



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO II PREJARDÍN, JARDÍN, TRANSICIÓN

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

INTRODUCCIÓN

En el proceso de formación de los más pequeños, cada etapa es crucial para su desarrollo integral. En el ciclo II de la educación inicial, comprendido entre los 3 y 5 años de edad, se establecen las bases fundamentales que influirán en su aprendizaje futuro. Es en este periodo donde se consolidan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras que serán la base de su crecimiento personal y académico.

Es por ello que nuestra propuesta educativa se enfoca en proporcionar un ambiente estimulante y seguro que fomente la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje activo. Reconociendo la diversidad de cada niño y niña, nuestro enfoque pedagógico se centra en promover su autonomía, creatividad y pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo

Es un proyecto de carácter dinámico y orientador, que no olvida esos aspectos difícilmente objetivables como son lo espontáneo de cada día, los aprendizajes por impregnación, que deja espacio suficiente para aprovechar las numerosas situaciones espontáneas que se dan en la vida de los niños.

Partiendo de que la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. En nuestro centro se pretende que los niños (as) al finalizar el segundo ciclo de educación infantil hayan alcanzado los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

1. Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia en EL Centro Educativo Rural los Cedros, con especial énfasis en los dos primeros años de vida, desde un modelo inclusivo y diferencial de calidad, mediante acciones que garanticen el cuidado calificado, las experiencias pedagógicas significativas, el disfrute del arte, la cultura, el juego, la promoción de vida y alimentación saludables y la generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores.
2. Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

3. Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
4. Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
5. Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Contribuir con la protección integral, que implica la prevención, promoción, garantía y restablecimiento, de derechos de los niños y las niñas en primera infancia.
- 2) Fortalecer la corresponsabilidad de los actores en concreto familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras y otros agentes educativos y culturales, relacionados con la garantía de los derechos al desarrollo, la participación, la existencia y la protección en la primera infancia, a través de la participación social, la movilización ciudadana, la promoción de vínculos afectivos seguros y la cualificación del talento humano.
- 3) Generar condiciones de seguridad para los niños y niñas en primera infancia en los escenarios en los que transcurre su vida cotidiana. Incluye la promoción de una cultura de cuidado para la prevención de accidentes; la promoción y fortalecimiento de relaciones y acciones de buen trato en los ambientes de socialización de los niños y las niñas para lograr la disminución de los índices de violencia intrafamiliar, maltrato, negligencia, abandono y abuso sexual.
- 4) Fortalecer el sistema de información y monitoreo de la calidad de vida de los niños y niñas en lo que respecta a la primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Es una propuesta educativa diseñada específicamente para niños y niñas en el ciclo II de la educación inicial, comprendidos entre los 3 y 5 años de edad. Basada en un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, la participación y el juego, esta propuesta tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus dimensiones: cognitiva, social, emocional y motora.

Principios Pedagógicos:

Aprendizaje Significativo: Se busca que los niños y niñas construyan su propio conocimiento a través de experiencias significativas y relevantes para ellos, relacionadas con su entorno y sus intereses.

Juego como Eje Central: El juego se considera la principal herramienta de aprendizaje en esta etapa, ya que permite a los niños y niñas explorar, experimentar, resolver problemas y desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera natural y lúdica.

Diversidad e Inclusión: Se reconoce y valora la diversidad de cada niño y niña, adaptando las actividades y estrategias pedagógicas para atender a sus necesidades individuales y respetar sus diferencias culturales, lingüísticas y de desarrollo.

Participación Activa: Se fomenta la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y emociones, y contribuir de manera significativa al ambiente de aprendizaje.

Componentes de la Propuesta:

Plan de Estudios Integral: El plan de estudios está diseñado para abarcar todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas, incluyendo actividades y experiencias de aprendizaje en lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias, arte, música, educación física y desarrollo personal y social.

Ambiente de Aprendizaje Estimulante: Se crea un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante, que invite a la exploración, la creatividad y el descubrimiento, tanto dentro como fuera del aula.

