

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo (EE)		INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SANTA BARBARA
Código DANE del establecimiento educativo		154003000823
Nombre del rector		MISAEEL FUENTES HERNANDEZ
Municipio/ Ciudad	ABREGO	Departamento NORTE DE SANTANDER
Zona del EE		Rural Urbano- Rural Urbana X
Dirección		Calle 19 Carrera 1 Barrio Los Alpes
Correos electrónicos institucionales		ie_santabarbara_abrego@sednortedesantander.gov.co
Teléfonos de contacto		3212073981
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		IE ubicada en el casco urbano del municipio de Abrego, cuenta con cuatro sedes (Santa Barbara, Varones, San Antonio y San Rafael) modalidad bachiller técnico en asistencia administrativa y monitoreo ambiental en convenio con el SENA, cuenta con una planta de personal: 77 docentes, directivos docentes 4 y administrativos 5, número de estudiantes 2.300 en el EE, ofrece el servicio escolar desde transición hasta grado once en jornada mañana y tarde.
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de Educación Departamental de Norte de Santander

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre(s) y apellido(s)	Sebastián Alonso Pacheco Pacheco, Francy Arenas Torrado, Lida Isabel Becerra Arévalo y Alexandra Prince Paba
Documento(s) de identidad	1004859252, 27615195, 37328552, 63362579
Cargo(s)	Docentes técnicos
Correo(s) electrónico(s)	alprin@hotmail.com , liisbear@gmail.com frelarto-27@hotmail.com sebastianalonsopachecopacheco@gmail.com
Teléfono(s)	3173004724, 3173838107, 3132069464, 3196367721
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Francy Elena Arenas Licenciada en Administración de Empresas de Economía solidaria con énfasis en ciencias económicas, 25 años de experiencia. Alexandra Prince: Magister en administración de empresas, 17 años, docente técnico Lida Becerra: Administradora de empresas, 3 años, docente técnico Sebastián Alonso Pacheco Pacheco Ingeniero Ambiental 3 años de experiencia en docencia

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Encuentro de la creatividad, Innovación y negocios Productivos y Ecoambientales “Construyendo emprendimientos”.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Emprendimiento, proyectos productivos, responsabilidad, gestión	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: <u> X </u> Grado(s): <u> 10 y 11 </u> Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo(s) poblacional(es). (Puede marcar más de uno)	Indígenas ___ Mestizos ___ Rrom ___ Afrocolombianos ___ Palenqueros ___ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación. (Indicar las fechas)	Año escolar (Enero a Noviembre)	

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD

Describa la problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.

Enfatice en la relación con el contexto en el cual se inscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.

Necesidad de generar en los estudiantes competencias emprendedoras y empresariales en un contexto de desempleo, alcoholismo, prostitución, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, familias disfuncionales niveles de ingresos 1 y 2, presencia de grupos armados al margen de la ley en la región.

OBJETIVO(S)

Enuncie el (o los) objetivo(s) propuesto(s) para la experiencia significativa.

Objetivo General

Promover el espíritu emprendedor en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara, a través de la exposición de proyectos productivos en los programas de formación técnica en convenio con el SENA.

Objetivos específicos

Generar en los estudiantes el espíritu emprendedor que se consolida a través de las herramientas pedagógicas y su idea de negocio.

Exponer los proyectos productivos empresariales y ecoambientales que evidencien el desarrollo de la etapa productiva.

Fomentar y desarrollar la cultura del emprendimiento y la creación de empresas.

<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución educativa Colegio Santa Bárbara humanista – desarrollista y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA formación por competencias, el trabajo colaborativo, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas que estimulen el pensamiento para la resolución de problemas. Dentro del área técnica se desarrollan dos etapas la lectiva y la productiva; cuyo resultado de aprendizaje es la realización de la feria del emprendimiento, en la cual los discentes muestran sus ideas de negocios y proyectos ecoambientales, teniendo en cuenta los programas técnicos de formación Asistencia administrativa y monitoreo ambiental que ofrece el establecimiento educativo. Dando la posibilidad de implementar en su vida personal, profesional o laboral que redunden en su calidad de vida.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Teniendo en cuenta la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas, la ley 2069 de 2020, las alianzas institucionales en este caso SENA-MEN. La Institución educativa Colegio Santa Bárbara a través de sus programas de formación técnica, promueven el emprendimiento especialmente a través de la metodología Designin Thinking, metodología aplicada por los establecimientos educativos y los programas para la formación en el trabajo Proyectándose como la oportunidad para brindar a los estudiantes de herramientas y recursos, combinando el pensamiento analítico con el pensamiento creativo para generar soluciones a desafíos del entorno, según lo describe algunos autores como Rodrigo Varela.</p> <p>Por ende este modelo desarrollado permite el fortalecimiento de competencias emprendedores definidas en cuatro etapas que se direccionan en grado décimo (Etapa de inicio y planeación) y en grado undécimo (Etapa de Justificación y testeo), donde los estudiantes tienen en cuenta las oportunidades y necesidades de la región.</p> <p>Así mismo con la realización de la feria de emprendimiento se muestra los resultados de</p>

