



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE DUA

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

MUNICIPIO LA ESPERANZA

2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

APRENDA A DISEÑAR UN PIAR PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD/NEE



- P**LANES
- I**NDIVIDUALES
- A**JUSTE
- R**AZONABLES



DUA:
DISEÑO UNIVERSAL
DE APRENDIZAJE

1
Surge cuando la planeación con DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) no es suficiente para lograr que **TODOS** los estudiantes participen y aprendan en el ámbito escolar.

► Saber que es el PIAR y sus características.

Planeación pedagógica que realizan los docentes para cualificar su praxis

PIAR:
PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTES RAZONABLES

2
Es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica.



No es una planeación o currículo paralelo.

Se articula con el Plan de Mejoramiento Institucional PMI.



En aspectos académicos, administrativos, con la comunidad

21



3

EL PIAR presenta los ajustes razonables que requiere el estudiante para favorecer su aprendizaje y participación. A nivel curricular y extracurricular.

AJUSTES RAZONABLES

22



4

El desarrollo del PIAR contribuye con transiciones armónicas entre grados y niveles y una trayectoria educativa exitosa.



5

El PIAR es la ruta que guía al docente durante todo el año académico para que su trabajo con el estudiante sea pertinente y de calidad.





6

La construcción del PIAR está liderada por los docentes de aula y acompañada por los docentes de apoyo, orientadores escolares, familias y estudiantes.



7

Contiene sugerencias para docentes, familias, compañeros, administrativos del colegio.





Realizar la descripción de los entornos.

1): Información general del estudiante

 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 14213017	
INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)					
Fecha y Lugar de Diligenciamiento:			CÓDIGO DE BARRAS		
Nombre de la Persona que diligenció:		Por qué desempeña en la SE o la IE:			
II. Información general del estudiante					
Nombres:		Apellidos:			
Lugar de nacimiento:		Edad:		Fecha de nacimiento COLOMBIAAAA	
Tipo: B, CC, NC, otro:		No de identificación			
¿DUE?					
Departamento donde vive:		Municipio:			
Dirección de vivienda:		Barrio/Vereda:			
Teléfono:		Correo electrónico:			
¿Está en centro de protección? NO / SI / dónde?		Grado al que aspira ingresar:			
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciar la gestión con la familia y la Registraduría					
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?					
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI / No (Cuerpo con el respectivo registro) SI / No /					

Nombre/ edad/ fecha de nacimiento
Lugar de vivienda
Teléfono de contacto
Pertenece a grupo étnico
Víctima de conflicto armado



2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	Si	No	EPS	Contributivo	Subsidado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?	Si	NO	¿Cuál? (Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)		
¿Consumo medicamentos? Si ___ No ___ Frecuencia y horario			(Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de días)		
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO ___ SI ___	¿Cuáles? (Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.)	

Información del sistema de salud
 Diagnóstico médico
 Tratamiento médico/ medicamentos
 Terapias
 Apoyos para la movilidad, comunicación e independencia

3) Entorno Hogar:

MINEDUCACIÓN		GOBIERNO DE COLOMBIA		PIAR Decreto 1421/2017
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador <small>Prim/Sec/Tec/Tercuniv.</small>	Teléfono	
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	Correo electrónico:	
Personas con quien vive:			¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	
¿Está bajo protección?		Si No		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ___ NO ___ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.)				

Información de la familia o
 las personas con las que
 vive





•Entorno Educativo:

Información pedagógica previa Modalidad educativa Programas complementarios

Información de la Trayectoria Educativa	
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ ¿Por qué? SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	¿Aprobó? SI ___ NO ___ Observaciones: (Incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ___ SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)

Información de la institución educativa en la que se matricula:	
Nombre de la institución educativa a la que se matricula:	Sede:
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1



**Identificar las
características
del estudiante.**



CASO PARA ANALIZAR

ANEXO 2

1): Características del estudiante Descripción general

PREGUNTAS ¿?

- ¿Qué cosas le gustan?
- ¿En cuáles actividades presenta mayor motivación?
- ¿Qué actividades no le gustan o lo desmotivan?
- ¿En que actividades se ve más feliz y participativo?

1): Características del estudiante

Descripción general de Pedro



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Pedro acompaña todas las actividades desarrolladas por sus padres en la finca, disfruta el contacto con los animales y la naturaleza. Durante el desarrollo de las clases se le ve muy motivado y participativo en la clase de ciencias naturales.

Además, en las actividades que requiere dibujar y pintar presenta mayores niveles de atención, y demuestra preferencia por expresar sus ideas por medio de dibujos.

Con relación a las actividades de lectura y escritura, se le observa disgustado cuando no logra leer como sus compañeros, se ha trabajado en la tolerancia a la frustración y el trabajo colaborativo.

Pedro presenta muy buenas relaciones sociales con sus compañeros de clase, es un estudiante muy activo y en los espacios de descanso se le observa interactuar libremente con todas las personas del colegio.

