

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 1 de 20	

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación nacional, establece el desarrollo de programas y proyectos pedagógicos institucionales, Los cuales deben ayudar a formar a los educandos en valores. Los PPT son el conjunto de actividades planificadas, comprendidas dentro del plan de estudios, cuya planificación, organización, ejecución y evaluación inducirán a los educandos a la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social y natural, cultural.

Los proyectos pedagógicos son los ejes articuladores e integradores de las diferentes áreas del conocimiento; bajo tres instancias fundamentales, cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores, así como la de experiencias acumuladas. Estos proyectos se llevan a cabo de manera transversal dentro del currículo, es decir no como asignaturas.

Está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de llevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El propósito fundamental de los programas transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

Los proyectos pedagógicos transversales que se fortalecen desde el COLPARDO son:

PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA – PESCC

EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL – PESV

EDUCACIÓN AMBIENTAL – PRAE

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE -EVS

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

CÁTEDRA DE LA PAZ

CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 2 de 20	

PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIO

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario estimular la formación de los diferentes programas pedagógicos de la transversalidad en nuestra institución, porque son parte esencial en la formación integral del estudiante.

-La transversalidad facilitan interactuar creativa y participativamente con el contexto

-Desarrollar competencias, desde una posición participativa y formativa, es combatir la vulnerabilidad de los derechos

-Los cambios de la época generan nuevos problemas sociales que deben resolverse con competencias y educación

-Se requiere de una educación en valores, parte muy importante de las competencias, para afrontar y resolver situaciones que se presenta en la vida cotidiana.

para la implementación de los proyectos pedagógicos transversales Se propone una secuencia didáctica de actividades con los temas del proyecto con temas generales desarrollados en cada periodo

REFERENTES LEGALES

Los proyectos que se han denominado siempre proyectos Transversales, actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 Enseñanza Obligatoria. Estos proyectos que obviamente estarán integrados al PEI, PIER de las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo integral humano de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución. Es por ello que en este momento las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad (formación en valores humanos) están apoyados por políticas nacionales. La ley general de educación contempla en los fines de la educación y en los objetivos específicos de cada nivel de formación (preescolar, básica, media), los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 3 de 20	

tópicos relacionados con los proyectos transversales que se han de formar en los estudiantes. Dichos tópicos son los siguientes:

Art. 5: Fines de la educación:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del

medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del

patrimonio cultural de la Nación.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 67 de la constitución política de Colombia del 1991: En este artículo, se reconoce la educación como un derecho inalienable de cada individuo y señala el papel fundamental del Estado en garantizar el acceso a la cultura, la ciencia y el conocimiento, asegurando una formación que fomente el respeto por los derechos humanos, la paz y la democracia.

La Ley 1029 de 2006 introduce modificaciones al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 de Colombia, relacionado con la enseñanza obligatoria en establecimientos educativos, ya sean oficiales o privados. Estas reformas determinan que, para los niveles de educación preescolar, básica y media, se debe incluir:

Ley 1732 de 2014: Esta legislación consolida las implementaciones de la “Cátedra de Paz” en todas las instituciones educativas de Colombia, tanto públicas como privadas. A través de esta cátedra, se busca fortalecer la educación en derechos humanos, la democracia y la construcción de paz. Su instauración responde a la necesidad de fomentar la convivencia, el respeto y la comprensión en un país que busca superar décadas de conflicto armado y construir una sociedad más justa y pacífica.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 4 de 20	

FUNCIONES DE LOS LÍDERES DE CADA PROYECTO TRANSVERSAL

1. Integrar la mesa de trabajo de transversalización
2. Elaborar el proyecto transversal correspondiente
3. Socializar el proyecto transversal correspondiente
4. Liderar la ejecución del proyecto transversal correspondiente
5. Registrar y archivar las evidencias de las actividades realizadas en el proyecto transversal
6. Evaluación de las actividades programadas en el proyecto transversal

ANALISIS DE CONTEXTO

Realizando una observación directa en la comunidad educativa se aprecia ambientes no aptos para un buen desarrollo integral en el estudiantado para lo cual se hace necesario desde el quehacer académico profundizar en temáticas aplicadas desde los proyectos pedagógicos transversales, dentro de las causas que se pueden evidenciar se encuentran