Evaluación Formativa y Continua: Se implementa un sistema de evaluación formativa y continua que permite monitorear el progreso de los niños y niñas, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y adaptar las actividades y estrategias pedagógicas según sus necesidades individuales.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Participación de las Familias: Se promueve una estrecha colaboración entre la escuela y las familias, brindando oportunidades para la participación activa de los padres, madres y/o cuidadores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y ofreciendo recursos y apoyo para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en el hogar.

Es una propuesta de educación inicial que busca proporcionar a los niños y niñas en el ciclo II un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante, donde puedan desarrollar todo su potencial y prepararse para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera exitosa y satisfactoria. Al centrarse en el aprendizaje activo, el juego y la participación, esta propuesta se compromete a brindar una educación de calidad que responda a las necesidades e intereses individuales de cada niño y niña, y promueva su desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Diseño Curricular de Educación Inicial - Ciclo II

Objetivo General: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años, potenciando sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras a través de experiencias de aprendizaje significativas y lúdicas.

Áreas de Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo:

Estimulación del pensamiento lógico-matemático a través de juegos y actividades que involucren clasificación, seriación, y resolución de problemas simples.

Fomento del lenguaje oral y prelectura a través de cuentos, rimas, canciones y conversaciones significativas.

Introducción a conceptos científicos a través de la observación, experimentación y exploración del entorno natural y físico.

Desarrollo Socioemocional:

Promoción del desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, el respeto y la empatía, a través de juegos cooperativos y actividades grupales.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Fomento de la autoestima y la autonomía a través de la participación en actividades que permitan la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera autónoma.

Desarrollo de habilidades emocionales, como la identificación y expresión de emociones, a través de actividades de expresión artística y la narración de experiencias personales.

Desarrollo Motor:

Estimulación de la motricidad gruesa a través de juegos y actividades que promuevan el equilibrio, la coordinación y el control corporal, como correr, saltar y trepar.

Fomento de la motricidad fina a través de actividades que involucren el uso de herramientas y materiales diversos, como el dibujo, la manipulación de piezas y la construcción con bloques.

Metodología: La metodología pedagógica se basa en un enfoque constructivista, donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje. Se promueve el aprendizaje activo y significativo a través de la experimentación, la exploración y el juego. Se utilizan estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, el juego simbólico, y el trabajo por rincones, adaptadas a las características individuales y los intereses de cada niño y niña.

Evaluación: La evaluación se concibe como un proceso continuo, integral y formativo. Se utilizan diversos instrumentos de evaluación, como la observación sistemática, la elaboración de registros anecdóticos, y la valoración de productos y trabajos realizados por los niños y niñas. Se prioriza una evaluación centrada en el desarrollo de competencias y habilidades, más que en la adquisición de conocimientos memorísticos.

Recursos y Materiales: Se utilizan una amplia variedad de recursos y materiales didácticos adaptados a las necesidades e intereses de los niños y niñas, como libros, juegos de construcción, materiales manipulativos, y recursos tecnológicos. Se promueve el uso de materiales naturales y reciclados, así como la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y acogedores.

Este diseño curricular busca proporcionar una guía integral para el desarrollo de una propuesta de educación inicial ciclo II, centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias de aprendizaje significativas, lúdicas y adaptadas a sus necesidades individuales.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Metodología Pedagógica: Aprendizaje Centrado en el Niño

Nuestra propuesta de educación inicial ciclo II se fundamenta en una metodología pedagógica centrada en el niño, que promueve su participación activa, su autonomía y su desarrollo integral. Esta metodología se basa en los siguientes principios:

