

MODELO DE ESTRUCTURA PARA EL DOCUMENTO ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

Pruebas Externas: Icfes

Presentación

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados:
189

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Promedio Global: 251

Desviación estándar:

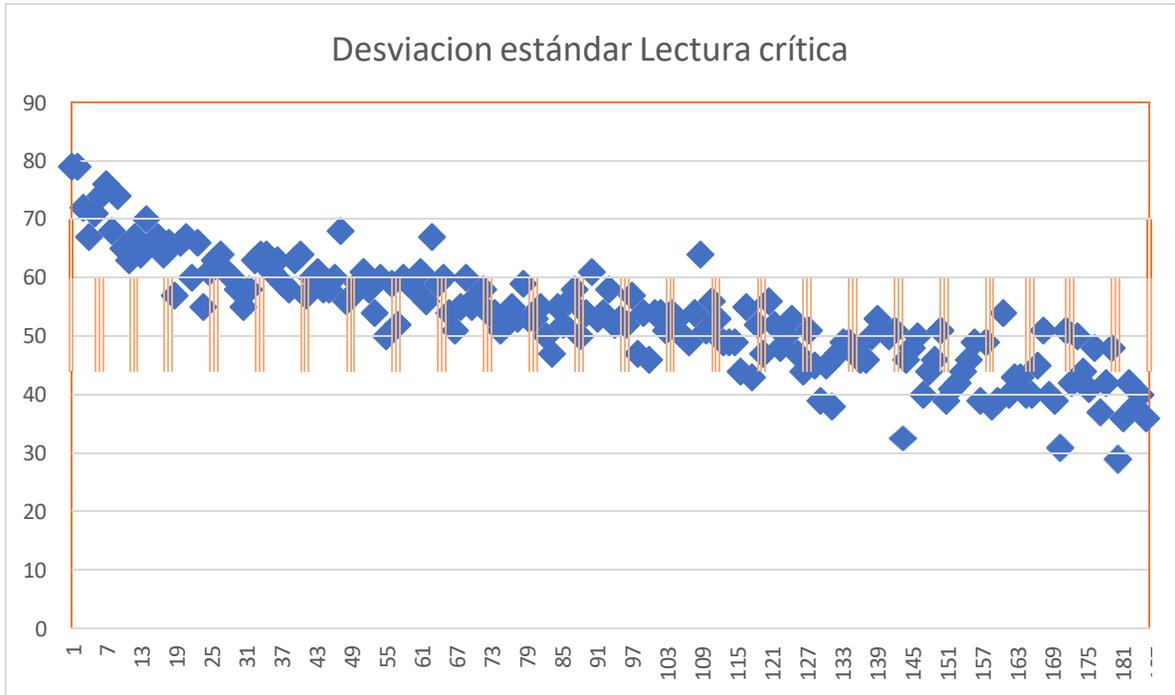


Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Promedio: 53

Desviación estándar:



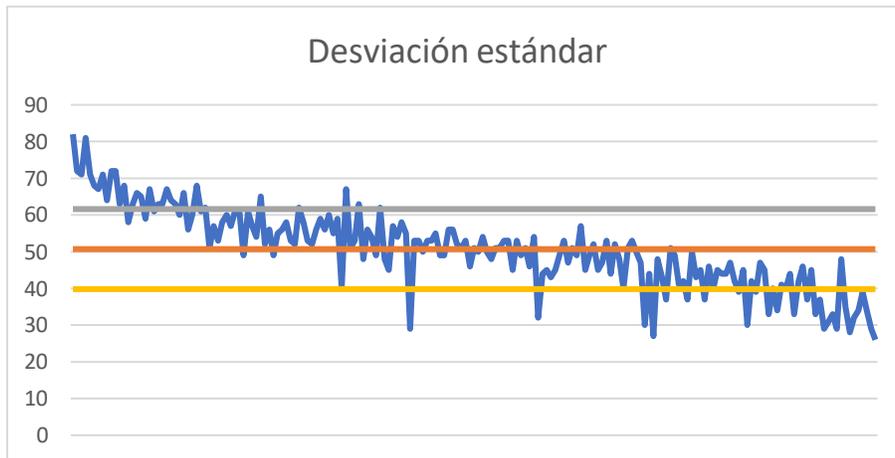
2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica.

142	BAJO 1-2,9
45	BÁSICO(3,-3,9)
0	ALTO(4 - 4,5)
0	SUPERIOR(4,6-5)

2.3 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Promedio: 50,7

Desviación estándar:



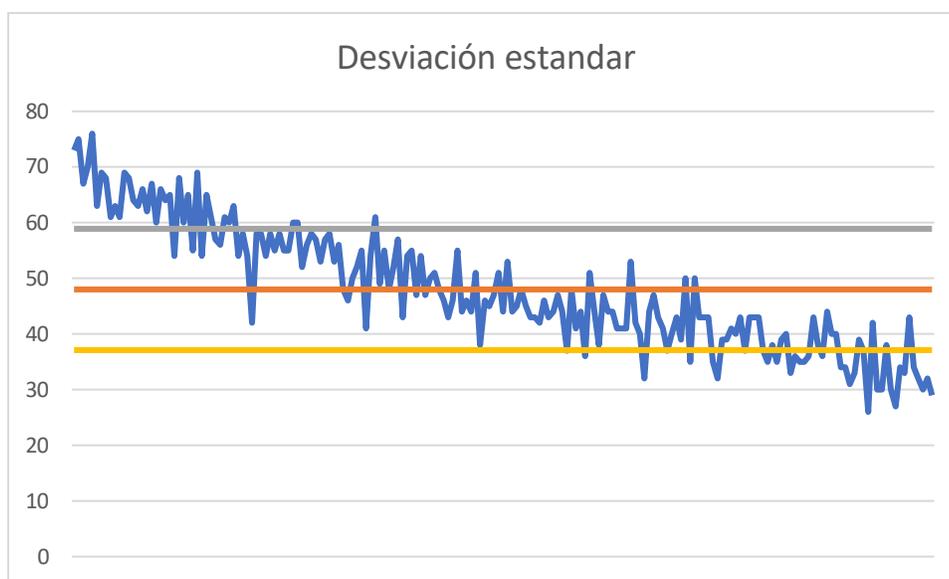
2.4 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas.

Estudiantes	%	Niveles
150	79,4	BAJO(1-2,9)
37	19,6	BÁSICO(3,0 - 3,9)
1	0,5	ALTO(4,0 - 4,5)
0	0,0	SUPERIOR(4,6 - 5)

2.5 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Promedio: 48

Desviación estándar

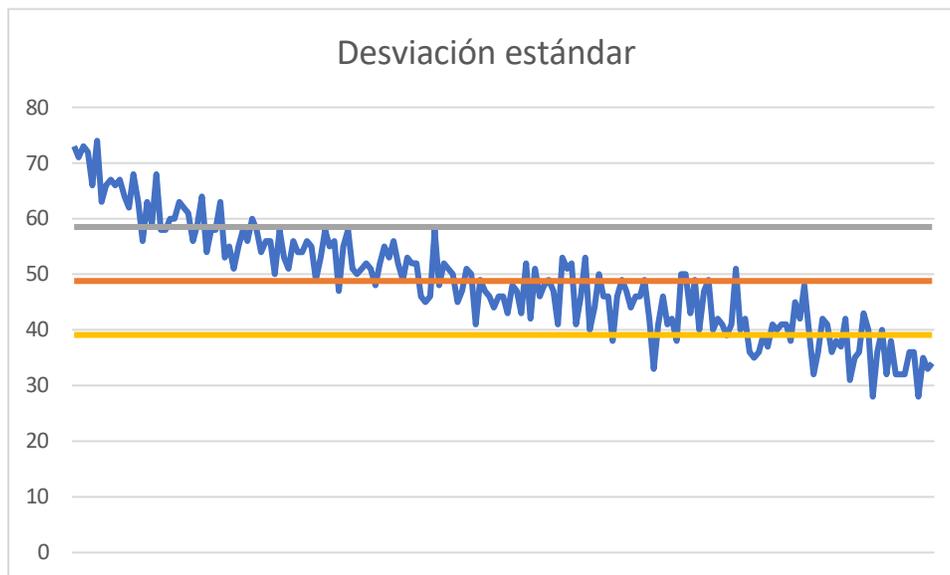


2.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales.