1): Características del estudiante

Descripción en términos de lo que hace:

PREGUNTAS ¿?

¿Presenta alertas en el desarrollo y el aprendizaje?

¿Qué hace bien?

¿Qué apoyos requiere para desarrollar sus habilidades?

¿En cuáles competencias se desempeña mejor?

¿Qué barreras en el contexto limitan su participación y aprendizaje?

1) Características del estudiante

Descripción en términos de lo que hace:

Se ha evidenciado interés en Pedro, por realizar actividades en el computador, especialmente en matemáticas y lenguaje, hace buen uso del teclado reconociendo la mayoría de las tareas y todos los números. Ha demostrado muchas capacidades en las actividades manuales, en la construcción de maquetas, y el manejo de materiales como: pinturas, arcilla, plastilina, entre otras.

Actualmente, Pedro requiere de apoyos visuales como imágenes para aumentar la comprensión de los textos, y el uso de material concreto para las operaciones matemáticas.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

El proceso de aprendizaje, se observa que Pedro reconoce números y cantidades, aunque en algunas ocasiones requiere de mayor tiempo para desarrollar las actividades. Con relación, a la lectura y escritura reconoce algunas fonemas y grafemas, y muestra motivación en leer libros que contienen imágenes.



**Realizar los
ajustes
razonables**



• Ajustes Razonables:

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Lenguaje			Metodológicos	¿Los ajustes promueven la participación?
			Didácticos	¿Los ajustes favorecen la representación de la información?
			Evaluativos	¿Los ajustes favorecen la expresión de la información?
			Curriculares	

• Ajustes Razonables:

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Lenguaje	Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos	Al momento de presentar y evaluar los aprendizajes de Pedro sobre los roles que desempeñan los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación, el contexto se favorece únicamente a través del código escrito En los ejercicios de dialogo y discusión en grupos, estos son conformados de forma aleatoria, sin tener en cuenta las condiciones de sus estudiantes y se han evidenciado barreras actitudinales	Metodológico, didáctico, evaluativo: A través de producciones verbales, imágenes, lectura compartida, preguntas verbales se promueve el acceso a la información que se le presenta a Pedro, con el objetivo de que identifique el uso de los diferentes medios de comunicación de los mismos y los roles que desempeñan los que participan en el proceso. Metodológico, didáctico, evaluativo: Los grupos se conforman teniendo en cuenta la afinidad y los apoyos que algunos compañeros puedan brindarle a Pedro para favorecer su interacción y participación en espacios discursivos sobre noticias o temas de interés, apoyando sus producciones orales con imágenes o señas naturales.	1. ¿Las imágenes y preguntas verbales permiten que Pedro acceda a la información e identifique las diferencias entre los medios de comunicación y el uso de los mismos? 2. ¿La conformación de grupos, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante y el apoyo en sus producciones orales con imágenes o señas naturales, contribuye a que Pedro se motive e interactúe y participe en espacios discursivos sobre noticias o temas de interés?



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1



Recomendaciones

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		



RECOMENDACIONES

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Fortalecer el apoyo en las actividades escolares y extraescolares	<p>Establecimiento de red de familias</p> <p>Vinculación y participación de la familia a las escuelas de familias.</p> <p>Mecanismos de comunicación escrita o telefónica</p>
DOCENTES	<p>Revisar y ajustar estrategias con apoyo visual y material concreto</p> <p>Anticipar los cambios de rutina a través de modelamiento</p>	<p>Generación de espacios de articulación de estrategias y acciones</p> <p>Revisión y/o generación de recursos pedagógicos</p>
DIRECTIVOS	<p>Gestionar los ajustes en el SIEE</p> <p>Gestionar tiempos de organización institucional</p>	<p>Establecimiento de espacios de reunión para el Desarrollo y articulación del PIAR y revisión del sistema de evaluación</p>

Acta de Acuerdo

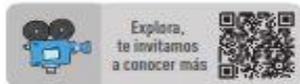
ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante		Parentesco
		Parentesco



ES TIEMPO PARA AVANZAR HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



PIAR • PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES



Explora, te invitamos a conocer más

<https://goo.gl/bKqkBC>



Recordemos:

- Paso 1: **Tener claridad sobre las generalidades del PIAR y sus apartados**
- Paso 2: **Realizar la descripción de los entornos**
- Paso 3: **Identificar las características del estudiante**
- Paso 4: **Realizar los ajustes razonables**
- Paso 5: **Generar las recomendaciones**

ANEXOS



Anexo 1.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula- Anexo 1) PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES-PIAR

Fecha y lugar de diligenciamiento:	
Nombre de la persona que diligencia	Rol que desempeña en la I.E.:

1. Información General del Estudiante

Nombres:	Apellidos.
Lugar de Nacimiento:	Fecha de nacimiento: DD/MM/AA
Edad:	
Tipo de identificación. TI ____ C.C: ____ RC: ____	Número de Identificación:
Dirección de la Vivienda:	Barrio o vereda:
¿Está en centro de protección? No: ____ Si: ____	¿Dónde?
Grado al que aspira ingresar:	
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	¿Cual?
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ____ No ____	¿Cuenta con el respectivo registro? Si ____ No ____