1. **Aprendizaje Activo:** Se fomenta que los niños y niñas aprendan a través de la exploración, la experimentación y el descubrimiento. Se diseñan actividades y experiencias de aprendizaje que les permitan ser protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento.
2. **Enfoque Lúdico:** El juego se considera una herramienta fundamental para el aprendizaje en esta etapa. Se integran actividades lúdicas y creativas que estimulan el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor de los niños y niñas, permitiéndoles aprender de manera natural y placentera.
3. **Individualización:** Se reconoce y valora la diversidad de cada niño y niña, adaptando las actividades y estrategias pedagógicas a sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Se brinda apoyo adicional a aquellos niños y niñas que lo requieran, y se promueve un ambiente inclusivo que celebra las diferencias.
4. **Interdisciplinariedad:** Se promueve una aproximación holística al aprendizaje, integrando contenidos y actividades de diferentes áreas del conocimiento de manera transversal. Se fomenta la conexión entre las experiencias de aprendizaje en el aula y el entorno cotidiano de los niños y niñas.
5. **Participación Familiar:** Se establece una estrecha colaboración con las familias, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se brindan oportunidades para que las familias se involucren en el proceso educativo, compartan sus conocimientos y experiencias, y apoyen el aprendizaje de sus hijos e hijas en el hogar.
6. **Evaluación Formativa:** Se utiliza una evaluación continua y formativa que permite monitorear el progreso de los niños y niñas, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y adaptar las estrategias pedagógicas según sus necesidades individuales. Se prioriza una evaluación que valore el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias, más que la mera acumulación de conocimientos.
7. **Entorno de Aprendizaje Estimulante:** Se crea un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante, que invite a la exploración, la creatividad y la curiosidad. Se utilizan materiales y recursos



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

didácticos variados y adecuados a la edad y desarrollo de los niños y niñas, y se aprovechan los espacios tanto interiores como exteriores para favorecer el aprendizaje experiencial.

Esta metodología pedagógica busca garantizar que los niños y niñas en el ciclo II de educación inicial desarrollen todo su potencial, adquieran habilidades y competencias clave para su desarrollo integral, y construyan una base sólida para su futuro aprendizaje y éxito académico.

Recursos y materiales didácticos

Libros y cuentos infantiles: Selecciona una variedad de libros y cuentos apropiados para la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas. Estos pueden incluir cuentos populares, historias cortas, libros de imágenes y libros interactivos que fomenten la lectura compartida y el desarrollo del lenguaje.

Juegos de construcción: Utiliza bloques de construcción de diferentes formas, tamaños y colores para fomentar la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas. Los niños y niñas pueden utilizar los bloques para construir estructuras, crear patrones, clasificar por atributos y experimentar con conceptos geométricos básicos.

Materiales manipulativos: Proporciona una variedad de materiales manipulativos, como fichas, cuentas, botones, palitos de madera, pompones y tapones, que permitan a los niños y niñas explorar conceptos matemáticos, como la cantidad, el tamaño, la forma y el patrón, de manera tangible y práctica.

Juegos de mesa: Introduce juegos de mesa simples y divertidos que promuevan el aprendizaje de habilidades sociales, la cooperación, el pensamiento estratégico y la resolución de problemas. Algunos ejemplos incluyen juegos de memoria, juegos de emparejamiento, juegos de lotería y juegos de dominó.

Materiales de arte y manualidades: Suministra una variedad de materiales de arte y manualidades, como papel, crayones, pinturas, pinceles, tijeras, pegamento, arcilla y materiales reciclados. Estos materiales permiten a los niños y niñas expresar su creatividad, desarrollar habilidades motoras y explorar diferentes técnicas artísticas.

Instrumentos musicales: Proporciona instrumentos musicales simples y seguros, como panderetas, maracas, tambores y xilófonos, que permitan a los niños y niñas experimentar con el ritmo, el tono, la melodía y la expresión musical. Anima la improvisación y la creación de música en grupo.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Juguetes de simulación: Incluye una variedad de juguetes de simulación, como cocinas de juguete, herramientas de juguete, muñecas y peluches, que fomenten el juego de roles, la imaginación y la creatividad. Estos juguetes permiten a los niños y niñas explorar diferentes roles sociales y desarrollar habilidades lingüísticas y emocionales.

