

## Evidencias de los Resultados de la Experiencia Significativa

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	Fray Adrenago Perez Castilla
Documento(s) de identidad	88130116
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	frayadrenagopc@ufps.edu.co
Teléfono (s)	3208474991
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docentes en areas Matematicas

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre de la experiencia significativa	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN UN MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN MICRO BIT PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



Estudiantes realizando el taller N°1, La contextualización de cada enunciado hacia referenciaría a situaciones de la vida diaria del niño, con las cuales a treves de las operaciones busca que los estudiantes comprendan su importancia de estas, para generar una solución debe entenderse la justificación de esta, para comprender los procedimientos, que se requieren para la solución de situaciones matemáticas.

Lo más importante de esta actividad, fue observar que el 100% de los estudiantes están motivados, se nota interés por enfrentarse a retos nuevos, para adquirir nuevos conocimientos y aprender nuevas cosas; pero es más emocionante cuando se les orienta automáticamente que los problemas matemáticos los podemos resolver a través de herramientas y métodos tecnológicos.



Estudiantes realizando el taller en el computador y el micro bit, se evidencia, que un alto porcentaje aproximadamente en un 90%, los estudiantes, logran mejorar su nivel para dar respuestas argumentadas en el momento de justificar el resultado. con relación a la primera se evidencia que los estudiantes lograron más espontaneidad, son más razonables en sus respuestas, logrando avances significativos; los estudiantes han fortalecido su capacidad para razonar, mejorando los desempeños académicos de los estudiantes, pues logran comprender mejor cada situación ya que fortalecen la capacidad de razonar; al estar en contacto con la herramienta y programarla sienten la necesidad que tienen las matemáticas en su entorno.

