



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



El Instituto técnico Nuestra Señora de Belén de Salazar de las Palmas luego de hacer una lectura del contexto de la comunidad educativa propone siete proyectos transversales para fortalecer el manejo de emociones que se considera el eje transversal de todos los proyectos.

Este hilo conductor **CON INTELIGENCIA EMOCIONAL CONSTRUYO UNA COMUNIDAD EN PAZ**, se debe ver reflejado en cada uno de los proyectos se trabaja por los cuatro períodos teniendo en cuenta el documento orientador para el diseño y aplicación y seguimiento de los proyectos transversales, se diseña el proyecto, se transversaliza en el plan de área, luego pasan a las mallas curriculares y se refleja en los planes de habla que cada uno de los docentes debe presentar y las evidencias se recopilan o se llevan archivadas digitalmente en cada una de las carpetas de los proyectos.

En el formato de plan de aula que cada maestro lo diligencia y es allí donde explican la forma como su tema lo va a relacionar con el hilo conductor de los proyectos según corresponda.

Cada proyecto está organizado estructurado y planeado para el año lectivo donde el grupo de docentes se reúnen analiza planea y luego dan a conocer a los demás compañeros lo que se va a trabajar; también existen unas actividades a nivel institucional donde se ve reflejado estas acciones más significativas de los diferentes proyectos.

A continuación, se anexan los proyectos transversales desarrollados en la institución como son EDUCACIÓN FINANCIERA, DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, PESCA, LEO, MOVILIDAD SEGURA Y URBANIDAD Y CIVISMO.



# **PROYECTO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA(PESCC)**

## **INTEGRANTES:**

**ROSA MARGARITA BAUTISTA RAMIREZ**

**DORIS TORRES GAMBOA**

**LUIS ALFONSO ROJAS PINTO**

**PEDRO ALONSO TORRADO PATIÑO**

**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**

**Salazar**

**2024**



## CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Técnico Nuestras Señora de Belén, está ubicado en la zona urbana del municipio de Salazar de las Palmas. La institución educativa cuenta con tres sedes. La sede principal, donde se ubican los grados de sexto a undécimo; la sede José Celestino Mutis, donde están los grados de tercero a quinto primaria y la sede Nueva Generación, donde están los niños de preescolar a segundo primaria. Cada una de las sedes cuentan con los recursos humanos y físicos adecuados para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El municipio se caracteriza por su potencial turístico por la devoción a la virgen María a través de la advocación de Nuestra Señora de Belén, donde cientos de feligreses asisten los fines de semana para visitar su santuario. Otras actividades económicas son la producción agropecuaria, minera y forestal.

La comunidad está compuesta por familias que pertenecen a los estratos 1 y 2. El nivel de educación de los padres se caracteriza por ser muy heterogéneo, encontrándose desde profesionales o personas que solo realizaron unos grados de educación primaria. Los estudiantes son niñas, niños, adolescentes y jóvenes, donde se observa como una dificultad la existencia de hogares disfuncionales, por abandono del padre o por situación de madres solteras, además que en varios casos muchos están al cuidado de sus abuelos o tíos.

- **Caracterización**

Nombre del Establecimiento Educativo:	INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN		
Municipio: SALAZAR	Sector:	Rural	Urbano X
Nombre del proyecto pedagógicotransversal	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA		
Programa(s) transversales a(los) queresponde:	Se trabajará con todas las áreas académicas		



• **Identificación de los miembros del proyecto**

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
Rosa Margarita Bautista Ramírez	Principal	3184471628	margaritab79@gmail.com	Líder
Doris Torres Gamboa	José Celestino	3194231637	<a href="mailto:Dotoga65@gmail.com">Dotoga65@gmail.com</a>	Docente apoyo
Luis Alfonso Rojas	Principal	3228781436	<a href="mailto:Lualropi03@gmail.com">Lualropi03@gmail.com</a>	
Pedro Alonso Torrado Patiño	Principal	3107553013	pealtopa@gmail.co,	
Comisaría de Familia Policía de Infancia y Adolescencia	Municipal			Personal externo (INTERSECTORIALIDAD E INTERINSTITUCIONALIDAD)



## LECTURA DEL CONTEXTO

En el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, se han podido identificar las siguientes situaciones entre los estudiantes que afectan la convivencia escolar, donde se vienen presentando diferentes conflictos entre los jóvenes como agresiones verbales (ápodos, ofensas, amenazas) y agresiones físicas (golpes, empujones), algunas situaciones de discriminación, por el nivel económico, que afecta las relaciones interpersonales entre pares. Así mismo se identifica que el mal uso de la tecnología y la falta de seguimiento de los padres de familia, muchos niños y adolescentes se ven expuestos a contenidos inapropiados de pornografía, violencia y juegos de retos que pueden afectar su integridad física y emocional. Además, en el municipio también se ha visto el aumento de consumo de sustancias psicoactivas, lo que ha llegado a afectar a los jóvenes que en ocasiones por no contar con el acompañamiento familiar adecuado y el aprovechamiento de su tiempo libre en actividades que propicien un sano esparcimiento y fomenten hábitos saludables, pueden verse expuestos al consumo, influenciados por otros jóvenes que han terminado desescolarizados, afectando su proyecto de vida. El embarazo a temprana edad es una situación que también se ha presentado en algunos años y es importante continuar trabajando en su prevención, evitando que no terminen desertando de su etapa escolar.

La familia que es un factor protector importante para los niños y jóvenes, en algunas ocasiones no es garante de los derechos y deberes de los adolescentes, debido que muchos estudiantes, están a cargo de cuidadores o alguno de los dos progenitores que, por motivos de trabajo, dificultades económicas, familiares o de salud no brindan un acompañamiento adecuado.

Por lo anterior es importante, fomentar en los niños y jóvenes el amor a sí mismos y la autoestima a través del cuidado de su cuerpo, ayudándoles a expresar sus sentimientos con naturalidad, además de proporcionarle herramientas para que más adelante asuman actitudes positivas frente al ejercicio de su sexualidad.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La sexualidad se concibe como una dimensión humana, presente desde el mismo momento de la fecundación con diversas funciones, componentes y contextos, cuyas manifestaciones están determinadas por variables psicosociales tales como: los valores, la autoestima, los roles sexuales, la comunicación y la toma de decisiones. En este sentido, la sexualidad se concibe como un valor que implica la construcción del amor, la entrega y respeto por el otro.

La educación sexual es un derecho de niños, niñas y adolescentes, que cuestiona sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanas y, de esta forma, crezcan como seres humanos (MEN, 2008)

El Ministerio de Educación Nacional, presenta una propuesta pedagógica para los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, partiendo de unos principios y unos hilos conductores que han sido validados y ajustados y que permiten aprovechar las vivencias cotidianas como oportunidades pedagógicas, y de esta manera surge este proyecto con el que se espera dar un aporte y lograr un cambio de actitud, reflexión y toma de decisiones asertivas en los jóvenes que contribuyan en el desarrollo de su proyecto de vida.

Es importante destacar su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos, teniendo en cuenta el desarrollo de la autonomía y la afectividad, que permiten mejorar las relaciones interpersonales, de esta manera las personas son capaces de respetar las opiniones de los demás y a su vez defender sus propios derechos.

Teniendo en cuenta la lectura del contexto de la institución se plantea como principales situaciones problemáticas los conflictos que se presentan entre los estudiantes por no tener un manejo adecuado de sus emociones, reaccionando de forma impulsiva ante situaciones que se pueden concertar o resolver de una forma más asertiva. Por lo que se hace necesario desarrollar habilidades y brindar estrategias que permitan a los niños y jóvenes gestionar adecuadamente sus emociones y resolver sus dificultades de una forma adecuada que no afecte o agreda al otro para reclamar sus derechos. Y de esta forma construir una comunidad educativa donde se vivencien acciones de paz.

Además de trabajar en la prevención del embarazo adolescente, cualquier tipo de violencia sexual, y consumo de sustancias psicoactivas, problemáticas que se han



venido evidenciado en los jóvenes del municipio, afectando en algunos la continuidad de su etapa escolar y el desarrollo de un proyecto de vida adecuado para su bienestar e integridad.

El Proyecto transversal de sexualidad y construcción de ciudadanía busca que en la institución se propenda el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. Además de fomentar prácticas de autocuidado, fortaleciendo en los niños y jóvenes el amor a sí mismos, la aceptación de su cuerpo, la identificación de sus sentimientos y emociones, proporcionando información, herramientas pedagógicas y destinando espacios para que los jóvenes reflexionen acerca de sí mismos, promover la autoestima y el respeto que debe dar y exigir de otros.

En el proyecto, se va a tener en cuenta como Hilo conductor principal, la inteligencia emocional, una habilidad importante que ha permitido evidenciar que para que nos vaya “bien en la vida” no sólo es importante tener conocimientos académicos, técnicos y disciplinares, sino también desarrollar habilidades para manejar y utilizar las emociones a nuestro favor en los diferentes momentos y cambios de la vida, aquellos en los que nos sentimos felices y exitosos, pero también en aquellas situaciones difíciles que nos generan múltiples y complejos sentimientos y emociones.

Por tal razón, se pretende que los niños, adolescentes y jóvenes, tengan conciencia emocional, brindándole estrategias y herramientas que le permitan tener la capacidad de reconocer el modo en que las emociones afectan las acciones, además la capacidad de controlar sus impulsos y sentimientos conflictivos que los ayuden a tener autocontrol, afrontar los cambios y los nuevos desafíos, para que puedan mejorar su relación con el otro y con ellos mismos y de esta forma fomentar una cultura de respeto y mantenimiento de relaciones pacíficas, solucionando los conflictos de forma asertiva.



## REFERENTE CONCEPTUAL

La propuesta pedagógica parte de los siguientes principios conceptuales que propone el Ministerio de Educación Nacional en sus lineamientos: Ser humano, Género, Educación, Ciudadanía, Sexualidad y Educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía

El concepto de ser humano hace referencia al carácter igualitario de todos los sujetos, independiente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. Y al hablar de ser humano necesariamente debemos referirnos a sus derechos, los derechos humanos, que son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a Vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente.

La educación se concibe como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido y el desarrollo de la educación sexual en las instituciones educativas lleva a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno.

Componentes:

**Identidad de género:** unidad y persistencia psicosocial y cultural de la propia individualidad sea hombre o mujer, se diferencia de la identidad sexual que es psicobiológica.

**Comportamientos culturales de género:** características, conductas y gestos asociados a cada persona, sea hombre o mujer, son cambiantes, pueden ser modificadas teniendo en cuenta la inclusión y la equidad.

**Orientación sexual:** habla de la variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos(bisexual)

### Conceptos Básicos

**Afectividad:** la afectividad, se identifica como un conjunto de elementos de la vida psíquica que comprende, tanto ser una persona aceptada, apreciada y amada,



como la capacidad de aceptar, estimar y amar a las demás personas. Así mismo se entiende que los niños y adolescentes necesitan vínculos afectivos incondicionales e ir construyendo una red de relaciones sociales (disponer de amigos y grupos de iguales con los que conformarse, disfrutar el tiempo del ocio, realizar proyectos comunes, etc)

**Sexualidad:** La sexualidad se define como una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que comprende sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, para su desarrollo en el plano individual como en el social.

La dimensión biológica está referida al cuerpo, sus órganos y las funciones propias de cada sexo; la psicológica, a su vez, es la manifestación de afectación del cuerpo, el sexo, el género que permite la expresión en tanto seres sexuados; la dimensión ética se entiende como la búsqueda de acciones encaminadas al bienestar y la dignidad humana; y la sociocultural hace referencia al conjunto de creencias de un grupo humano que incide en las maneras de pensar y actuar de quienes pertenecen a él.

### **Salud sexual**

Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

La salud sexual se observa en las expresiones y libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social; enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Para que la salud sexual se logre es necesario que los Derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

**Derechos sexuales:** Están encaminados a garantizar el ejercicio y desarrollo libre, informado, saludable y satisfactorio de la sexualidad, se fundamentan en el disfrute de la sexualidad y el erotismo, sin coacción y libre de toda forma de violencia, implican explorar y disfrutar una vida sexual placentera, sin miedos, vergüenza, temores, inhibiciones, culpa, creencias infundadas, prejuicios, que limiten la expresión de estos derechos. Para su ejercicio se requiere del acceso a servicios de salud sexual, para que se tomen medidas para la prevención y atención de Infecciones de Transmisión Sexual, y enfermedades y dolencias que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad.

Son derechos sexuales y reproductivos:

- Derecho a la vida: Protegerme y proteger a mi pareja de los riesgos Evitables, relacionados con el ejercicio de la sexualidad y la reproducción (ITS, embarazo, parto y puerperio, violencia intrafamiliar y sexual).



- Derecho a la igualdad: Todas las personas deben ser tratadas de la misma manera, tener los mismos derechos, beneficios y las mismas oportunidades de educación y trabajo. No se debe exigir prueba de embarazo, ni autorización de la pareja para planificar con cualquier método Anticonceptivo.
- Derecho al Buen Trato: Respeto a la dignidad, vida libre de violencias: física, emocional o sexual. Evitar la discriminación por sexo, género, edad u orientación sexual.
- Derecho a la educación y la información: La toma de decisiones responsables, requiere conocimiento y formación sobre: Habilidades para la Vida, funcionamiento de genitales masculinos y femeninos., formas de prevenir y tratar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos Anticonceptivos, cambios físicos de la infancia hasta la vejez. Padres, docentes y personal de salud son responsables de la educación sexual
- Derecho a la libertad: Decidir si: tengo relaciones sexuales o no, con quien, cuando y como, disfrutar de una actividad sexual placentera, sin vergüenzas, ni prejuicios, tener hijos o no y elegir cuántos hijos o hijas tener. Usar o no métodos anticonceptivos. Elegir estado civil, Elegir orientación sexual. Todo procedimiento debe tener consentimiento libre e informado.
- Derecho a la Atención en Salud: Acceder a los servicios de planificación familiar, incluyendo la entrega de métodos; Recibir atención médica durante embarazo, parto y post parto; Beneficiarse de los avances de la ciencia y el progreso científico; Recibir tratamiento en caso de ITS u otras complicaciones de SSR. Recibir atención para la interrupción voluntaria del embarazo en los casos que contempla la ley.
- Derecho a la privacidad y confidencialidad: Las decisiones, preferencias y condiciones de salud Sexual y Reproductiva, pertenecen a la vida privada de las personas; el personal de salud debe mantener la reserva, excepto cuando esté en riesgo la vida de otra persona.
- Derecho a la libertad de pensamiento: Mi pensamiento es libre, está relacionado con ideas religiosas, culturales, políticas y filosóficas.

Igualmente, las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas para que las personas puedan respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados. Por tal razón, es importante desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía, en los niños, niñas y adolescentes.



Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Guía 6, MEN). De esta manera, con las competencias ciudadanas, se busca ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera más comprensiva, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas están divididas en tres grupos, que son:

- Convivencia y Paz
- Participación y Responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Teniendo en cuenta esta base conceptual se pretende brindar conocimientos y herramientas a los estudiantes para aprender a vivir juntos, respetar las diferencias y tener una adecuada relación con su entorno.



