



IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
<b>Nombre del Establecimiento Educativo:</b> JESUS ANTONIO RAMIREZ			
<b>Código DANE:</b> 254385000121			
<b>Nombre de la Rectora:</b> NUBIA RISCANEVO VERA			
<b>Municipio:</b> La Esperanza	<b>Departamento:</b> Norte De Santander	<b>Secretaria de Educación:</b> Norte De Santander	<b>Zona:</b> RURAL
<b>Correo Electrónico</b> le_jesusantoniaramirez@sednortedesantander.gov.co	<b>Teléfono de contacto:</b> 3157751949	<b>Dirección del Establecimiento Educativo:</b> calle 10 N° 0-70, barrio Sagrado Corazón de Jesús – corregimiento la Pedregosa	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
<b>Nombre y Apellidos:</b> JESSICA ALEJANDRA GARCIA GELVEZ			
<b>Documento de identidad:</b> 1090438663			
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Área:</b> Técnica en Agroindustria alimentaria	<b>Zona:</b> RURAL	
<b>Dirección de residencia:</b> Cl. 2B # 12-20 barrio Betancourt	<b>Correo Electrónico:</b> jessy120891@hotmail.com	<b>Teléfono de contacto:</b> 3502890596	
<b>Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria):</b> Ingeniera Agroindustrial, egresada de la Universidad Francisco de Paula Santander, sede Cúcuta. Docente a cargo del área técnica en Agroindustria Alimentaria en la Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez.			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
<b>Nombre de la experiencia:</b> Proyecto elaboración de productos innovadores a base de fruver o productos cárnicos, en la Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez, corregimiento de la Pedregosa Norte de Santander.			
<b>Eje temático:</b> Emprendimiento			
<b>Nivel en que se desarrolla la experiencia:</b>		<b>Población a la que se dirige la estrategia:</b>	
Primera infancia: Preescolar: Primaria: Secundaria: Media: _x_ Otros: Cuál: _____		Institución Educativa: _____ Estudiantes: _x_ Docentes: Directivas: - Familia: Comunidad: Otros: Cuál: _____	
RESUMEN			



1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuanto se desarrolla la experiencia?

Menos de 1 año:

Entre 1 y 2 años:   x  

Entre 2 y 3 años:

Más de 3 años:

**2. Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.**

La Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez, en convenio con el Sena – MEN, tiene a cargo la técnica en Agroindustria Alimentaria, en donde los estudiantes de grado 10 y 11 realizan esta formación en compañía de sus docentes. Para poder obtener su título como técnicos, tienen que elaborar proyectos productivos en grupos de trabajo para así de esta forma poder empezar su emprendimiento.

Algunos de los proyectos que se van a realizar son los que se enlistan a continuación:

- ✓ Bebida energizante a base de agua de coco.
- ✓ Realización de bebida (Vino) a base de fruta exótica (acromia Aculeata)
- ✓ Elaboración de un postre Mousse a base de Melón y caramelo
- ✓ Elaboración de un yogurt a base de corozo
- ✓ Elaboración y comercialización de un gáznate relleno de merengue y uno relleno de queso con mortadela.
- ✓ Elaboración de una chocolatina con trozos de fruta
- ✓ elaboración de un dulce a base de frijol.

Se busca que cada grupo de trabajo realice cada uno de sus proyectos en donde le hagan la formulación exacta para trabajar en pequeñas y grandes cantidades, además la realización de estudios de mercado para que puedan vender y/o distribuir sus productos, que tendrán sus logos, nombres y todo lo necesario para que su microempresa desde antes de salir del colegio.

Además, se le motiva al estudiante a la elaboración de sus productos a base de productos orgánicos para que tengan mejor acogidas con toda su clientela.

Se ha logrado que los jóvenes se sientan motivados y con ganas de expandirse y empezar a vender sus productos más allá de su entorno familiar.

#### PROBLEMA O NECESIDAD

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:

**¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?**

La falta de oportunidad para los jóvenes después de salir del colegio, donde algunos no tienen la oportunidad de seguir con sus estudios, donde algunos tienen que salir a trabajar en lo que les salga, por lo general a trabajar más de 8 horas diarias y con menos de un salario mínimo. Donde pierden su juventud y muchas oportunidades.

La institución Educativa Jesús Antonio Ramírez, quiere que sus egresados salgan con una opción de emprender desde muy jóvenes, así que, si no tiene la oportunidad de irse a una universidad o a cualquier institución de educación superior, tenga la oportunidad de vender sus productos y expandir su portafolio de productos y mantener su microempresa.



Se hace necesario que las instituciones potencialicen mediante el quehacer pedagógico la práctica de la cultura del emprendimiento la cual le brinda a los estudiantes la posibilidad de crear su microempresa y tener opciones de crecimiento personal.

**¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos.**

Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez, en las aulas de clase de los grados 10 y 11.  
Los hogares de los estudiantes de los grados 10 y 11 donde es alto el nivel de endeudamiento y son bajos los hábitos financieros buenos.

#### FUNDAMENTACIÓN

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

**¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,**

El Ministerio de Educación Nacional viene impulsando en las Instituciones Educativas la formación para el trabajo, con el fin de formar jóvenes polivalentes, capaces de enfrentar los problemas que se presentan en el sector productivo, jóvenes con iniciativa, creatividad, que presenten alternativas de solución a los problemas que se presentan día a día.

Es por esto que las instituciones educativas al ser responsables de las acciones pedagógicas establecidas en el plan de estudios deben estar encaminadas a llevar a cabo procesos de formación, en los cuales los estudiantes adquieren las competencias necesarias para lograr un adecuado desempeño personal, social y profesional, debe implementar un diseño curricular en el que las prácticas pedagógicas estén orientadas a generar condiciones propicias para la formación de niños, niñas y jóvenes con conciencia de su papel protagónico en el avance de la sociedad, con visión hacia el cambio y el mejoramiento de sus condiciones y su calidad de vida. Es desde este ámbito que se potencian las actitudes de la cultura del emprendimiento.