1. El contexto sociocultural
2. La descomposición familiar
3. El grado de formación de padres e hijos
4. Falta de principios espirituales
5. Población vulnerable
6. Carencia de una Orientación sexual
7. Ausencia de parámetros de autoridad
8. Falta de afecto en el hogar

Lo anterior desencadena en la siguiente problemática siendo las más comunes en los estudiantes: noviazgo a temprana edad, aparentemente consumo de alcohol, iniciación en las drogas, trastornos alimenticios, depresión, trastornos emocionales,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 5 de 20	

pandillas, conductas agresivas, bajo rendimiento académico, conflictos derivados del mal uso de internet y las redes sociales.

MARCO TEÓRICO

Finalidades de los proyectos pedagógicos:

MOVILIDAD SEGURA:

Permite moverse en perfecta armonía entre personas y en relación al medio ambiente.

Definimos la Educación Vial como toda acción educativa permanente que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos de comportamientos, valores y actitudes positivas frente al tránsito con el fin de mejorar la seguridad vial, para reducir así el número de accidentes y sus secuelas. La misma se sostiene en valorizar la vida del prójimo y la de cada uno como algo fundamental, como una correcta forma de convivencia, no basada en el temor a las sanciones disciplinarias. Debemos tener presente que los ejemplos que diariamente viven los estudiantes no son siempre los más adecuados ni como peatones, ni como pasajeros, ni como conductores.

EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA:

Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

La Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994 articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico. Busca promover en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad. Es en la infancia donde se empiezan a cultivar las formas de pensamientos que determinarán en gran medida el relacionamiento de las personas con su entorno,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 6 de 20	

es por ello que se recomienda empezar a inculcar los buenos hábitos financieros desde el mismo momento en que el niño comprende que toda acción tiene una consecuencia. No se necesita de métodos avanzados para lograrlo, pequeños pasos como premiar el uso responsable de la mesada, o el dinero de las onces, son suficientes para inculcar que la prosperidad financiera no es un asunto de suerte, sino de buenas decisiones.

conocimientos, sino que debe desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para que una persona pueda desarrollar su sexualidad de forma placentera y plena, así como favorecer dicho desarrollo en su entorno. Como dice Vallés (2010), “educar sexualmente es transmitir ideas, descubrir el valor que tiene ser un hombre y una mujer en todas sus posibilidades y dimensiones, y que esto facilite la convivencia y la relación entre ambos”. Por ello, consideramos necesario que exista en el aula un ambiente de tolerancia y confianza, aceptación de las diferencias entre las personas, a través de una educación afectivo-sexual, y una participación e implicación del alumnado en la consecución de autonomía y la toma de decisiones, que pueda prepararlo para la construcción de su propia identidad sexual.

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del medio ambiente.

En el siglo XXI el hombre abre sus ojos y se da cuenta que el planeta tierra está muriendo y toma conciencia de que su preservación es tarea de todos, esto implica una buena educación ambiental, que debe impartirse desde el hogar y reforzarse en la institución. De esta forma se busca que desde la Institución se analice las problemáticas ambientales con el propósito de generar espacio de reflexión, investigación y acción, que permitan a la comunidad educativa contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través del respeto, la tolerancia, la participación, la autonomía y la autogestión. Se ha de orientar y desarrollar el proyecto de tal manera que amplíe la sensibilidad del niño y del joven con la naturaleza y se forme en ellos una significación cognoscitiva ambiental dándole gran importancia a la preservación del ambiente, tan imprescindible en el desarrollo del hombre, de la cultura y de la educación. Por ende, la investigación debe ser el componente esencial de la educación ambiental, para generar en las comunidades valores, actitudes y prácticas positivas con relación al ambiente para intervenir la realidad con opciones transformadoras, pues lo que no se conoce no se conserva.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:

Tomar decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento de una manera positiva.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 7 de 20	