## REFERENTE LEGAL

El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Teniendo en cuenta el siguiente Marco Normativo:

**Ley 1146/2007:** “por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”

**Ley 1336/2009:** “por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes”

**Ley 1761/2015:** “Por la cual se crea el tipo penal de feminicidio como delito autónomo y se dictan otras disposiciones. (Rosa Elvira Cely)”

**Decreto 1075/2015:** “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”

**Ley 1257/ 2008:** "Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones"

**Ley 1620 de 2013:**” Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.



### Identificación de los ejes de transversalidad del PPT

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
<b>Interdisciplinariedad</b> Áreas: Ciencias Naturales, ética, educación física y cátedra de la paz	-actividades con los docentes de cada área en actividades	Control de clase Plan de aula Listas de asistencia
<b>Intersectorialidad</b> <b>SENA</b> <b>UNIVERSIDADES (UFPS)</b>	Capacitaciones en Fortalecimiento proyecto de Vida	Actas Listas de Asistencia
<b>Inter institucionalidad</b> Comisaría de Familia Policía de Infancia y Adolescencia Salud pública	Actividades de prevención en los siguientes temas: abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas	Actas Listas de Asistencia Evidencias fotográficas



## MATRIZ PEDAGÓGICA Y LOS HILOS CONDUCTORES

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
1. Inteligencia emocional, identidad y diversidad	Que es la inteligencia emocional, identifique emociones propias y de los demás	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo, con familiares, amigos y amigas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	<b>Valores Ciudadanos:</b> Expreso emociones en mi familia  <b>Artística:</b> para expresar sus ideas y sentimientos de forma creativa, con libertad, responsabilidad emocional y respeto por el otro.	Lectura reflexiva sobre el valor de la familia y como en ella se cultivan los sentimientos y se pueden expresar las emociones.  Realizar de forma creativa las diferentes emociones que puede experimentar o ver en el otro.	Identificación de sentimientos y emociones que ha experimentado en diversas situaciones con su familia.  Crear un emcionario (Diccionario de emociones) con las emociones identificadas.
2. Resolución de conflictos	Herramientas y rutas de acción	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	<b>Sociales:</b> Para identificación de conflictos y estrategias de resolución pacífica de conflictos.  <b>Español:</b> Promover lectura y escritura reflexiva.	Por medio de debates donde se analicen los conflictos que presentan en el salón de clase o en la sociedad.  Lecturas acerca de lo que es un conflicto y estrategias de resolución de conflictos	Los estudiantes se reconocen un conflicto y cuentan con alternativas para solucionarlo de forma asertiva.  Ensayos con reflexiones acerca de la importancia de resolver los conflictos de forma pacífica y llegando a acuerdos.
3. Convivencia pacífica	Con la familia, el colegio y la sociedad	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	<b>Informática:</b> Para prevención de violencia escolar y ciberbullying.  <b>Ed. Física:</b>	Videos acerca de esta temática, donde los jóvenes diseñen creativamente campañas de prevención.  Juegos	Exposiciones acerca de las diferentes estrategias de prevención del ciberbullying o violencia escolar en el colegio.  Expresa sus



			Promover el juego y trabajo colaborativo expresando las emociones de forma adecuada sino se obtiene los resultados esperados.	colaborativos y partidos de donde se reflexione sobre el trabajo en equipo y las actitudes que asumen si no se obtienen los resultados esperados.	emociones de forma adecuada sin hacer daño al otro.
4. Memoria y reconciliación	Reflexión, testimonios y acciones para mejorar (Registro de evidencias)	Manifiesto (indignación, dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucrados en confrontaciones violentas.  Reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto de los derechos humanos.	<b>Ciencias Políticas:</b> Para abordar la historia, los conflictos y los procesos de paz desde una perspectiva académica.  <b>Biología:</b> Promover la conciencia sobre las consecuencias de nuestras acciones en el medio ambiente y cómo estas afectan a otras personas y comunidades	Vídeos, debates y reflexiones sobre los diferentes conflictos que han afectado la sociedad.  Investigación acerca de las consecuencias de las acciones que han afectado el clima y el medio ambiente	Infografías, reflexiones sobre las implicaciones de los conflictos y las estrategias de construcción de paz.  Informe de investigación sobre lo que ha afectado el cambio climático y estrategias para detener las afectaciones en las personas y comunidad en general.



## OBJETIVOS

Objetivo general:	Indicador de gestión
Formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno, que, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad, se desarrollen como ciudadanos, y, de esta forma, crezcan como seres humanos	Porcentaje de reducción de los conflictos de agresiones físicas y verbales que se presenten en el salón de clase. Nivel de comprensión de las situaciones que se les presentan, eligiendo la mejor forma de solución pacífica.
Objetivos específicos:	Indicador de gestión
Desarrollar en los estudiantes la conciencia acerca de la importancia de la identificación y manejo de las emociones que contribuyan a mejorar la convivencia entre los estudiantes.	Porcentaje de disminución de los conflictos Participación de los estudiantes en las actividades de identificación y gestión de emociones.
Fortalecer la identidad de los niños y jóvenes, la vivencia de valores a través de procesos de autoconocimiento que fortalezcan la autoestima y permitan la creación de un adecuado proyecto de vida.	Nivel de comprensión y autoconocimiento de sí mismo de los estudiantes, facilitando el reconocimiento de cualidades, fortalezas y aspectos por mejorar, por medio de las actividades grupales enfocadas a fortalecer el proyecto de vida.
Fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la convivencia pacífica y la prevención de situaciones de riesgo en la comunidad educativa a través de estrategias pedagógicas que promuevan la resolución de conflictos de manera dialogada y la promoción de valores.	Porcentaje de mejora en las habilidades y actitudes para la convivencia pacífica y para la toma de decisiones, evaluado mediante observaciones directas, informes de comité de convivencia escolar.



### Formulación de las actividades del proyecto a partir de los objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS
<p>Desarrollar en los estudiantes la conciencia acerca de la importancia de la identificación y manejo de las emociones que contribuyan a mejorar la convivencia entre los estudiantes.</p>	<p>Taller acerca de la Inteligencia emocional, definición, como se puede desarrollar.</p>	<p>Valores ciudadanos: Donde se pueda manejar su definición y el porque es importante trabajar y desarrollar esta habilidad.</p>	<p>Reflexión escrita acerca de porque es importante la inteligencia emocional y el manejo de las emociones.</p>
	<p>Escribir sobre las emociones y reflexionar sobre donde vienen y como se pueden manejar</p>	<p>Español: lecturas y ejemplos sobre la importancia de identificar las emociones y como gestionarl</p>	<p>Presentación de las principales emociones y sus funciones</p>
	<p>Regulación de emociones, para desarrollar conciencia sobre las emociones, escribir que hacen y que sienten cuando se encuentran en un estado afectivo concreto.</p>	<p>Valores ciudadanos: identificación de lo que se siente y como se reacciona cuando se experimenta, la alegría, rabia, tristeza, miedo, asco.</p>	<p>Diálogo acerca de las principales emociones y reflexión sobre como puede gestionarse cada una de ellas.</p>
<p>Fortalecer la identidad de los niños y jóvenes, la vivencia de valores a través de procesos de autoconocimiento que fortalezcan la autoestima y permitan la creación de un adecuado proyecto de vida</p>	<p>Actividad de autoconocimiento para el reconocimiento de características físicas, cualidades, fortalezas, aspectos por mejorar.</p>	<p>Religión: importancia de reconocer nuestras cualidades y valor como persona.</p>	<p>Ficha de quién soy, identificando principales características y cualidades.</p>
	<p>Conocimiento de los cambios físicos y emocionales que experimentamos, por medio de lecturas o vídeos.</p>	<p>Ciencias Naturales: Ser consciente de las implicaciones de mis cambios físicos y emocionales.</p>	<p>Reflexión acerca de qué es lo mas importante de valorar en nuestro cuerpo.</p>
	<p>Diálogos y puestas en común acerca de la importancia de ponerse en el lugar de las personas que enfrentan discriminación en su vida cotidiana</p>	<p>Catedra de la paz: valor empatía en las relaciones con los demás.</p>	<p>Registro de reflexiones teniendo en cuenta las siguientes preguntas "¿En qué nos parecemos?", "¿En qué somos diferentes?", "¿Por qué es importante que aprendamos a reconocer y valorar las diferencias que tenemos con los demás?" o "¿Qué pasaría si los demás no te aceptaran por ser diferente a ellos?".</p>



Fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la convivencia pacífica y la prevención de situaciones de riesgo en la comunidad educativa a través de estrategias pedagógicas que promuevan la resolución de conflictos de manera dialogada y la promoción de valores.	Realizar talleres prácticos de resolución de conflictos, donde los estudiantes puedan aprender estrategias y técnicas para abordar los desacuerdos de forma asertiva.	Ciencias Sociales: discutir y reflexionar sobre los valores para una convivencia pacífica.	Desarrollar guía práctica de resolución de conflictos.
	Lecturas reflexivas sobre los valores que intervienen en la convivencia pacífica.	Valores ciudadanos: discutir y reflexionar sobre los valores para una convivencia pacífica.	Exposiciones acerca de los diferentes valores que influyen en la convivencia pacífica.
	Charlas informativas acerca de temas de prevención de la violencia escolar, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros, con diferentes entidades institucionales.	Con las diferentes áreas donde se pueda trabajar de forma transversal estos temas.	Registro de las actividades realizadas con el apoyo de otras entidades.





## Recursos humanos, materiales y económicos

Rubro	Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere el rubro)	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano		x		
Equipos y software		x		
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación		x		
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				



## SEGUIMIENTO

Se realizará el seguimiento teniendo en cuenta la siguiente tabla, finalizando cada período.

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?



INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**“ESCRIBIENDO UNA NUEVA HISTORIA”.**

**PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAES-**



**MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**2.024**

Sede Principal, Carrera 5° N°1 –30 Telefax 5668481 - Teléfono 5668330  
Salazar de las Palmas Norte de Santander



## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto ambiental escolar está orientado en las instituciones educativas hacia el análisis y comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales que se identifican a nivel institucional, local, regional y nacional, a partir de estas problemática o fortalezas se busca promover estrategias pedagógicas para dar solución o seguir mejorando estas situaciones.

El propósito fundamental es la formación de ciudadanos que hagan uso adecuado de los recursos naturales, inculcando el respeto por la naturaleza promoviendo prácticas que contribuyan a sensibilizar al individuo sobre la importancia que tiene el cuidar cada recurso natural de su entorno para las generaciones presentes y futuras; además de valorar la diversidad y la riqueza natural con la que se cuenta en su medio, orientados siempre a prácticas sostenibles que favorezcan no solo el aprovechamiento de los recursos sino la incentivación de la investigación para mejoramiento de su comunidad.

A través de estos proyectos se fortalece la interdisciplinariedad proceso dinámico que conlleva a reflexionar críticamente desde los diversos puntos de vista de la interpretación del mundo y las formas de relacionarse con él, mediante prácticas pedagógicas y didácticas proyectadas hacia la sensibilización de la comunidad institucional. Se tiene en cuenta la labor de instituciones locales interesadas por el tema ambiental, para el apoyo y fortalecimiento en procesos específicos, teniendo en cuenta que la etapa escolar es fundamental en la orientación de la conducta y comportamiento del futuro ciudadano.

El proyecto está enfocado a la sensibilización de la comunidad educativa de la institución, buscando crear un impacto positivo en el comportamiento de la sociedad y su entorno.



## DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O RAZÓN SOCIAL	
INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN	
DIRECCIÓN	Sede principal- Carrera 5 No. 1-30 Barrio El Volante
TELÉFONO	5668330 - Telefax 5668481
CORREO ELECTRÓNICO	intecnubelsa@yahoo.com.co
CÓDIGO DANE	154660000698
NIT	807.005.564-2
MUNICIPIO	Salazar de las Palmas
DEPARTAMENTO	Norte de Santander
<b>MISIÓN</b>	
Somos una comunidad educativa técnica de carácter oficial, dirigida por las Hermanas Dominicanas de la Presentación, que educa integralmente a niños, jóvenes y adultos desde Preescolar a undécimo basada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, ministerio de las TIC.	
<b>VISIÓN</b>	
El Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén de Salazar, se proyecta hacia el 2025 como líder de la formación integral, afianzada en valores Humano-cristianos, reconocida por su calidad educativa, constructora de personas competentes a nivel laboral y técnico, para desempeñarse en cualquier campo del saber y comprometidas con la sociedad.	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL.</b> Formar integralmente niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en las dimensiones del SER, CONOCER, HACER y CONVIVIR en Preescolar, Básica, Media Técnica y Proyecto Ser Humano, con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de las TIC, para que se incorporen a la sociedad como constructores de un mundo ético y laboralmente productivo.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar un proceso de educación en valores humano-cristianos formando personas capacitadas integralmente.</li><li>• Proporcionar una sólida formación integral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes.</li></ul>	



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
 NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



- Responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes promoviendo una educación inclusiva.
- Fomentar la participación democrática que vincule activamente a todos los integrantes de la Comunidad educativa.
- Promover la cultura del mejoramiento continuo, implementando las prácticas pedagógicas que dinamicen la calidad educativa.
- Desarrollar proyectos transversales y complementarios que promuevan la formación pluridimensional del educando.
- Realizar convenios interinstitucionales con el SENA y otras entidades de educación superior que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales.
- Adoptar los programas y proyectos flexibles que ofrecen los entes gubernamentales que contribuyen al desarrollo de la región.
- Implementar el uso de las TIC como herramienta que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar el modelo pedagógico **HOLÍSTICO TRANSFORMADOR** que permite relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende, porque así se aprende a vivir, convivir, aprender y emprender.

**VALORES**

**PIEDAD:** Orientar a la trascendencia, a la verdad y mantener la existencia abierta al diálogo con **DIOS**, con las personas y la naturaleza.

**SENCILLEZ:** Establecer relaciones positivas con los otros sin excluir a nadie, dar y recibir afecto, respetarse, valorarse a sí mismo y reconocer los dones de los demás.

**TRABAJO:** Participar en la obra creadora de **DIOS**, desarrollando y perfeccionando al máximo las capacidades y talentos.

**RESPONSABILIDAD:** Cumplir los deberes que hacen de las personas individuos comprometidos consigo mismo y con la sociedad.

**RESPECTO:** Reconocer en todas las personas su dignidad como ser humano, desde las diferencias de género, raza, ideología y creencias.

**SOLIDARIDAD:** Dar desinteresadamente, buscar el bien común y trabajar con generosidad al servicio de los necesitados.

<b>JORNADA</b>	<b>Completa</b>
<b>CALENDARIO</b>	<b>A</b>
<b>MODALIDAD DE LA TÉCNICA</b>	<b>Gestión empresarial.</b>



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



**IDENTIFICACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO**

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN
Heberth Franz Ojeda	Principal	3125637368	hefoar@gmail.com	Líder
Hna Lourdes Ibañez	Principal	3124209852	Colprebelen15@gmail.com	Docente apoyo
Blanca Nubia Camargo	Nueva Generación	3202230083		Docente apoyo
Hna Delia Vargas Galeano	Principal	3124280485	colbelensalazar@gmail.com	Docente apoyo
				Docente apoyo
Snaider Gabriel Villamizar	Principal			Estudiante
				Padre de familia.
				Personal externo (intersectorialidad e Interinstitucionalidad)



## LECTURA DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén está ubicada en el municipio de Salazar de las Palmas, en el departamento Norte de Santander, de carácter oficial, ofrece servicios educativos desde preescolar a grado undécimo, con la modalidad técnica en Asistencia Administrativa en convenio con el SENA.

El municipio de Salazar de las Palmas pertenece a la subregión centro del departamento Norte de Santander, se localiza a los 72°54'44" de latitud norte y 7°54'11" de longitud oriente del meridiano Greenwich. Limita al norte con el corregimiento de Villacaro (Arboledas), municipio de Gramalote; al sur con el municipio de Arboledas; al Oriente con los municipios de Durania y Santiago y al Occidente con el municipio de Cáchira y el corregimiento de Villacaro (Arboledas).

Salazar de las Palmas, fue pre-fundada el 27 de octubre de 1561 y posteriormente destruida por la cacica Zulía de la Tribu de los Cíneras, en venganza por la muerte de su padre a manos de los conquistadores españoles, su fundación definitiva fue en 1563. Después de cruentas batallas entre indígenas y españoles, los aborígenes Chitareros fueron aniquilados; en la zona central del Departamento estaban dadas las condiciones para la colonización en el territorio de la Nueva Granada. El Capitán Alonso Rangel logró que le mandaran desde la Real Audiencia la Cédula del 27 de febrero de 1582 para que procediera a la "fundación de una ciudad" la cual se llevó a cabo el 4 de noviembre de 1583 que lleve por nombre de Salazar de las Palmas.

Salazar de las Palmas está ubicado a 56 kilómetros de Cúcuta y su principal atractivo turístico es la devoción a la virgen María a través de la advocación de Nuestra Señora de Belén. Según la historia, al pie del cerro de la Trinidad (Hoy la Belencita) habitaba en 1671 en una humilde choza, una indiecita perteneciente a la tribu de los Cíneras, quien era muy devota gracias a la acción misionera de esos tiempos. Estando lavando en una quebrada cercana, vio que por el torrente bajaba un lienzo, ella lo recogió y lo puso en un pequeño altar que tenía en su habitación para venerar a la Madre de Jesucristo. De allí vecinos, curiosos devotos y beneficiarios de innumerables milagros comenzaron su peregrinación al sitio donde se le hizo un altar y luego construir una capilla para permitir el acceso a todos los fieles. Sus fiestas patronales se celebran el 26 de enero y el 8 de septiembre, junto con las fiestas municipales de San Pedro y San Pablo del 28 al 30 de junio.

