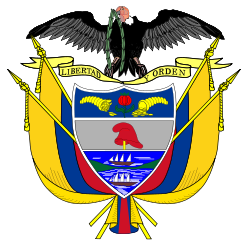
REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de Noviembre del 2023

NUMERO DANE: 254174000095

**PLAN INSTITUCIONAL DEL USOY APROPIACIÓN DE MEDIOS Y**

**TECNOLOGÍAS C.E.R. PRESIDENTE**



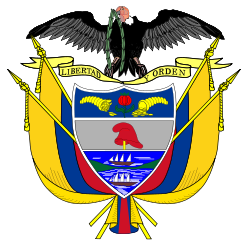


**OBJETIVO GENERAL**: apropiar el uso de herramientas tecnológicas como medio óptimo para el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje en la comunidad educativa I.E.R.PRESIDENTE

**POBLACION OBJETIVO**: Directivos, docentes y estudiantes. **ALCANCES:**

* Utilizar herramientas tecnológicas como estrategias de mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje que propendan por la actualización y consolidación de aprendizajes más significativos y acordes a los avances científicos y tecnológicos del mundo actual.
* Fomentar el acceso a la tecnología a la comunidad educativa a través del uso adecuado de herramientas tecnológicas como el computador, el video beam,

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 DEL 1 DE Noviembre del 2023

NUMERO DANE: 254174000095

* material multimedia y tableros digitales interactivos (sistema T-board Pro versión 5)

Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta que apoya y promueve procesos de enseñanza aprendizaje significativos que permitan desarrollar la productividad personal con las TIC.

La Administración de los Recursos en la Institucion Educativa se realiza con los rubros asignados por recursos de gratuidad que son invertidos de acuerdo a las necesidades presentadas por los docentes coordinadores de cada sede (recursos didácticos, tics como herramienta de enseñanza aprendizaje, físicos y financieros)

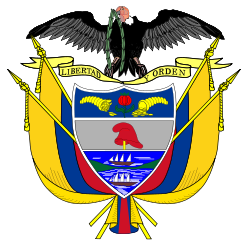
**HORIZONTE INSTITUCIONAL RESPECTO AL USO DE LAS TIC EN EL C.E.R.PRESIDENTE**

**MISION.** En la INSTITUCION EDUCATIVA RURAL Presidente tiene como esencia formar estudiantes integrales comprometidos con el bienestar social a través de la práctica de valores, acorde al Proyecto Pedagógico productivo conducente a la protección y conservación del medio ambiente, orientado en las I.E.P y las TIC`S, para su práctica en la distintas competencias, recibiendo las herramientas necesarias para la construcción y realización de su proyecto de vida.

**VISION**:

Para el año 2025; LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE, será reconocida por ofrecer una educación integral fortalecida para la preservación, Conservación del medio ambiente, que permita el desarrollo y optimización de la productividad a nivel local, y regional a través de las TIC`S, - I.E.P; con gran sensibilidad social, ambiental y sentido de servicio proyectado a la comunidad.

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2023

NUMERO DANE: 254174000095

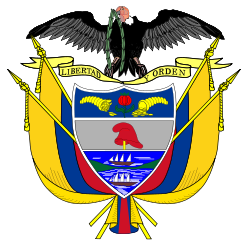
**PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:**

Nuestra Institución Educativa Rural Presidente se fundamenta en los principios, fines y objetivos de la educación Colombiana, el PEI está articulado en ejes fundamentales (Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario1965 del 2013. Pedagogía Activa)