El Proyecto transversal Estilos de Vida Saludable, se basa en la propuesta y programa del Ministerio de Educación Nacional que busca orientar desde las secretarías de educación, en coordinación con las secretarías de salud y las instituciones educativas “ la formación de niñas y niños responsables, con criterios claros que les posibilitan tomar decisiones asertivas sobre su proyecto vida y frente a su salud, orientado hacia su bienestar integral: físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual.” Teniendo en cuenta que los estilos de vida han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo y las colectividades, la promoción de la salud, tiene que ver principalmente con el desarrollo de los patrones de vida sanos que garanticen adecuados niveles de bienestar, condiciones óptimas de trabajo y de educación, mediante la realización de una sana rutina de actividad física, hábitos alimentarios equilibrados y espacios para el descanso y la recreación. Por tanto, las instituciones educativas se constituyen como los entornos idóneos para la formación de hábitos y conductas saludables, no sólo de los educandos sino a través de ellos también en sus familias. Los niños, niñas y adolescente pueden convertirse en agentes de cambio en cuando estos se apropien y transfieran sus conocimientos, prácticas cotidianas a la salud integral de su familia y de su comunidad.

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA:

Tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable. La presencia de la Educación Sexual en la escuela suele quedar reducida a la asignatura de Ciencias Naturales, siendo obviada por el profesorado en la mayoría del resto de materias, y esta presencia se concreta en el conocimiento de la anatomía y fisiología de los aparatos genitales, las diferentes enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas.

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS:

Ciudadanos que vivencian y ejerciten sus derechos de manera autónoma y responsable.

El proyecto pedagógico transversal “Educación para el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia” busca desarrollar habilidades y capacidades sociales en el estudiante que permitan un adecuado proceso de formación ciudadana a partir de los principios básicos consagrados en la Constitución Nacional, a saber: el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, la participación ciudadana. Lo anterior con el propósito de crear espacios propicios para la sana convivencia y de esta manera apropiarse de las normas y acuerdos jurídicos establecidos en la ley. Con ello se pretende el fomento de la libertad expresión, el desarrollo del

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 8 de 20	

pensamiento crítico reflexivo y propositivo y de esta manera brindarle a la comunidad educativa las herramientas necesarias para una adecuada resolución de los conflictos.

CATEDRA DE LA PAZ

la cátedra de la paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del postconflicto. dado su carácter vinculante y obligatorio dentro del educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón.

PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIO

el proyecto pedagógico en mención tiene como finalidad promover, crear y garantizar un espacio para el aprendizaje, reflexión y estudio de urbanidad, civismo y principio.

entendiendo la urbanidad como buena educación, cortesía, comedimiento, atención, modales y buenas costumbres que tienen como fin mejorar la convivencia social. principios como reglas y normas que orientan las acciones de un ser humano, y civismo como el comportamiento de las personas que cumplen con los deberes ciudadanos, que contribuyen al funcionamiento correcto de la sociedad y en general reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad de niños, niñas y adolescentes

CÁTEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

cuando hablamos de afrocolombianidad hacemos referencia a la población colombiana descendiente de las personas originarias de África y traídas por los españoles al país en la época de la colonia.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 9 de 20	

estas comunidades son vistas hoy en día, al igual que los pueblos indígenas nativos de nuestro territorio, como símbolo de resistencia, lucha y riqueza cultural que realizaron un importante aporte a la sociedad colombiana.

un ejemplo de esa lucha y resistencia fueron los cimarrones, esclavos considerados rebeldes que llevaban una vida de libertad en lugares apartados, como por ejemplo san basilio de palenque, a pocos kilómetros de Cartagena.

la lucha de la comunidad afro por los derechos de su comunidad y por mejorar sus condiciones de vida los llevó a conquistar su libertad.

la importancia de la afrocolombianidad radica en la riqueza de su cultura, como el folclor, las creencias ancestrales y la gastronomía, lo que nutre la característica de nuestro país de la multicultural.

la cátedra de la afrocolombianidad fue creada por la ley 70 de 1993 y tiene su concreción con el decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de ciencias sociales para todos los establecimientos educativos estatales y privados, que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media.

entre los objetivos fundamentales de la cátedra están: conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana y aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.

el 21 de mayo se conmemora el día de la afrocolombianidad, representa una oportunidad para reflexionar acerca de la reivindicación de las víctimas negras, afrocolombianas, raizales y palenquera, esta fecha, además, sirve para reconocer no solo la riqueza cultural de los afrodescendientes, también para visibilizar que estas comunidades merecen mayor participación en distintos campos de la sociedad.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 10 de 20	

OBJETIVO GENERAL

Generar practicas pedagógicas, que promuevan la importancia de formar en competencias ciudadanas mediante el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Utilizar los diferentes medios de expresión para manifestar la autoestima y autoaceptación de su identidad sexual.