**El municipio** está, conformado por 49 veredas y 3 centros poblados. Contiene alturas entre los 600 y 4.000 m.s.n.m. por lo cual se presenta una diversidad de climas, desde el bosque seco tropical hasta la zona de páramo. La cabecera municipal se encuentra a 900 m.s.n.m. presentando una temperatura entre 20 y 32



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



grados centígrados. El Municipio pertenece a la cuenca del Río Zulia conformada por el río Salazar y el río Peralonso. De la misma manera dispone de condiciones ambientales y físicas que lo ubican como un municipio con potencial para el turismo y ecoturismo, entre las que podemos mencionar las aguas cristalinas del río Salazar, las cabañas de Comfanorte, el Hotel Juana Naranja y el Santuario de la Virgen de Belén.

En el municipio de Salazar de las Palmas, la actividad económica se encuentra limitada al desarrollo de los sectores agropecuarios, minero, forestal y del turismo, especialmente en la zona rural la actividad principal es la producción de café. Esto obliga a mejorar la base productiva del municipio, tanto para el café como para los otros rubros de producción como la caña panelera, cítricos y toda la infraestructura de apoyo a la producción incluidos centros de acopio, expendios al mayor y detal con su correspondiente movilización y comercialización.

El desarrollo de la región está enmarcado en una cantidad de sectores; entre estos se tienen el sector agropecuario y forestal que ejercen un papel importante y representativo, ya que en gran parte y dependiendo de la vocación, integran la producción para un desarrollo sostenible. Debido a su situación geográfica, Salazar de las Palmas se encuentra favorecido con diferentes pisos térmicos que lo hacen apto para las diferentes explotaciones agrícolas, pero se presenta una disminución en esta actividad, con el consecuente aumento del número de hectáreas en rastrojo, debido a la alteración de los fenómenos climáticos cambiando el uso del suelo y con los siguientes problemas sociales como:

- La falta de realización de estudios de desarrollo acorde a su sector.
- Apertura de campos de comercialización.
- Limitada asignación de recursos por parte del gobierno Nacional.
- Mal uso de los recursos asignados.
- Falta de planeación específica para el sector agrícola.
- Poca aplicación de la tecnología.
- Familias desorganizadas.
- Inadecuado uso de los recursos naturales.
- Factores medioambientales que disminuyen la productividad.
- Baja disponibilidad de mano de obra para las labores agrícolas.
- Explotación minera.
- Situaciones relacionadas con consumo de drogas.

La mayoría de los cultivos de menor escala se pueden catalogar de huerta casera, la producción no está comercializada, sino que es de consumo familiar. En el municipio no existen cultivos tecnificados, esto se hace en forma artesanal, después de la quema.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



La poca diversificación en la producción y el bajo nivel de ingresos por carencia de tecnología apropiada ha llevado a un bajo nivel de vida del pequeño agricultor, quien ha venido dependiendo del monocultivo del café principalmente y de las actividades de minería. De igual modo los comportamientos climáticos se han alterado tanto que son impredecibles en la actualidad, afectando y limitando la producción del pequeño agricultor.

Los intereses y aptitudes de los habitantes del municipio están inclinados hacia las áreas de la salud, la humanística y la administración. Invierten su tiempo en actividades recreativas, lúdicas, deportivas, religiosas y artísticas entre otras.

**SITUACIÓN AMBIENTAL.** Como en todo proceso humano, en el aspecto educativo y su entorno se enfrenta a situaciones relacionadas con el referente ambiental.

Se observa que se debe realizar actividades de reciclaje y el posterior manejo de los residuos sólidos, se requiere responsabilidad en el manejo, aprovechamiento de los mismos, aunque hay conocimiento de su relación con los recursos naturales, porque se observa que lo más relevante es que los fines de semana los visitantes que vienen de paseo sin arraigo y sentido de pertenencia del municipio son los directos responsables de contaminar los sitios turísticos de la localidad.

Además, la falta de conciencia en el cuidado de los recursos hídricos dentro de los hogares, al no tener cuidado con el consumo de agua, desperdicio de agua en los mismos hogares.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.

*Grupo de docentes de la Institución que tiene una sensibilidad especial por el cuidado de la Creación y que busca vivir en mayor armonía con el medio ambiente. Con el sentimiento del desafío de compartir con el resto de la comunidad educativa este sentir ecológico y el mensaje de cuidado y amor por nuestra casa común (en palabras del Papa Francisco en su encíclica Laudato Si).*

Las causas principales de los problemas ambientales son la codicia, el egoísmo y la falta de respeto por la naturaleza, se invita a toda la comunidad educativa de la Institución Nuestra Señora de Belén, del municipio de Salazar de las Palmas, a defender, proteger y conservar el medio ambiente, ya que es compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra y su propia integridad.

No se puede continuar ignorando la problemática que hoy se presenta alrededor de cada persona y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades intelectuales para cuidar, proteger y conservar el medio ambiente, por lo cual es importante comprometerse para diseñar, crear, implementar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por el correcto mantenimiento y utilización de los recursos naturales.

La Institución Educativa Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén y la comunidad educativa en general, no debe permanecer al margen de toda la realidad y los docentes como personas y agentes encargados de ayudar a conservar el medio ambiente, deben establecer una serie de actividades, que capaciten al estudiante para que mantenga, cuide y conserve los recursos, los ecosistemas, los espacios donde permanece y convive dentro de sus actividades del diario vivir.

Por lo anterior, se pretende diseñar un proyecto ambiental cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, adaptándolo a los principios y



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



fundamentos que rigen la institución educativa y teniendo como referencia la Ley General de Educación 115 de febrero de 1994, el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, el horizonte institucional, los Proyectos Pedagógicos Transversales –PPT- y los referentes metodológicos.

Corresponde a la institución educativa diseñar, desarrollar e implementar entre sus estudiantes:

- Formar una cultura ambiental de valoración, cuidado y respeto.
- Generar conocimiento de los procesos naturales más significativos.
- Reconocer el impacto generado por las acciones humanas en el medio natural.
- Desarrollar acciones concretas relacionadas con el reciclaje de residuos sólidos en la fuente, el cuidado del agua, la reforestación, la elaboración de manualidades con materiales reciclados, la celebración de las fechas importantes.
- Reconocer y premiar el esfuerzo que realizan los grupos de estudiantes y equipos de trabajo con relación a la conservación de un ambiente sano.
- Transversalizar el conocimiento en las diferentes áreas académicas.
- Facilitar la participación de estudiantes en actividades ambientales, mediante el servicio social estudiantil obligatorio.

Con las acciones anteriores, el proyecto ambiental escolar –PRAE- espera contribuir significativamente en:

- El uso adecuado de los residuos sólidos.
- El cuidado del recurso hídrico.
- El ambiente físico, cultural y social de respeto por el entorno natural.
- La formación integral.

En la actualidad las problemáticas ambientales causadas por la contaminación, el uso inadecuado e incontrolado de los recursos naturales han causado alteración en los ecosistemas, efectos nocivos en la salud de la población y deterioro de la calidad de vida.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



Es así como la institución siendo mediadora en el proceso de aprendizaje, formadora de valores y constructora de ciudadanía debe abanderar el establecimiento de acciones y conductas responsables frente al cuidado y preservación del ambiente, de sus ecosistemas, que se manifiesten en beneficios para sus habitantes. Con base en lo anterior, la planeación y ejecución de este proyecto en el componente referente a la relación con el entorno se fundamenta en fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia considerando que es uno de los aspectos básicos para una convivencia en armonía en cuanto a que preserva los recursos naturales, toda vez que proporciona a la comunidad un ambiente sano, agradable a los sentidos y propicio para establecer relaciones interpersonales adecuadas.



## ARTICULACION INSTITUCIONAL DE LOS PROYECTOS

### EJES DE TRANSVERSALIDAD.

ÁREAS	CARACTERÍSTICAS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Impacto de las acciones humanas en los ecosistemas. Las religiones del mundo y su visión del cuidado del medio ambiente. Reflexiones de los líderes religiosos respecto del cuidado del medio ambiente.
<b>ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Actividades sobre valores como: tolerancia. Respeto, responsabilidad, sentido de pertenencia, solidaridad, fortaleciéndolos desde la familia hasta el colegio. Un ambiente sano: un compromiso con las futuras generaciones. Elaboración de cartillas formativas. La contaminación y sus implicaciones éticas, responsabilidades. Valoro lo que soy, lo que poseo, por lo tanto lo cuido y lo aprovecho racionalmente.
<b>HUMANIDADES</b>	Concursos sobre temas ambientales Redacción de noticias ecológicas para exponerlas en murales Álbumes ambientales Incidencia de los medios masivos de comunicación en el cuidado del ambiente Refranes, leyendas, referencias literarias, artículos de prensa Cuestionarios y entrevistas Redacción de informes INGLÉS Vocabulario en inglés sobre la naturaleza Traducción de párrafos sobre el manejo de residuos sólidos, ahorro del agua y embellecimiento de la institución Descripciones de lugares, situaciones ambientales Diálogos cortos Elaboración de mensajes ambientales
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Reflexión crítica sobre la manera como el ser humano interactúa con su medio natural. Comparar la relación de diferentes culturas con su medio natural. Cómo podemos manejar el ambiente y la calidad de vida del municipio Problemas sociales y ambientales relacionados con el manejo de los residuos sólidos, consumo del agua y mantenimiento de la planta física



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



	Talleres sobre la concepción ambiental de los jóvenes. Resolución de conflictos ambientales
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Manejo de residuos sólidos y líquidos Residuos orgánicos e inorgánicos. Experimentación de procesos físico-químicos a través del reciclaje Análisis de enfermedades producidas por el mal manejo de las basuras. Conservación y cuidado del recurso hídrico La contaminación y sus efectos en la salud Cultura del reciclaje.
<b>MATEMÁTICAS</b>	Cantidad de desechos sólidos generados en la casa Cálculo de la cantidad de basura producida en el colegio. Tabulación de resultados de encuestas Porcentaje de reciclaje en el municipio. Construcción e interpretación de diagramas de barras y gráficas Manejo de datos estadísticos ambientales Planteamiento y solución en el contexto ambiental utilizando las operaciones matemáticas y el razonamiento lógico.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	Elaboración de trabajos a partir de materiales reciclables Elaboración de murales ambientales educativos Concursos con trabajos realizados con material reciclable. Videos sobre manejo de residuos sólidos y su impacto ambiental Expresiones artísticas donde reflejen la importancia de conservar el agua y los recursos naturales.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Adecuación ambiental de sitios deportivos y recreativos Promoción de valores como el respeto y el sentido de pertenencia. Caminatas ecológicas Rescate de juegos tradicionales basados entemas ambientales Adecuación de puntos ecológicos
<b>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA</b>	Páginas sobre manejo de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. Elaboración de presentaciones sobre el desarrollo y evolución del proyecto Investigación sobre manejo adecuado de los residuos sólidos, buen uso y aprovechamiento del agua, mantenimiento y adecuación de las zonas verdes.
<b>MEDIA TÉCNICA</b>	Cálculos aproximados sobre producción de residuos sólidos. Gestión de los puntos ecológicos Cómo crear empresa a partir del reciclaje. Empresas de reciclaje constitución, funcionamiento, productividad. Articulación con Salud y seguridad en el trabajo.



## REFERENTES CONCEPTUAL Y LEGAL

### MARCO CONCEPTUAL.

Colombia es un país privilegiado por la densidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en Biodiversidad, es el cuarto país más rico en agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso indebido de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca descontrolada frente a estos están convirtiendo estos privilegios en problemas ambientales sociales y económicos.

La crisis ambiental (deforestación, pérdida de la biodiversidad, contaminación, reducción de la capa de ozono, deshielo de los glaciales), genera la necesidad de crear un espacio para la reflexión y preservación del medio ambiente.

Con estas actividades y experiencias de orientar al estudiante y a la propia comunidad educativa a asumir libremente responsabilidades con fines personales, potenciando su capacidad de trascender y compromiso para salvar el medio ambiente, permitirá llevarlo a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

Para el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, los Proyectos Ambientales Escolares son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Los PRAES son entonces, una herramienta de acción de los proyectos educativos institucionales” (MEN, 2009).

Por todo lo anterior, dentro del presente proyecto se abordan los siguientes conceptos.



**Ambiente:** Sistema complejo, global y dinámico determinado por las interacciones biológicas, culturales, físicas, químicas y sociales que se manifiestan entre los seres de un entorno dentro del cual se desarrollan y que tengan un carácter natural o derivados de las transformaciones e intervenciones humanas en lugar y momentos determinados.

En esta concepción, el hombre es un elemento natural, un ser social creador de cultura haciendo interacción entre la sociedad y la naturaleza, abarcando las ciencias físicas, naturales, humanas y los saberes tradicionales y comunes.

**Sistema ambiental:** Conjunto de relaciones donde la cultura es mediadora entre el sistema natural y el social, donde el análisis de la problemática ambiental se debe hacer de acuerdo al nivel de la situación que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las comunidades que la conocen y puedan dar alternativas de solución.

La problemática ambiental debe abordarse en forma multidisciplinaria por ser algo global y sistémica.

**Educación ambiental:** Se refiere a un proceso de desarrollo colectivo que propicia una organización para liderar procesos de participación relacionados con la problemática ambiental dentro de las instituciones educativas que permitan a los integrantes de dicha comunidad educativa, el comprender las relaciones con su entorno, a partir de su propia realidad para que sea apropiada y genere acciones y actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Lo anterior debe estar enmarcado dentro de criterios para llegar al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible. Se busca, además, que desde la escuela se apropien y analicen las problemáticas ambientales para generar espacios de reflexión, investigación y acciones que permitan que toda la comunidad educativa involucrada contribuya al mejoramiento de la calidad de vida con respeto, tolerancia, participación activa, autonomía y autogestión.

Se hace necesario el involucrar la investigación dentro de la educación ambiental, para generar valores, actitudes y prácticas para realizar una intervención dentro del plano real con acciones transformadoras, partiendo de que lo que no se conoce, no se cuida o preserva.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



La educación ambiental debe ser multidisciplinaria, interdisciplinaria, institucional, relacionada con la práctica que permita una organización comunitaria generando la participación de la mayoría de sus integrantes para dar solución a situaciones ambientales comunes.

**Proyecto Educativo Institucional. -PEI-:** Documento institucional que expresa la forma como se han de alcanzar los fines de la educación definidos por ley, tomando las condiciones sociales, económicas y culturales del medio educativo donde se desarrollan los planes curriculares. Este se debe elaborar, reajustar y poner en práctica con la participación democrática de la comunidad educativa (Art. 14, Decreto 1860 de 1.994).

**Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-:** Conjunto de estrategias que permiten conducir al educando al conocimiento, la protección, la preservación, el aprovechamiento de los recursos naturales que conlleven al mejoramiento de las condiciones humanas, de la calidad de vida y del ambiente, promoviendo los diversos valores humanos.

**Valores:** Normas de conducta y actitudes, según las cuales reflejan un comportamiento personal con las consideraciones respecto de lo correcto.

Se tienen los valores éticos y morales, que se consideran indispensables para la adecuada convivencia de las personas en la sociedad, que se reflejan en los aspectos basados en las relaciones con los demás y con el medio ambiente.

**NUESTRA CASA COMÚN** “Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos”

## **MARCO LEGAL.**

Colombia, país de inmensa biodiversidad donde debe prevalecer la cultura del manejo, cuidado, respeto de dicha condición, tiene una legislación que propende por la defensa y la protección del medio ambiente. Además, en el marco legal en el que se fundamentan los Proyectos Ambientales Escolares, el país ha estado a la vanguardia de ello.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



La realización del proyecto de Educación Ambiental, se rige por el decreto 1743 del 3 de agosto de 1994; por el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todos los estamentos educativos y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional –MEN- y el Ministerio del Medio Ambiente, orientado por las entidades regionales relacionadas con la problemática ambiental.

Lo anterior, está fundamentado en la constitución política de Colombia, que protege los derechos ambientales.

En Colombia se ha legislado en materia de educación ambiental dentro de los cuales se menciona El Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente, de diciembre de 1.974, que es un reflejo de lo tratado en la conferencia de Estocolmo de 1.972.