* Ejercicio de la Democracia y la autonomía que se evidencia a través de la participación activa de los estudiantes de las 11 sedes en el gobierno escolar, basados en el respeto, la convivencia, la interrelación de la escuela
* Con la comunidad, la solución de conflictos y el cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos mediante el Manual de Convivencia.
* La recuperación y valoración de la propia identidad e individualidad que reconoce a cada estudiante como ser único e irrepetible, respetándole su propio ritmo de aprendizaje de tal manera que se propicie su desarrollo progresivo. Así mismo, se promueve en el CER la prolongación de costumbres y tradiciones locales.
* Flexibilidad y apertura de nuevas estrategias, proyectos y programas de mejoramiento que ofrece el Ministerio de Educación Nacional que promueven el diseño y desarrollo de una propuesta pertinente a las necesidades locales, regionales y nacionales.
* La interacción diaria basada en procesos afectivos que fortalezcan el desarrollo emocional de los estudiantes y promuevan la convivencia pacífica y un clima escolar agradable.
* La adaptación cotidiana de estrategias de enseñanza aprendizaje y lúdica que motiven y generen el desarrollo del trabajo activo, participativo y cooperativo de una manera dinámica e innovadoras logrando aprendizajes significativos.

Así mismo, el currículo toma como punto de referencia los principios pedagógicos del modelo escuela nueva.

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2023

NUMERO DANE: 254174000095

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL USO DE INFRAESTUCTURA, EQUIPOS Y MATERIALES**

**A. PARA EL USO DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO, AUDIOVISUALES Y AMBIENTES VIRTUALES:**

1. Registrar en el formato de préstamo los datos del estudiante o docente que solicite el o los equipos.

2. Asignar un tiempo estipulado de uso de los computadores y otros equipos para así permitir que los demás estudiantes o docentes puedan tener acceso dentro de la jornada escolar.

3. Verificar el estado en que se recibe el equipo y su vez entregarlo en las mismas condiciones.

4. Los estudiantes deben estar acompañados de un docente responsable que debe propiciar el buen uso de los equipos.

5. El horario de servicio se prestará únicamente durante la jornada académica.

6. Los equipos de cómputo y de audiovisuales están bajo la coordinación de un docente designado que deberá velar por la entrega y recibimiento de los mismos verificando que estén completos y en buen estado.

7. Cuando no estén en uso los equipos permanecerán siempre en el gabinete de almacenamiento que fue construido para la seguridad de los mismos.

8. Cuando se presente algún inconveniente con cualquiera de los equipos de cómputo o audiovisuales el docente deberá reportar inmediatamente a la directora

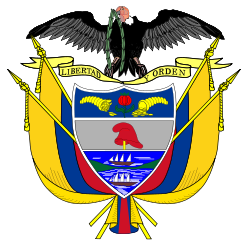
9. El estudiante o docente que dañe un equipo de manera intencional o material de audiovisual deberá hacerse responsable del costo de la reparación de los mismos, en el primer caso será llamado el padre de familia o acudiente para ser informado de la situación y que asuma el compromiso.

10. La Rectora de la I.E.R PRESIDENTE será la única persona encargada de solicitar los arreglos pertinentes de los equipos y la red de conexión Enjambre o FUNTICS.

11. Para optimizar el servicio de los equipos de cómputo y audiovisuales en la sede Principal se determinó un horario para el año escolar 2.021.

12. En cada dependencia y sedes se colocaran en un lugar visible el reglamento para el buen uso de los equipos tecnológicos.

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

* SECRETARIA DE EDUCACION
* MUNICIPIO DE CHITAGA
* INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE
* Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2024

NUMERO DANE: 254174000095

**B. PARA EL USO DE LOS TEXTOS “COLECCIÓN SEMILLA”**

1. Los estudiantes deberán registrar sus datos en el formato de préstamo.(ver anexo)

2. El estudiante deberá revisar las condiciones físicas en que recibe el texto y de igual forma se comprometerá a devolverlo en mismo estado.

3. El tiempo estipulado para el uso de los textos deberá no ser mayor a quince días esto aplica para la sede principal y para las demás sedes se responsabilizarán de la entrega en cada período, en caso de no ser devuelto el estudiante será reportado a la dirección y no se le firmará el paz y salvo hasta que lo regrese.

4. El estudiante que dañe o pierda un texto de la I.E.R deberá arreglarlo o reponerlo.

5. Los docentes encargados de los textos de la colección semilla deberán entregar un inventario especificando el estado de los mismos.