**¿Motivos para plantear una solución al problema?,**

Pensar que los jóvenes tendrán una oportunidad de negocio y/o de crecimiento personal para sus familias, de tal manera que atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y responda al cumplimiento de proyectos de vida personal, social y comunitaria mediante un proyecto educativo que le brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para que se enfrenten al mundo productivo, donde además de las competencias laborales el estudiante también está en capacidad de formarse con principios y valores éticos, brindándole una formación integral donde lo más importante es el ser, un ser útil a la sociedad, humano, capaz de transformar y de aportar al desarrollo de nuestro municipio, todo esto orientado a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y de sus familias.

**¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?**

Motivar a los estudiantes al crecimiento personal y profesional, de manera que puedan crear empresa.

Inducir a los estudiantes en el hábito de ahorro.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase.



### OBJETIVOS

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

Incentivar a los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez a la constante capacitación básica que le brinde el desarrollo de una cultura financiera, empresarial y para el emprendimiento.

**¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?**

- Sensibilizar a los estudiantes de los grados 10 y 11 de la importancia de la cultura del emprendimiento.
- Desarrollar competencias que le permitan el ingreso a la educación superior o vincularse al sector productivo de la región.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cohesión a través de actividades como grupos de trabajo.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ACCIONES DESARROLLADAS

Proceso:

**¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?,**

Cada docente que desarrolla la estructura curricular en el grado lleva también la contabilidad general de sus grados y un docente lleva la contabilidad general de toda la institución, además un estudiante realiza periódicamente una auditoría contable con el fin garantizar de que se realicen los procesos de acuerdo a las normas que lo rigen, y al realizar el respetivo arqueo de caja y saldo en bancos coincidan con todo el proceso ya que es dinero real con movimientos reales y contabilidad real, por consiguiente el aprendizaje es significativo ya que aplican todos los días las fases del ciclo contable contenidos aprendidos en el aula, desarrollando así las competencias de ser, saber y saber hacer además de inculcar en ellos valores como la responsabilidad, honestidad y ética en sus actuaciones diarias. Formándolos como seres integrales útiles a la sociedad, en competencias ciudadanas y laborales que les permita enfrentarse a los retos de cada día.



**¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?**

Los padres de familia se vinculan facilitando los recursos económicos para la marcha del proyecto, los docentes revisando el funcionamiento del proyecto en general y los estudiantes registrando la información en la carpeta del fondo de ahorro y en las auditorías.

**¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?**

Video beam, computador, carpeta de guías, formulaciones, registro de ventas.

**¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?**

Ha sido un facilitador del proceso, permitiendo los espacios de trabajo y de retroalimentación, además contribuye, en lo posible, con los elementos necesarios para el funcionamiento del proyecto.

**RESULTADOS**

Seguimiento, evaluación y monitoreo:

**¿Qué mecanismo se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos?**

Para dar muestra del cumplimiento del proyecto se utiliza como mecanismo la revisión permanente, llevar registro de las mejoras que se le hacen a las formulaciones.

**¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? (Ejemplo: resultados pruebas SABER, matrícula, permanencia, aprobación, etc.)**

Desde el convenio interinstitucional con el SENA se realizan pruebas de calidad, evidenciando un avance en las mismas, ya que ponen en práctica las competencias y afianzan conocimientos, y también contribuye en el de cumplimiento de la etapa productiva, puesto que el proyecto del fondo de ahorro hace parte de las horas de trabajo empresarial.

**¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?**

La mayoría de los estudiantes de la Institución son de estrato 1 y 2 donde por su mismo entorno social viven con muchas carencias a nivel económico, incluso a nivel personal, con una mentalidad que no les permite tener un proyecto de vida definido, teniendo en cuenta que para muchos es muy difícil pensar en mejorar las condiciones de vida de ellos y de sus familias.

Con desarrollar la cultura del ahorro y del emprendimiento en los estudiantes y su entorno familiar, aprenden que existe una forma de poder conseguir los sueños, a través del ahorro también aprenden a cambiar su pensamiento, por uno con metas claras y definidas, inculcando



que con disciplina se puede logra mejores cosas, que el estudio y el emprendimiento son herramientas que se complementan para construir un buen proyecto de vida y a través de este conocer la importancia del buen manejo financiero como fundamento en su vida diaria.

#### SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad:

**¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?**

Sensibilización a padres de familia.

Motivación a los estudiantes.

Crearle finalidad colectiva al fondo de ahorro.

**¿Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?**

Generando los espacios de trabajo, facilitando parte del material necesario para llevarlo a cabo, desde la comunidad educativa verificando el proceso y aportando los recursos económicos y en el aula de clase se participa desde el trabajo diario con los estudiantes motivándolos en el cumplimiento de los acuerdos semanales de ahorro.

#### PROYECCIÓN

Proyección:

Una vez ejecutada la estrategia,

**¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?,**

Involucrar a más docentes de la institución educativa, capacitarlos sobre el proceso.

Buscar otras alternativas de ahorro que se puedan llevar a cabo con los estudiantes y que impacten sus hogares y la comunidad educativa.

**¿Qué otros actores pueden involucrarse?,**

Se puede involucrar a todos los estudiantes de la institución educativa, desde preescolar hasta grado undécimo.

**¿En qué otros escenarios se puede implementar esta estrategia?,**

En el hogar.

En el colectivo de docentes.

En el colectivo de administrativos.