- **Decreto 2811 de 1.974.** Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.
- También se tiene en cuenta el **decreto 1337 de 1.978**, que reglamentó los artículos 14 y 17 del decreto 2811 de 1.974, donde se establece la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, basado en la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental de 1.977.
- Al formularse el decreto 1743 de agosto 3 de 1.994, se establecen los lineamientos para la formulación de los Proyectos Educativos Ambientales –PRAE- que establecen las acciones para que las instituciones educativas y la comunidad de su entorno sean partícipes del mejoramiento ambiental, incluidos además en el currículo institucional como parte de los Proyectos Pedagógicos Transversales –PPT-.
- La **constitución política de Colombia de 1.991**, hace referencia específica:

**Artículo 8.** Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



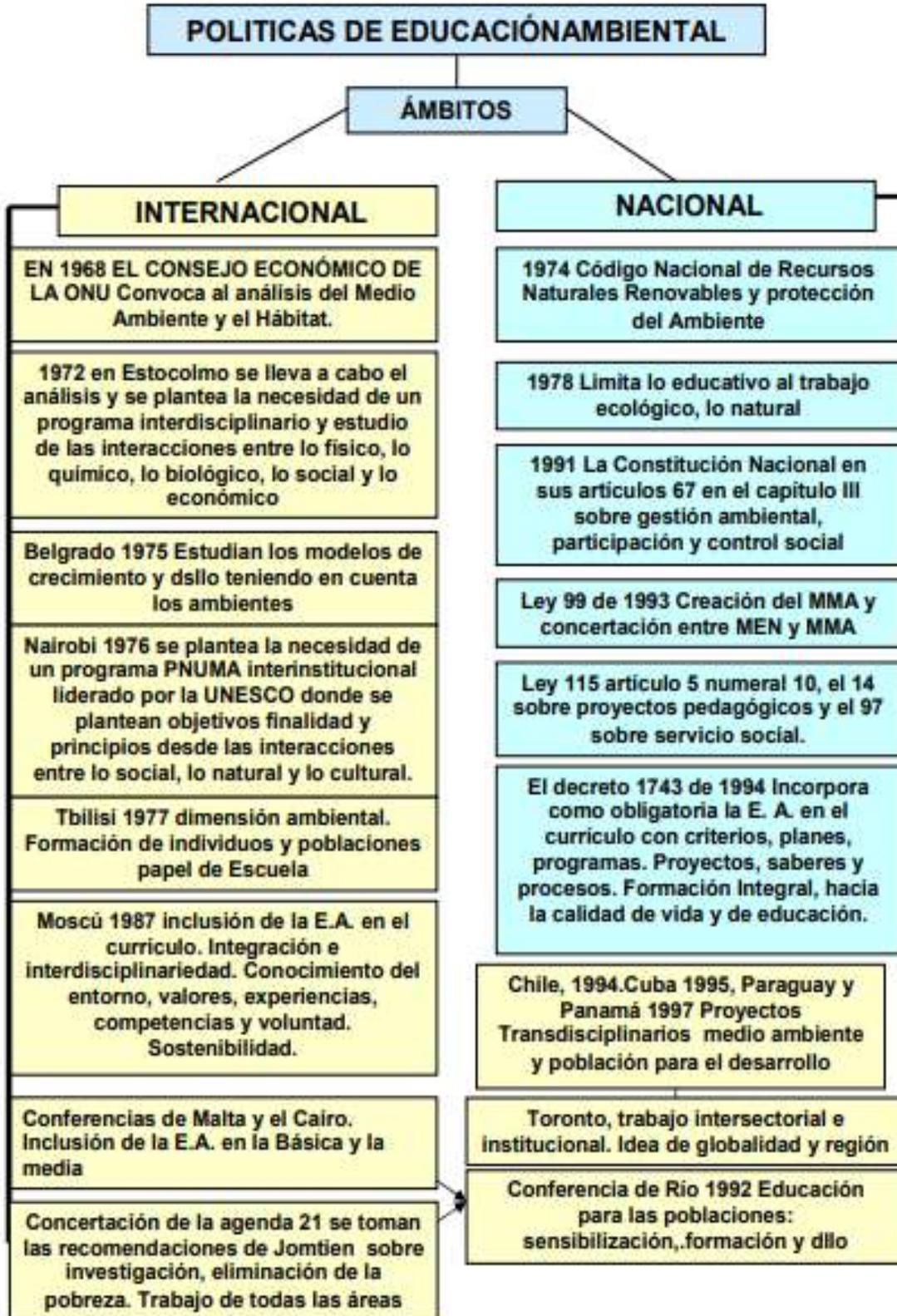
**Artículo 79.** Todas las personas tienen el derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad y la integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

**Artículo 80.** El estado planificará el manejo y el aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

**Artículo 88.** La ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella.

- **Ley 99 de 1.993.** Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se reorganiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA- y se dictan otras disposiciones.
- **Decreto 1743 de 1.994.** Instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de la educación formal, se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- **La Ley General de Educación** (Ley 115 de 1994) y el decreto **1743 de 1994** que introduce la obligatoriedad de la educación ambiental en los planteles públicos y privados.
- **DECRETO 1075 DE 2015.** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Lo anterior se plasma en el cuadro que se presenta a continuación en cuanto a las políticas de educación ambiental, referidas a los ámbitos nacional e internacional.





## MATRIZ PEDAGOGICA Y LOS HILOS CONDUCTORES

**HILO CONDUCTOR:** CON INTELIGENCIA EMOCIONAL CONSTRUYO UNA COMUNIDAD EN PAZ.

PERÍODO	TEMA	CONTENIDOS
PRIMERO	Inteligencia Emocional - Identidad y diversidad	¿Qué es? - Identifico mis emociones y las de los demás.
SEGUNDO	Resolución de conflictos	Herramientas y rutas de acción.
TERCERO	Convivencia pacífica	Con la familia, en el colegio y en la sociedad.
CUARTO	Memoria y reconciliación.	Reflexión, testimonios, acciones de mejora, registro de evidencias.



## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Concientizar a toda la Comunidad Educativa del Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén del municipio de Salazar de las Palmas, sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa del estudiante en el mejoramiento del entorno ambiental.
- Crear los patrulleros ambientales que sean quienes lideran los procesos ambientales junto a los docentes del área encargados del proyecto.
- Aplicar las 3 R en la institución para propiciar un ambiente sano que lleve a mejorar el clima escolar.

### FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO A PARTIR DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS	PRODUCTOS
Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa del estudiante en el mejoramiento del entorno ambiental.	-Presentación videos relacionados con el impacto medioambiental. -Orientación por titulares en organización del grupo asignado -Elaboración cartelera alusivas a la importancia del cuidado del entorno.	Plan lector  Educación financiera.  Estilos de vida saludable.	Mejora entorno ambiental  Ahorro de recursos  Toma de conciencia ambiental.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



Crear los patrulleros ambientales que sean quienes lideran los procesos ambientales junto a los docentes del área encargados del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conformación del equipo de patrulleros dentro de cada aula de clase.</li><li>-Establecer funciones específicas de los patrulleros ambientales</li><li>-Ejecución y seguimiento de la labor de los patrulleros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan lector</li><li>Educación financiera.</li><li>Estilos de vida saludable.</li><li>Movilidad segura.</li></ul>	Limpieza y orden. (aulas, entorno).
Aplicar las 3 R en la institución para propiciar un ambiente sano que lleve a mejorar el clima escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Concientización a la comunidad educativa del uso adecuado de los materiales y recursos a emplear en el proyecto.</li><li>-Recolección de elementos en los sitios adecuados.</li><li>-Disposición final del material para su comercialización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Financiero</li><li>PESCC</li><li>Hábitos de vida saludables</li><li>Movilidad segura-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mejoramiento ambiental</li><li>Contribuir a disminuir problemática ambiental -</li></ul>



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEB	MARZ	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT	OCT	NOV	PRODUCTO
Celebraciones especiales ambientales días calendario		22	22	17	5				12	01	
Conformación grupo ambiental.	28										
Ejecución proyecto con los patrulleros.	29	21	25	30		25	29	26	31		
Actividades carácter gubernamental.				22					24		

Las actividades de carácter gubernamental están sujetas a la programación que se presenten durante el año escolar.



INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



## PRESUPUESTO

Rubro	Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere rubro)	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano				
Equipos y software				
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales (canecas, bolsas, guantes).	Reciclaje de material	X		
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				



## EVIDENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN

Dentro del formato institucional de Plan de Área, Malla curricular, Plan de Aula va incluida dicha implementación.

## PLAN DE ÁREA

### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ÁREA

Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Jefe de área: \_\_\_\_\_

0	Identificación Institucional
1	Introducción
2	Justificación o enfoque del área. <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque del área</li><li>• Objeto de estudio del área</li></ul>
3	Objetivos y metas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos generales:</li><li>• Metas de aprendizaje</li></ul>
4	Marco Legal
5	Marco teórico
6	Marco contextual
7	Marco conceptual
8	Diseño Curricular <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lineamientos Curriculares</b></li><li>• <b>Orientaciones Pedagógicas</b></li><li>• <b>Estándares Básicos de Competencias (EBC)</b></li><li>• <b>Matrices de referencia</b></li><li>• <b>Mallas de Aprendizaje</b></li><li>• <b>Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA)</b></li></ul>
9	Metodología (enfoque holístico transformador)
10	Recursos (humanos, tecnológicos y físicos) y ambientes de aprendizaje
11	Intensidad horaria.
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación formativa</li><li>• Evaluación sumativa</li><li>• Evaluación diagnóstica</li><li>• Autoevaluación</li></ul>



12	• Coevaluación
	• Heteroevaluación
	• Instrumentos de evaluación formative
	o Técnicas de observación
	▪ Guía de Observación
	▪ Registro anecdótico
	▪ Diario de clase
	▪ Escala de actitudes
	o Técnicas de desempeño
	▪ Preguntas sobre el procedimiento
	▪ Cuadernos de los estudiantes
	▪ Organizadores gráficos
	o Técnicas para análisis de desempeño
	▪ Portafolio
	▪ Rúbricas
	▪ Lista de cotejo
	o Técnicas de interrogatorio
	▪ Debate
	▪ Ensayo
	▪ Pruebas escritas
• Análisis resultados pruebas Saber	
• Análisis resultados pruebas Avancemos	
• Análisis resultados pruebas Supérate con el Saber	
• Análisis resultados caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3° y 5°	
• Análisis de resultados Informe por colegio. Aterrizando resultados.	
• Articulación SIEE	
• Plan de Acción Hacia la Meta de la Excelencia (HME)	
• Comisiones de Evaluación y Promoción:	
13	Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje
14	Articulación con Proyectos Transversales
	Referencias Bibliográficas



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
 NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



## MALLA CURRICULAR



INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
 SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER  
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020 - NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



### MALLA CURRICULAR

Area o asignatura :	Periodo :	IHS :	Grado :
Responsable:	Ejes transversales:		

Estándares	Componente y/o competencia	DBA	Desempeño	Eje temático	Recursos
	Edjwerete Eerfe Ererefef Efefefef  Erefete		CONOCER HACER SER - CONVIVIR		

## PLAN DE AULA

### PLAN DE AULA

AREA	GRUPO
DOCENTE	FECHA DESDE: HASTA:

ASIGNATURA.	I.H.S.
COMPETENCIAS	
DESEMPEÑOS	
TEMAS Y SUBTEMAS	
METODOLOGÍA	
I.VER: (exploración)	
1. Inducción del tema	



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



2. Ambientación	
3. Meta de aprendizaje	
4. Que saben los estudiantes	
II.COMPRENDER (estructuración)	
1.profundización del tema	
III.TRANSFORMAR (práctica)	
1.Actividades y trabajo en clase	
IV.RECORDAR Y COMPARTIR (transferencia y evaluación)	
1.producción del estudiante	
2. Cómo lo va a evaluar?	
RECURSOS O AYUDAS	
EJES TRANSVERSALES	
TAREA	
Glosario de inglés	
OBSERVACIONES	



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Esta se realizará en forma permanente y continua a cargo de los coordinadores y el grupo líder.

Se evaluarán las actividades ejecutadas a través de reuniones generales.

Testimonios y evidencias que den cuenta de la ejecución del proyecto.

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



## **DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS**

Se irán recolectando las experiencias, éxitos, dificultades, desafíos y resultados en la medida que se desarrolle el proyecto.

En el desarrollo del año anterior -2023- la institución participó en el proyecto departamental del Agua y fue el ganador.



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Constitución Política de Colombia, 1.991

Decreto 1743, 1.994

Ley 99 de 1.993

Ley 115 de 1.994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL –MEN- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Política nacional de educación ambiental, 1.992.

Proyecto Educativo Institucional PEI del Colegio Técnico Nuestra Señora de Belén, Salazar, 2.020.

SED, Norte de Santander. Orientaciones y ajustes a los PPT. Cúcuta, 2.024



## PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DEMOCRACIA

### • Caracterización

Nombre del Establecimiento Educativo:	<b>INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN</b>		
Municipio: Salazar de las Palmas	Sector:	Rural	Urbano X
Nombre del proyecto pedagógicotransversal	PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DEMOCRACIA		
Programa(s) transversales a(los) queresponde:	DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA		

### • Identificación de los miembros del proyecto

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
Juan Carlos Velandia Becerra	Principal	3128827237	velandiabecerra@gmail.com	Líder
Constanza Osorio	Nueva Generación	3102650912		Docentes de apoyo
María González	José Celestino Mutis	3115390680		Docentes de apoyo
Juan Camilo Villamizar	Principal	3203710823		Docentes de apoyo
Julieth Bibiana Ramírez		3202869721		Estudiante
				Padre de familia
				Personal externo (INTERSECTORIALIDAD E INTERINSTITUCIONALIDAD)



### • Lectura del contexto

El proyecto de democracia y derechos humanos es un proyecto transversal que tiene como objetivo contribuir en la formación de los estudiantes del INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN en valores éticos y democráticos comprometidos con el colegio y el país. Este se encarga de abrir escenarios de participación y representación estudiantil como la conformación del gobierno escolar, el consejo estudiantil, el consejo de padres, entre otros. Además, busca que los estudiantes se preparen para afrontar y entender la dimensión política, las leyes, las instituciones y la importancia de estas en la sociedad en la construcción de ciudadanía.

Dicha propuesta pedagógica del PROYECTO DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS se construye como una herramienta para fortalecer la convivencia, la práctica de valores humanos y democráticos, así como dar cumplimiento a las disposiciones del MEN y del PEI institucional.

En ese orden de ideas se hace necesario conocer y analizar el contexto cultural del municipio de Salazar de las palmas, el contexto familiar de los estudiantes y la diversidad que conjuga la comunidad de la Institución, con el fin de implementar un proyecto que constituya un apoyo que fortalezca el cumplimiento del Manual de convivencia y aporte al proceso formativo de los estudiantes, con pautas de comportamiento, manejo acertado de sus relaciones interpersonales que le permitan crecer en su individualidad y en la comunidad.

De igual manera es necesario que mediante prácticas democráticas comprendan qué es y cómo funciona el estado colombiano, como está organizado, sus entidades públicas, quienes forman parte de ellas y cuáles son las funciones de cada una; como se eligen sus gobernantes y representantes y su papel como ciudadanos. Además, ejercitar habilidades que contribuyan a la participación, a la paz, y al reconocimiento y valoración de las diferencias. A encontrar los procesos adecuados para superar diferencias sin recurrir a la agresión y la violencia.



### • Planteamiento del problema y justificación

Teniendo en cuenta las pautas o lineamientos del MEN y del PEI, el proyecto de democracia ofrece un plan de trabajo transversal que integra diversos momentos pedagógicos y diferentes asignaturas con actividades que permiten trabajar desde todas las áreas y espacios que brinda la institución estrategias orientadas a sensibilizar a los estudiantes en cuanto a su proceso formativo, para que mediante pactos de aula se realicen acciones de práctica de derechos humanos y competencias ciudadanas que promuevan la solución de conflictos de manera acertada.

La Institución Educativa ofrece oportunidades o espacios para realizar prácticas de carácter democrático, para fortalecer las relaciones sociales con base en vivencia de los valores humanos y con ellos habilidades como el liderazgo, la solución adecuada de conflictos y por supuesto una sana convivencia. El estudiante entonces podrá ejercitar las competencias ciudadanas, el sentido de pertenencia, la valoración de las diferencias. Con estos elementos y las experiencias cotidianas, nos permite establecer dificultades en estos aspectos tan trascendentales dentro del proceso formativo. las cuales se convierten en metas a trabajar, por lo cual se formulan alternativas de solución en las que se involucran todos los estamentos de la comunidad.