2. Entorno de Salud

Afiliación al sistema de salud Si ____ No ____	EPS: Contributivo: Subsidiado:
Lugar donde lo atienden en caso de emergencia	Teléfono de contacto en caso de emergencia:
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Frecuencia:



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Si____ No____	
¿Tiene diagnóstico médico? Si____ No____	¿Cuál?
¿El estudiante está asistiendo a terapias? Si____ No____	¿Cuáles y frecuencia?
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? Si____ No____	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)
¿Consume medicamentos? Si____ No____	¿Cuáles y frecuencia? (Nombre del medicamento y horario si debe consumirlo durante la jornada escolar)
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? Si____ No____	¿Cuáles?

3. Entorno del Hogar

Personas con quienes vive.	
Personas de quienes depende:	
Ocupación del Padre:	Ocupación de la Madre:
Nivel educativo del Padre:	Nivel Educativo de la Madre:
Teléfono del Padre:	Teléfono de la Madre:
¿Existen más personas a cargo en el hogar? Si____ No____	¿Quién?



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Nivel educativo alcanzado por la persona de quien depende el estudiante: (en caso que no dependa del padre o la madre)	Nombre del cuidador : (En caso que no viva con el padre o la madre)
Número de teléfono:	Número de Teléfono:
Parentesco con el estudiante:	Parentesco con el estudiante:
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: Si____ No____	¿Cuáles? (Familias en Acción, ICBF, Fundaciones, ONG, entre otras)

4. Entorno educativo y trayectoria educativa

El estudiante ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? Si____ ¿Cuales?	No____ ¿Por qué?
¿Hace cuánto no está estudiando?	Ultimo Grado Cursado
¿Aprobó el último grado cursado? Si____ No____	Motivos del cambio de Institución educativa
Razones por las cuales nunca estudió o ha dejado de estudiar	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? ¿Cuales? (Deportes, Danzas, música, laboral, otros cursos)

Nombre y firma del Padre- Madre- Acudiente:	Nombre y firma de quien diligencia
Documento:	Documento:



Anexo 2.

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES-PIAR

Fecha de Elaboración:	Docente que elabora:
DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del Estudiante:	Documento de Identificación
Edad:	Grado
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE	
<p>Escriba aquí una descripción general del estudiante con énfasis en los gustos e intereses, así como también aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia. (esto se diligencia con el padre de familia)</p>	
<p>Escriba aquí la descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo. Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuentan el estudiante para el grado en el que fue matriculado. (Estilo y ritmo de aprendizaje).</p>	
<p>Escriba aquí, expectativas del estudiante y su familia sobre el proceso de formación y enseñanza-aprendizaje.</p>	



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

2. Ajustes Razonables

ÁREAS/ APRENDIZAJES	Objetivos/Propósitos (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)	Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se deben trabajar	Ajustes Razonables (Apoyos/Estrategias)	Evaluación de los ajustes. (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces al año al inicio de cada periodo según lo establecido en el SIEE)
MATEMÁTICA				
CIENCIAS				
LENGUAJE				
OTRAS	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

	Autocontrol			
--	-------------	--	--	--

Nota: Para la educación inicial y preescolar, los propósitos se orientan de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

3. Recomendaciones para el plan de mejoramiento institucional para la eliminación de barreras y la creación de procesos para la participación, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
Familia- Cuidadores (personas con quienes viven)		
Docentes		
Directivos		
Administrativos		
Pares (Sus compañeros)		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración. Si existen varios docentes a cargo de un mismo grado, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes.

Nombre:	Firma:
Cargo:	
Documento:	
Área:	

Nombre del Padre- Madre-Acudiente:	Firma:
Documento:	



Anexos 3

ACTA DE ACUERDO - PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES-PIAR

Fecha y lugar de diligenciamiento:	Institución Educativa y Sede:
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:
Edad:	Grado:
Nombres de Docente que diligencia el acta:	

Según el decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente educativo común sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del centro Educativo, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente acta de acuerdo.

El centro educativo rural Los Cedros ha realizado la valoración y definiendo los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo, invitan al estudiante y a sus padres de familia a empoderarse del proceso y de los compromisos puntuales que hoy se establecen.

De igual manera a esta acta se adjunta el PIAR construido por el docente y por medio del presente documento se realiza la aceptación del mismo por parte del padre de familia.

Incluya aquí de manera específica los compromisos para implementar el PIAR en el aula, por parte del estudiante y el padre de familia:

Y en casa se apoyará al estudiante con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia (Diaria, semanal, permanente)



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Nombre y firma del Padre- Madre- Acudiente:	Nombre y Firma de quien diligencia
Documento:	Documento:
Nombre del Directivo Docente y Firma	Documento: