



Documento análisis de los resultados de las pruebas internas y externas.
 Presentación

1. Análisis de resultado prueba Saber 11- 20023

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados:

GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS
ONCE	15

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Establecimiento	Promedio	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	224	40

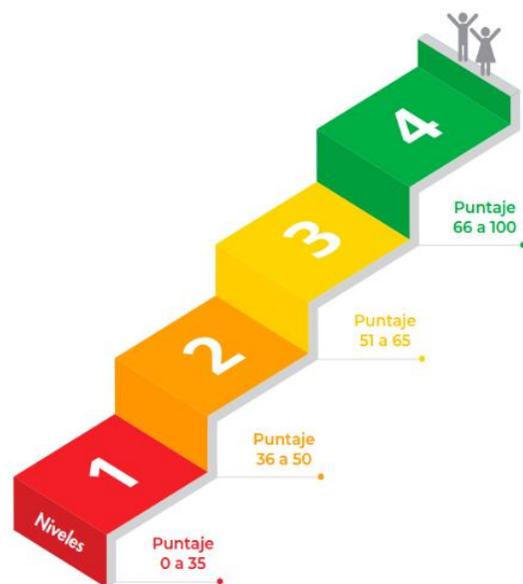
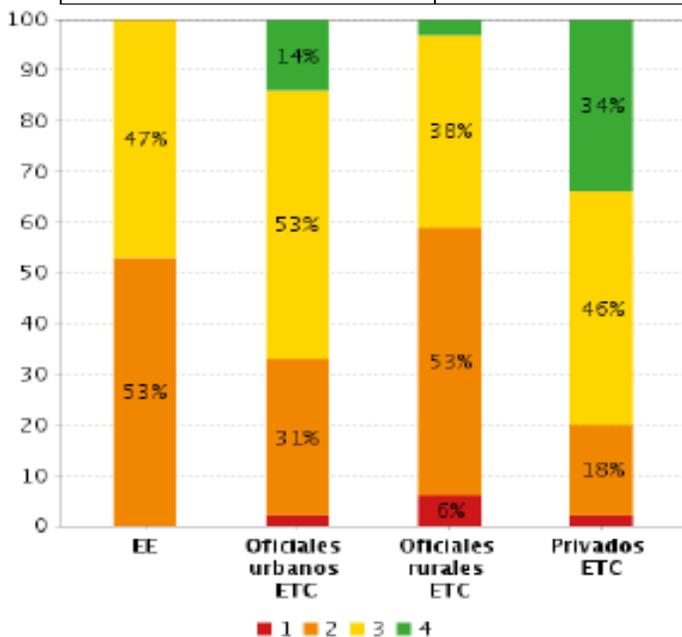
2. Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica:

Establecimiento	Promedio LC	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	49	8

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica:

NIVELES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES
1	0	0
2	53	8
3	47	7
4	0	0





Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el **nivel 1**, comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:

- » Identifica información local del texto.
- » Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- » Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- » Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- » Reconoce el sentido local y global del texto.
- » Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- » Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles **1 y 2**, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:

- » Jerarquiza la información presente en un texto.
- » Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- » Establece relaciones intertextuales: definición, causa efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- » Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- » Reconoce la intención comunicativa del texto.
- » Reconoce la función de figuras literarias.
- » Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- » Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- » Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- » Establece la validez de argumentos en un texto.

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles **1, 2 y 3**, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados, también demuestra que:

- » Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- » Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- » Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- » Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- » Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- » Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.



- » Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- » Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

2.3 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

COMPETENCIAS	PORCENTAJE DE LAS PREGUNTAS (%)	CANTIDAD DE PREGUNTAS (41)	PORCENTAJES DEL PROMEDIO DE PREGUNTAS INCORRECTAS (%)	PREGUNTAS INCORRECTAS
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	25	10	55	6
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42	17	49	8
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido de forma crítica.	33	14	59	8

Las 41 preguntas están acompañadas por enunciados con texto que puede ser de dos tipos:

Tipos de textos que puedes encontrar en la prueba

En la prueba de lectura crítica te encontrarás con dos tipos de textos: continuos y discontinuos. Los primeros hacen referencia a aquellos textos que se leen de manera secuencial, mientras que los segundos se refieren a aquellos textos que no se leen secuencialmente.

- **Textos continuos:**

Novela.
Ensayo.
Crónica.
Cuento.
Columna de opinión.
Poesía.
Canción.

- **Textos discontinuos:**

Infografía.
Gráficos.
Tablas.
Aviso publicitario.
Caricatura.
Cómic.

Es importante tener en cuenta que tanto los textos continuos como los discontinuos pueden ser de carácter literario o informativo. Y estos se dividen en textos descriptivos, expositivos y argumentativos.

Observa en la siguiente tabla cómo se distribuyen las preguntas según los tipos de texto:

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas (%)	PREGUNTAS (41)
Continuo	Literario	24	10
	Informativo – no filosófico	30	12
	Informativo – filosófico	30	12
Discontinuo	Literario	8	3
	Informativo	8	3

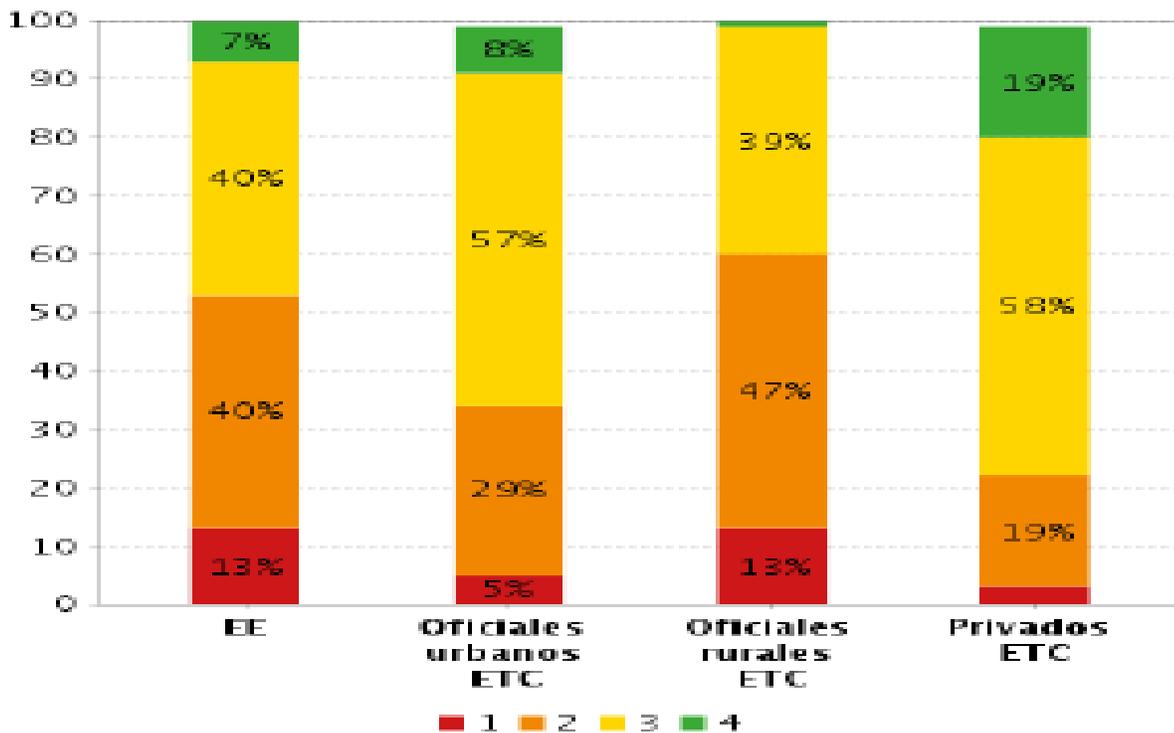


2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas:

Establecimiento	Promedio MATEMÁTICAS	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	50	12

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas:

NIVELES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES
1	13	2
2	40	6
3	40	6
4	7	1



El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, demuestra que:

- » Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- » Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- » Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- » Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.



El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- » Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- » Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- » Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- » Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- » Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- » Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- » Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- » Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- » Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- » Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- » Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- » Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- » Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- » Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- » Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas:

COMPETENCIAS	PORCENTAJE DE LAS PREGUNTAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS (50)	PORCENTAJES DE PREGUNTAS INCORRECTAS	PREGUNTAS INCORRECTAS
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	34	17	54	9
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	43	22	48	10
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	23	12	67	8

Son 50 preguntas de selección múltiple.
Categorías y contenidos.

Como hemos visto, se exige o evalúa el dominio de diferentes aptitudes o competencias. Y esta prueba las divide en 3:



- Estadística.
- Geometría.
- Álgebra y cálculo.

Estas categorías serán de dos tipos:

- Genérico:** los conocimientos matemáticos indispensables para que una persona pueda interactuar en la sociedad.
- No genérico:** aquellos saberes específicos y propios del oficio matemático.

Observa en la siguiente tabla todos los contenidos que se incluyen en la prueba de matemáticas por categoría:

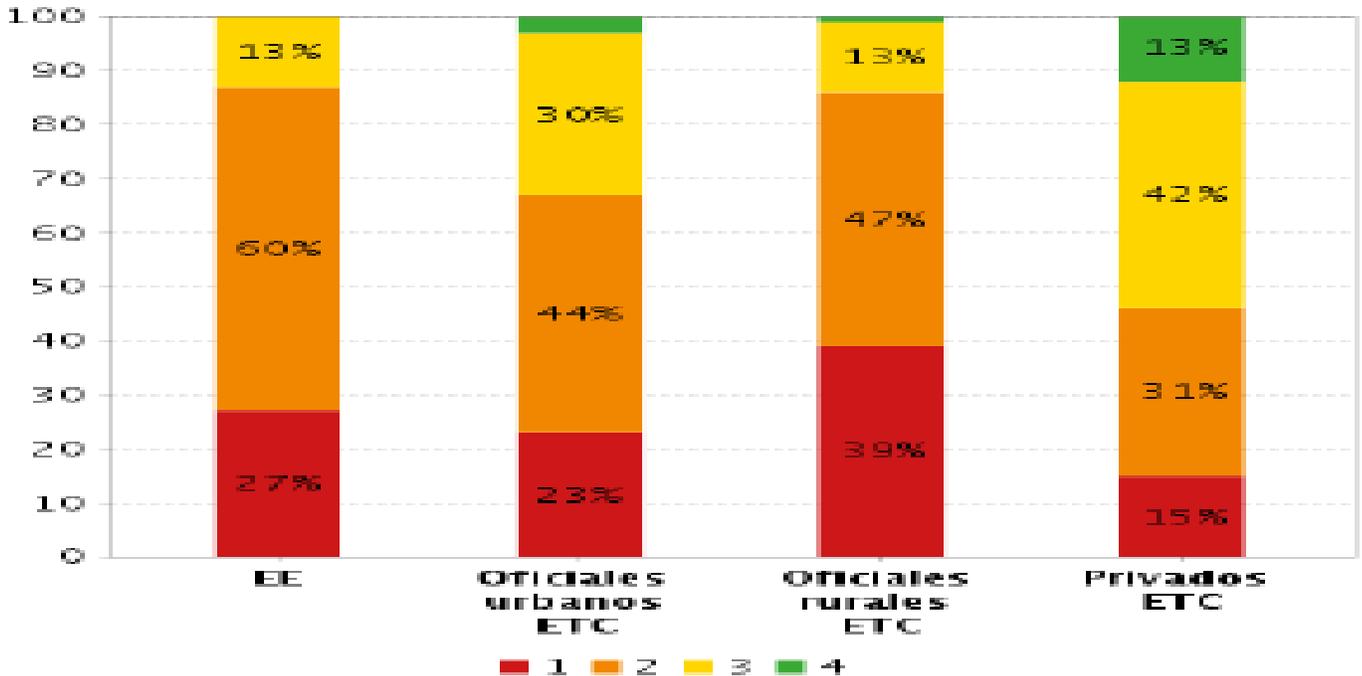
Categoría	Contenidos genéricos	Contenidos no genéricos
Estadística	• Representación de datos (tablas y gráficas).	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación del error. • Varianza, percentiles, mediana y correlación. • Combinaciones y permutaciones.
	• Intersección, unión y contención de conjuntos.	
	• Promedio y rango estadístico.	
	• Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación.	
	• Noción de población, muestra e inferencia muestral.	
Geometría	• Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados. • Relaciones de congruencia y semejanza. • Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Tales. • Coordenadas polares y tridimensionales. • Transformaciones en el plano (traslaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones).
	• Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.	
	• Desigualdad triangular.	
	• Sistemas de coordenadas cartesianas.	
Álgebra y cálculo	• Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas y operaciones entre ellas. • Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos. • Sucesiones y sus límites.
	• Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación.	
	• Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración).	

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas:

Establecimiento	Promedio Sociales y Ciudadanas	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	46	9

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas:

NIVELES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES
1	27	4
2	60	9
3	13	2
4	0	0



El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas.
- » Reconoce factores que generan un conflicto.
- » Identifica creencias que explican algunos comportamientos.

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- » Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- » Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- » Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- » Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- » Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- » Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.



- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas:

COMPETENCIAS	PORCENTAJES DE PREGUNTAS INCORRECTAS
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	58
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	52
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	65
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	75
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	67
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	62

La prueba de sociales y ciudadanas se aplica a través de 50 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las siguientes tres competencias:

1. Pensamiento social

Se te presentarán ciertas situaciones o casos políticos y económicos. Se solicitará al evaluado aplicar su capacidad de análisis basado en conceptos de las ciencias sociales.

Es decir, tendrás que recurrir a todos aquellos conocimientos que has adquirido durante tu formación, tales como:

- La Constitución Política de Colombia.
- El reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Estructura y funcionamiento del Estado social de derecho.
- La división de poderes y las ramas del poder público.
- Los métodos de participación ciudadana.

2. Interpretación y análisis de perspectivas

La formación de los estudiantes también busca el desarrollo de las capacidades para analizar de forma crítica las problemáticas de la sociedad. Diversos asuntos, tan amplios y complejos como lo puede ser la vida en comunidad, donde vivimos tantas personas y tan distintas. Y suceden muchísimas cosas.

Por esto, encontrarás preguntas sobre asuntos muy diversos. Y se te medirá la capacidad de comprender los distintos intereses u opiniones involucradas. Una sociedad es un cuerpo conformado por numerosos grupos de personas que están interactuando constantemente.