- **Articulación institucional**

El proyecto tiene como propósito fortalecer conocimientos fundamentales sobre democracia y valores, con el fin de recuperar la identidad, el sentido de pertenencia y valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, la participación, la tolerancia, la convivencia entre otros.

El proceso educativo, entendido como una formación más allá del ámbito académico, exige que, desde edades tempranas niños, niñas y jóvenes inicien a ser partícipes activos en la construcción y mantenimiento de interacciones sociales de forma sana.

Las normas sociales son leyes humanas creadas con el fin de mejorar la convivencia entre las personas, estos deberes y derechos deben ser de mutuo cumplimiento sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nivel educativo o socioeconómico. Las diversas estrategias contempladas en el proyecto sugieren alternativas que se complementan entre sí y apuntan a la construcción de conciencia colectiva, compromiso social y respeto por la vida propia y por la de los demás.

- **Articulación institucional de los proyectos**

<b>*ÁREA DE GESTIÓN:</b> <b>Directiva</b>
<b>*PROCESO:</b> Autonomía escolar y mejoramiento continuo.
<b>*COMPONENTE:</b> Conformación del Gobierno Escolar y conmemoración de los días patrios.

- **Referente conceptual y legal**

El Proyecto transversal de democracia dentro del plan de estudios de la Educación Básica Primaria y Secundaria en las diferentes instituciones educativas de Colombia, se ha hecho indispensable debido a que los ciudadanos Colombianos en su mayoría carecemos de un conocimiento profundo de nuestras leyes y forma de gobierno, es por ello que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) desde la Ley 115 de 1994 para la Educación, argumenta el interés y la necesidad porque las gentes y la juventud



en especial, los conozcan, haciéndose así pilares de la formación política de los ciudadanos Colombianos.

Este fin no es gratuito, obedece a una estrategia global en los países cuyas naciones vienen construyendo una cultura de convivencia pacífica, en donde el Estado protege el pleno ejercicio de los derechos de sus nacionales, exigiendo a estos como contraprestación un estricto cumplimiento de sus deberes y obligaciones. Es así como democracia y justicia son ideales colectivos, pero, son parte además de un lenguaje común entre gobernantes y gobernados, lo cual se refleja en las distintas esferas de su vida cotidiana: Desde aquellas actividades que son importantes, que no suceden a diario como la elección de un presidente o de un alcalde.

Los colombianos integramos una Nación cuya historia se remonta en el tiempo, más allá de los casi dos siglos de Independencia y de los cinco del primer viaje de Colon al continente americano, tiempo en el cual el resultado viviente es una estructura diversa de razas, etnias y culturas. A partir de nuestras propias y muchas veces duras lecciones de esa historia, sumadas a la condición de ser miembros de una comunidad internacional que nos ofrece posibilidades de aprender de aquellos pueblos que han vencido innumerables dificultades en búsqueda de una mejor existencia, nuestra Nación ha venido construyendo un ideal colectivo de Democracia y de Convivencia pacífica.

Este ideal, es el que se reúne en la Constitución Política que adoptamos en 1991 por intermedio de una Asamblea Nacional Constituyente, elegida por los ciudadanos colombianos para tal fin, además de la labor conjunta que integró partidos y movimientos políticos, grupos étnicos, económicos, artísticos, cívicos, académicos, religiosos entre otros. De modo que Cristina Mejía nos dice:

“La Constitución Política comprende las reglas generales que señalan cuales son los órganos del poder político, cómo se señalan, cómo se crea y cómo se integran tales órganos, qué funciones tienen, hasta dónde llegan sus atribuciones (competencias) y la posición que tienen las personas con respecto al poder, es decir, la constitución como norma de normas que regulan la convivencia ciudadana”.

Para el desarrollo de este proyecto se plantean el desarrollo temático no sólo del concepto y contenido de la Democracia y la Constitución Política, sino que también se plantea la profundización de los derechos humanos, por considerar esta temática como vital en la formación de los ciudadanos colombianos en un momento muy importante de nuestra historia como es la consolidación de la



paz en el marco de la etapa del posconflicto.

Por ello, es indispensable una formación y conocimiento para la protección de los derechos humanos los cuales son universales, e interdependientes y están relacionados entre sí, la comunidad debe tratarlos en forma global, de manera justa y equitativa, en pie de igualdad, dándoles a todo el mismo peso.

El desarrollo de este proyecto se hará a través de la ejecución de actos cívicos que conmemoren las fechas más importantes de nuestra historia, los homenajes a los símbolos patrios como exaltación a nuestros valores nacionales, el desarrollo de una campaña electoral para la elección de: representantes de las estudiantes, padres de familia y docentes ante los diferentes estamentos del gobierno escolar (consejo directivo, consejo de padres, asociación de padres, consejo de estudiantes, personería y contraloría estudiantil y el seguimiento continuo de las decisiones que tomen dichos estamentos.

Además, la profundización en el conocimiento de los conceptos como Democracia, Constitución Política, Leyes, Derechos y Deberes, convivencia, Nación, Estado y Gobierno que son vivenciados y que deben ser aplicados por los grupos sociales en su cotidianidad, en este sentido Cristina Mejía plantea:

“La construcción, preservación de la Democracia, en una tarea ardua, colectiva y de todos los días. Representa un camino de dificultades y desafíos para las nuevas generaciones y representa, fundamentalmente, un necesario proceso de aprendizaje de la convivencia pacífica y del respeto hacia los derechos de nuestros semejantes.”

El marco legal del presente proyecto se sustenta en:

- La constitución política de Colombia.
- Ley de infancia y adolescencia
- Ley general de educación (Ley 115 de 1994, Art.94, 142, 143, 144,145) Ley 1620 de 2013
- Declaración universal de los derechos humanos.
- Decreto 1860 de 1994 (Art. 18 al 32)
- Decreto 1965 de 2013 Convención sobre los derechos del niño. Aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.



- **Identificación de los ejes de transversalidad del PPT**

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
<b>Interdisciplinariedad</b> Taller: sobre el gobierno escolar. Actividad: Responsabilidad social.	Ciencias sociales. Valores ciudadanos.	
<b>Intersectorialidad</b> Procesos de integración de diferentes sectores o actores sociales	<b>Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos.</b>	
<b>Inter institucionalidad</b> Conversatorio sobre los deberes y derechos que tenemos los ciudadanos.	Policía Nacional – Infancia y adolescencia	

- **Matriz pedagógica y los hilos conductores**

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz.	Inteligencia emocional. Resolución de conflictos. Convivencia pacífica.	Respeto y defensa de los derechos humanos. Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y	Ciencias Sociales Valores ciudadanos	Taller: Inteligencia Emocional Juego de roles	Afiches motivacionales en torno a la participación democrática



		valoración de las diferencias.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Objetivo general:	Indicador de gestión
Promover prácticas democráticas tendientes al ejercicio de los derechos humanos, a la sensibilización frente al proceso adecuado para la solución pacífica de conflictos y al desarrollo de las competencias ciudadanas en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicador de gestión:</b> Alto porcentaje de participación de los estudiantes de la comunidad educativa en actividades y espacios de participación democrática y reflexión sobre competencias ciudadanas y solución pacífica de conflictos.</li><li>• <b>Métrica:</b> Porcentaje.</li><li>• <b>Variable de medición:</b> Participación de los estudiantes.</li><li>• <b>Ámbito de participación:</b> Actividades y espacios de participación y reflexión.</li></ul>
Objetivos específicos:	Indicador de gestión
Realizar ejercicios de participación democrática que promuevan valores de ciudadanía y respeto por las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicador de gestión:</b> Campañas políticas sanas.</li><li>• <b>Métrica:</b> Porcentaje.</li><li>• <b>Variable de medición:</b> Respeto por la diferencia.</li><li>• <b>Ámbito de participación:</b> Actividades y espacios de participación y reflexión.</li></ul>
Fomentar los derechos humanos, en los estudiantes de la institución, favoreciendo una identidad basada en la tolerancia y el rechazo a la violencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicador de gestión:</b> Convivencia pacífica.</li><li>• <b>Métrica:</b> Porcentaje.</li><li>• <b>Variable de medición:</b> Disminución de los conflictos.</li><li>• <b>Ámbito de participación:</b> Actividades y espacios de participación y reflexión.</li></ul>
Promover en todos los momentos pedagógicos el ejercicio de los valores institucionales: piedad, sencillez, trabajo, responsabilidad, respeto y solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicador de gestión:</b> Excelente comportamiento en cada uno de los eventos realizados en la institución.</li><li>• <b>Métrica:</b> Porcentaje.</li><li>• <b>Variable de medición:</b> disminución de los llamados de atención en eventos académicos, deportivos, lúdicos, religiosos, culturales, etc...</li><li>• <b>Ámbito de participación:</b> Actividades y espacios de participación y reflexión.</li></ul>



- 
- **Formulación de las actividades del proyecto.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS
Gobierno escolar	Planeación, Comunicación y convocatoria e inscripción candidatos a representantes de los docentes al consejo directivo Socialización con estudiantes sobre el pacto de convivencia Convocatoria e inscripción candidatos al Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Elección de monitores y gestores convivencia escolar Capacitación a candidatos al Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Socialización y debate de las propuestas Elecciones democráticas para elegir Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Capacitación y posesión del consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a) Reuniones del consejo estudiantil y contralor(a) y personero(a) Elección de consejo y asociación de padres de familia y representantes al consejo directivo Elección de representantes de los docentes al consejo directivo	Ciencias sociales	Formatos de inscripción candidatos.  Talleres para realizar.  Hojas de vida de los candidatos con sus propuestas y estrategias.  Campaña electoral  Debate  Jornada electoral  Conformación Gobierno escolar  Ceremonia de posesión estamentos del gobierno escolar electos para el año escolar 2024



	Elección de representante del sector productivo Elección de representante de los exalumnos Conformación del consejo directivo Conformación comité de convivencia Rendición de cuentas Consejo estudiantil, contralor(a) y personero(a)		
Fiestas patrias Actos de celebración o conmemoración.	Independencia de Colombia Batalla de Boyacá Día de la raza Día de los derechos humanos	Ciencias sociales  Valores ciudadanos	Acto cívico

**• Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12	PRODUCTO
	Planeación y organización elección gobierno escolar	16-31											
Inscripción candidatos Contralor y personero		09											Hoja de vida diligenciada con propuestas y estrategias.
Elecciones representantes de padres y madres de familia a la asociación y consejo.		13											Acta de conformación consejo y asociación padres y madres de familia.
Elecciones representantes a la asociación de padres y madres		26											Acta conformación de la asociación de





Rubro	Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere el rubro)	Especie (En físico)	Efectivo(En efectivo)	Total
Talento humano				
Equipos y software				
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación				
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				

- Anexar evidencias de la implementación:
  - ✓ Planes de área y planes de aula articulados a los PPT
  - ✓ Listados de asistencia
  - ✓ Actas de encuentros
  - ✓ Evidencia fotográfica
  - ✓ Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
  - ✓ Evidencias físicas (productos tangibles)

- EVALUACION

Según el MEN (2014) el monitoreo, seguimiento y evaluación constituyen un proceso colectivo y participativo que implica un análisis estructurado de los avances y resultados en relación con los objetivos del proyecto. A través de este proceso, se reflexiona sobre las acciones realizadas, se replantean posturas, se construyen nuevos conocimientos y se generan prácticas sociales transformadoras tanto en el contexto inmediato como en otras comunidades



- **Seguimiento:**

Para realizar un adecuado seguimiento, se propone la siguiente ficha de evaluación, que retoma y adapta algunos criterios de evaluación de los proyectos transversales según el MEN (2014).

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?



- **Lecciones aprendidas:**

Las lecciones aprendidas son los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto. Consisten en identificar y analizar las experiencias, éxitos, dificultades, desafíos y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, con el objetivo de extraer lecciones que puedan ser aplicadas en futuros proyectos o en la mejora de las prácticas existentes.



INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN NIT. 807.005.564.2  
PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA TÉCNICA  
APROBADO POR RESOLUCIÓN 04794 DE NOVIEMBRE 04 DE 2016  
CIEN AÑOS EDUCANDO INTEGRALMENTE EN VALORES A LA NIÑEZ Y JUVENTUD SALAZAREÑA 1915-  
2015



## **PROYECTO MOVILIDAD SEGURA Y SEGURIDAD VIAL**

**Responsables:**

**Líder del Proyecto**

**Víctor Manuel López Núñez**

**Docentes colaboradores**

**Nancy Fabiola Ramírez**

**Guillermo Espinoza Urbina**

**Carmen Custodia Gómez Moncada**

**INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELEN  
SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER**

**AÑO: 2024**



## PRESENTACIÓN

La educación vial debe preparar a los estudiantes para el entendimiento y respeto de las normas de movilidad vial en el territorio nacional y el internacional. La movilidad tiene un código universal que se debe aprender para beneficio de la sociedad.

En nuestro caso el proyecto de seguridad vial va dirigido a la comunidad educativa de la institución, con miras a mejorar y optimizar el comportamiento de nuestros estudiantes y por ende nuestro municipio con el fin de aumentar nuestro perfil y potencial de ciudadanos globales por el entendimiento de esquemas más complejos.

## FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Establecimiento Educativo:	Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén		
Municipio: Salazar De las Palmas	Sector:	Rural	Urbano X
Nombre del proyecto pedagógico transversal	Movilidad Segura y seguridad vial		
Programa(s) transversales a(los) que responde:	Gestión Comunitaria y Gestión Académica		

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
Víctor Manuel López Núñez	Principal	3008384391	victor73@gmail.com	Líder
Guillermo Espinoza Urbina	Principal	3114750734	guillermoespinosa445@gmail.com	Docente apoyo
Nancy Fabiola Ramírez	José Celestino Mutis	3219368890	nancyfabiolaramirez202@gmail.com	Docente apoyo
Carmen Custodia Gómez Moncada	Nueva Generación	3124351775	carmencustodia64@gmail.com	Docente apoyo
				Estudiante
				Padre de familia

### Identificación del Problema.



				Personal externo (INTERSECTORIALIDAD E INTERINSTITUCIONALIDAD)
--	--	--	--	---

En Colombia, los accidentes de tránsito constituyen un importante problema de salud pública, cuya prevención eficaz y sostenible exige esfuerzos concertados de todas las personas.

En las principales ciudades de Colombia La movilidad por cualquier medio es muy complicada y se evidencia con continuos trancones en la vía sin que haya procedimientos lógicos para la resolución de estos conflictos por choques, peatones atropellados, circulación de motocicletas, bicicletas y vehículos mixtos sin órdenes en carriles y con puntos de retorno, cruces ilógicos, estaciones y paraderos no regulados que estimulan a los conductores a realizar maromas o movimientos indebidos que al no pertenecer a códigos preestablecidos generan reacciones contrarias a las esperadas y que siempre terminan en accidentes.

Cuando un ciudadano colombiano viaja a otros países lleva el paradigma del país y al querer usarlo de la misma forma choca con la organización, recibe multas y llamadas de atención por parte de las autoridades por mal comportamiento en las vías o en la mayoría de los casos se ven envueltos en suspensiones de licencias o en accidentes de tránsito.

Cuando los ciudadanos colombianos salen del país encuentran esquemas de movilidad más grandes y organizados con mucha señalización que puede ser aprovechada para evitar el choque cultural y facilitar la adaptación al país.

Muchos problemas de movilidad en Colombia surgen por la informalidad del transporte, la contaminación ambiental, la antigüedad del parque automotor, la sobreoferta del transporte público, el rápido deterioro de las vías de circulación y el caos vial entre otros.

El aumento y envejecimiento del parque automotor, el desorden del transporte público, el consumo de combustibles contaminantes y la mala calidad contribuyen a degradar la calidad del aire, la salud y la propiedad de los habitantes.

Nuestro proyecto busca además estudiar los esquemas efectivos para solucionar problemas de movilidad vial para aumentar en nuestro municipio y nuestro entorno una mejor calidad de vida creando conciencia ciudadana, partiendo desde nuestras aulas.

### METAS

Que todos los miembros de la comunidad DEL INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELEN demuestren conocimientos sobre movilidad vial en sus



comportamientos diarios y en la utilización de aplicaciones relacionadas con la movilidad en la región.

### **Objetivos Generales**

Promover la educación vial y fomentar comportamientos seguros en el ámbito de la movilidad. El objetivo es formar a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en general para que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desplazarse de manera segura y responsable.

### **Objetivos Específicos.**

- Dar a conocer el código de señales universales sobre movilidad vial y enseñar a utilizar e interpretar los dispositivos electrónicos y aplicaciones usados para la movilidad en el mundo.
- Desarrollar y fortalecer comportamientos y actitudes en los estudiantes y comunidad, para que minimicen los riesgos en sus desplazamientos y disfruten de los espacios públicos seguros.
- Promover el desarrollo de acciones significativas que fomenten el respeto de las normas de tránsito y la asunción de responsabilidades ciudadanas frente a la seguridad vial.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir el espacio público donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.

### **Población beneficiaría Directa**

comunidad educativa y municipio de Salazar de las palmas

### **Indirecta**

Los diversos visitantes ya sean turistas o población de las veredas de Salazar de las Palmas y las nuevas generaciones para el futuro.

### **Normatividad y referente nacional**

- ✓ Ley 33 de 1986 sobre planes de tránsito.
- ✓ Ley 769 de 2002 código nacional de tránsito.
- ✓ Directiva número 13 del Ministerio de Educación Nacional. 14 de agosto de 2003.
- ✓ Otros
- ✓ La constitución Política de Colombia. Artículo 24



- ✓ Ley 115 de 1994. Artículo 5.
- ✓ Decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación. Artículo 39.
- ✓ Decreto 024 del 11 de febrero de 2005. Reglamentario del acuerdo 125 de 2005 sobre la cátedra de los derechos humanos.
- ✓ La Ley 1503 de 2011. Artículo 4º reglamentado por el Artículo 1, Decreto Nacional 2851 de 2013. Ordena en los Artículos 5, 6, 7 adicionar unliteral (f, k, i) a los artículos 14, 16, 30 de la Ley 115 de 1994

## MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

### Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas radican en la interiorización de las normas, es decir, parte de la apropiación y resignificación que cada individuo hace de la norma desde su subjetividad. Consideran que las competencias exigen que “el sujeto se piense como parte de una colectividad conformada por su sociedad, y desde ahí comience a retroalimentar esa sociedad a la cual pertenece”. Plantean que la carencia de interiorización conlleva un defecto en la comunicación puesto que está siempre mediado por concepciones personales, lo cual implica considerar que no existe una cultura estática. Teniendo en cuenta que la cultura es cambiante lo que se busca es que se mantengan pautas mínimas necesarias para que se mantenga la sociedad. Se requiere crear espacios que permitan la interacción entre lo que se dice y lo que se hace y esto es responsabilidad de la colectividad, la cual le pertenece a los agentes de cambio internos y externos a la comunidad existen transformaciones de diferentes niveles para el cambio social y que al desarrollar estas competencias en la comunidad educativa INTECNUBELSA se está avanzando en la construcción de una sociedad, pacífica, democrática e incluyente.

### SEGURIDAD VIAL PARA NIÑOS Y JOVENES

#### Educación vial para niños

1. La educación vial Concientización sobre educación vial
2. ¿Qué es la educación vial?

Es la educación que se basa en enseñar los hábitos, prácticas y costumbres que tienen que tener las personas para protegerse y cuidarse en la vía pública  
Concientización sobre educación vial

3. Los semáforos

- ✓ Si el semáforo



- ✓ Si el semáforo
  - ✓ Si el semáforo está en rojo, está en amarillo, está en verde, significa que significa que significa que sí no podemos tenemos que podemos cruzar tener precaución cruzar Concientización sobre educación vial
4. Las señales de tránsito Concientización sobre educación vial
  5. Concientización sobre educación vial
  6. Recuerda SIEMPRE Mantener abrochado el cinturón de seguridad dentro del colectivo, auto, y cualquier medio de transporte que uses Concientización sobre educación vial
  7. Bicicletas- Pedales en buen estado-Tornillos y cables ajustados-Ruedas bien infladas con los rayos tensos-Manubrio bien ajustado y fijo-Asiento bien sujeto a una altura cómoda-Cadena engrasada y con una tensión adecuada-Buena iluminación por delante blanca y por detrás roja-Usar casco -Usar chalecos para que desde los automóviles se vea correctamente Concientización sobre educación vial
  8. Motos- Usar casco-Tener luces de frente de giro y de stop-Ir a 20 Km./h en las intersecciones,40 Km./h en la calle y 60 Km./h en las avenidas- Deben estar patentadas y llevar los papeles legales-Ruedas bien infladas-Cadena bien engrasada Concientización sobre educación vial
  9. Transporte público -No sacar ninguna parte del cuerpo por las ventanillas. -Ponerse el cinturón de seguridad -No ir caminando por los pasillos -Si van parados sujetarse de algún lugar -Utilizar el martillo para romper la ventana en caso de que sea necesario salir del automóvil Concientización sobre educación vial
  10. Caminar por las Peatonales veredas y no por las calles
    - ✓ Cruzar únicamente por las esquinas o zonas de paso
    - ✓ Mirar para ambos lados antes de cruzar la calle
    - ✓ Respetar las indicaciones de carteles y semáforos
    - ✓ Si se va a circular de noche utilizar ropa de colores llamativos Concientización sobre educación vial
  11. Policías de tránsito Cuando no hay semáforos, debemos respetar siempre las indicaciones de los policías de tránsito Concientización sobre educación vial
  12. Tener conocimiento de las normas de tránsito y cumplirlas es muy importante para prevenir accidentes y vivir en armonía vial. Concientización sobre educación vial.

## ENFASIS



- ❖ Enseña sobre la importancia de la seguridad vial y el respeto por las normas de tráfico, lo que reduce los accidentes y conflictos en las carreteras.
- ❖ Fomenta el respeto por el espacio y los derechos de otros usuarios de la vía, lo que contribuye a la convivencia pacífica en entornos urbanos.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto transversal de movilidad segura, se propone la siguiente transversalización, que cuenta con el formato de elaboración de actividades, cronograma de implementación y una matriz de seguimiento al desarrollo del proyecto.

### TRANSVERSALIDAD EN LOS PROYECTOS:

HILO CONDUCTOR: Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz

PERIODO	TEMAS	CONTENIDOS
PRIMER	Inteligencia emocional (identidad y diversidad)	Identifico mis emociones y las de los demás
SEGUNDO	Resolución de conflictos	Herramientas y rutas de acción
TERCER	Convivencia pacífica	Con la familia, colegio y la sociedad
CUARTO	Memoria y reconciliación	Reflexión, testimonios, acciones de manera y registros de evidencias

LAS REGLAS QUE TODO BUEN PEATON DEBE CUMPLIR EN EL PUEBLO O CIUDAD.

- ✓ Caminar siempre por el andén o acera, nunca por la calle.
- ✓ Utilizar los puentes peatonales.
- ✓ Mirar en ambos sentidos de la vía antes de cruzar una calle o carretera.
- ✓ Evitar pasar las calles haciendo zigzag.
- ✓ No cruzar nunca por la mitad de la vía. Debe cruzarse desde las esquinas o donde la vía lo señale prudente.
- ✓ Evitar distraerse mientras se camina. No escuchar música a alto volumen ni distraerse.
- ✓ Evitar cruzar una calle con objetos que dificulten la visibilidad de lo que está ocurriendo en la vía.
- ✓ Bajarse en los paraderos de transporte público correspondientes. No caminar entre los carriles de la vía ni bajarse de un auto en la mitad de la calle.



INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN NIT. 807.005.564.2  
PREESCOLAR, BASICA, MEDIA TÉCNICA  
APROBADO POR RESOLUCIÓN 04794 DE NOVIEMBRE 04 DE 2016  
CIEN AÑOS EDUCANDO INTEGRALMENTE EN VALORES A LA NIÑEZ Y JUVENTUD SALAZAREÑA 1915-  
2015



- ✓ No asumir que se tiene prioridad para cruzar una calle. Primero cerciorarse que ya se ha cedido el paso por parte de los conductores.
- ✓ Nunca soltar de la mano a niños pequeños mientras se cruza la calle.
- ✓ Evitar pasar una cebra cuando el semáforo se encuentre en amarillo. Es muy peligroso quedar atrapado en la mitad de la vía.
- ✓ Tener cuidado con el paso de automóviles cuando se hace deporte en la calle.
- ✓ Ser precavido con atravesar calles cuando el día está lluvioso. A los conductores se les dificulta la visibilidad por causa de la lluvia.
- ✓ Se debe tener precaución al caminar dentro de parqueaderos públicos y privados. Muchas personas no ponen la suficiente atención cuando reversan su vehículo.

Los peatones son víctimas comunes de accidentes de tránsito en el mundo. Por eso, es necesario que todos tomemos precauciones cuando caminamos por las calles de nuestra ciudad, puesto que un descuido de nuestra parte puede traernos graves consecuencias.



### MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, se aprecia falta de conocimiento acerca de movilidad segura y riesgos en el entorno por parte de los estudiantes, además de la falta de simulacros durante el año.

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
Inteligencia emocional (identidad y diversidad)	consiste que la comunidad educativa adquiera una serie de actitudes para manejar las emociones que pueden presentar con la práctica constante, es decir, puede ser trabajada y mejorar para evitarnos riesgos y consecuencias fatales en la movilidad	Expresa sus emociones y usa las decisiones y la resolución de problemas en el análisis de temas referentes a la prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación física</li> <li>❖ Ética y valores</li> <li>❖ Matemáticas</li> <li>❖ Castellano</li> <li>❖ Sociales</li> <li>❖ Artística</li> </ul>	ACTIVIDAD N° 1 Narración de un evento o suceso vial  ACTIVIDAD N° 2 Realizar un conversatorio sobre los accidentes viales  Actividad N° 3 Plasmar lo más significativo del evento o sucesos en un dibujo.	Evidenciando diariamente a través de los cuidados en el entorno cotidiano y el comportamiento de la comunidad educativa.
Resolución de conflictos	Identifico en mi entorno, los posibles riesgos y los comunico a mis compañeros para evitar posibles accidentes	Generar procesos de reflexión individual y colectiva sobre el manejo y resolución pacífica de conflictos que permitan transformar desacuerdos en experiencias constructivas, fomentando así la convivencia y la cultura ciudadana para la movilidad. Expresar en forma de	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación física</li> <li>❖ Ética y valores</li> <li>❖ Matemáticas</li> <li>❖ Castellano</li> <li>❖ Sociales</li> <li>❖ Artística</li> </ul>	ACTIVIDAD N° 1 Realizar mesas de redonda en donde se dialogue los diferentes eventos y sucesos que son significativos para evitar accidentes como actores de los diferentes escenarios viales	En la participación de la comunidad educativa en la elaboración y publicaciones de los diferentes eventos y sucesos durante los procesos de reflexión



**INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN NIT. 807.005.564.2**  
**PREESCOLAR, BASICA, MEDIA TÉCNICA**  
**APROBADO POR RESOLUCIÓN 04794 DE NOVIEMBRE 04 DE 2016**  
**CIENTOS AÑOS EDUCANDO INTEGRALMENTE EN VALORES A LA NIÑEZ Y JUVENTUD SALAZAREÑA 1915-2015**



		dialogo los diferentes eventos y sucesos que son significativos para evitar accidentes como actores de los diferentes escenarios viales		<p>ACTIVIDAD N° 2 Elaboración de un compromiso en donde se plasmen las ideas sobre los diferentes eventos y sucesos viales</p> <p>Actividad N° 3 Realizar diferentes carteleros o afiches donde se observen la ruta para solucionar conflictos viales</p>	
Convivencia pacifica	Implemento decisiones sobre las situaciones que se presenten en mi entorno mientras nos desplazamos	Asumir los valores como el respeto (respeto a su vida y la de los demás), la solidaridad, la comprensión, el perdón y la tolerancia son imprescindibles para el desplazamiento en sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación física</li> <li>❖ Ética y valores</li> <li>❖ Matemáticas</li> <li>❖ Castellano</li> <li>❖ Sociales</li> <li>❖ Artística</li> </ul>	<p>ACTIVIDAD N° 1 Realizando conversatorios para dar a conocer las normas de convivencia que están respaldadas por un conjunto de valores tales como el respeto al otro y sus derechos, la honestidad, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el compañerismo, el sentido del deber, el trabajo en equipo, entre otros.</p> <p>ACTIVIDAD N° 2 Elaboraciones de carteleros o afiches donde se analicen los posibles riesgos en su entorno</p>	<p>crear videos sobre la prevencion y el manejo de la convivencia pacifica en los accidentes en el entorno escolar</p>
Memoria y reconciliación	Visualiza el proyecto para la reconstrucion del dialogo para resolver todos aquellos	Permitir a través de la pedagogía un juicio de los diferente eventos y sucesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educación física</li> <li>❖ Ética y valores</li> </ul>	<p>ACTIVIDAD N° 1 Realizar un collage de fotos en donde se puedan plasmar todos</p>	<p>Recuperar y almacenar todas esas actividades</p>



INSTITUTO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN NIT. 807.005.564.2  
PREESCOLAR, BASICA, MEDIA TÉCNICA  
APROBADO POR RESOLUCIÓN 04794 DE NOVIEMBRE 04 DE 2016  
CIEN AÑOS EDUCANDO INTEGRALMENTE EN VALORES A LA NIÑEZ Y JUVENTUD SALAZAREÑA 1915-2015



	eventos y sucesos que se enfocan en nuestro entorno vial	viales que sucedieron para esclarecer y realizar una construcción de la paz para formar nuevas experiencias significativas en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Matemáticas</li><li>❖ Castellano</li><li>❖ Sociales</li><li>❖ Artística</li></ul>	esos eventos y sucesos que se realizaron	realizando durante el año escolar que involucraron la movilidad vial
				ACTIVIDAD N° 2 Permitir a los estudiantes su creatividad para implementar su experiencia significativa del proyecto	



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	PRODUCTOS												
	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12	
Inteligencia emocional (identidad y diversidad)	■												Evidenciando diariamente a través de los cuidados en el entorno cotidiano y el comportamiento de la comunidad educativa.
Resolución de conflictos				■									En la participación de la comunidad educativa en la elaboración y publicaciones de los diferentes eventos y sucesos durante los procesos de reflexión
Convivencia pacífica							■						crear videos sobre la prevención y el manejo de la convivencia pacífica en los accidentes en el entorno escolar
Memoria y reconciliación										■			Recuperar y almacenar todas esas actividades realizadas durante el año escolar que involucraron la movilidad vial



## PRESUPUESTO

Los recursos son los medios necesarios para llevar a cabo el proyecto, y se determinarán de acuerdo con cada actividad programada. Estos recursos pueden incluir personal, infraestructura (espacios físicos), materiales (papelería, implementos y suministros), recursos bibliográficos y equipos (computadoras, impresoras, teléfonos, entre otros).

Rubro	Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere el rubro)	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano				
Equipos y software				
Capacitación y participación en eventos				
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación				
Gastos de viaje				
Infraestructura				
Otros				
Total				



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



PROYECTO TRANSVERSAL

**PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

SALAZAR NORTE DE SANTANDER  
**2024**



## Tabla de contenido

1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	3
3. LECTURA DEL CONTEXTO.....	4
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	5
5.ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO.....	6
6. REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL.....	6
6.1. MARCO TEÓRICO.....	6
6.2 MARCO LEGAL.....	7
7. EJES DE TRANSVERSALIDAD.....	9
8.MATRIZ PEDAGÓGICA Y LOS HILOS CONDUCTORES.....	11
9.OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	16
10.LAS ACTIVIDADES Y SUS PRODUCTOS.....	17
11.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	18
12. PRESUPUESTO RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	19
13. ANEXO EVIDENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	20
14. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	20
15. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS.....	22



## 1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento Educativo:	Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén		
Municipio: Salazar de las Palmas	Sector:	Rural	Urbano: X
Nombre del proyecto pedagógicotransversal	Educación Económica Y Financiera		
Programa(s) transversales a(los) que responde:	Ayuda a las personas a comprender los principios de la economía y las finanzas, lo que puede reducir conflictos relacionados con el dinero y la desigualdad económica. Promueve la toma de decisiones financieras responsables, lo que reduce el estrés económico y los conflictos familiares.		