Divulgar conocimientos sobre el cuidado de la propia salud, el autocuidado personal, el manejo creativo del tiempo libre y consumo de sustancias psicoactivas.

Propiciar espacios que fomenten el conocimiento, el cumplimiento de los derechos humanos y el desarrollo de la sana convivencia a partir de la resolución de conflictos.

Sensibilizar sobre las consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente, buscando mejorar los impactos negativos generados por la incultura ambiental.

Reflexionar sobre el uso adecuado de los recursos financieros, sus gastos y la cultura del ahorro

Fomentar actitudes de respeto por las normas de tránsito, fortaleciendo los valores como el respeto por la vida y así disminuir los índices de accidentalidad.

METODOLOGÍA

Se hace necesario estimular la formación de los diferentes programas pedagógicos de la transversalidad en nuestra institución, porque son parte esencial en la formación integral del estudiante, para ello se ha decido que cada proyecto pedagógico transversal se incluya dentro de los planes de área, teniendo en cuenta la corresponsabilidad en cada temática de las diferentes áreas, en donde se utilizaran afiches, frases y/o carteles, lecturas alusivas a los diferentes proyectos según organización dada por el comité de proyectos.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 11 de 20	

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

NOMBRE PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	LIDER RESPONSABLE
proyecto en derechos humanos, catedra afrocolombianidad, de urbanidad, civismo y principios	Celina Núñez Quintero – Lilian Teresa Chaparro Galvis.
proyecto movilidad segura	Carlos Eduardo Miers Gutiérrez.
proyecto educación ambiental	Yesica Nataly ramos – Luis Carlos Pacheco Guarín.
proyecto en educación económica y financiera	Carlos del Mar López Piza - Adrián Gonzales Rincón.
Proyecto hábitos de vida saludable	Miriam Amaya Pallares Elizabeth Pineda Gonzáles.
Proyecto educación sexual, prevención de todo tipo de violencia contra NNJ construcción de ciudadanía.	Jennifer Andrea Márquez Pérez.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 12 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES
PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL

RESPONSABLES: JENNIFER ANDREA MÁRQUEZ PÉREZ

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Participar en su higiene personal, por ejemplo, lavando cada parte del cuerpo, aprendiendo a usar el baño por sí mismos.	Reconocimiento corporal Afecto y caricias Aprender a decir no Privacidad e intimidad	Preescolar- primero- segundo-	Primer periodo Segundo periodo Tercer periodo Cuarto periodo	Jornada de participación Implementación de actividades didácticas
Entablar relaciones seguras en ambientes adecuados en su desarrollo.	Reconocimiento corporal Todos somos sexuales Conceptos básicos (orientación y genero) Autocuidado y prevención	Tercero-cuarto-quinto	primer periodo segundo periodo tercer periodo cuarto periodo	Estudio de casos Foro conversatorios
Tratar a otros con respeto, sin distinción de sexo o género creando entornos seguros y libres de violencia sexual.	Entendiendo el género- diversidad Abuso sexual Violencia y mantenerse a salvo Salud sexual	Sexto-séptimo-octavo	primer periodo segundo periodo tercer periodo cuarto periodo	Fotografías Frizos Elaboración de actividades en articulación con instituciones municipales
Comunicar de manera asertiva para expresar dudas que se tienen respecto a la sexualidad.	Embarazo adolescente Relaciones Enfermedades de transmisión sexual Derechos sexuales y reproductivos	noveno-decimo-once	primer periodo segundo periodo tercer periodo cuarto periodo	Exposiciones Pedagogía

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 13 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO DERECHOS HUMANOS