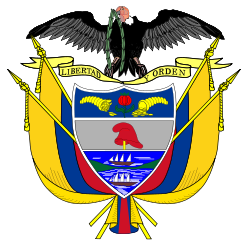
**C. PARA EL USO DE LA PLANTA DE SONIDO**

1. El docente o miembro de la comunidad educativa que desee hacer uso de la planta de sonido deberá registrar sus datos en oficina de dirección en el debido formato de préstamo.

2. Verificar el estado físico de la planta de sonido y comprometerse a hacer buen uso de ella y entregarla en las mismas condiciones que las recibió.

3. Si el equipo sufre algún daño en su estructura física o de funcionalidad el responsable será quien haya hecho la solicitud de préstamo y deberá cancelar el costo de los arreglos pertinentes.

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

CENTRO EDUCATIVO RURAL PRESIDENTE

Aprobado por decreto 000252 del 12 de abril del 2005

Registro del libro 5 de firmas de la Secretaría de Educación, Folio 172

Reconocido oficialmente con la resolución 004445 del 14 de noviembre 2008

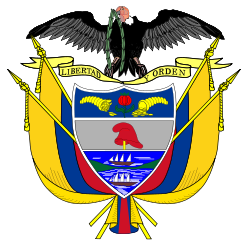
NUMERO DANE: 254174000095

**INFRAESRUTURA TECNOLÓGICA I.E.R. PRESIDENTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEDE | COMPUTADORES | | VIDEOBEAN | TABLEROS  DIGITALES | CONECTIVIDAD |
| PRESIDENTE | MESA | PORTATIL |  |  |  |
|  | 6 | 30 | 5 | 3 | NO SERVICIO |
| POTRERITOS | 5 | 5 | 1 | 0 | NO SERVICIO |
| CASA VIEJA | 5 | 25 | 1 | 1 | SI TIENE CONECTIVIDAD |
| QUICUYES | 5 | 10 | 1 | 0 | NO SERVICIO |
| PIEDRAS | 0 | 10 | 1 | 0 | NO SERVICIO |
| EL CARBON | 5 | 0 | 1 | 0 | SI TIENE CONECTIVIDAD |
| LA PALMERA | 5 | 10 | 1 | 0 | SI TIENE CONECTIVIDAD |
| BURGUA BAJA | 5 | 5 | 1 | 0 | SI TIENE CONECTIVIDAD |
| BURGUA ALTA | 5 | 15 | 1 | 0 | NO SERVICIO |
| CARVAJAL | 0 | 3 | 0 | 0 | NO SERVICIO |
| CORNEJO | 0 | 3 | 0 | 0 | NO SERVICIO |

Como se puede visualizar según la anterior tabla la I.E.R. PRESIDENE cuenta con una infraestructura tecnológica que permite la interacción directa de los estudiantes y docentes con herramientas digitales que permiten orientarlos, la participación en pruebas supérate con el saber y otros entornos educativos digitales que facilitan el desarrollo de actividades que fomentan el uso y apropiación de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje.

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2023

NUMERO DANE: 254174000095

* TECNOLÓGICA: El propósito de la integración de TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión escolar.

Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

* COMUNICATIVA: Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

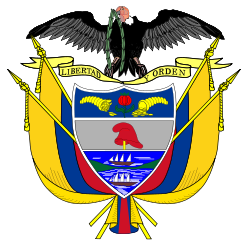
* PEDAGÓGICA: La pedagogía es el saber propio de los educadores, que se construye en el momento que la comunidad investiga el sentido de lo que hace. Las TIC han mediado algunas de las prácticas tradicionales y también han propiciado la consolidación de nuevas formas de aproximación al quehacer docente, enriqueciendo así el arte de enseñar.
* INVESTIGATIVA: El eje alrededor del cual gira la competencia investigativa es la gestión del conocimiento y, en última instancia, la generación de nuevos conocimientos.

En este contexto, la competencia investigativa se define como la capacidad de aprovechar las posibilidades que brindan las TIC para la gestión de conocimiento. Las competencias se desarrollan y evidencian en diferentes niveles especialización. Los atributos de las competencias se estructuran en tres niveles o momentos: exploración, integración e innovación.