Esta competencia se centra en las siguientes dos habilidades:

- Reconocer las opiniones o intereses para analizar un problema desde distintas posturas.
- Análisis de argumentos para determinar su credibilidad.

Pudiendo establecer si las evidencias que apoyan una postura son hechos objetivos o por el contrario parten de sesgos y prejuicios.

3. Pensamiento reflexivo y sistémico

Se exige la comprensión de la realidad social como un sistema. Y, posteriormente, usar diferentes modelos para solucionar algún problema.

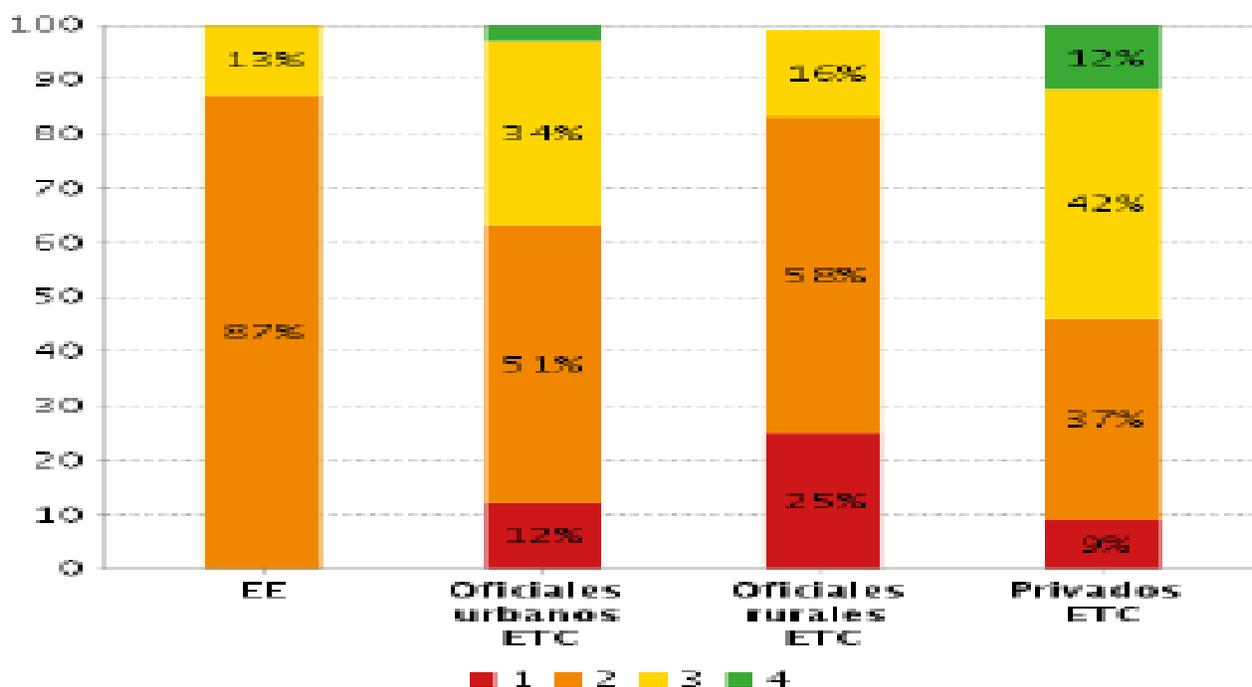


2.10. Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales:

Establecimiento	Promedio Ciencias Naturales	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	51	9

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales:

NIVELES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES
1	0	0
2	87	13
3	13	2
4	0	0



El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que:

- » Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- » Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- » Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- » Ordena datos e información en gráficas y tablas.

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

- » Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.



- » Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- » Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- » Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- » Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- » Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales:

COMPETENCIAS	PORCENTAJES DE PREGUNTAS INCORRECTAS
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos.	54
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos.	61
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos.	43
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos.	40
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos.	41
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	64
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS.	39
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos.	59
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos.	56



Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	61
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	33
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos.	33
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos.	59
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos.	36
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos.	51
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos.	44
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos.	59
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos.	65
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos.	74
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos.	55
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos.	35
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos.	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	72
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos.	58
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos.	48
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS.	30

N.D.: no hay información disponible.

Competencias que se evalúan

La prueba de ciencias naturales evalúa a través de 58 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las siguientes tres competencias:



1. Uso comprensivo del conocimiento científico

Esta competencia consiste en la capacidad del estudiante para comprender y hacer uso de conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, además de ser capaz de determinar relaciones entre conceptos y fenómenos que ocurren frecuentemente.

2. Explicación de fenómenos

Esta competencia hace referencia a la capacidad para entender y explicar cómo se dan los fenómenos propios de las ciencias naturales, y de identificar si una afirmación relacionada a un fenómeno o problema, es válida o no.

3. Indagación

Esta competencia consiste en la capacidad del estudiante para entrar en el proceso de indagación en el que observe con detenimiento la situación planteada, formule preguntas, plantee y realice experimentos, busque información, y sea capaz de analizar resultados.

Esta competencia se centra en la capacidad investigativa del estudiante, en la que comprenda la importancia de esta para construir explicaciones sobre el mundo natural.

Observa en la siguiente tabla cómo se distribuyen las preguntas por competencias:

Competencia	Componente biológico (%)	Preguntas	Componente físico (%)	Preguntas	Componente químico (%)	Preguntas	CTS (%)	Preguntas	Total (%)	Preguntas
1. Uso comprensivo del conocimiento científico	9	5	9	5	9	5	3	2	30	15
2. Explicación de fenómenos	9	5	9	5	9	5	3	2	30	15
3. Indagación	12	6	12	6	12	6	4	2	40	20

Componentes evaluados

Las tres competencias que se evalúan en la prueba se elaboran sobre unos escenarios conceptuales y unas temáticas, los cuales son:

1. Componente biológico.
2. Componente físico.
3. Componente químico.
4. Componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS).

Observa en la siguiente tabla los temas que entran en cada componente:

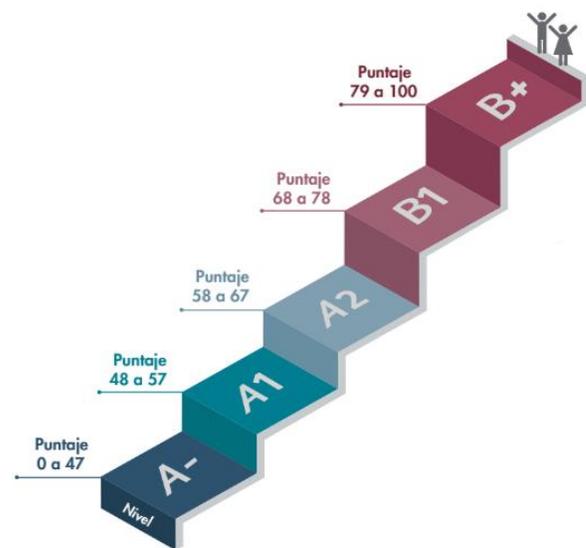
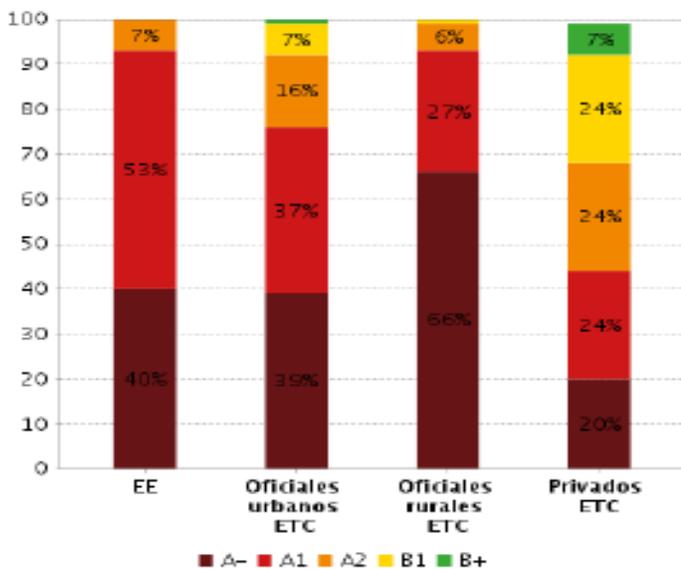
Componente biológico	Homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.
Componente físico	Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.
Componente químico	Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.
Componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS)	Se trata de temáticas interdisciplinarias relacionadas con las 32 ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas.



Establecimiento	Promedio inglés	Desviación estándar
I. E. Colegio Argelino Duran Quintero	48	6

2.14. **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés:**

NIVELES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES
A-	40	6
A1	53	8
A2	7	1
B1	0	0
B+	0	0



Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. La prueba de Inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), los evaluados se clasifican en **4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1**. Esto, teniendo en cuenta que para Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual ha llevado a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado Pre A1.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el B1;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.



En A-, El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.

En A1, Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

En A2, Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

En B1, Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2023

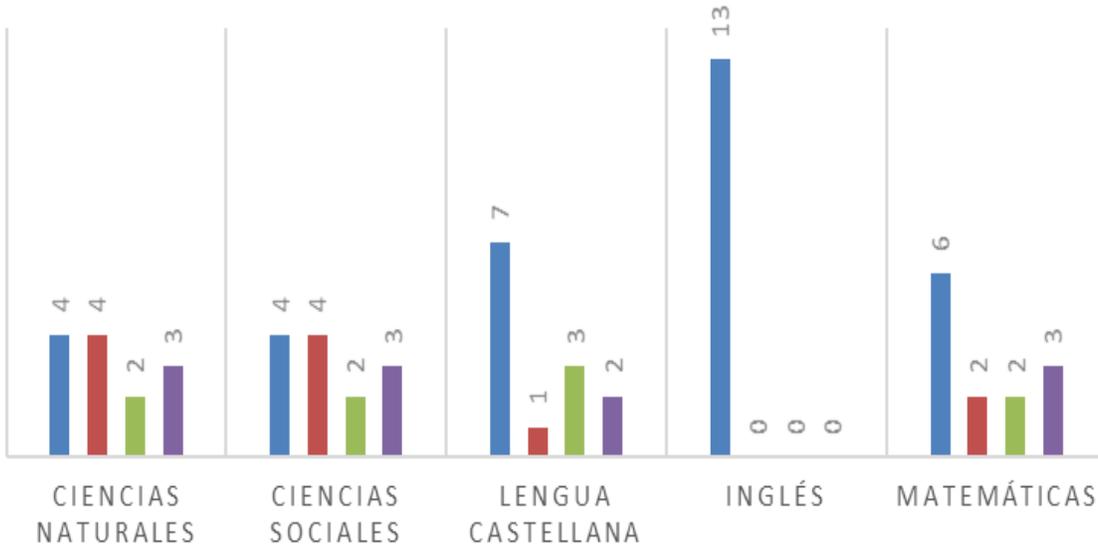
GRADO PRIMERO:

Área	Período 1				Período 2			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	4	4	2	3	1	0	7	5
Ciencias Sociales	4	4	2	3	1	4	3	5
Lengua Castellana	7	1	3	2	5	0	3	5
Inglés	13	0	0	0	4	9	0	0
Matemáticas	6	2	2	3	5	1	3	4



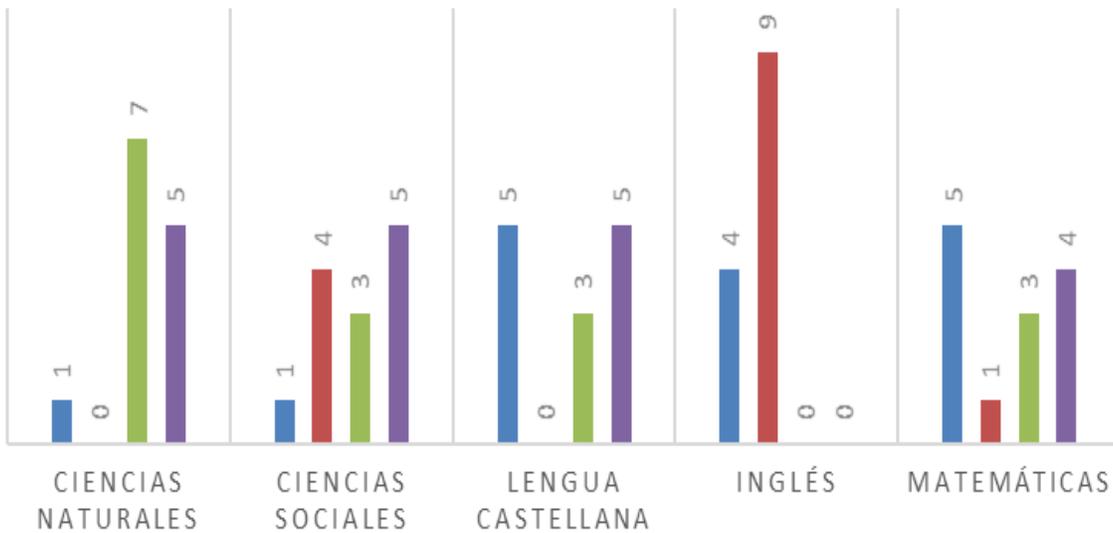
PERÍODO 1 PRIMERO

■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior



PERÍODO 2 PRIMERO

■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior





CIENCIAS NATURALES: el 30,8% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 30,8% esta en un nivel básico, el 15,4% esta en un nivel Alto, el 23,1% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 30,8% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 30,8% esta en un nivel básico, el 15,4% esta en un nivel Alto, el 23,1% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 53,8% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 7,7% esta en un nivel básico, el 23,1% esta en un nivel Alto, el 15,4% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 100% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 46,2% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 15,4% esta en un nivel básico, el 15,4% esta en un nivel Alto, el 23,1% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS NATURALES: el 7,7% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 53,8% esta en un nivel Alto, el 38,5% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 7,7% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 30,8% esta en un nivel básico, el 23,1% esta en un nivel Alto, el 38,5% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 38,5% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 23,1% esta en un nivel Alto, el 38,5% esta en un nivel Superior.