### ETAPAS PARA LA FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:

Primera Etapa: MOVILIZAR.  
Segunda Etapa: Comprender  
Tercera Etapa: Diseñar  
Cuarta Etapa: Implementar  
Quinta Etapa: Gestionar y aprender

PRIMERA ETAPA: MOVILIZAR

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
Marlyn Lucia Niño Villán	Principal	3204831393	Marlyn047@gmail.com	Líder
María Rangel Calderón	Nueva Generación	3132679676	Malipera1922@gmail.com	Docente de Apoyo
Carmen Rosa Peña Contreras	José Celestino Mutis	3102225959	Pcarmenrosa622@gmail.com	Docente de Apoyo
Maryury Xiomara Suarez Rojas	Principal	3203173423	Maryurytecnica2029@gmail.com	Docente de Apoyo
Franyell Guerrero	Banco Agrario	3138385133	Franyell.guerrero@bancoagrario.gov.co	Personal externo (INTERSECTORIALIDAD E)



				INTERINSTITUCIONALIDAD)
--	--	--	--	-------------------------

SEGUNDA ETAPA: COMPRENDER

### 3. LECTURA DEL CONTEXTO

El proyecto transversal sobre “LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA”, surge como necesidad de desarrollar y fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero, con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables.

Para cumplir con este propósito, el proyecto sigue el hilo conductor denominado: “Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz” del cual se acordó los siguientes temas a desarrollar por periodos:

TEMAS
1. Inteligencia Emocional, identidad y diversidad
2. Resolución de conflictos
3. Convivencia pacífica
4. Memoria y reconciliación

Partiendo del hilo conductor y los temas a desarrollar se realiza la transversalidad teniendo en cuenta la temática financiera:

- Manejo adecuado de sus finanzas personales
- Cultura del ahorro.
- Principio de la economía y las finanzas
- Toma de decisiones financieras relacionadas con su entorno social y económico



La Educación Económica y financiera (EEF) como proyecto pedagógico en las instituciones educativas se implementa como una estrategia para ayudar a las personas a comprender los principios de la economía y las finanzas, lo que puede reducir conflictos relacionados con el dinero y la desigualdad económica, la cual busca promover la toma de decisiones financieras responsables, lo que reduce el estrés económico y los conflictos familiares.

El presente proyecto busca Integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en educación económica y financiera, potenciando las capacidades de los niños, niñas adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, político, tecnológico y económico logrando incidir en todos los ámbitos de la comunidad educativa para promover el desarrollo de competencias ciudadanas.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

El Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, ubicado en el municipio de Salazar de las Palmas, Norte de Santander, cuenta con familias con un bajo nivel académico e inadecuado manejo financiero, así como una alta prevalencia de comercio informal que repercute en la calidad de vida de su núcleo familiar. De ahí la necesidad de formar en EDUCACION ECONÓMICA Y FINANCIERA.

De acuerdo a un estudio realizado en el año 2010 por el Ministerio de Hacienda y crédito público, el Ministerio de Educación Nacional, el Banco de la Republica, la superintendencia financiera de Colombia, el Fondo de garantías de instituciones financieras, el Fondo de Garantías de Entidades cooperativas y el auto regulador del mercado de valores, se encontró que había desconocimiento y desinformación generalizados en la población colombiana en temas básicos de economía y finanzas. Que las competencias para la toma de decisiones eran muy escasas y que se orientaba principalmente hacia la obtención de créditos de *egotismo*, el gota a gota, el crédito con amigos, vecinos y familiares. También se encontró que



mientras la utilización del crédito informal es generalizada y similar en todos los estratos, el uso del crédito formal aumenta a medida que se asciende en el estrato. Es así como se detecta en el ciudadano colombiano a través del estudio realizado: Dificultades para decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y por ende el de la comunidad, también dificultades para administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que se tienen a su disposición para afrontar los cambios de su entorno.

Incapacidad para planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo, que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenece el individuo.

Observando el problema institucional, se vio la necesidad de implementar el proyecto transversal de educación económica y financiera, para fortalecer los buenos hábitos financieros de los estudiantes.

## **5. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO.**

Área de gestión	Gestión Administrativa y Financiera
Procesos	Apoyo financiero y contable
Componentes	Contabilidad

## **6. REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL**

### **6.1. MARCO TEÓRICO**

La definición de Educación Económica y Financiera debería incorporar una visión integral del individuo, no solamente en sus actividades como consumidor financiero sino como ciudadano en general, y como agente económico. En este sentido, los objetivos de la estrategia no se alcanzan por la vía exclusiva de la bancarización de grupos cada vez más amplios de la sociedad, aunque se apoya en ella; requiere una articulación con la educación formal, se fortalece con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, y debe integrarse con las labores de instituciones públicas y privadas relacionadas con los campos tributario, pensional, mercantil y jurídico.



La definición del concepto educación-alfabetismo económica y financiera se constituye entonces en una guía para generar consenso, unificar criterios y establecer pautas para la consecución de objetivos en términos de alcance, efectividad y asignación de recursos, requisitos fundamentales para la puesta en marcha de una estrategia Nacional para promoverla. Según lo expuesto hasta ahora, la EEF (Educación Económica y Financiera) puede verse como una herramienta para impulsar competencias que hacen parte del alfabetismo económico y de la integración social.

Actualmente disponemos de importantes avances teóricos y audiovisuales que incluyen el desarrollo de definiciones que pueden servir como marco de referencia para el diseño de estrategias y programas en este campo.

## 6.2 MARCO LEGAL

En Colombia la legislación Nacional contempla temas directamente relacionados con la EEF (Educación Económica y Financiera) tanto en el ámbito de la educación formal como de la educación para el trabajo y el desarrollo humano:

En cuanto a la educación formal, la justificación legal se origina en el Artículo 31 de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en el cual se incluyen las ciencias económicas entre las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media secundaria: “para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”.

Por otra parte, el artículo 31 de la Ley 115 de 1994 también se refiere al “desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

A partir de 1998 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publica los lineamientos y estándares de las diferentes áreas básicas, en los que se hace evidente el objetivo de desarrollar competencias básicas y ciudadanas que se consideran importantes para la formación de ciudadanos con mayor capacidad de hacer mejor uso de los



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698



recursos económicos disponibles, tomar decisiones acertadas sobre su vida y ser socialmente.

La Reforma Financiera de 2009 (Ley 1328) establece, en varios artículos, que las instituciones del sector financiero, tanto las de carácter público como las privadas, deben procurar una adecuada educación e información financiera de los consumidores.

EL Decreto 457 de 2014, Por el cual se organiza el sistema administrativo para la educación económica y financiera, se crea la comisión intersectorial y se dictan otras disposiciones.

La Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014) asignó al Ministerio de Educación Nacional (MEN) definir las competencias básicas que deberían tener los estudiantes sobre la Educación Financiera Colombiana.

(Derogado por el Art. 13 del Decreto 206 de 2021) Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID - 19, y el mantenimiento del orden público, y se decreta el aislamiento selectivo con distanciamiento individual responsable.



TERCERA ETAPA: DISEÑAR

## 7. EJES DE TRANSVERSALIDAD

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
<b>Interdisciplinariedad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contabilidad</li><li>• Matemáticas</li><li>• Artística</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades en clase</li><li>• Capacitaciones de ahorro del dinero</li><li>• Creación de alcancías</li></ul>	Actas y evidencias fotográficas
<b>Intersectorialidad</b> <b>SENA</b>	<b>SENA</b> Acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>• capacitaciones</li><li>• Acompañamiento</li><li>• Orientación</li></ul> Recursos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Talento humano</li><li>• Recursos educativos</li></ul>	Actas y evidencias fotográficas
<b>Inter institucionalidad</b> <b>BANCO AGRARIO</b>	<b>BANCO AGRARIO</b> Acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>• capacitaciones</li><li>• Acompañamiento</li><li>• Orientación</li></ul> Recursos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Talento humano</li><li>• Recursos educativos</li><li>• Recursos financieros</li></ul>	Actas y evidencias fotográficas



**INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**  
**SALAZAR DE LAS PALMAS-NORTE DE SANTANDER**  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N°003439 NOVIEMBRE 09 DE 2020  
NIT. 807005564-2 DANE 154660000698





## 8.MATRIZ PEDAGÓGICA Y LOS HILOS CONDUCTORES

Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
1.Inteligencia Emocional, identidad diversidad	Comprender la importancia de la inteligencia emocional para reconocerse como persona y respetar a los demás.	<p>Reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto a los derechos humanos.</p> <p>Empatía y tolerancia hacia diferentes perspectivas y opiniones.</p> <p>Comunicación efectiva y trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de resolución pacífica de conflictos y mediación.</p>	<p>Ética: Reconocer la importancia de la inteligencia emocional para saber relacionarme con los demás.</p> <p>Religión: Para que se identifique como persona con cualidades para que se respete y respete a los demás.</p>	<p><b>Guías de trabajo:</b></p> <p>Actividades guiadas que permitan la apropiación de conceptos relacionados con inteligencia emocional.</p> <p><b>Dramatizados:</b> de citas bíblicas que evidencie la importancia de las virtudes, dones y carisma que contribuyan a la</p>	<p>Registro escrito de las emociones identificadas en el ambiente educativo.</p> <p>Registros fotográficos.</p>



		Pensamiento crítico y análisis histórico.		formación de valores.	
<b>2. Resolución de conflictos</b>	Promover el respeto por la diversidad para fomentar la construcción de una cultura de paz.		<p>Filosofía: Para debatir y reflexionar sobre la diversidad, fomentando la sana convivencia.</p> <p>Valores Ciudadanos: Para descubrir la importancia de vivir en una comunidad en paz.</p>	<p><b>Debates y discusiones:</b> fomentar el intercambio de ideas y opiniones sobre los temas abordados, promoviendo el respeto y la escucha activa.</p> <p><b>Debates y discusiones:</b> fomentar el intercambio de ideas y opiniones sobre los</p>	<p>Registro audiovisual de los debates desarrollados en el aula.</p> <p>Registro escrito de los debates y discusiones, resumiendo las ideas</p>



				temas abordados, promoviendo el respeto por los demás.	principales y los diferentes puntos de vista expresados.
			Legislación laboral: Para mediar entre las relaciones personales y laborales.	<b>Trabajo en grupos cooperativos:</b> realizar actividades colaborativas para comprensión de los derechos fundamentales.	Exposición en la que los grupos compartan los resultados de su trabajo colaborativo.
<b>3. Convivencia pacífica</b>	Desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la convivencia pacífica y respetuosa en la comunidad.		Lengua castellana: para promover la lectura y escritura reflexiva sobre temas relacionados con la convivencia.	<b>Actividad didáctica:</b> Plegables con acuerdos o pactos para una sana convivencia.	Registro en físico y digital.



			Ed. Física para promover ambientes sociales adecuados en el desarrollo de prácticas deportivas que fomenten la sana convivencia.	<b>Juego de Roles</b> Actividades colectivas que le permitan interactuar con sus pares.	Registro fotográfico y videos.
<b>4. Memoria y reconciliación</b>	Comprender la importancia de la memoria histórica para el fomento de una sana convivencia.		Educación Artística: para utilizar expresiones artísticas como herramientas de reflexión y comunicación sobre la memoria histórica y la paz.  Ciencias Sociales: para abordar la historia, los conflictos y los procesos de	<b>Línea de tiempo:</b> actividad guiada de los hechos más importantes en la institución educativa que evidencien la sana convivencia.  <b>Investigación guiada:</b> los estudiantes pueden investigar	Carteleras con registros de los momentos más destacados en la I.E.  Actividad de aprendizaje sobre eventos



			paz desde una perspectiva institucional.	y analizar eventos históricos relevantes, así como las implicaciones de los conflictos y las estrategias de construcción de paz.	históricos relevantes, incluyendo un análisis de las implicaciones de los conflictos y las estrategias de construcción de paz.
--	--	--	--	--	--

## 9.OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general:	Indicador de gestión
<p>Integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en educación económica y financiera, potenciando las capacidades de los niños, niñas adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, político, tecnológico y económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métrica: Porcentaje de participación activa de los miembros de la comunidad educativa en actividades para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno emocional, social, cultural, político, tecnológico y económico.</li> <li>• Variable de medición: Nivel de apropiación de conocimientos, habilidades, Destrezas actitudes y valores en educación económica y financiera medido mediante foros de discusión y preguntas con respuestas abierta.</li> <li>• Ámbitos de participación: Implementación de debates para identificar la Importancia de la educación financiera, que permiten la solución de Problemas cotidianos que simultáneamente afectan las emociones.</li> </ul>
Objetivos específicos:	Indicador de gestión
<p>Formar ciudadanos con inteligencia emocional para fortalecer sus habilidades económicas y financieras permitiendo reconocer sus fortalezas.</p>	<p>Redacte el indicador para el objetivo.Tenga en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métrica: Porcentaje de mejora en habilidades y destrezas evidenciadas en actividades y espacios de reflexión que influyan en la toma de decisiones financieras responsables.</li> <li>• Variable de medición: Nivel de comprensión de la importancia de formarse en asuntos económicos y financieros medido a través de evaluaciones formativas y participación colectiva.</li> <li>• Ámbito de participación: Nivel de reflexión crítica sobre asuntos económicos y financieros, evaluado mediante la participación en debates, donde involucren técnicas de autocontrol de las emociones a la hora de tomar decisiones financieras.</li> </ul>
<p>Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos que promueva el respeto a la diversidad para fomentar la construcción de una cultura de paz que busque el bienestar emocional, individual, social, cultural, económico de la comunidad.</p>	<p>Redacte el indicador para el objetivo.Tenga en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métrica: Porcentaje del desarrollo de competencias que promuevan el respeto a la diversidad para fomentar la construcción de una cultura de paz.</li> <li>• Variable de medición: Nivel de desarrollo de habilidades y destrezas que Fomenten la construcción de una cultura de paz.</li> <li>• Ámbito de participación: Nivel de autocontrol en la toma de decisiones Financieras que permitan un bienestar emocional, social, cultural y Económico.</li> </ul>
<p>Fortalecer en los estudiantes habilidades y actitudes de respeto necesarias para la toma de decisiones financieras responsables, que fomenten la sana convivencia en comunidad solucionando</p>	<p>Redacte el indicador para el objetivo.Tenga en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métrica: Porcentaje de participación activa de los miembros de la comunidad educativa en actividades y espacios de reflexión que influyan en la toma de decisiones financieras responsables.</li> <li>• Variable de medición: Nivel de habilidades financieras responsables, que</li> </ul>

situaciones personales o familiares.	<p>fomente la cultura del ahorro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ámbito de participación: implementación de prácticas emprendedoras.</li> </ul>
--------------------------------------	---

## 10.LAS ACTIVIDADES Y SUS PRODUCTOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS
Formar ciudadanos con inteligencia emocional para fortalecer sus habilidades económicas y financieras permitiendo reconocer sus fortalezas.	Taller de inteligencia emocional: se elabora un taller donde el estudiante se reconoce sus emociones, controla sus pensamientos y el manejo del estrés	<p>Ética y valores: se elabora un taller donde el estudiante identifica sus emociones cuando tiene dificultad financiera</p> <p>Contabilidad: el estudiante elabora un taller donde reconoce la importancia de la cultura de ahorro.</p>	<p>Informe de las emociones encontradas en los estudiantes</p> <p>Registro del taller de la cultura del ahorro en el portafolio de evidencias</p>
	Desarrollar cartelera de las emociones que llevan un proceso positivo o negativo	Lengua Castellana: Lectura y escrituras para la elaboración de carteleras relacionadas con las emociones	Evidencias fotográficas de las carteleras en los pasillos de la institución educativa
	Debate de como el manejo de las emociones logra fortalecer las habilidades económicas y financieras.	Contabilidad : situaciones de casos con empresas locales.	Registro del debate del manejo de las emociones ante una situación problémica.
Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos que promuevan el respeto a la diversidad para fomentar la construcción de una cultura de paz que busque el bienestar emocional, individual, social, cultural,	Videos interactivos relacionados con el respeto por la diversidad	Atención al cliente: para identificar las clases de clientes y sus emociones.	Videos que evidencie los diferentes tipos de clientes.
	Conformación de equipos colaborativos para crear historias donde fomente la cultura de paz	Valores ciudadanos: Para reconocer la importancia de las emociones permitiendo que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas en equipo.
	Dramatizados que evidencie las buenas decisiones ante la	Inglés: evidenciar a través de la pronunciación estrategias que incentive la	Registro del guion escrito en inglés



Investigación guiada.													Registro actividades de aprendizaje sobre eventos
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 12. PRESUPUESTO RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS

Rubro	Actividad relacionada (escriba la Actividad que requiere el rubro)	Especie (En físico)	Efectivo (En efectivo)	Total
Talento humano	Todas las actividades	Personal docente		
Equipos y software		Tv, video beam, internet		
Capacitación y participación en eventos		A través del documento orientador.		
Servicios tecnológicos y pruebas				
Materiales, insumos y documentación		Guías, láminas.		
Gastos de viaje				
Infraestructura		Aula de clase, pasillos, aula múltiple, patio salón.		
Otros				
Total				

## CUARTA ETAPA: IMPLEMENTAR

### 13. ANEXO EVIDENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Durante el proceso de ejecución de las actividades planificadas, se tomará evidencia de las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje implementadas y centradas en el mejoramiento continuo. Se debe ser riguroso en la recopilación de evidencias por actividad ejecutada, anexando las siguientes evidencias de la implementación:

- Planes de área y planes de aula articulados a los PPT
- Listados de asistencia
- Actas de encuentros
- Evidencia fotográfica
- Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
- Evidencias físicas (productos tangibles)

## QUINTA ETAPA: GESTIONAR Y APRENDER

### 14. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación establecida es cualitativa/cuantitativa y será un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones o descripciones no ajustadas al desempeño real del equipo de trabajo.