	<p>aprendizaje de este proyecto pedagógico y los estudiantes participan en la realización de las actividades, ejerciendo el liderazgo y el trabajo en equipo entre otros que comprometen el desempeño de sus procesos de aprendizaje, además dentro del marco de la gestión académica y su orientación a la comunidad se vinculan estamentos municipales y emprendedores de la región para asistir a la exposición de sus emprendimientos. Los padres de familia y comunidad educativa se vinculan en la realización de este proyecto del área técnica; cada año se organiza dicho evento el cual se ha institucionalizado en los últimos años.</p>
<p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En cuanto a los aportes al proceso de enseñanza aprendizaje se fortalecen las competencias básicas, ciudadanas y laborales de los estudiantes, se les orienta a los estudiantes la oportunidad de concretar sus ideas de negocio y les permita consolidar su proyecto de vida. Con la realización de la feria empresaria y ecoambiental se promueve la formación integral de los estudiantes plasmado en el PEI especialmente en la identidad institucional.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Respecto al ítem de seguimiento y evaluación la realización de los proyectos productivos y la feria se evalúan en cada encuentro pedagógico pero también a través de las bitácoras de seguimiento del proceso.</p> <p>Inicialmente los resultados de la etapa productiva se evalúan internamente bien como proyecto de aula o seguimiento del área técnica; en los últimos años se ha institucionalizado la feria del área, diseñando una planificación para la realización de la misma dentro de la programación de las actividades escolares y el plan operativo anual (POA), el impacto de la pandemia no fue obstáculo para la realización de la misma, los estudiantes mediante las asesorías virtuales con sus docentes técnicos e instructores fueron orientados en su procesos y se dio a</p>

	<p>conocer a través de Facebook live página de la Institución educativa.</p> <p>Además una vez terminada la feria del emprendimiento y negocios ecoambientales los miembros del área técnica evalúan el proceso para el mejoramiento continuo de la misma; evidenciando las debilidades y fortalezas de tal manera que se enrute el Plan de mejoramiento del área.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo(s) planteado(s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando es necesario.</p>	<p>En el diagnóstico y desarrollo de las diferentes actividades propuestas para la feria, se vinculan actores institucionales y gestores de la región como apoyo a la ejecución de la misma, como por ejemplo la oficina de desarrollo social del municipio, la Universidad Francisco de Paula Santander, emprendedores de la región, Cámara de comercio de Ocaña, fundación Crediservir.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La experiencia se replica a través de las diferentes invitaciones que se generan a la comunidad en general y también a través de las redes sociales (Página de la Institución educativa y Facebook live). También la vinculación de los estudiantes especialmente los de grado noveno los cuales asumirán el reto de continuar con el proceso.</p>

INFORMACIÓN DE APOYO

RESUMEN

En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.

Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia, etc.)

En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.

En un texto de máximo 4 renglones describa las principales acciones para cumplir el o los objetivos.

En un texto de máximo 4 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa.

El empoderamiento de la cultura emprendedora en la institución educativa es fundamental para construir cambios significativos ya que permite a los estudiantes fortalecer la capacidad de acceder a otras fuentes laborales, auspiciar el autoempleo y ser generadores de transformación en la región.

Así mismo, materializar las ideas en proyectos productivos y vivenciados mediante la feria empresarial y ecoambiental "Construyendo emprendimientos".

Tipo de experiencia: Feria empresarial y negocios ecoambientales

Objetivo: Promover el espíritu emprendedor en los estudiantes, a través de la exposición de sus proyectos productivos.