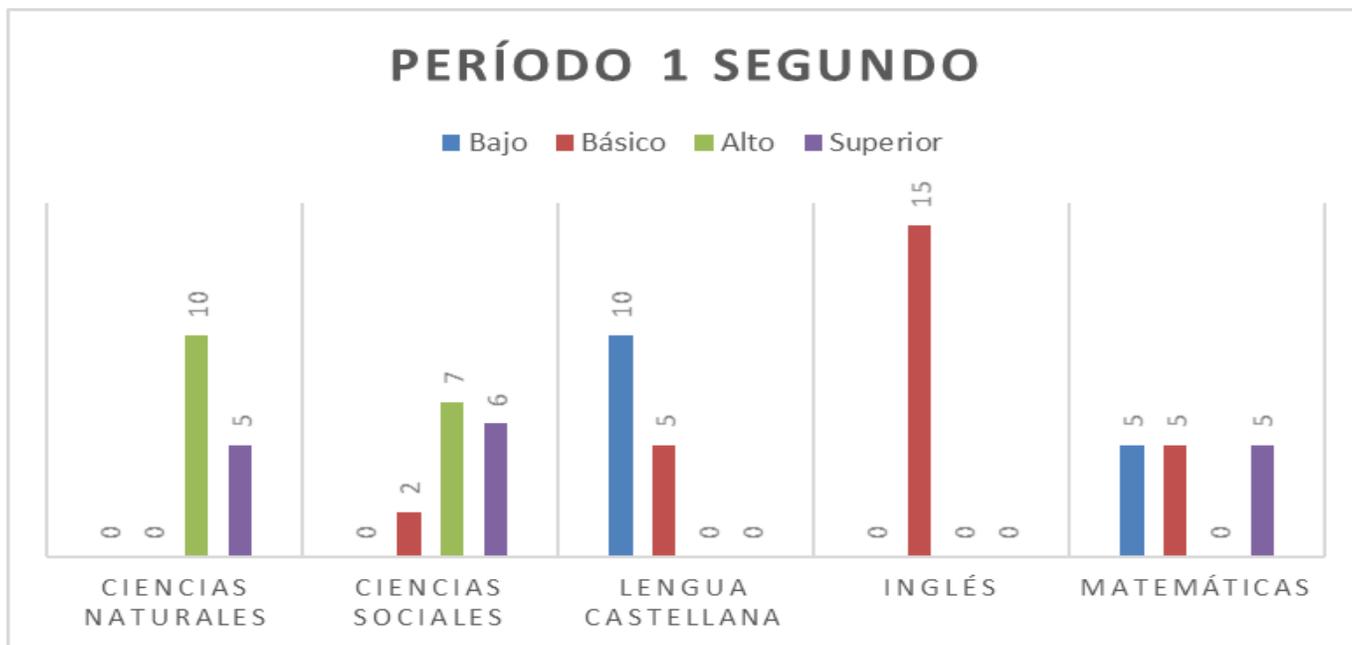
INGLES: el 30,8% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 69,2% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 38,5% de los estudiantes del grado PRIMERO tiene un nivel Bajo y el 7,7% esta en un nivel básico, el 23,1% esta en un nivel Alto, el 30,8% esta en un nivel Superior.



GRADO SEGUNDO:

Área	Período 1				Período 2				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	0	0	10	5	0	3	12	0	1	8	5	1
Ciencias Sociales	0	2	7	6	0	5	8	2	1	9	5	0
Lengua Castellana	10	5	0	0	2	0	10	3	1	8	4	2
Inglés	0	15	0	0	0	3	12	0	15	0	0	0
Matemáticas	5	5	0	5	0	9	2	4	1	11	1	2

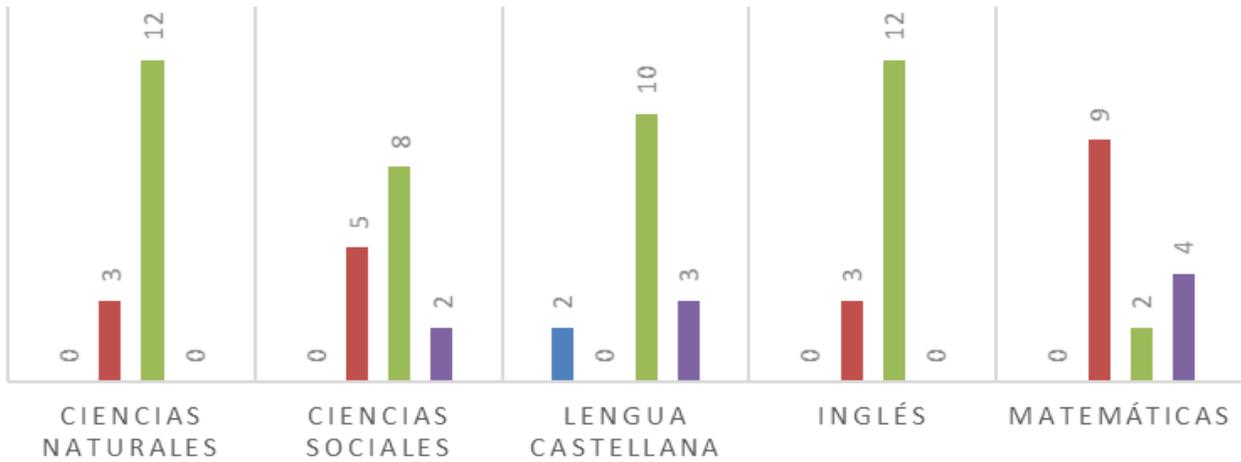


<p>CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 66,7% esta en un nivel Alto, el 33,3% esta en un nivel Superior.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 13,3% esta en un nivel básico, el 46,7% esta en un nivel Alto, el 40% esta en un nivel Superior.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA: el 66,7% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 33,3% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>MATEMATICAS: el 33,3% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 33,3% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 33,4% esta en un nivel Superior.</p>



PERÍODO 2 SEGUNDO

■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior



CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 80% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 33,3% esta en un nivel básico, el 53,3% esta en un nivel Alto, el 13,3% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 13,3% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 66,7% esta en un nivel Alto, el 20% esta en un nivel Superior.

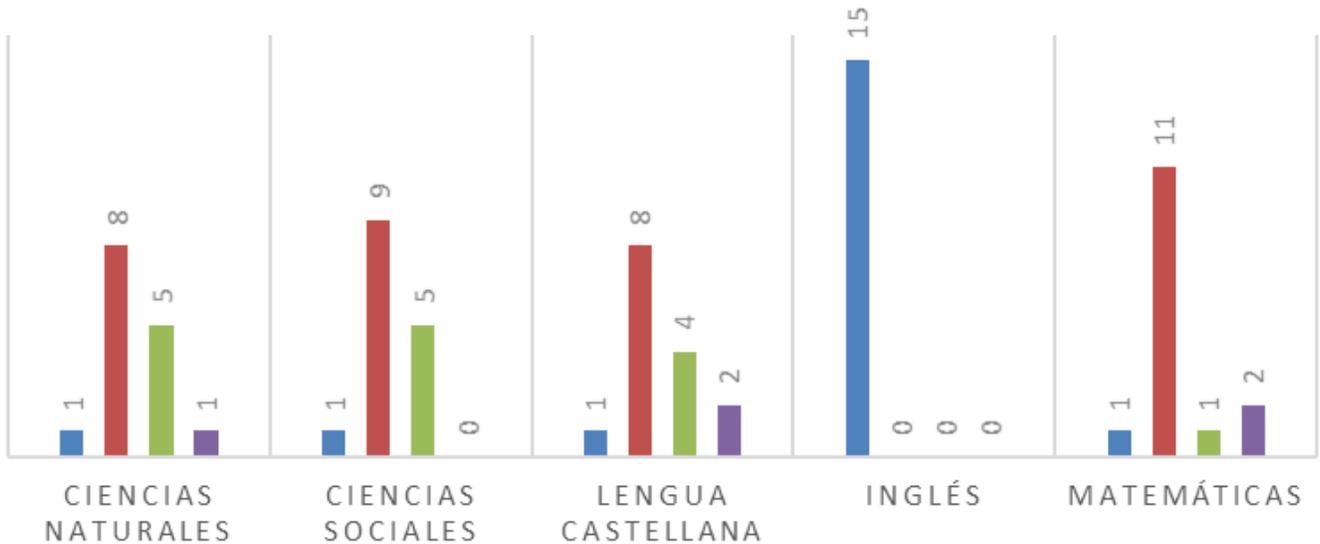
INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 80% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 60% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 26,7% esta en un nivel Superior.



CUARTO PERÍODO SEGUNDO

■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior



CIENCIAS NATURALES: el 6,7% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 53,3% esta en un nivel básico, el 33,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 6,7% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 60% esta en un nivel básico, el 33,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 6,7% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 53,3% esta en un nivel básico, el 26,7% esta en un nivel Alto, el 13,3% esta en un nivel Superior.

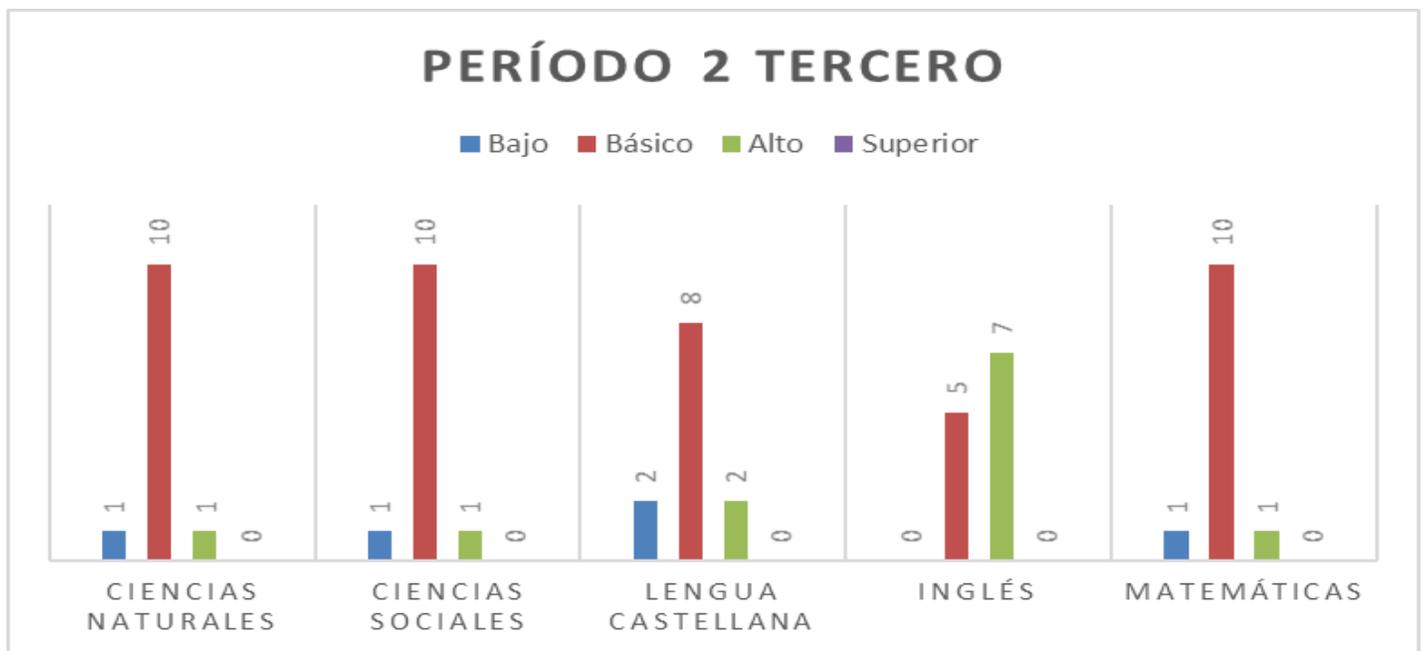
INGLES: el 100% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 6,7% de los estudiantes del grado SEGUNDO tiene un nivel Bajo y el 73,3% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 13,3% esta en un nivel Superior.

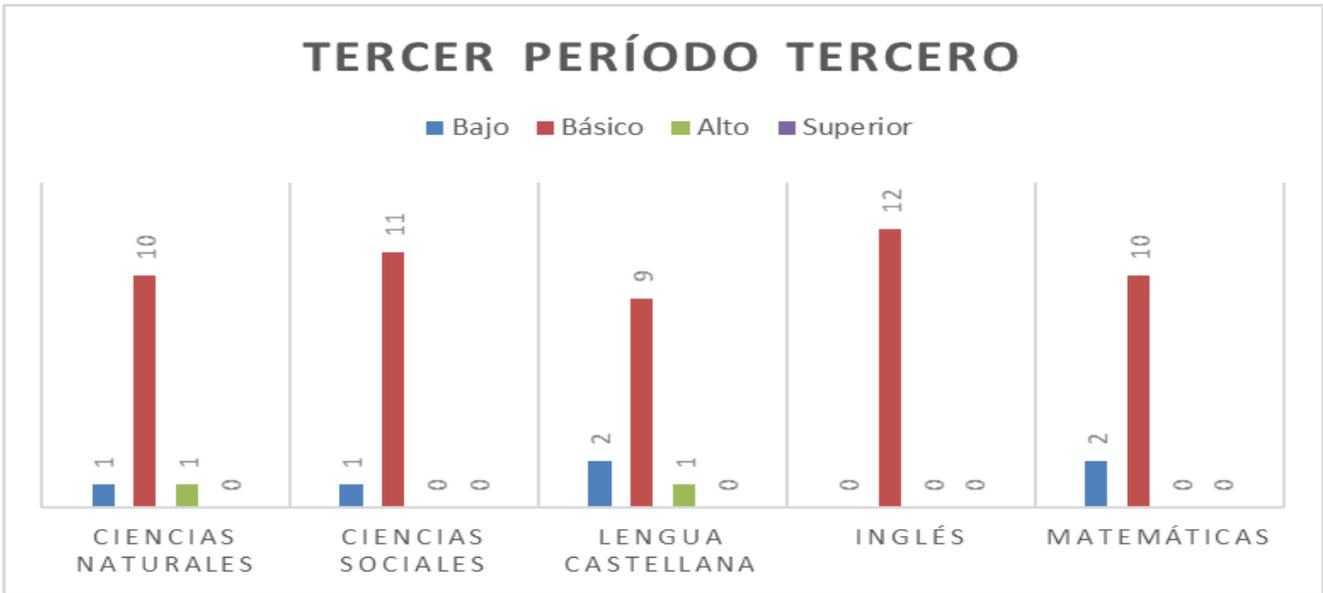


GRADO TERCERO:

Área	Período 2				Período 3			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	1	10	1	0	1	10	1	0
Ciencias Sociales	1	10	1	0	1	11	0	0
Lengua Castellana	2	8	2	0	2	9	1	0
Inglés	0	5	7	0	0	12	0	0
Matemáticas	1	10	1	0	2	10	0	0



<p>CIENCIAS NATURALES: el 8,3% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 83,3% esta en un nivel básico, el 8,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES: el 8,3% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 83,3% esta en un nivel básico, el 8,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA: el 16,7% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 16,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>INGLES: el 0% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 41,7% esta en un nivel básico, el 58,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>MATEMATICAS: el 8,3% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 83,3% esta en un nivel básico, el 8,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>



CIENCIAS NATURALES: el 8,3% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 83,3% esta en un nivel básico, el 8,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 8,3% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 91,7% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

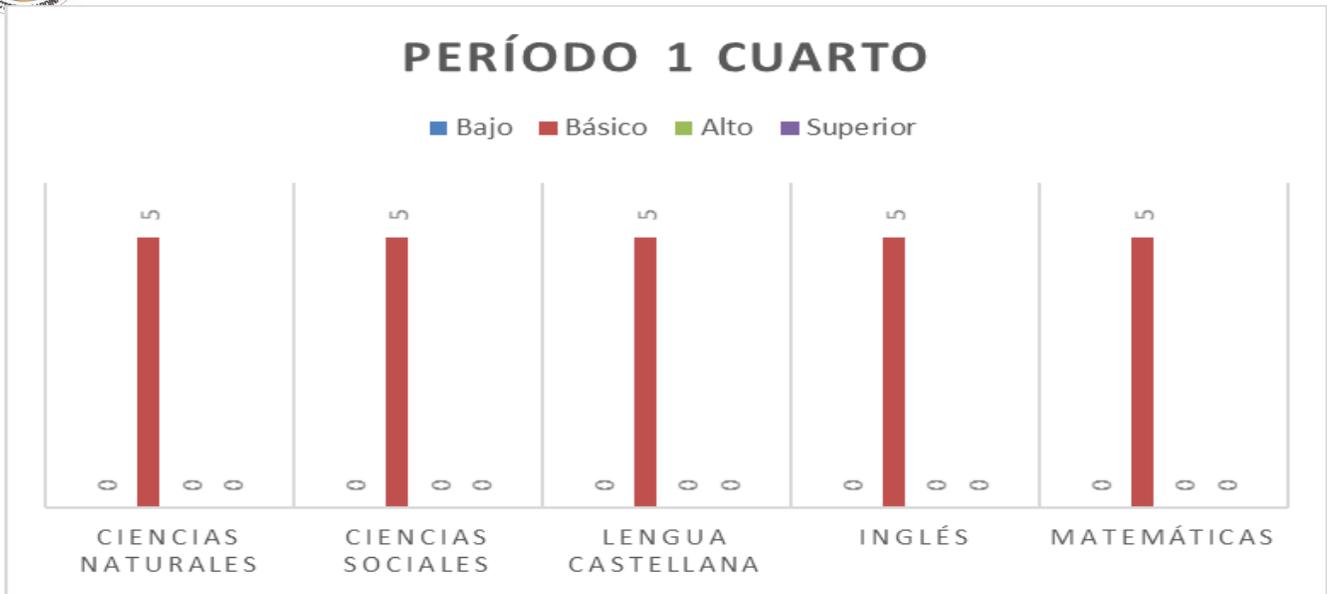
LENGUA CASTELLANA: el 16,7% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 75% esta en un nivel básico, el 8,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 16,7% de los estudiantes del grado TERCERO tiene un nivel Bajo y el 83,3% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

GRADO CUARTO:

Área	Período 1			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	0	5	0	0
Ciencias Sociales	0	5	0	0
Lengua Castellana	0	5	0	0
Inglés	0	5	0	0
Matemáticas	0	5	0	0



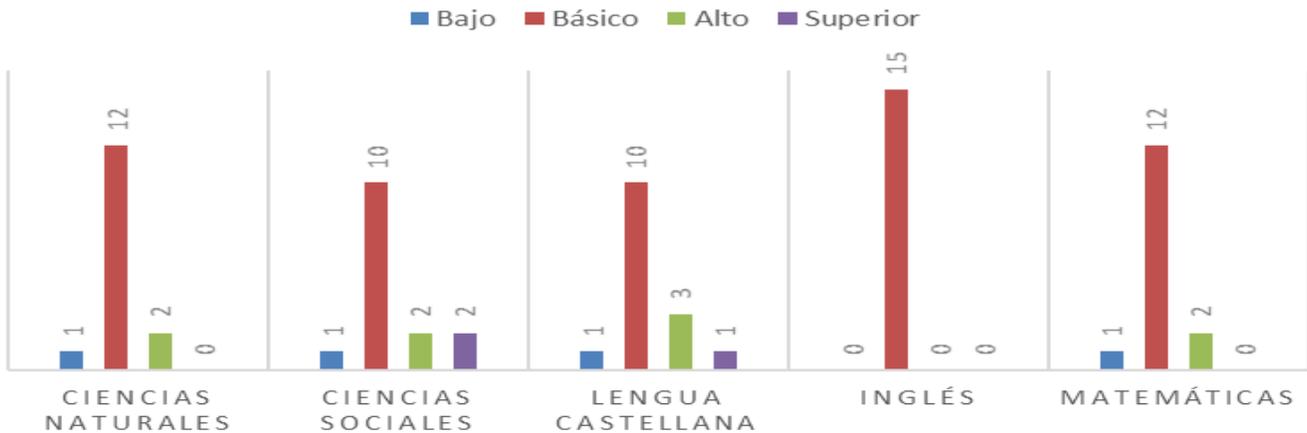
<p>CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado CUARTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado CUARTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado CUARTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>INGLES: el 0% de los estudiantes del grado CUARTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado CUARTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>

GRADO QUINTO:

Área	Período 1				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	1	12	2	0	1	12	2	0
Ciencias Sociales	1	10	2	2	1	12	2	0
Lengua Castellana	1	10	3	1	1	11	3	0
Inglés	0	15	0	0	0	15	0	0
Matemáticas	1	12	2	0	1	10	4	0



PERÍODO 1 QUINTO



CIENCIAS NATURALES: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

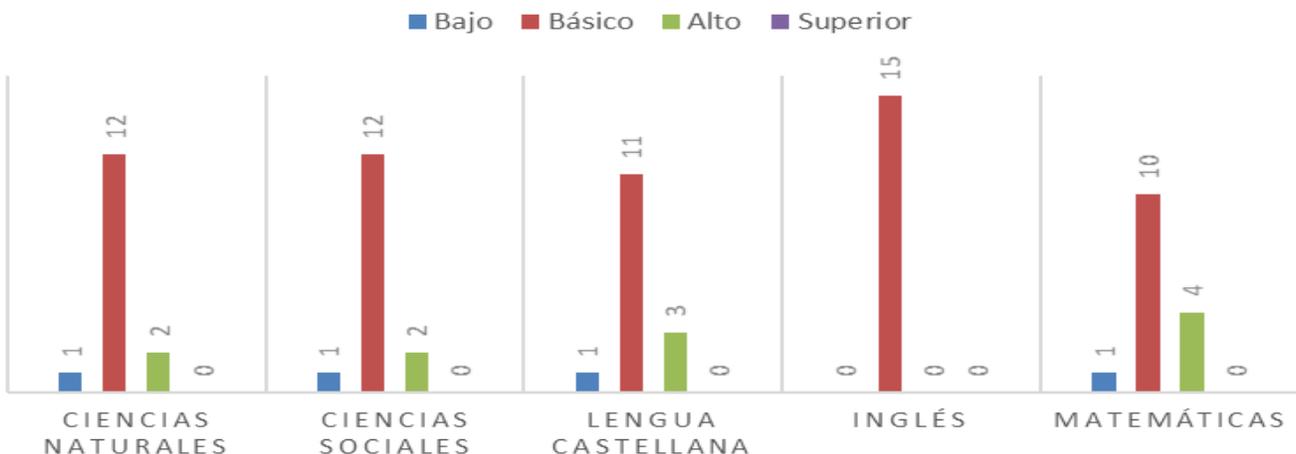
CIENCIAS SOCIALES: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 13,3% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 20% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

PERÍODO 4 QUINTO





CIENCIAS NATURALES: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

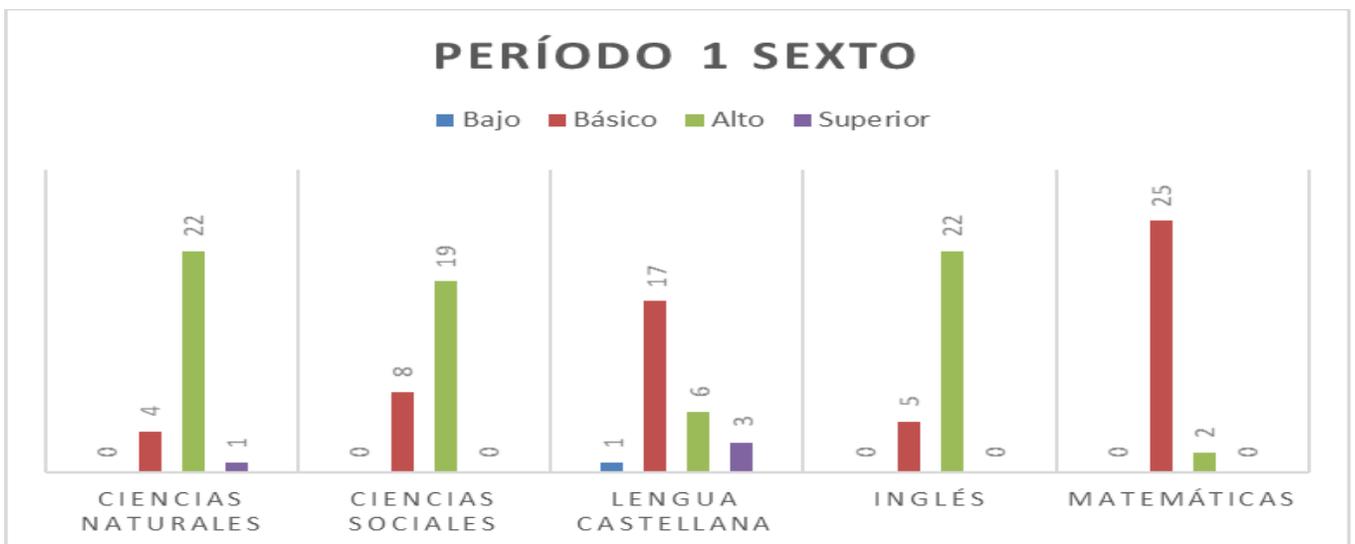
LENGUA CASTELLANA: el 6,7% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 73,3% esta en un nivel básico, el 20% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 6,6% de los estudiantes del grado QUINTO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 26,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

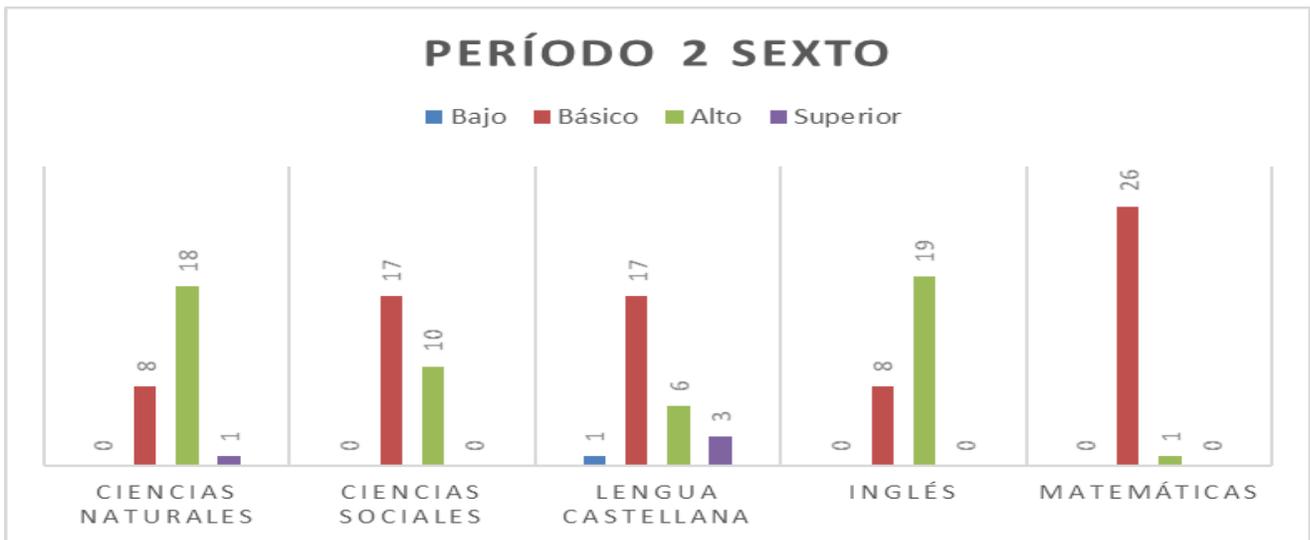
GRADO SEXTO:

Área	Período 1				Período 2				Período 3				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior												
Ciencias Naturales	0	4	22	1	0	8	18	1	0	22	5	0	0	14	13	0
Ciencias Sociales	0	8	19	0	0	17	10	0	0	18	8	1	0	14	4	9
Lengua Castellana	1	17	6	3	1	17	6	3	0	2	22	3	0	22	5	0
Inglés	0	5	22	0	0	8	19	0	0	25	2	0	0	23	3	1
Matemáticas	0	25	2	0	0	26	1	0	0	0	27	0	0	25	1	1