Recursos tecnológicos: Introduce recursos tecnológicos apropiados para la edad, como tabletas con aplicaciones educativas, juegos interactivos en línea y vídeos educativos, que complementen y enriquezcan las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Utiliza la tecnología de manera equilibrada y supervisada para promover el aprendizaje activo y la exploración creativa.

Recursos naturales: Aprovecha los recursos naturales disponibles en el entorno, como piedras, hojas, conchas, arena y agua, para proporcionar experiencias de aprendizaje sensorial y exploratorio. Crea áreas al aire libre o espacios naturales dentro del aula donde los niños y niñas puedan explorar la naturaleza y aprender sobre el mundo que les rodea.

Al proporcionar una variedad de recursos y materiales didácticos, puedes enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas en el ciclo II de educación inicial, fomentando su curiosidad, creatividad y desarrollo integral.

Evaluación y seguimiento

1. Evaluación Formativa Continua:

Realiza observaciones sistemáticas y registros anecdóticos de las actividades y el comportamiento de los niños y niñas en el aula.

Utiliza listas de control y rúbricas para evaluar el progreso de los niños y niñas en relación con los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos.

Proporciona retroalimentación regular y específica que reconozca los logros y áreas de mejora de cada niño y niña.

2. Portafolios de Aprendizaje:

Crea portafolios de aprendizaje para cada niño y niña, que incluyan muestras representativas de su trabajo, sus proyectos, sus logros y sus reflexiones.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Utiliza los portafolios como herramienta de evaluación y seguimiento del desarrollo individual de cada niño y niña a lo largo del tiempo.

Invita a los niños y niñas a participar en la selección y organización de las muestras que se incluirán en sus portafolios, fomentando así su autorreflexión y metacognición.

3. Observación del Juego y la Interacción:

Observa el juego y la interacción de los niños y niñas durante el tiempo de juego libre y dirigido.

Identifica oportunidades para promover habilidades sociales, como la cooperación, el liderazgo, la resolución de conflictos y la comunicación, a través del juego en grupo.

Utiliza la observación del juego como una herramienta para evaluar el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, así como para identificar áreas de intervención y apoyo.

4. Evaluación de Proyectos y Actividades:

Evalúa los proyectos y actividades realizadas por los niños y niñas, teniendo en cuenta los criterios de calidad, creatividad, participación y cumplimiento de objetivos.

Utiliza rúbricas y matrices de evaluación para valorar el desempeño de los niños y niñas en diferentes aspectos del proyecto, como la investigación, la presentación, la colaboración y la reflexión.

Proporciona retroalimentación específica y constructiva que motive a los niños y niñas a mejorar su trabajo y a alcanzar niveles más altos de logro.

5. Evaluación de Competencias Transversales:

Evalúa el desarrollo de competencias transversales, como la autonomía, la responsabilidad, la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico.

Observa las conductas y actitudes de los niños y niñas en diferentes contextos y situaciones, identificando evidencias de estas competencias en su comportamiento y su desempeño.

Proporciona oportunidades para que los niños y niñas reflexionen sobre su propio desarrollo de competencias y establezcan metas de mejora personal.

6. Retroalimentación y Adaptación:



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar y mejorar la práctica pedagógica, adaptando las actividades y estrategias según las necesidades y avances de los niños y niñas.

Comunica de manera clara y transparente los resultados de la evaluación a los niños y niñas, a sus familias y a otros interesados, involucrándolos en el proceso de evaluación y seguimiento.

Fomenta una cultura de mejora continua, donde la evaluación se perciba como una oportunidad para aprender, crecer y desarrollarse tanto para los niños y niñas como para los educadores y otros profesionales involucrados en la propuesta de educación inicial.

Participación y colaboración

La participación y colaboración son aspectos fundamentales en una propuesta de educación inicial ciclo II, ya que involucran a diversos actores en el proceso educativo y contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas. Aquí tienes algunas formas de fomentar la participación y colaboración en este contexto:

1. Participación de las Familias:

Establece una comunicación abierta y fluida con las familias, proporcionándoles información sobre el currículo, las actividades y los objetivos de aprendizaje.