RESPONSABLES: CELINA NUÑEZ QUINTERO Y LILIAN TERESA CHAPARRO GALVIS

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Conocer las funciones del gobierno escolar y la importancia de la democracia.	Organismos del Gobierno Escolar. Aplicar el decreto, elegir y ser elegido.	transición a quinto sexto a undécimo.	Primero	Preparación al proceso electoral. Jornada democrática. Publicidad política candidaturas.
Reconocer los principales Derechos Humanos contemplados en la Constitución.	Derechos Humanos	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo	Lectura de la Constitución Nacional. Ejemplos en la vida cotidiana. Cartelera con mensajes alusivos.
Reconocer la diversidad como elemento de la convivencia.	La Convivencia Social.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercero	Elaboración de pactos de aula. Aplicación del manual de convivencia.
Tomar decisiones en el aula sobre acoso laboral.	El Bulling Ciber-bulling	transición a quinto sexto a undécimo.	Cuarto	Análisis de Casos. Videos explicativos. Publicidad sobre Bulling.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 14 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ

RESPONSABLES: CELINA NUÑEZ QUINTERO Y LILIAN TERESA CHAPARRO GALVIS

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Reconocer las ventajas de vivir en Paz.	La armonía y la paz en todos los contextos. la educación abraza a las víctimas del conflicto armado.	transición a quinto sexto a undécimo.	Primero	Pactos de Aula. Reconocimiento de normas. Exposición de mensajes de paz.
Proponer alternativas para alcanzar la paz.	Transformando espacios: Hogar, colegio, comunidad. la educación abraza la empatía y la búsqueda de personas desaparecidas	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo	La importancia del dialogo. Manual de convivencia y el debido proceso. Elaboración de carteleras.
Comprender la función que cumplen organismos en el mundo en favor de la paz.	La ONU y el camino a la paz. D.I.H. y los diálogos de paz.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercero	Conocer el trabajo de la ONU. Conocer el D.I.H. Mensajes alusivos a la paz.
Conocer sobre la aplicación de la justicia social.	El debido proceso en la Institución Educativa. la educación abraza la justicia y la restauración	transición a quinto sexto a undécimo.	Cuarto	Foro institucional. Manual de convivencia. Exposiciones sobre faltas I, II y III. Carteleras.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 15 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES PROYECTO URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

RESPONSABLES: CELINA NUÑEZ QUINTERO Y LILIAN TERESA CHAPARRO GALVIS

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Reconocer la importancia de Dios en el diario vivir.	Dios, principio divino para cada momento de nuestras vidas.	transición a quinto sexto a undécimo.	Primero	La oración al iniciar cada momento de clase.
Valorar la importancia de La Patria. Colombia (grande) El Carmen (chica)	Me identifico con mi patria.	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo	Entonación Himnos. Aprendizaje de oración a la patria. Reconocimientos de símbolos: Bandera, Escudos.
Reconocer la importancia de los modales de comportamiento en el hogar y en la calle.	Así me comporto en mi hogar y en otros contextos: colegio, iglesia, cancha.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercero	Decálogos de comportamiento. Manual de convivencia. Normas de comportamiento en la iglesia.
Establecer que es importante relacionarnos con los demás.	La importancia de las relaciones interpersonales.	transición a quinto sexto a undécimo.	Cuarto	Normas de cortesía. El valor de la amistad. Video. Acrósticos – AMIGOS.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 16 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO MOVILIDAD SEGURA

RESPONSABLES: CARLOS MIERS GUTIERREZ

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Reconocer las personas que hacen parte la movilidad.	seguridad vial actores viales	transición a quinto sexto a undécimo.	Primero	Videos carteleras
Fortalecer conocimientos sobre la prevención de riesgos en las vías.	normas de transito reconocimiento vial	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo	Foro conversatorio
Saber el debido manejo en caso de tener o estar presente ante un siniestro.	señales de transito reacciones en caso de accidente.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercero	Carteleras Decoración
Mejorar los espacios de movilidad dando uso adecuado.	elementos de protección movilidad en ambientes sostenibles.	transición a quinto sexto a undécimo.	Cuarto	Elaboración artística Videos educativos

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 17 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES PROYECTO EDUCACION AMBIENTAL

RESPONSABLES: YESICA NATALY RAMOS QUINTERO Y LUIS CARLOS PACHECO.