El primer nivel o momento de exploración, se caracteriza por permitir el acercamiento a un conjunto de conocimientos. En el segundo nivel o momento de integración se plantea el uso de los conocimientos ya apropiados para la resolución de problemas en contextos diversos. Finalmente en el tercer nivel o momento de innovación se da mayor énfasis a los ejercicios de creación; lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido e imaginar nuevas posibilidades de acción o explicación.

* DE GESTIÓN: De acuerdo al Plan Sectorial de Educación, el componente de gestión educativa se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, con el fin de imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear); organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer); recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2023

NUMERO DANE: 254174000095

* en consecuencia, medir qué tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para finalmente realizar los ajustes necesarios (decidir). Para todos estos procesos existen sofisticadas tecnologías que pueden hacer más eficiente la gestión escolar.

* EXPLORACIÓN: El momento de exploración es la primera aproximación a un mundo desconocido en el que es muy apropiado imaginar, o traer a la mente cosas que no están presentes para nuestros sentidos. Lo más importante del momento de exploración es romper con los miedos y prejuicios, abrir la mente a nuevas posibilidades, soñar con escenarios ideales y conocer la amplia gama de oportunidades que se abren con el uso de TIC en educación.

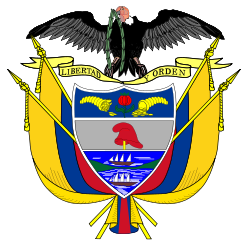
Durante el momento de Exploración los educadores:

* Se familiarizan poco a poco con todo el espectro de posibilidades desde las básicas hasta las más avanzadas- que ofrecen las TIC en educación.
* Empiezan a introducir las TIC en algunas de sus labores y procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Reflexionan sobre las opciones que las TIC les brindan para responder a sus necesidades y a las de su contexto.
* INTEGRACIÓN: En este segundo momento, en donde se desarrollan las capacidades para usar las TIC de forma autónoma, los educadores están listos para desarrollar ideas que tienen valor a través de la profundización y la integración creativa de las TIC en los 13 procesos educativos. Los educadores llegan con saberes y experiencias previas; al explorar en el primer momento descubren el potencial de las TIC y a medida que van ganando confianza con las nuevas habilidades adquiridas comienzan a generar ideas e introducir nuevas tecnologías en la planeación, la evaluación y las prácticas de aula.

En el momento de Integración los educadores:

* Saben utilizar las TIC para aprender de manera no presencial lo que les permite aprovechar recursos disponibles en línea, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia y participar en redes y comunidades de práctica.
* Integran las TIC en el diseño curricular, el PEI y la gestión institucional de manera pertinente.
* Entienden las implicaciones sociales de la inclusión de las TIC en los procesos educativos.
* INNOVACIÓN: El momento de innovación se caracteriza por poner nuevas ideas en práctica, usar las TIC para crear, para expresar sus propias ideas, para construir colectivamente nuevos conocimientos y para construir

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACION

MUNICIPIO DE CHITAGA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE

Reconocido oficialmente con la resolución 006840 del 1 de noviembre 2023

NUMERO DANE: 254174000095

estrategias novedosas que le permitan reconfigurar su práctica educativa. Es un momento en el que los educadores sienten confianza en sí mismos, están cómodos al cometer errores mientras aprenden e inspiran en sus estudiantes el deseo de ir más allá de lo conocido.

En el momento de Innovación los educadores:

* Son capaces de adaptar y combinar una diversidad de lenguajes y de herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje o de gestión institucional que respondan a las necesidades particulares de su entorno.
* Están dispuestos a adoptar y adaptar nuevas ideas y modelos que reciben de diversidad de fuentes.
* Comparten las actividades que realizan con sus compañeros y discuten sus estrategias recibiendo realimentación que utilizan para hacer ajustes pertinentes a sus prácticas educativas.
* Tienen criterios para argumentar la forma en que la integración de las TIC cualifica los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejora la gestión institucional.