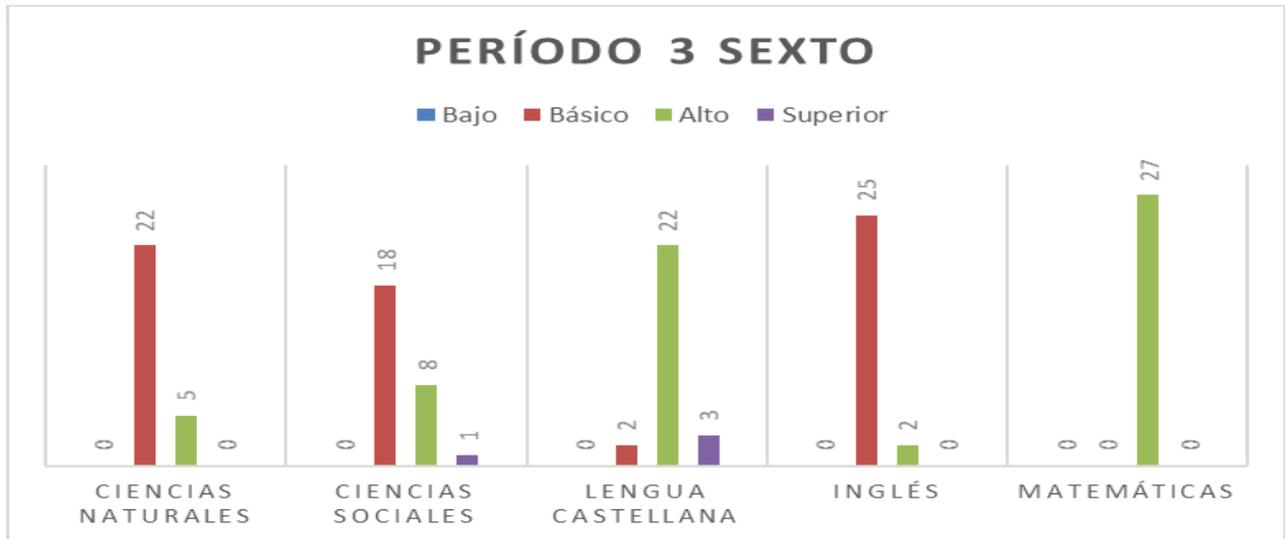




<p>CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 14,8% esta en un nivel básico, el 81,5% esta en un nivel Alto, el 3,7% esta en un nivel Superior.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 29,6% esta en un nivel básico, el 70,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA: el 3,7% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 63% esta en un nivel básico, el 22,2% esta en un nivel Alto, el 11,1% esta en un nivel Superior.</p>
<p>INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 18,5% esta en un nivel básico, el 81,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 92,6% esta en un nivel básico, el 7,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>



<p>CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 29,6% esta en un nivel básico, el 66,7% esta en un nivel Alto, el 3,7% esta en un nivel Superior.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 63% esta en un nivel básico, el 37% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA: el 3,7% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 63% esta en un nivel básico, el 22,2% esta en un nivel Alto, el 11,1% esta en un nivel Superior.</p>
<p>INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 29,6% esta en un nivel básico, el 70,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>
<p>MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 96,3% esta en un nivel básico, el 3,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.</p>



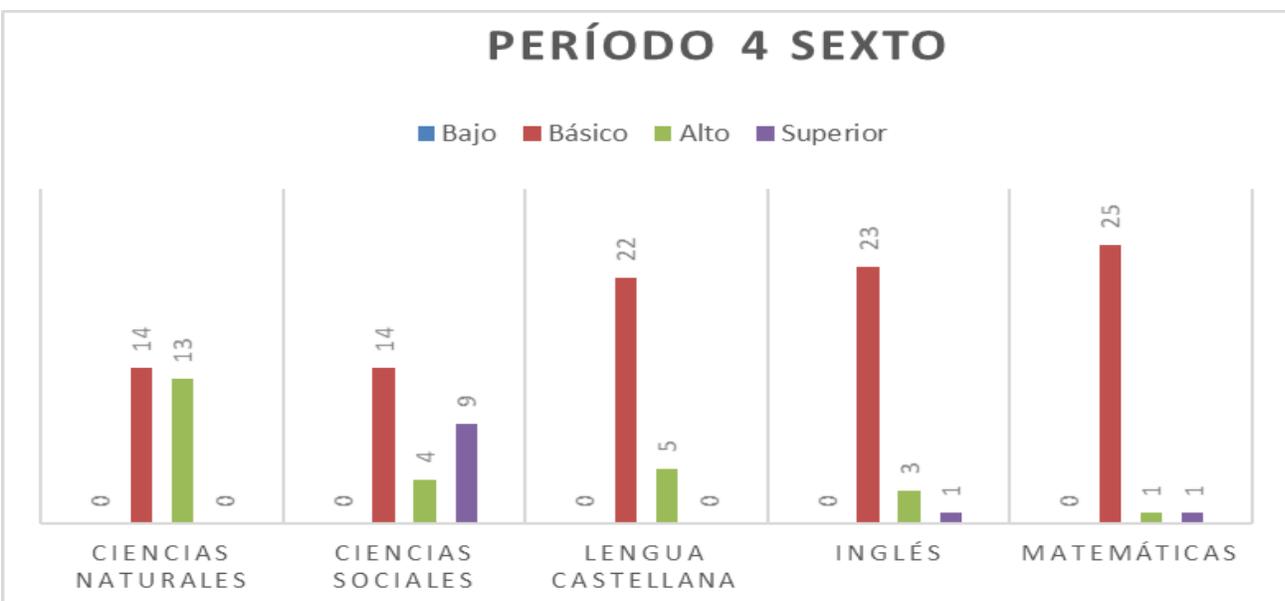
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 81,5% esta en un nivel básico, el 18,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 29,6% esta en un nivel Alto, el 3,7% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 7,4% esta en un nivel básico, el 81,5% esta en un nivel Alto, el 11,1% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 92,6% esta en un nivel básico, el 7,4% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 100% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.





CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 51,9% esta en un nivel básico, el 48,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 51,9% esta en un nivel básico, el 14,8% esta en un nivel Alto, el 33,3% esta en un nivel Superior.

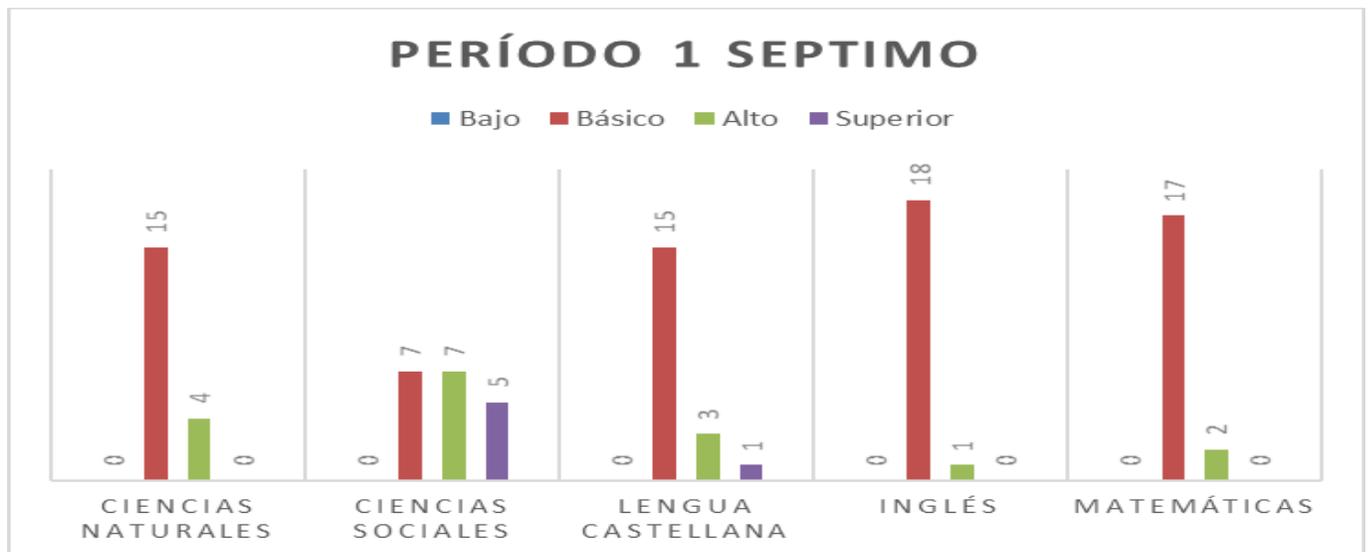
LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 81,5% esta en un nivel básico, el 18,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 85,2% esta en un nivel básico, el 11,1% esta en un nivel Alto, el 3,7% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEXTO tiene un nivel Bajo y el 92,6% esta en un nivel básico, el 3,7% esta en un nivel Alto, el 3,7% esta en un nivel Superior.

GRADO SEPTIMO:

Área	Período 1				Período 2				Período 3				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior												
Ciencias Naturales	0	15	4	0	0	16	3	0	0	18	1	0	0	14	2	3
Ciencias Sociales	0	7	7	5	0	11	5	3	0	7	9	3	0	8	5	6
Lengua Castellana	0	15	3	1	0	15	4	0	0	15	2	2	0	15	3	1
Inglés	0	18	1	0	0	18	1	0	0	16	3	0	0	14	2	3
Matemáticas	0	17	2	0	0	14	5	0	0	17	2	0	0	16	2	1





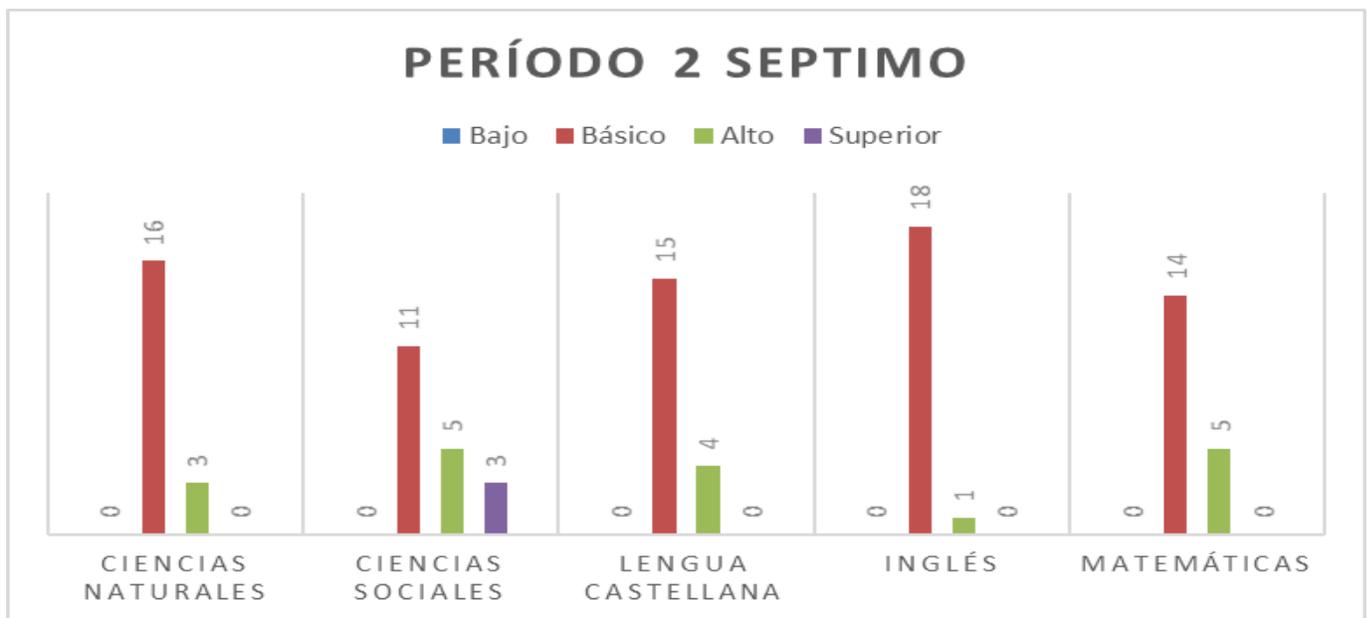
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 36,8% esta en un nivel básico, el 36,8% esta en un nivel Alto, el 26,3% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 5,3% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 94,7% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



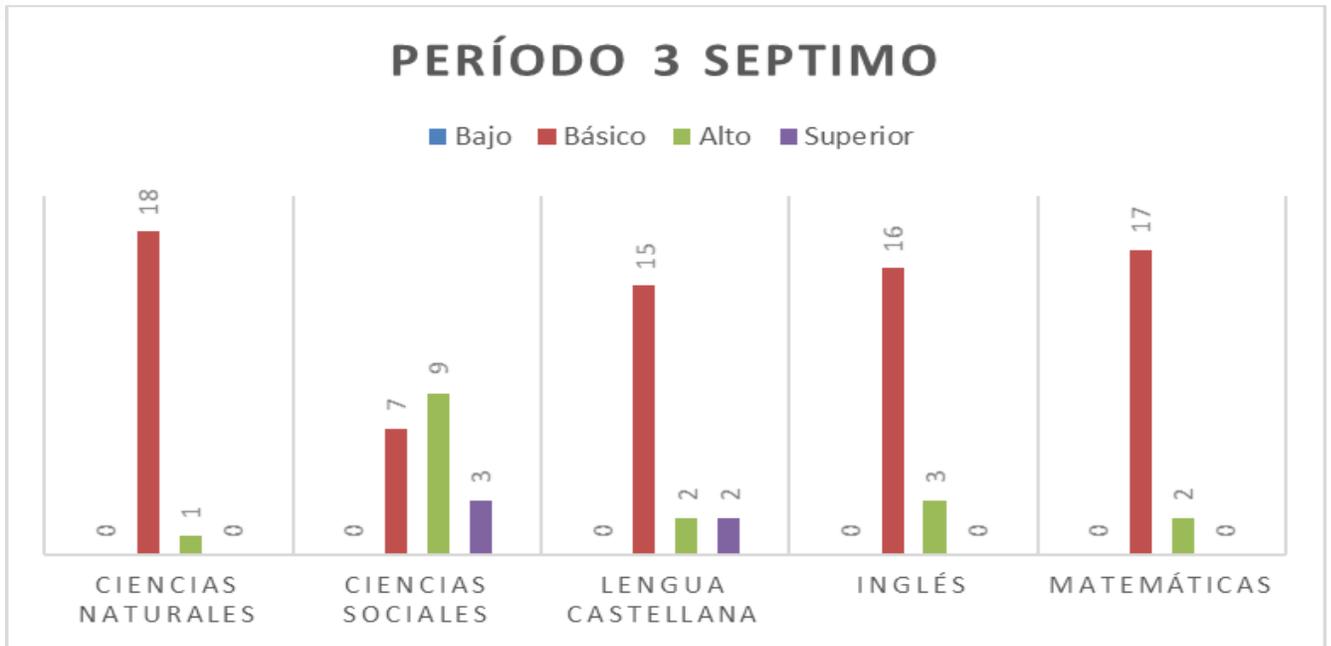
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 57,9% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 15,8% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 94,7% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 73,7% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



