la continuidad en el aprendizaje a lo largo del proceso educativo.
- Lograr que los alumnos hagan el tránsito de un nivel a otro como proceso que permita el buen desempeño académico.
- Aunar criterios y estrategias entre los equipos docentes a fin de llegar a acuerdos que favorezcan la puesta en marcha del proyecto.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE ABREGO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO  
CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005  
NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445



ARTICULACION ENTRE NIVELES

FECHA:

## LA ARTICULACIÓN INICIAL

La articulación inicial, comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños y niñas entre la educación inicial y primero de primaria garantizando una continuidad en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y físico, se debe llevar a cabo en el ejercicio docente, pues de este suceso depende el favorecimiento del desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones, aceptando así de manera satisfactoria el grado de primero de primaria.

Una buena articulación educativa le brinda al niño y la niña las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desenvolvimiento en los diferentes escenarios y niveles escolares, además, asegura una progresión y un avance en su formación inicial para que continúe su ciclo académico a través del respeto de sus particularidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, su potencial humano, sus diferencias y sus capacidades.

El docente encargado del grado preescolar, debe procurar en su quehacer pedagógico que el niño o niña adquiera conocimientos básicos necesarios para que al iniciar el primer grado de educación básica primaria, logre un óptimo desempeño en las diferentes áreas del desarrollo.

El siguiente cuadro contiene los indicadores de logros que debe alcanzar el estudiante para pueda ser promovido al primer grado.

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los fonemas vocálicos, su escritura y pronunciación,</li><li>• Conoce los fonemas m, p, s,</li><li>• Escribe y lee palabras formadas con la combinación de estos fonemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee y escribe los números del 1 al 20.</li><li>• Realiza conteo de elementos.</li><li>• Escribe el número anterior y posterior.</li><li>• Agrupa elementos de acuerdo a una característica en común.</li><li>• Completa secuencias numéricas.</li><li>• Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías.</li><li>• Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</li><li>• Practica el cuidado personal y de su entorno.</li><li>• Identifica sus características corporales y emocionales.</li><li>• Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad.</li><li>• Tiene nociones de espacio, tiempo y medida y las usa en experiencias cotidianas.</li></ul>

## ARTICULACIÓN ENTRE LA BÁSICA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA

El principal problema de la escuela secundaria se evidencia en los altos índices de repitencia y deserción escolar en los primeros años. En este sentido se hace necesario



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 MUNICIPIO DE ABREGO  
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO  
 CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005  
 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445



ARTICULACION ENTRE NIVELES

FECHA:

plantear no solo el tránsito de un nivel a otro sino también la posibilidad de que los alumnos puedan realizar ese tránsito con éxito.

La mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, debido a los cambios que el inicio de la secundaria trae consigo, para ellos representa una etapa totalmente nueva y diferente, con otra cultura, mayores obligaciones y responsabilidades, y con otro nivel de exigencia, Se presentan entonces algunos cambios propios del nuevo nivel, que generalmente genera una sensación de incertidumbre, angustia e inseguridad, lo que puede llegar a repercutir negativamente en su desempeño académico y aún más si las bases que adquirió en el nivel primaria no son sólidos y las requeridas para un buen desempeño.

En el siguiente cuadro, se registran las competencias básicas que debe adquirir el estudiante, en las cuatro áreas fundamentales, al terminar el ciclo de primaria y que garanticen un óptimo desempeño académico en el ciclo básico de secundaria.