Estudiantes	%	Niveles
155	82,0	BAJO(1-2,9)
34	18,0	BÁSICO(3,0 - 3,9)
0	0,0	ALTO(4,0 - 4,5)
0	0,0	SUPERIOR(4,6 - 5)

2.7 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Promedio: 48,1

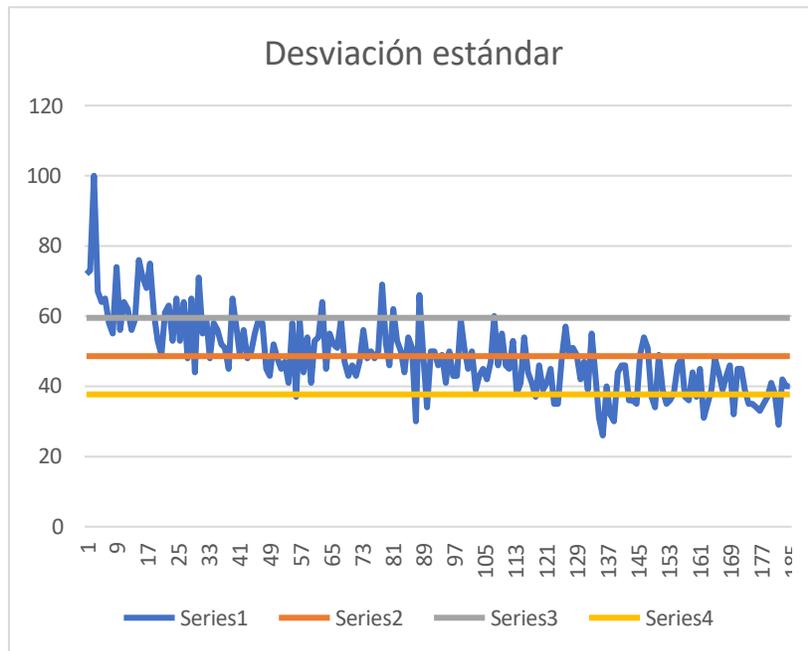


2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Estudiantes	%	Niveles
164	86,8	BAJO(1-2,9)
25	13,2	BÁSICO(3,0 - 3,9)
0	0,0	ALTO(4,0 - 4,5)
0	0,0	SUPERIOR(4,6 - 5)

2.9 Promedio y su desviación estándar en inglés

Promedio: 48,6



2.10 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Estudiantes	%	Niveles
163	86	BAJO(1-2,9)
25	13	BÁSICO(3,0 - 3,9)
0	0,0	ALTO(4,0 - 4,5)
1	0,5	SUPERIOR(4,6 - 5)

3. CONCLUSIONES:

- A. Los resultados de las pruebas ICFES muestran una amplia gama de puntajes, desde excelentes hasta muy bajos, lo que contribuye a una alta desviación estándar. Esta variabilidad indica disparidades significativas en el nivel de conocimiento y habilidades entre los estudiantes evaluados.
- B. Es crucial implementar estrategias para reducir la desviación estándar en los resultados de las pruebas ICFES, lo que implica abordar las brechas en el acceso a la educación de calidad y la equidad en la preparación para el examen. Esto podría incluir programas de intervención temprana, recursos adicionales para estudiantes con dificultades y políticas educativas centradas en la igualdad de oportunidades.
- C. La realización de simulacros de pruebas ICFES es una herramienta efectiva para los estudiantes, ya que les permite familiarizarse con el formato del examen, desarrollar habilidades de resolución de problemas bajo presión y gestionar el tiempo de manera eficiente. Estos simulacros no solo ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también construyen confianza y reducen la ansiedad asociada con la evaluación.

PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS

Presentación

1. Análisis de resultado

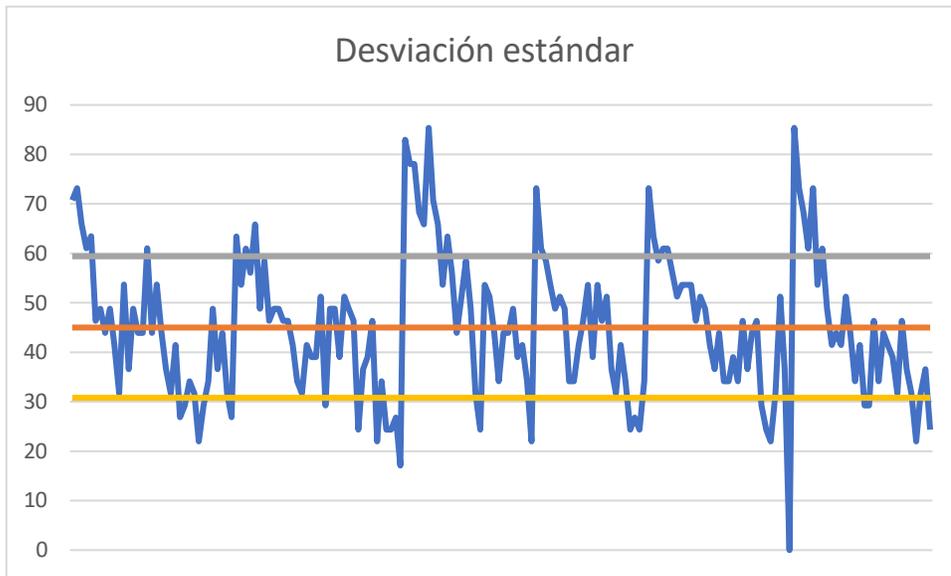
1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados
184

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar
Promedio: 217



Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica
45



2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Estudiantes	%	niveles
154	83,7	BAJO (1 - 2,9)
26	14,1	BÁSICO (3 - 3,9)
3	1,6	ALTO (4 - 4,4)
0	0	SUPERIOR (4,5 - 5)

2.3 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

41



2.4 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Estudiantes	%	niveles
169	91,8	BAJO (1 - 2,9)
14	7,6	BÁSICO (3 - 3,9)
0	0,0	ALTO (4 - 4,4)
0	0,0	SUPERIOR (4,5 - 5)

2.5 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

49



2.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Estudiantes	%	niveles
123	66,8	BAJO (1 - 2,9)
49	26,6	BÁSICO (3 - 3,9)
11	6,0	ALTO (4 - 4,4)
0	0,0	SUPERIOR (4,5 - 5)

2.7 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

41



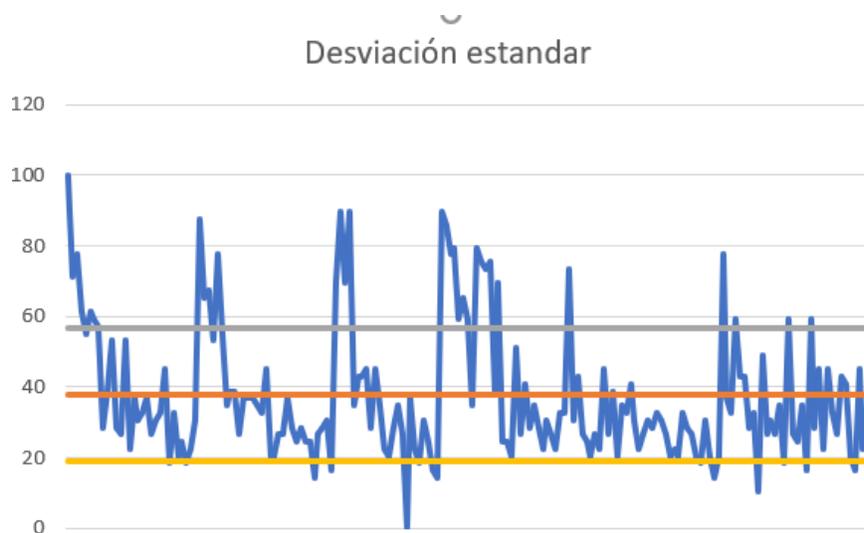
2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Estudiantes	%	niveles
165	89,7	BAJO (1 - 2,9)
18	9,8	BÁSICO (3 - 3,9)
0	0,0	ALTO (4 - 4,4)
0	0,0	SUPERIOR (4,5 - 5)

2.10 Promedio y su desviación estándar en inglés

Promedio: 38



2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Est	%	Niveles
159	82	BAJO (1 - 2,9)
7	6	BÁSICO (3 - 3,9)
1	1	ALTO (4 - 4,4)
1	1	SUPERIOR (4,5 - 5)

Conclusiones:

1. Los simulacros aplicados en la institución demuestran ser una herramienta efectiva para preparar a los estudiantes para el examen ICFES. Los resultados consistentemente altos en estos simulacros indican una comprensión sólida de los temas evaluados y una capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones de examen. Esta preparación meticulosa y enfocada aumenta significativamente las posibilidades de éxito en la prueba ICFES, brindando a los estudiantes la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar el examen con éxito
2. Aunque los simulacros demuestran una preparación efectiva en general, es evidente que existe una alta variabilidad en los resultados entre los estudiantes. Esta alta desviación estándar indica que hay una disparidad significativa en el rendimiento, lo que sugiere áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Pruebas Internas- Primaria

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas internas y externas

Presentación

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados: 914

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Promedio: 4,07

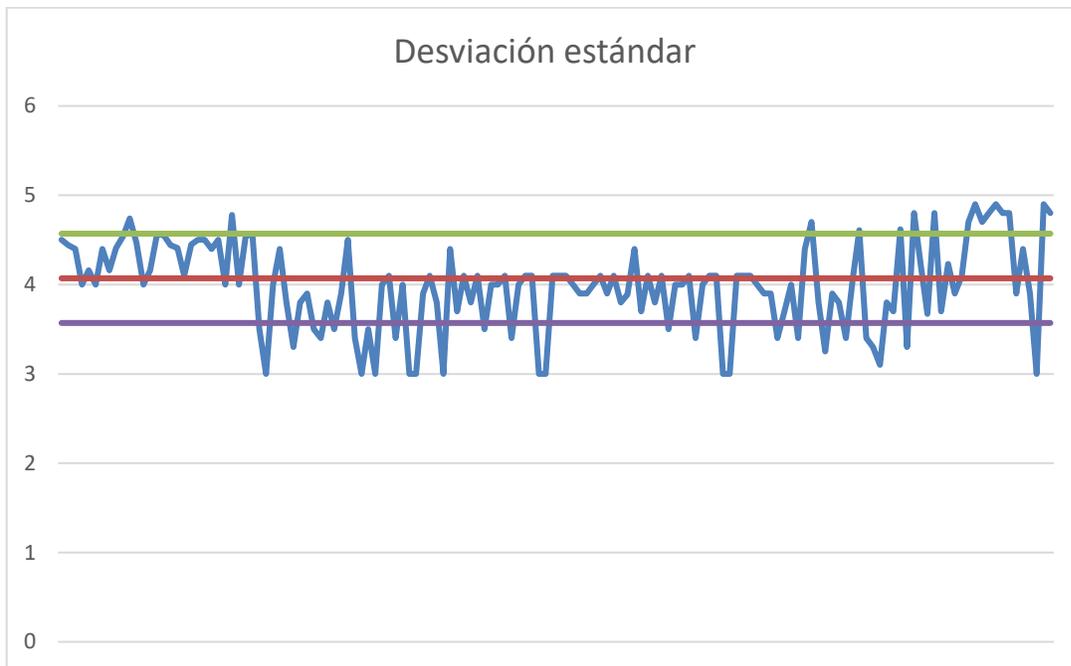
Desviación estándar: 0,5

Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Promedio: 3,94

Desviación estándar:



2.2 Promedio y su desviación estándar en Lengua castellana
 Promedio: 3,9

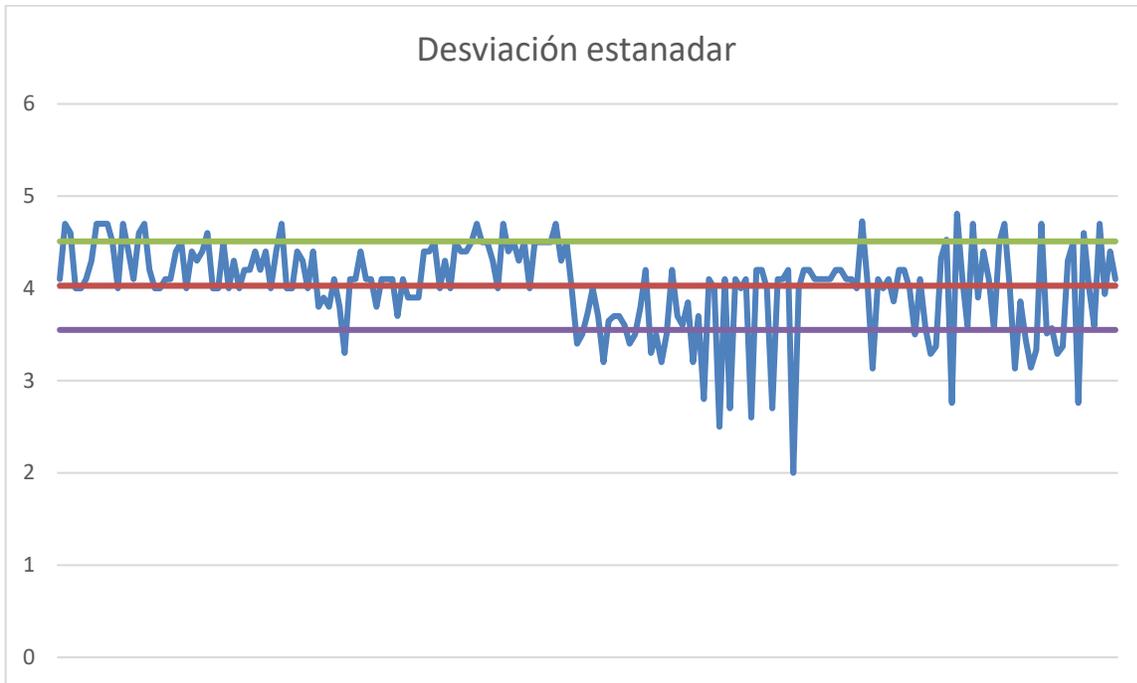
2.3 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Promedio: 4,23



2.4 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Promedio: 403



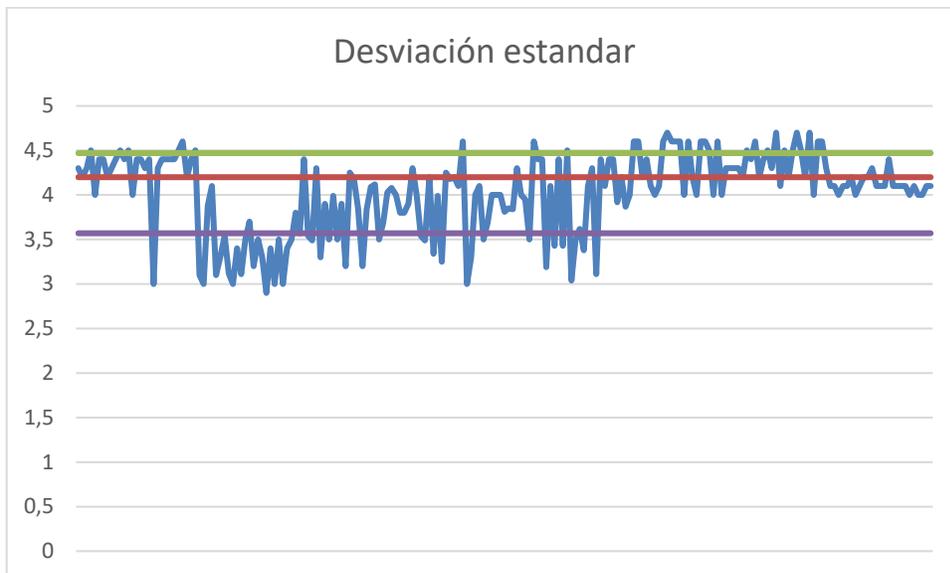
2.5 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Promedio: 4,03



2.6 Promedio y su desviación estándar en inglés

Promedio: 4,02



CONCLUSIONES:

1. La alta aprobación de los estudiantes sugiere que el plan de estudios y la calidad de la enseñanza son efectivos, lo que genera un ambiente propicio para el aprendizaje y el éxito académico.
2. La baja tasa de deserción escolar refleja un entorno escolar positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sienten comprometidos y motivados para continuar con su educación, lo que puede atribuirse a programas de apoyo, tutorías y actividades extracurriculares que fomentan la participación estudiantil.
3. La reducida desviación estándar en el rendimiento académico de los estudiantes indica una consistencia en el nivel de logro educativo dentro del plantel, lo que sugiere que existe una homogeneidad en el desempeño de los estudiantes y una atención adecuada a las necesidades individuales de aprendizaje.