Acciones: Formulación de ideas de negocio y elaboración del modelo Desing Thinking, planeamiento que se expondrá en la Feria empresarial y negocios ecoambientales.

Resultados: Elaboración de canvas del modelo de negocio, seguimiento y plan de mejoramiento de los diferentes proyectos productivos, realización de la feria empresarial y evaluación de la actividad a través de las bitácoras y formatos de evaluación.

<p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la frase es de un personaje o autor, incluir la cita. • Si se incluye una cita debe ser pertinente y estar relacionada con la experiencia significativa. • Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. • La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. 	<p>Encuentro de la creatividad, Innovación y negocios Productivos y Ecoambientales “Construyendo emprendimientos”</p>
<p>TESTIMONIO (OPCIONAL)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Los conocimientos y la experiencia adquirida durante todo el proceso del proyecto productivo y la feria empresarial realizada en la Institución han sido de gran aporte para mi formación profesional, pues en la universidad, una de las materias que todos sus estudiantes deben cursar es emprendimiento, por lo que el tener buenas bases favorece la comprensión de esta materia, incluso continuar con el proyecto presentado en la feria, al cual le hice unas pequeñas modificaciones para luego sustentarlo ante un grupo de jurados, quienes determinaron mi proyecto como el ganador, entre los 53 participantes que se presentaron.</p> <p>Maryuri Karina Pacheco Arévalo (Egresada 2020).</p> <p>Actividades importantes donde los estudiantes den a conocer sus iniciativas emprendedoras, de tal manera que se despierte en ellos su espíritu emprendedor ley 2069 de 2020 la cual aborda el compromiso que tienen las instituciones educativas de promover el espíritu emprendedor.</p> <p>Damaris Vergel Quintero. Coordinadora del Centro empresarial de la UFPSO.</p>

ESPACIOS DE DIVULGACIÓN

Registre los enlaces públicos en donde hay información o registros de la experiencia significativa (videos, blogs, página web)

<https://www.facebook.com/watch/?v=672022530428191>

<https://www.facebook.com/watch/?v=802028157297888>



JALEAS LAS CRIOLLITAS



ACCIÓN

Crear un producto dirigido a toda la comunidad, con un fácil acceso económico, pero a su vez garantizando un buen proceso de fabricación fuera de riesgos de enfermedades debido a su mala elaboración.

VISIÓN

La microempresa de jaleas las criollitas tiene como propósito convertirse en uno de los principales productores y distribuidores de jaleas caseras no solo en el municipio de Abrego sino también poder comercializar este producto a mas ciudades para así poder expandir cada día más este proyecto.

Verificación y
Testeo

EVIDENCIAS

INSERTAR LOS ANEXOS DEL ESTUDIO DE VERIFICACIÓN Y TESTEO: IMÁGENES, NOTAS, CLIPS DE AUDIO, ETC.
* La dispositivo puede duplicarse cuantas veces sea necesario para agregar los anexos de la actividad.



**ANEXOS
VERIFICACIÓN
Y TESTEO**

INSERTAR LOS TÍTULOS
DE LOS TEMAS DE LOS
ANEXOS INCLUIDOS.

Actualización
de los anexos de la actividad

RECOMENDACIONES

A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).

Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n).

Dirigida(s) a los establecimientos educativos

Receptividad en la participación en este tipo de eventos, como apoyo a la muestra empresarial y compartir este tipo de experiencias.

Motivación desde la academia a impulsar ideas de negocio desde lo empresarial y/o ambiental de tal que la escuela sea proveedora de emprendimientos generando con ello un polo de desarrollo en el municipio.

Dirigida(s) a las secretarías de educación

Propiciar alianzas estratégicas con el fin de fortalecer este tipo de lecciones aprendidas antes, durante y después de la elaboración de los proyectos productivos y ecoambientales. Implementar capacitaciones en emprendimiento digital que propendan por ideas innovadoras apoyándose en las TIC'S.

Dirigida(s) al Ministerio de Educación

Apoyo no solo educativo sino también en el acompañamiento de las mejores propuestas expuestas en la ferias de emprendimiento escolares para implementarlas, a través de alianzas estratégicas

Dirigida(s) a otro(s) ¿Cuál?

Patrocinio de los organismos como SENA, Fundaciones, Banco de proyectos, Alcaldía municipal en las propuestas innovadoras como incentivo para que se consoliden unidades de negocio empresariales y ambientales en la región.