LENGUAJE	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura literal e inferencial de un texto dado.</li> <li>Halla las ideas principales de un texto.</li> <li>Realiza resúmenes.</li> <li>Escribe textos coherentes, expresando con claridad sus ideas.</li> <li>Realiza cuestionarios de un texto dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza operaciones matemáticas (+.-.x, %) correctamente.</li> <li>Resuelve problemas realizando el análisis adecuado.</li> <li>Lee y escribes cantidades usando números naturales.</li> <li>Realiza operaciones con números decimales.</li> <li>Realiza ejercicios de potenciación, radicación y logaritmicación.</li> <li>Representa fracciones y realiza operaciones entre ellas.</li> <li>Halla medidas de área y perímetro en diferentes figuras.</li> <li>Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales.</li> <li>Recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros.</li> <li>Realiza estimaciones y mediciones con unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferentes formas de las células que constituyen el cuerpo de los seres vivos.</li> <li>Identifica las principales estructuras que conforman una célula.</li> <li>Identifica las partes y funciones de una neurona.</li> <li>Clasifica los seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos.</li> <li>Diferencia organismos unicelulares de los pluricelulares.</li> <li>Identifica la variedad de tejidos que conforman los seres vivos.</li> <li>Reconoce que los seres vivos están formados por células, tejidos, órganos y sistemas..</li> <li>Reconoce las características de los ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los Derechos Humanos y las instituciones que los promueven en Colombia.</li> <li>Reconoce la importancia de la Constitución Política en cuanto a derechos y deberes de los ciudadanos.</li> <li>Identifica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.</li> <li>Reconoce los usos del suelo y los recursos naturales que produce.</li> <li>Identifica los diversos recursos naturales de Colombia.</li> <li>Conoce los límites geográficos de Colombia.</li> <li>Reconoce las regiones geográficas de Colombia con sus características y diferencias.</li> <li>Describe las actividades de los sectores productivos de la economía colombiana.</li> </ul>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 MUNICIPIO DE ABREGO  
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO  
 CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005  
 NIT: 900108503-3 DANE: 254003000445



ARTICULACION ENTRE NIVELES

FECHA:

	<p>apropiadas según sea longitud, área o volumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los recursos naturales de Colombia y valora su importancia,</li> <li>Establece las propiedades más importantes de la materia.</li> <li>Identifica los estados de la materia y sus cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte en Colombia.</li> </ul>
--	---	---	---

LENGUAJE	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza y utiliza estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.</li> <li>Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.</li> <li>Elabora un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.</li> <li>Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</li> <li>Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.</li> <li>Caracteriza los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.</li> <li>Caracteriza diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</li> <li>Utiliza la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.</li> <li>Identifica y utiliza la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.</li> <li>Construye expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</li> <li>Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y resolver problemas.</li> <li>Modela situaciones de variación con funciones polinómicas.</li> <li>Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</li> <li>Calcula probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la diferencia entre átomos y moléculas.</li> <li>Identifica los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica.</li> <li>Identifica las clases de mezclas y su uso.</li> <li>Identifica el concepto de fuerza y lo relaciona con el trabajo y el movimiento.</li> <li>Valora la importancia de las máquinas como herramientas que facilitan el trabajo.</li> <li>Explica qué es la electricidad y nombra algunas de sus aplicaciones.</li> <li>Conoce cómo se propagan la luz y el sonido y cuáles son las aplicaciones de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende qué es la cultura e identifica sus principales características.</li> <li>Identifica las formas de discriminación y la forma cómo afectan a las personas.</li> <li>Identifica las organizaciones creadas por el Gobierno Español durante la colonia en Colombia.</li> <li>Reconoce los hechos más importantes de la Independencia de Colombia.</li> <li>Identifica los principales aspectos de la vida colombiana después de la Independencia.</li> <li>Valora la importancia de las ciudades colombianas fundadas en el Siglo XIX.</li> <li>Reconoce la influencia de otros países en la historia y cultura de Colombia.</li> <li>Identifica los hechos más destacados de la historia de Colombia durante los siglos XX y XXI.</li> <li>Valora la importancia de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>Conoce las funciones y la organización de la Constitución colombiana.</li> <li>Identifica las funciones de la organización política administrativa en la historia de Colombia.</li> <li>Compara la organización del Gobierno</li> </ul>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE ABREGO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO ALTO  
CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005  
NIT: 900108503-3                      DANE: 254003000445



ARTICULACION ENTRE NIVELES

FECHA:

<p>mapas y tatuajes, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozca el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar</li></ul>			<p>Nacional con la del Gobierno Estudiantil.</p>
---	--	--	--