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Sensibilizar constantemente al estudiantado desde todas las áreas sobre el cuidado y preservación del ser y del entorno,	Cuidado con el medio ambiente El autocuidado	transición a quinto sexto a undécimo.	Primer periodo	Institución educativa limpia
liderar el proyecto de carteleras que buscan promover, propiciar espacios que fomenten valores ambientales.	Valores ambientales	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo periodo	Carteleras
Conformar el grupo ecológico de la institución educativa	Importancia y tareas del grupo ambiental	sexto a undécimo.	Tercer periodo	Grupo ecológico
Organizar Campañas de reciclaje con materiales de desecho, de ahorro de agua en la sede Educativa	Reciclaje Cuidado y ahorro del agua	transición a quinto sexto a undécimo.	Cuarto periodo	Material reciclado y ahorro del agua

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 18 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES
PROYECTO HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

RESPONSABLES: ELIZABETH PINEDA GONZALES Y MYRIAM AMAYA PALLAREZ

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Propiciar espacios de aprendizaje social que permitan la apropiación de hábitos y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de conductas saludables entre los educandos.	Fortaleciendo hábitos para gozar de una vida sana y saludable”.	transición a quinto sexto a undécimo.	Primer periodo	Restaurante escolar y tienda escolar
Valorar nuestra cultura alimentaria tradicional, consumir frutas, verduras, carnes, como fuente de salud y bienestar general.	Listado loncheras saludables con productos de la región	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo periodo	Fichas didácticas
Promover los ejercicios, la recreación y los deportes en la utilización del tiempo libre.	La actividad física mejora la condición física, mejora la calidad de vida de las personas, ayuda a tener una salud prospera.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercer periodo	Área de Educación Física
Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas	¡Yo me cuido, te invito a cuidarte conmigo	Quinto, sexto a undécimo.	Cuarto periodo	Fichas didácticas

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 19 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

RESPONSABLES: ADRIAN GONZALES RINCÓN Y CARLOS LOPEZ PIZA

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Conocer definiciones de palabras claves sobre educación financiera	Dinero, presupuesto y ahorro	transición a quinto sexto a undécimo.	Primer periodo	Cuadernos Conversatorios
Generar en la comunidad estudiantil conciencia sobre la importancia del bienestar financiero y económico para la sociedad actual	Ahorrar para construir una base patrimonial(alcancía)	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo periodo	Elaboración de alcancía con metas
Sensibilizar sobre la importancia de hacer buen uso del dinero o presupuesto.	Buenos hábitos de consumo	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercer periodo	Cartelera
Aprender a generar ingresos a través del ahorro y la inversión	Ahorro inversión y ganancia.	Quinto, sexto a undécimo.	Cuarto periodo	Feria empresarial.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
	DTO DE ORIENTACIÓN	Código 100-01-01 Página 20 de 20	

PLAN DE ACCION PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD

RESPONSABLES: CELINA NUÑEZ QUINTERO Y LILIAN TERESA CHAPARRO GALVIS

OBJETIVO	TEMA	GRADOS	PERIODO	EVIDENCIA
Exaltar los aportes de las culturas afrocolombianas a través del tiempo en la construcción de Colombia.	Diversidad étnica y social en Colombia.	transición a quinto sexto a undécimo.	Primer periodo	Muestra cultural de comunidades afrocolombianas
Desarrollar actitudes de respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la comunidad	Conmemoración día de la afrocolombianidad (21 de mayo) resaltar las raíces afrocolombianas, ancestrales y culturales	transición a quinto sexto a undécimo.	Segundo periodo	Destacar cualidades de las comunidades afrocolombianas.
sensibilizar sobre las comunidades negras, indígenas y raizales.	Ser afrocolombiano, indígena o raizal.	transición a quinto sexto a undécimo.	Tercer periodo	Carteles con frases alusivos a la diversidad.
Promover la igualdad de todas las personas sin tener ningún tipo de excepción.	Reconociendo los seres humanos, sus diferencias y similitudes sociales.	Quinto, sexto a undécimo.	Cuarto periodo	Elaboración de frisos