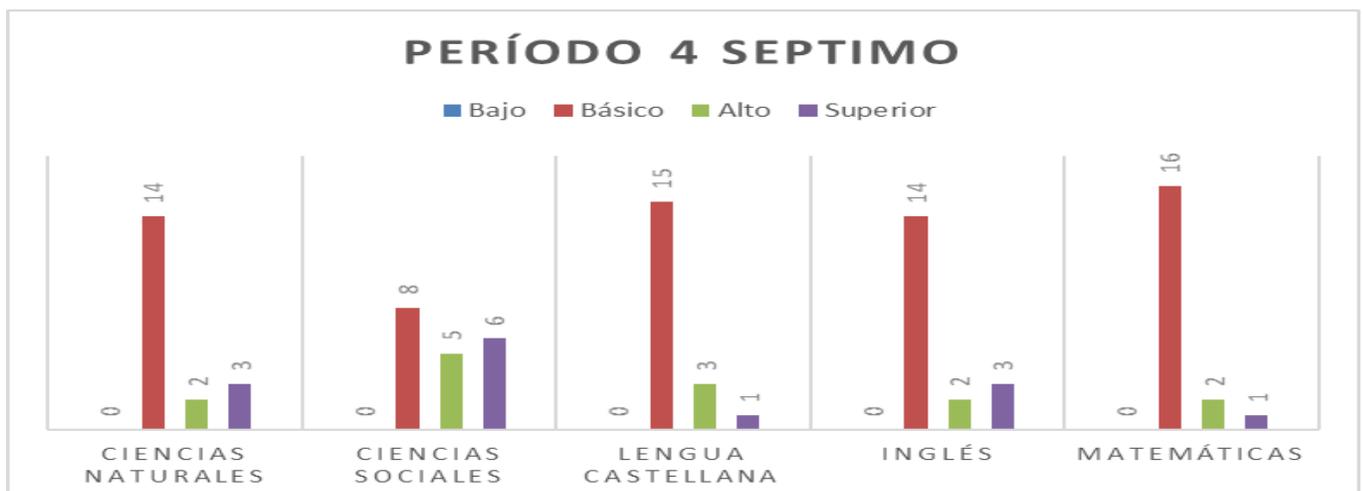
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 94,7% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 36,8% esta en un nivel básico, el 47,4% esta en un nivel Alto, el 15,8% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 10,5% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

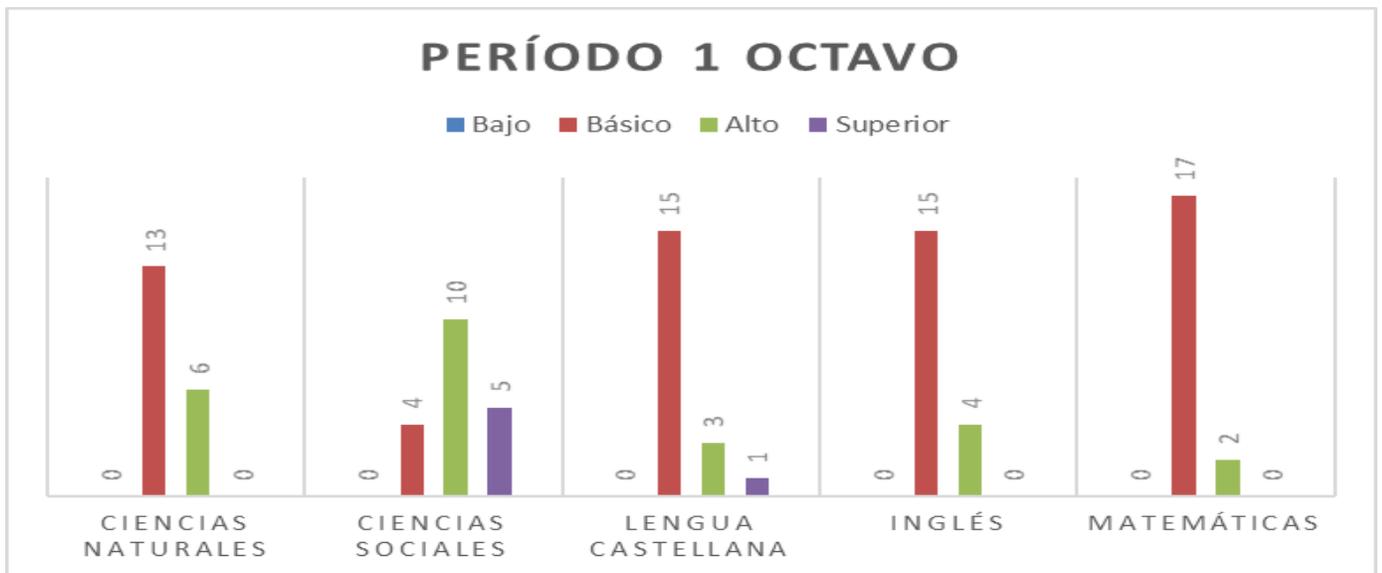




CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 73,7% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 15,8% esta en un nivel Superior.
CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 42,1% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 31,6% esta en un nivel Superior.
LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 5,3% esta en un nivel Superior.
INGLES: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 73,7% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 15,8% esta en un nivel Superior.
MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado SEPTIMO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 5,3% esta en un nivel Superior.

GRADO OCTAVO:

Área	Período 1				Período 2				Período 3				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior												
Ciencias Naturales	0	13	6	0	0	16	3	0	7	12	0	0	0	6	9	4
Ciencias Sociales	0	4	10	5	0	8	11	0	0	4	10	5	0	1	8	10
Lengua Castellana	0	15	3	1	0	14	5	0	0	0	19	0	0	15	4	0
Inglés	0	15	4	0	0	15	4	0	0	17	2	0	0	12	7	0
Matemáticas	0	17	2	0	0	17	2	0	0	15	4	0	0	15	3	1





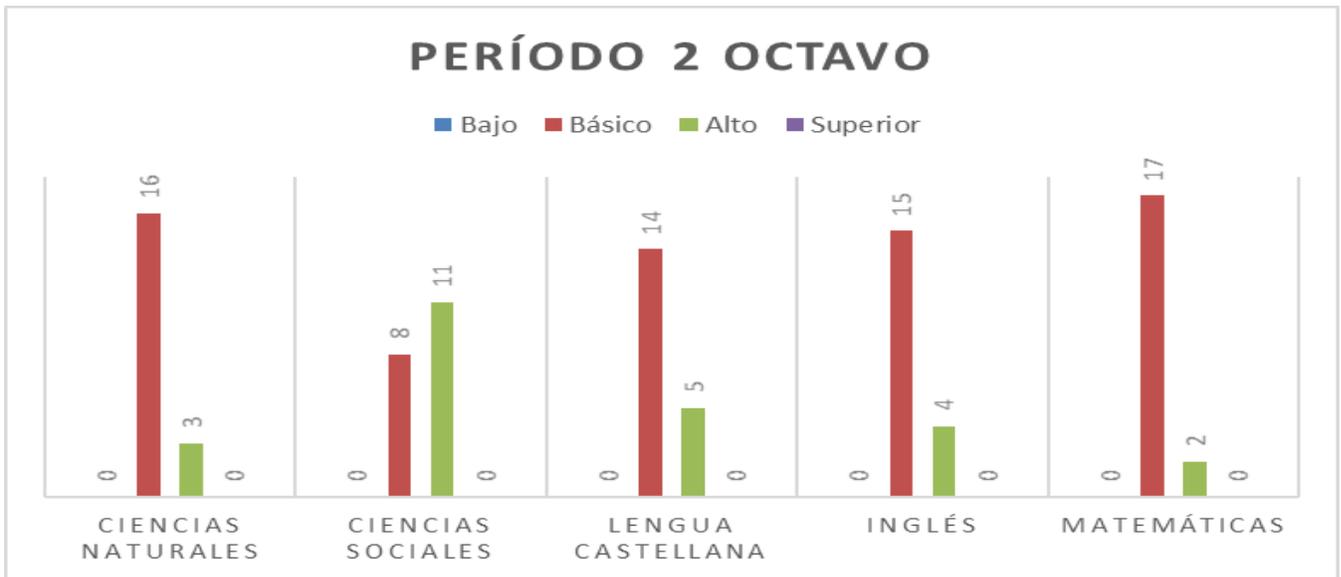
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 68,4% esta en un nivel básico, el 31,6% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 21,1% esta en un nivel básico, el 52,6% esta en un nivel Alto, el 26,3% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 5,3% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



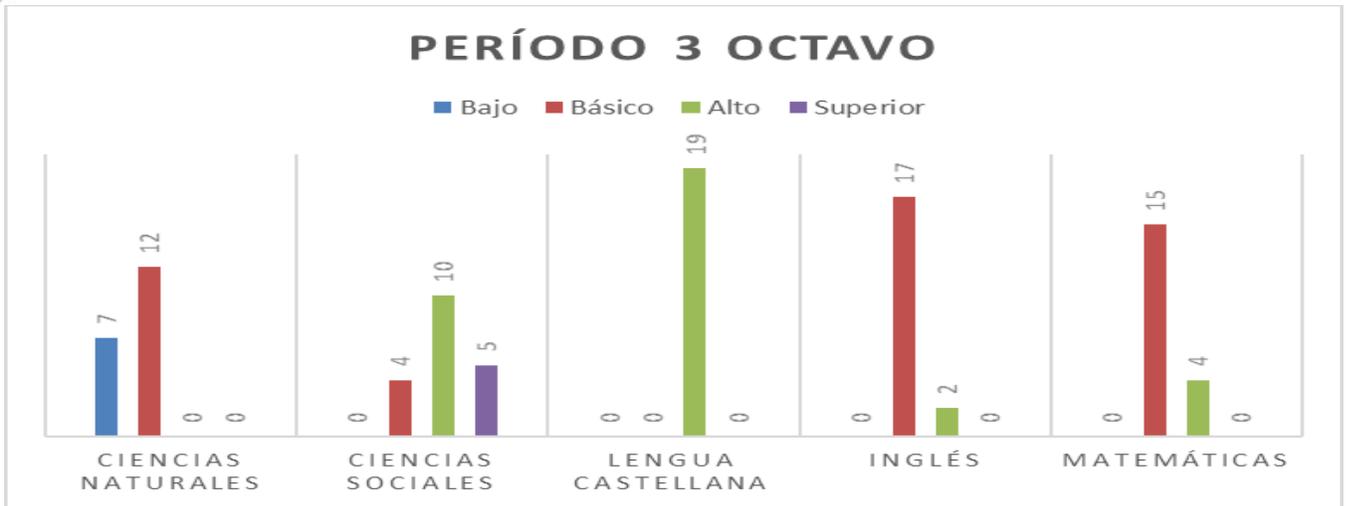
CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 42,1% esta en un nivel básico, el 57,9% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 73,7% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



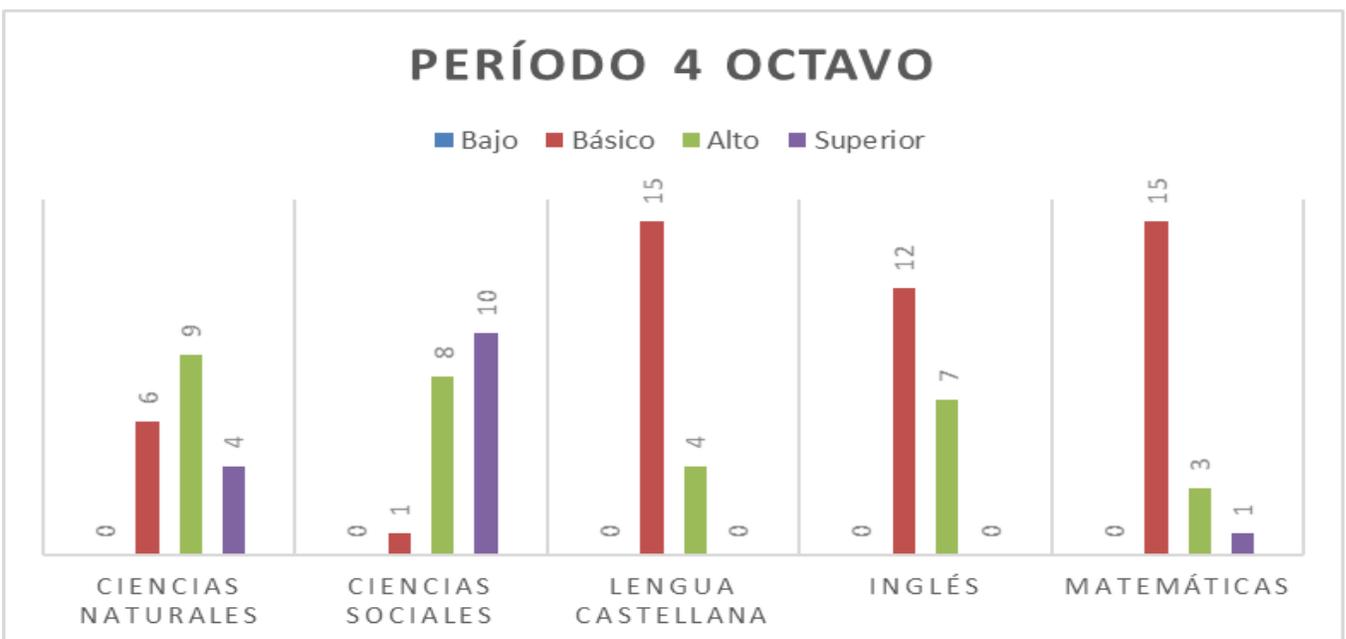
CIENCIAS NATURALES: el 36,8% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 63,2% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 21,1% esta en un nivel básico, el 52,6% esta en un nivel Alto, el 26,3% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 0% esta en un nivel básico, el 100% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 10,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.