Invita a las familias a participar activamente en el aula, colaborando en actividades especiales, compartiendo sus habilidades y conocimientos, y participando en eventos educativos.

Organiza reuniones periódicas con las familias para compartir el progreso de los niños y niñas, discutir estrategias de apoyo y colaborar en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas.

2. Colaboración con Profesionales Externos:

Establece alianzas con profesionales externos, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y trabajadores sociales, para apoyar las necesidades individuales de los niños y niñas.

Invita a expertos en diferentes áreas, como ciencia, arte, música y deportes, a realizar actividades especiales y compartir sus conocimientos con los niños y niñas.

Organiza visitas de campo y salidas educativas en colaboración con instituciones locales, como museos, parques naturales y centros culturales, para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

3. Colaboración entre Profesionales del Equipo Docente:

Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los profesionales del equipo docente, compartiendo ideas, recursos y experiencias para enriquecer la práctica pedagógica.

Organiza reuniones regulares de planificación y evaluación donde los profesionales del equipo docente puedan discutir el progreso de los niños y niñas, analizar los resultados de la evaluación y coordinar estrategias de intervención.

Promueve una cultura de aprendizaje colaborativo, donde los profesionales del equipo docente se apoyen mutuamente, compartan mejores prácticas y busquen soluciones creativas a los desafíos educativos.

4. Participación de los Propios Niños y Niñas:

Fomenta la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus intereses, ideas y preocupaciones.

Organiza asambleas y reuniones de grupo donde los niños y niñas puedan compartir sus experiencias, discutir temas relevantes y contribuir a la toma de decisiones en el aula.

Promueve la autogestión y la responsabilidad, involucrando a los niños y niñas en la planificación y organización de actividades, la resolución de problemas y la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.

Fomentar la participación y colaboración en una propuesta de educación inicial ciclo II fortalece la comunidad educativa, enriquece las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas y contribuye al desarrollo integral de todos los involucrados.

Monitoreo y evaluación continua para una propuesta de educación inicial ciclo II

El monitoreo y la evaluación continua son aspectos fundamentales para asegurar el éxito y la efectividad de una propuesta de educación inicial ciclo II.

1. Establecimiento de Indicadores y Objetivos Medibles:



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

Define indicadores específicos que puedan medir el progreso y el impacto de la propuesta de educación inicial ciclo II en relación con los objetivos de aprendizaje y desarrollo establecidos.

Estos indicadores pueden incluir el rendimiento académico de los niños y niñas, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la participación de las familias y la satisfacción de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

2. Recopilación de Datos y Evidencias:

Implementa métodos y herramientas para recopilar datos y evidencias relevantes que permitan evaluar el progreso de los niños y niñas, así como la calidad de la implementación de la propuesta.

Utiliza una variedad de técnicas de recolección de datos, como observaciones en el aula, entrevistas con los niños y niñas, encuestas a las familias y análisis de trabajos y proyectos realizados por los niños y niñas.

3. Análisis de Resultados y Retroalimentación:

Analiza regularmente los datos y resultados recopilados para identificar tendencias, patrones y áreas de fortaleza y mejora en la implementación de la propuesta.

Proporciona retroalimentación oportuna y específica al equipo docente y a otros actores involucrados, destacando los logros alcanzados y sugiriendo posibles ajustes y mejoras en las prácticas pedagógicas y los programas de enseñanza.

4. Reuniones de Seguimiento y Evaluación:

Realiza reuniones periódicas de seguimiento y evaluación con el equipo docente y otros profesionales involucrados en la implementación de la propuesta de educación inicial ciclo II.

Durante estas reuniones, revisa los indicadores de progreso, discutir los resultados de la evaluación y colaborar en la identificación de estrategias.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005

DANE 254385000431

NIT 900047583-1