CIENCIAS NATURALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 31,5% esta en un nivel básico, el 47,4% esta en un nivel Alto, el 21,1% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 5,3% esta en un nivel básico, el 42,1% esta en un nivel Alto, el 52,6% esta en un nivel Superior.

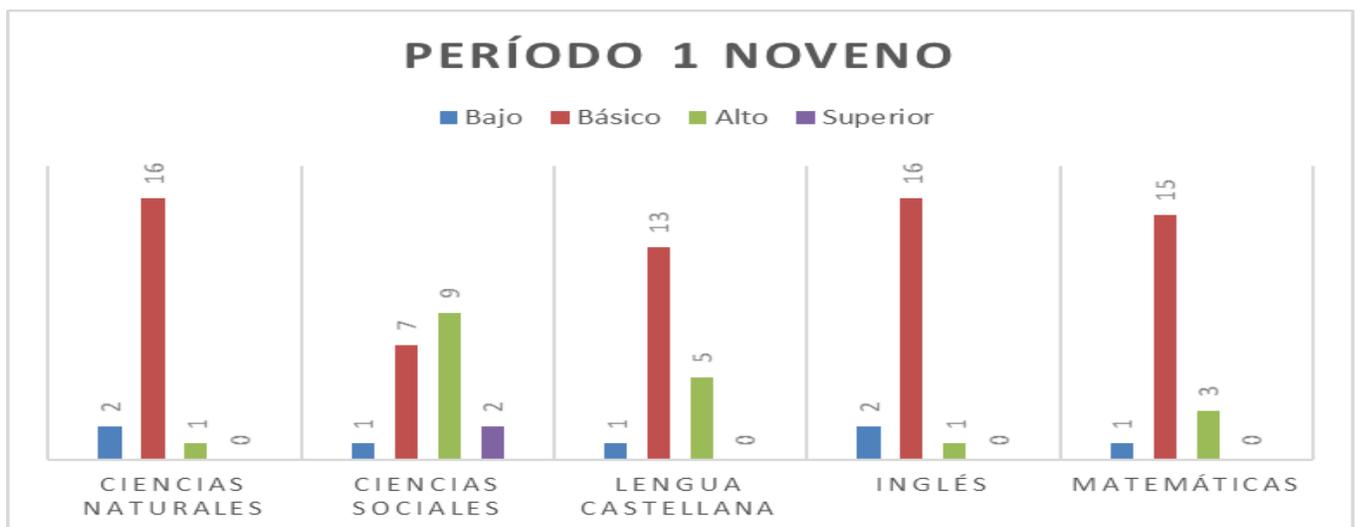
LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 21,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 63,2% esta en un nivel básico, el 36,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 5,3% esta en un nivel Superior.

GRADO NOVENO:

Área	Período 1				Período 3			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	2	16	1	0	2	16	1	0
Ciencias Sociales	1	7	9	2	1	11	3	4
Lengua Castellana	1	13	5	0	1	13	5	0
Inglés	2	16	1	0	2	17	0	0
Matemáticas	1	15	3	0	0	16	3	0





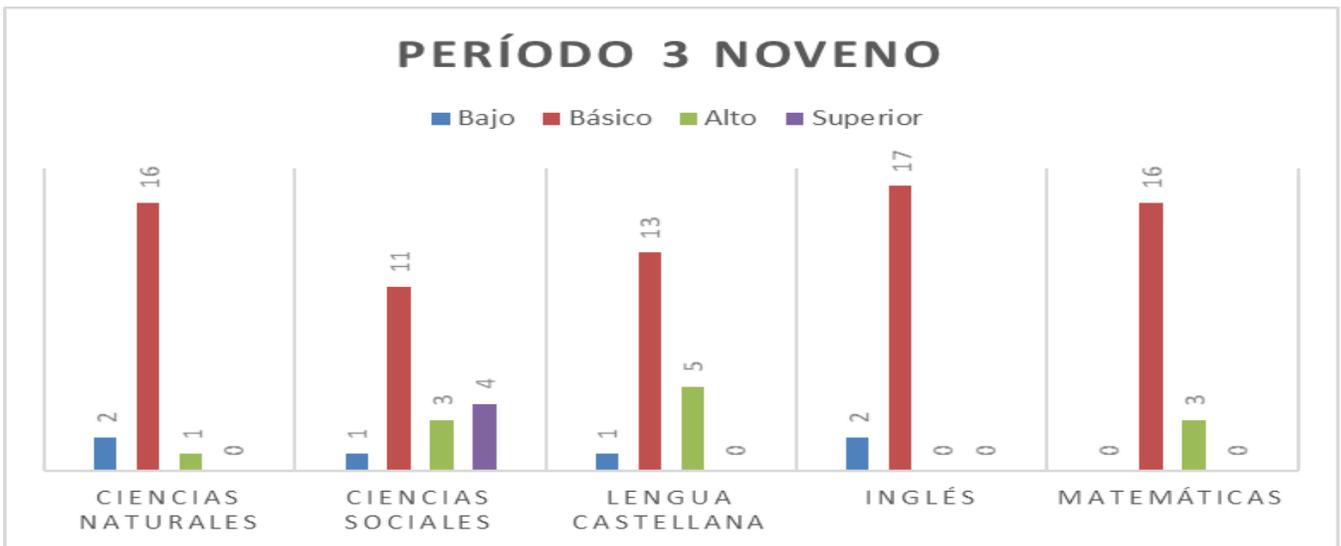
CIENCIAS NATURALES: el 10,5% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 5,3% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 36,8% esta en un nivel básico, el 47,4% esta en un nivel Alto, el 10,5% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 5,3% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 68,4% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 10,5% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 5,3% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 78,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



CIENCIAS NATURALES: el 10,5% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 5,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS SOCIALES: el 5,3% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 57,9% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 21,1% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 5,3% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 68,4% esta en un nivel básico, el 26,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

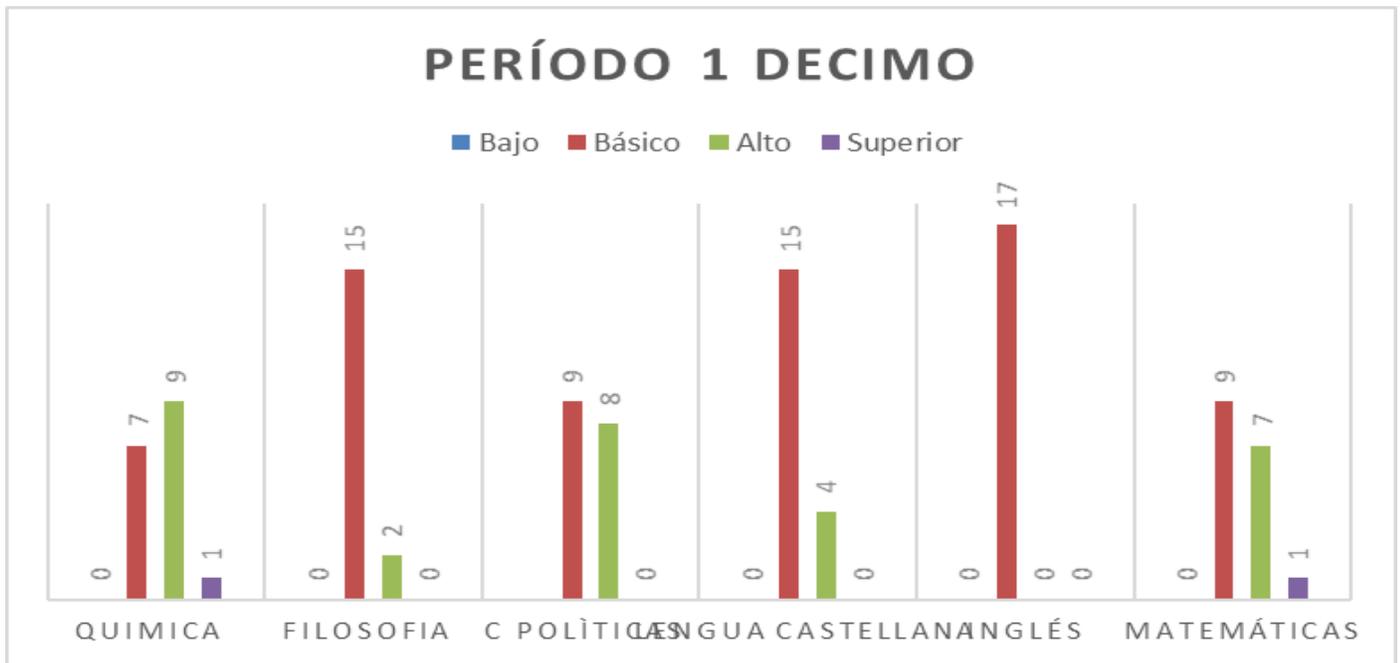
INGLES: el 10,5% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 89,5% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado OCTAVO tiene un nivel Bajo y el 84,2% esta en un nivel básico, el 15,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.



GRADO DECIMO:

Área	Período 1				Período 2				Período 3				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior												
Química	0	7	9	1	0	9	8	0	0	9	8	0	0	4	13	0
Filosofía	0	15	2	0	1	16	0	0	0	17	0	0	0	5	12	0
C.políticas		9	8	0	1	7	6	3	0	10	7	0	0	7	5	5
Lengua Castellana	0	15	4	0	0	13	4	0	1	10	6	0	0	9	8	0
Inglés	0	17	0	0	0	17	0	0	0	16	1	0	0	15	2	0
Matemáticas	0	9	7	1	0	6	10	1	0	7	9	1	1	3	12	1



QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 41,2% esta en un nivel básico, el 52,9% esta en un nivel Alto, el 5,9% esta en un nivel Superior.

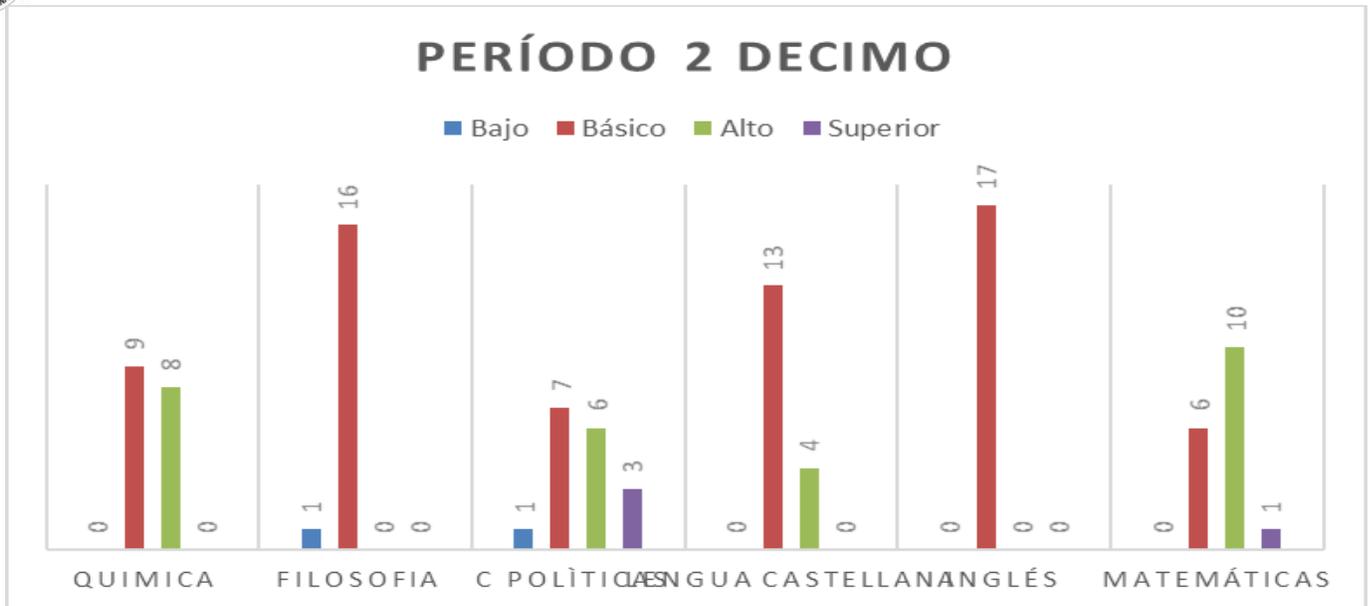
FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 88,2% esta en un nivel básico, el 11,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 52,9% esta en un nivel básico, el 47,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 88,2% esta en un nivel básico, el 23,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 52,9% esta en un nivel básico, el 41,2% esta en un nivel Alto, el 5,9% esta en un nivel Superior.



QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 52,9% esta en un nivel básico, el 47,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

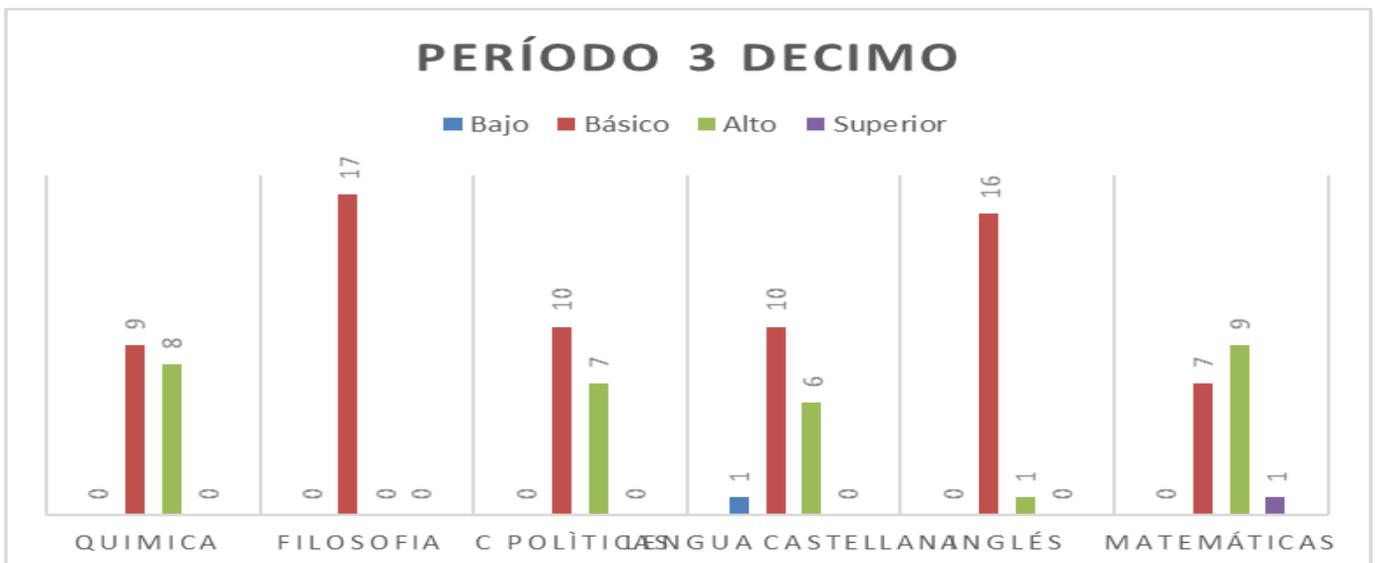
FILOSOFIA: el 5,9% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 94,1% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS POLITICAS: el 5,9% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 41,2% esta en un nivel básico, el 35,3% esta en un nivel Alto, el 17,6% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 76,5% esta en un nivel básico, el 23,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 35,3% esta en un nivel básico, el 58,8% esta en un nivel Alto, el 5,9% esta en un nivel Superior.





QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 52,9% esta en un nivel básico, el 47,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

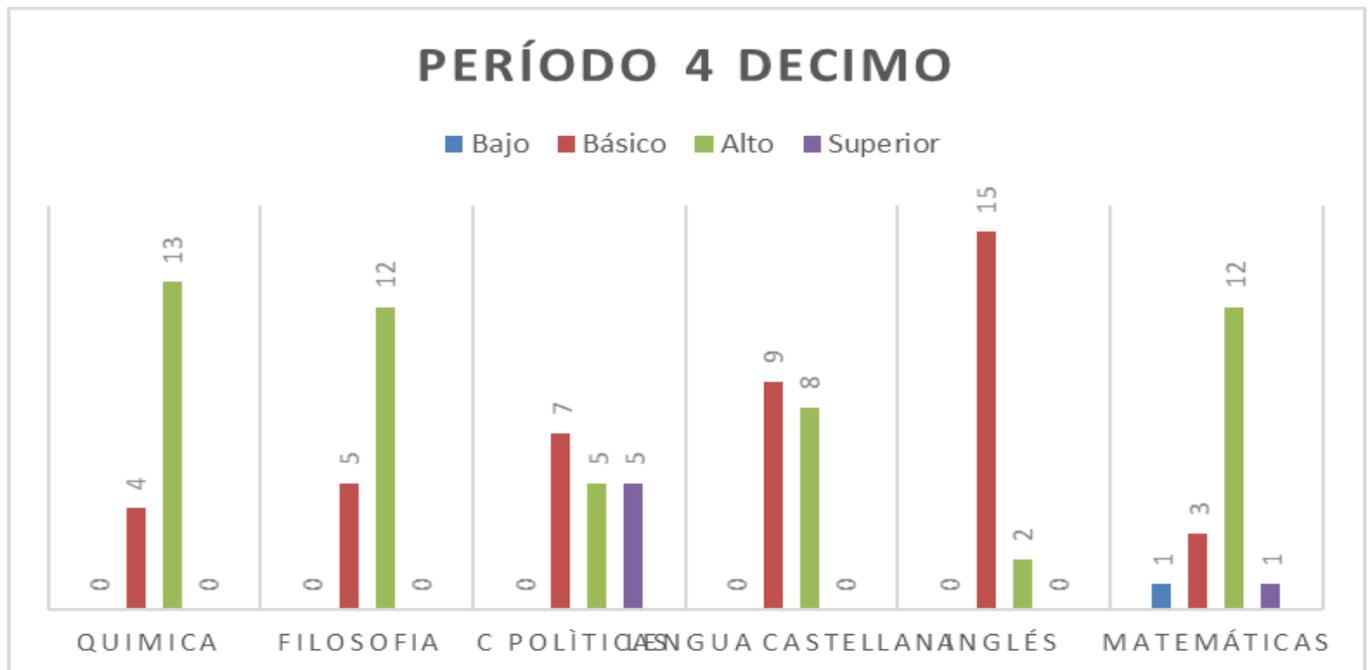
FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 100% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 58,8% esta en un nivel básico, el 41,2% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 5,9% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 58,8% esta en un nivel básico, el 35,3% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 94,1% esta en un nivel básico, el 5,9% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 41,2% esta en un nivel básico, el 52,9% esta en un nivel Alto, el 5,9% esta en un nivel Superior.



QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 23,5% esta en un nivel básico, el 76,5% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 29,4% esta en un nivel básico, el 70,6% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 41,2% esta en un nivel básico, el 29,4% esta en un nivel Alto, el 29,4% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 52,9% esta en un nivel básico, el 47,1% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

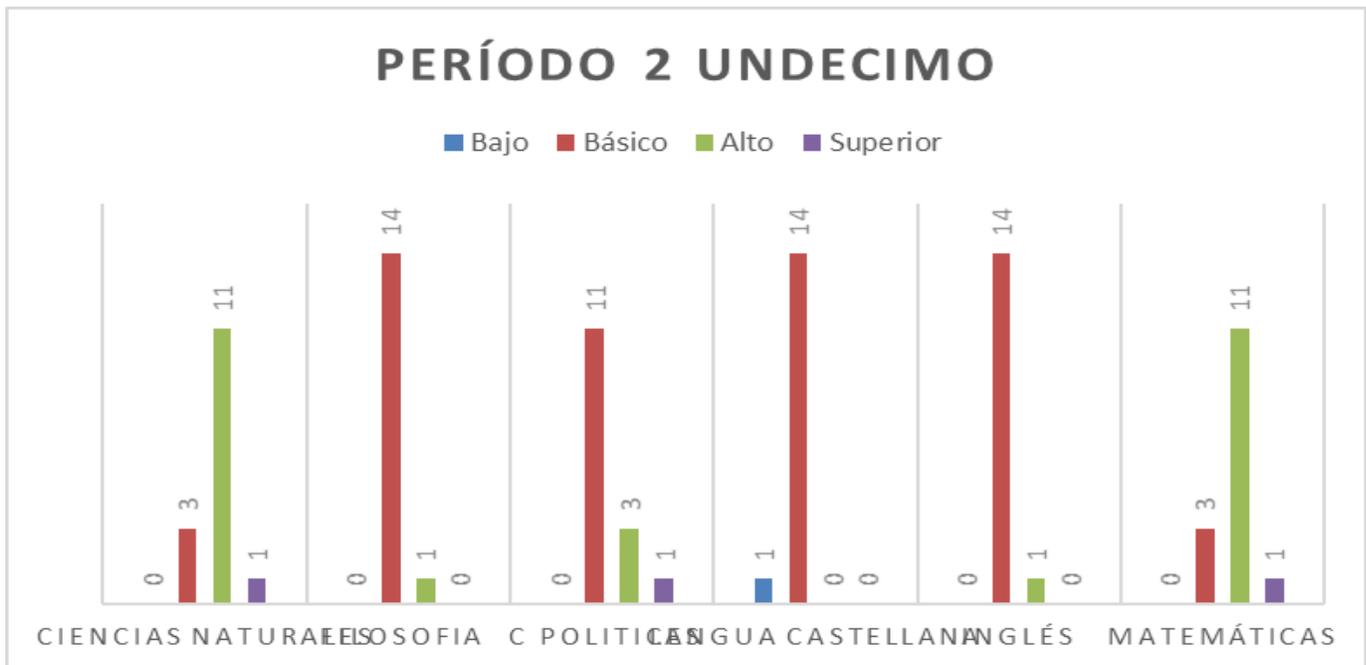
INGLES: el 0% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 88,2% esta en un nivel básico, el 11,8% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 5,9% de los estudiantes del grado DECIMO tiene un nivel Bajo y el 17,6% esta en un nivel básico, el 70,6% esta en un nivel Alto, el 5,9% esta en un nivel Superior.



GRADO UNDECIMO:

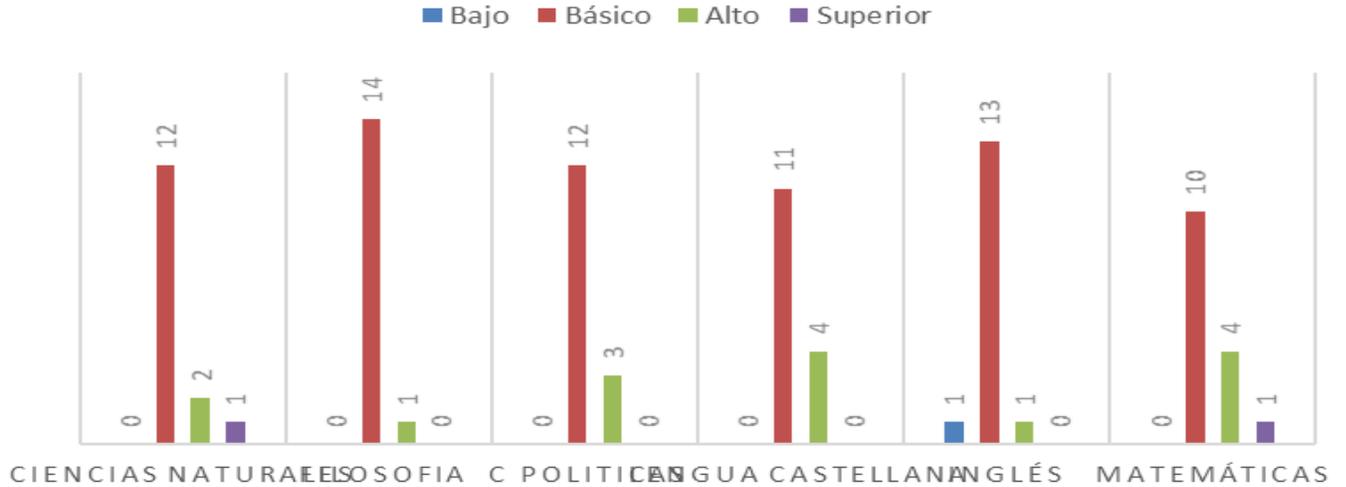
Área	Período 2				Período 3				Período 4			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
Ciencias Naturales	0	3	11	1	0	12	2	1	0	3	11	1
Filosofía	0	14	1	0	0	14	1	0	0	2	12	1
C políticas	0	11	3	1	0	12	3	0	0	3	9	3
Lengua Castellana	1	14	0	0	0	11	4	0	0	12	2	1
Inglés	0	14	1	0	1	13	1	0	0	13	1	1
Matemáticas	0	3	11	1	0	10	4	1	0	4	9	2



QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 73,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.
FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 93,3% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.
CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 73,3% esta en un nivel básico, el 20% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.
LENGUA CASTELLANA: el 6,7% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 93,3% esta en un nivel básico, el 0% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.
INGLES: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 93,3% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.
MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 73,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.



PERÍODO 3 UNDECIMO



QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 93,3% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

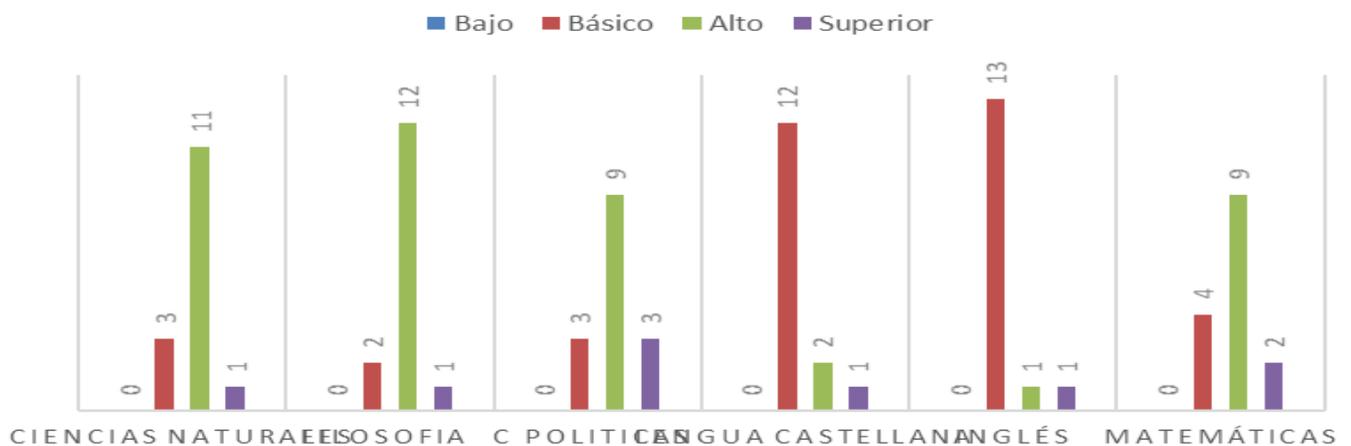
CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 20% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 73,3% esta en un nivel básico, el 26,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 6,7% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 86,7% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 0% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 66,7% esta en un nivel básico, el 26,7% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

PERÍODO 4 UNDECIMO





QUIMICA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 73,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

FILOSOFIA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 13,3% esta en un nivel básico, el 80% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

CIENCIAS POLITICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 20% esta en un nivel básico, el 60% esta en un nivel Alto, el 20% esta en un nivel Superior.

LENGUA CASTELLANA: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 80% esta en un nivel básico, el 13,3% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

INGLES: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 86,7% esta en un nivel básico, el 6,7% esta en un nivel Alto, el 6,7% esta en un nivel Superior.

MATEMATICAS: el 0% de los estudiantes del grado UNDECIMO tiene un nivel Bajo y el 26,7% esta en un nivel básico, el 60% esta en un nivel Alto, el 13,3% esta en un nivel Superior.

Link de descarga resultados. <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>