Seguimiento: Para realizar un adecuado seguimiento, se propone la siguiente ficha de evaluación, que retoma y adapta algunos criterios de evaluación de los proyectos transversales según el MEN (2014). Se recomienda procesos de evaluación trimestral.

Componentes de la evaluación del proyecto transversal

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos.	Análisis del cumplimiento de los			Próximos pasos ¿Qué hacer para

	indicadores de gestión.			avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas.	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad Educativa.	Participación de actores dentro y fuera de la IE.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica.	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Formación permanente.	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Gestión para la Sostenibilidad.	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?

## **15. DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS**

Las lecciones aprendidas son los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto. Consisten en identificar y analizar las experiencias, éxitos, dificultades, desafíos y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, con el objetivo de extraer lecciones que puedan ser aplicadas en futuros proyectos o en la mejora de las prácticas existentes.

## ETAPAS PARA LA FORMULACION DE LOS PPT

**Etapa 1: Movilizar-** Enlazar a los integrantes del equipo del proyecto, así como conformar las mesas de transversalidad.

Mesas de transversalidad:

- NIKSON LEAL MENDOZA
- ELDA CÁRDENAS SÁNCHEZ
- EDGAR BECERRA LINDARTE
- OMAIRA FERRER CÁRDENAS

### • Caracterizacion

Nombre del Establecimiento Educativo:	I.E TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN		
Municipio: SALAZAR	Sector:	Rural	Urbano X
Nombre del proyecto pedagógicotransversal	Comunidades pacíficas a través de la lectura.		
Programa(s) transversales a(los) que responde:	"Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz"		

### • Identificación de los miembros del proyecto

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	NÚMERO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN DENTRO DEL EQUIPO
NIKSON LEAL MENDOZA			<a href="mailto:yezidmontreal@gmail.com">yezidmontreal@gmail.com</a>	Líder
- ELDA CÁRDENAS SÁNCHEZ. - OMAIRA FERRER CÁRDENAS -EDGAR BECERRA LINDARTE			<a href="mailto:Omaed.10@hotmail.com">Omaed.10@hotmail.com</a> <a href="mailto:Edambeli89@hotmail.com">Edambeli89@hotmail.com</a>	Docente apoyo
				Estudiante
				Padre de familia
				Personal externo (INTERSECTORIALIDAD E INTERINSTITUCIONALIDAD)

**Nota de interés:** La mesa de ejes transversales para su constitución y funcionamiento debe estar avalada por Acuerdo del Consejo Directivo y debe reunirse mínimo dos veces cada semestre. A ella pertenecen los líderes de cada uno de los proyectos pedagógicos transversales presente en la institución, y debe contar con un liderazgo que favorezca los procesos de seguimiento y articulación del equipo

## **Etapa 2: Comprender**

### **•Lectura del contexto**

En la I.E TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, analizando las pruebas diagnósticas de lectura y el contexto en la institución en primer lugar en conversación con los docentes de la I.E se observa que los estudiantes no poseen el hábito de la lectura y que en la Institución Educativa no se cuenta con un proyecto lector claro y preciso, por lo que es necesario crear un proyecto lector que anime a los estudiantes a adquirir el hábito lector y mejorar el desarrollo de competencias en lectura y escritura de acuerdo al nivel educativo; en los niveles precolar, básica y media.

### **Planteamiento del problema y justificación**

A menudo los estudiantes cancanean, sienten pena al leer, sufren ataques de pánico o leen muy poco. Por lo cual, mediante el plan lector se busca; no alcanzar los niveles perfectos, sino, ir paulatinamente y de manera significativa a través de cada una de las actividades ya sea a nivel de sede o en la hora de proyecto LEO que se trabaja en cada curso ir incentivando el hábito de la lectura, en especial lectura en voz alta, que los estudiantes pierdan la pena a leer, lean un párrafo más y de paso aprendan a expresarse en público.

Teniendo en cuenta la caracterización y los índices de lectura en los niveles precolar, básica y media, mediante elementos como pruebas externas e internas, observación docente y sondeo entre los docentes que conforman el Plan Lector se observa que un porcentaje de los estudiantes se encuentra en un nivel literal de lectura, y por ende se requiere avanzar a una meta inicial para lograr el desarrollo de competencias que permita llegar al nivel de lectura inferencial en preescolar y básica, y a nivel crítico en el nivel media. También, en cuanto a la velocidad los niveles de lectura se encuentran

se encuentran en un porcentaje bajo y pocas palabras leídas por minuto, siendo necesario transitar a un nivel óptimo.

Según el (Ministerio de Educación Nacional,1998) En la serie de Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana:

Leer debe ser un proceso de construcción de procesos de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el contexto y ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión.

En otras palabras, el proceso lector es una interacción entre diferentes aspectos que no se puede trabajar por separado, sino que requiere conciencia de cada proceso para tener una lectura eficiente que conlleve a la comprensión y al penesamientos critico.

A través de este proyecto se busca complementar el proyecto de lectura “Con la inteligencia emocional,construyo una comunidad en paz” y desde este punto nace el proycto lector comunidades pacíficas a travez de la lectura.

## ARTICULACION DE LOS PROYECTOS

**Articulación institucional:** Identificar la articulación institucional de un proyecto pedagógico transversal desde las áreas de gestión, procesos y componentes según la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional, permite establecer una visión clara de cómo se va a integrar el proyecto en el funcionamiento general de la institución educativa y cómo se va a relacionar con las distintas áreas y aspectos de su gestión. Esto permite establecer una visión clara, asignar responsabilidades, definir recursos, promover la participación y garantizar la coherencia entre el proyecto y los demás aspectos de la vida institucional.

**Por tal razón, se recomienda al formular los PPT, diligenciar la siguiente tabla:**

### **Articulación institucional de los proyectos**

*ÁREA DE GESTIÓN: Académica
*PROCESO: seguimiento académico
COMPONENTE: seguimiento a resultados académicos

**\*ÁREA DE GESTIÓN:**

Mencione el área de gestión relacionada con el proyecto.

*Según la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional*

**•Referente conceptual y legal**

El proyecto de lectura “Comunidades pacíficas a través de la lectura” se fundamenta conceptualmente en los distintos referentes del Ministerio de Educación Nacional, ya que la lectura es transversal a todas las áreas de aprendizaje, pues un estudiante que sabe leer, comprender y analizar, es un estudiante que mejora su rendimiento académico y que observa la vida de una manera diferente.

Por tal razón, la pedagogía por proyectos es un proceso que abarca el desarrollo de competencias en lectura, en este caso desde los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los DBA.

Pues según, el (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

El que aprende necesita comprender lo que hace, saber por qué lo hace (conciencia de las metas

inmediatas aunque también las más o menos alejadas), conocer las razones que justifican la elección de

las acciones seleccionadas para conseguir la meta (¿por qué se hace esto y no aquello?), comprender la

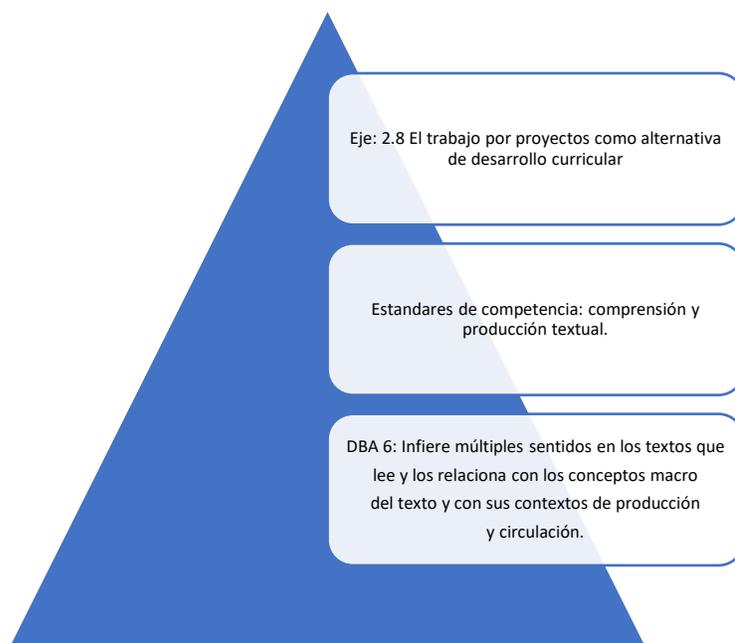
organización de su desenvolvimiento (¿por qué se encadenan de esta manera los elementos que son o

deben ser sucesivamente aprehendidos?), asegurar un nexo entre este desarrollo y su propio devenir.

Todo esto nos orienta hacia una pedagogía del proyecto: proyecto de uno mismo como respuesta a la necesidad de motivaciones, proyecto programa como respuesta a la necesidad de un marco organizador del saber, y proyecto temático como respuesta a la necesidad de un marco organizador de las actividades para el estudio del objeto definido.

Por consiguiente, la lectura es una fase fundamental para la comprensión del mundo y su entorno partiendo de las diferentes necesidades a partir de la pedagogía por proyectos para optimizar la lectura desde las diferentes áreas del aprendizaje, teniendo el manejo de las emociones.

Por tanto, el presente plan lector está alineado con los requerimientos del Ministerio de Educación por medio de los siguientes parámetros:



Por otro lado, La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de competencias básicas, donde la comprensión de lectura se desarrollará en todas las áreas a fin de promover el hábito de la lectura y los docentes dedican un tiempo de su práctica docente a trabajar y desarrollar esta

actividad.

La aplicación de diferentes pruebas nacionales e internacionales que evalúan las competencias lectoras han demostrado el bajo nivel en el que nos encontramos.

La competencia lectora es una competencia básica que implica a todos los docentes, directivos, estudiantes y comunidad en general despertar unas destrezas muy complejas y necesarias para interactuar en todos los ámbitos de la vida social académica y profesional. Por tanto se busca un lector competente capaz de decifrar y reconocer significados interactuando con los textos para elaborar conocimientos propios y expresar sus propias ideas.

Donde el propósito de la lectura son variables como leer, comprender, disfrutar de la lectura y participar en sociedad.

## Etapa 2: Diseñar

Se diseñan los objetivos del proyecto, las actividades asociadas y sus respectivos productos. También se diseña la **Matriz pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas**, que incluye la identificación de los hilos conductores, los aprendizajes que se esperan desarrollar, la articulación de dichos aprendizajes en el marco de las competencias ciudadanas y socioemocionales, la relación con las áreas y otros proyectos y las principales actividades propuestas con sus respectivos productos.

### •Ejes de transversalidad:

Busca articular 3 dimensiones: la interdisciplinariedad, la Inter institucionalidad y la intersectorialidad. Desempeña un papel fundamental en la integración de contenidos, enfoques y actores para enriquecer y potenciar el proceso educativo

### *Identificación de los ejes de transversalidad del PPT*

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Estrategias de seguimiento a las acciones
<b>Interdisciplinariedad</b> actividades dentro del plan de estudios según áreas y asignaturas	Qué áreas, con qué asignaturas, con quién/es, dónde, con qué recursos. <ul style="list-style-type: none"><li>• El proyecto LEO tendrá interdisciplinariedad con la diferentes áreas y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada docente enviará por medio de los</li></ul>

	<p>asignaturas que se manejan en la institución y de acuerdo al eje transversal: “Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto de lectura será dirigido en los diferentes niveles preescolar, primaria, básica y media por los diferentes docentes asignados en cada curso.</li> <li>• Los recursos utilizados serán concertados con los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E.</li> </ul>	<p>docentes líderes del proyecto lector un documento breve donde se explique y evidencia las acciones realizadas desde cada uno de sus cursos en cuanto al proyecto lector.</p>
<p><b>Intersectorialidad</b> <b>Procesos de integración de diferentes sectores o actores sociales</b></p>	<p><b>Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acciones por curso:</b> una hora de trabajo semanal en lectura de textos en comunión con el hilo conductor que determine cada docente.</li> <li>• <b>Acciones por área:</b> Trabajo focalizado desde el área de Lengua Castellana.</li> <li>• <b>Acciones por sedes:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se elegirá un estudiante y un padre de familia que ayuden a coordinar el proyecto en cada curso.</b></li> <li>• Los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia colaborarán y velarán por que el evento se organice de manera satisfactoria y</li> </ul>

	Tertulia literaria para promover la lectura en cada sede del Colegio un día por periodo.	serán quienes organicen la tertulia literaria el día que les corresponda.
<b>Inter institucionalidad</b> Establecer alianzas y colaboración es entre diferentes instituciones	<p>Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En cada sede se organizará un día por periodo la tertulia literaria para promover la lectura en los estudiantes. Los recursos utilizados serán concertados con los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia de cada sede de la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia colaborarán y velarán por que el evento se organice de manera satisfactoria y serán quienes organicen la tertulia literaria el día que les corresponda.</li> </ul>

• **Matriz pedagógica y los hilos conductores**

La matriz pedagógica es una herramienta que puede relacionarse directamente con la formulación de objetivos de un proyecto, ya que contiene información clave sobre los elementos pedagógicos y curriculares necesarios para su desarrollo.

Hilos conductor es	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
“Con inteligencia emocional construyo	Fortalecer y mejorar la comprensión e interpretación textual, producción textual.	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Se incluirán todas las áreas del plan de estudio definidas como obligatorias y fundamentales. Teniendo como objetivo el	Recopilación fichas de lectura. Intercambio de fichas. Creación literaria a partir de la lectura. Actividades	Exposiciones, carteleras fichas de lectura, entre otros.

una comunidad en paz.”		Vivir en sociedad y en especial en una sociedad que busca ser democrática, pacífica, equitativa e incluyente que representa diversos retos.	fortalecimiento de la capacidad argumentativa a través de fábulas, cuentos, videos, narraciones de experiencias, refranes, para el uso de un vocabulario apropiado, basado en el respeto de la dignidad humana.	lúdicas exposiciones. Concursos: Ortográficos Literarios Obras Diccionario. <b>-Tertulias literarias, una por periodo.</b>	
------------------------	--	---	---	---	--

**Nota:** La matriz pedagógica proporciona información valiosa para la formulación de objetivos de un proyecto, al conectar los hilos conductores, aprendizajes esperados, competencias ciudadanas y socioemocionales, articulación con áreas y proyectos, actividades y productos con los resultados y metas deseadas del proyecto en su conjunto.

**Ejemplo de Matriz pedagógica para PPT que contribuyan la formación de sujetos capaces de vivir en paz. Pag 38**

- **Objetivos del proyecto:** Se parte del problema y de la *matriz pedagógica*, se invita a formular un objetivo principal que defina el propósito central del proyecto que se va a construir y posteriormente se definen máximo tres objetivos específicos con sus correspondientes indicadores de gestión.

Objetivo general:	Indicador de gestión
Redacte el objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una estrategia institucional e interdisciplinaria para el fomento y estímulo de la lectura y la comprensión de diversos tipos de texto que permitan fortalecer las diversas competencias y les permita convivir en paz y armonía con las demás personas.</li> </ul>
Objetivos específicos:	Indicador de gestión
Redacte el objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la lectura como actividad recreativa e intelectual para fortalecer sus competencias en ambientes de convivencia.</li> </ul>
Redacte el objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los niveles de comprensión e interpretación textual.</li> </ul>

Redacte el objetivo específico

- Comprender las características de algunas tipologías textuales.

Ejemplo del objetivo general:

- ✓ **Indicador de gestión:** Porcentaje de participación activa de los miembros de la comunidad educativa en actividades y espacios de reflexión sobre memoria histórica, convivencia y educación para la paz.
- ✓ **Métrica:** Porcentaje.
- ✓ **Variable de medición:** Participación activa de los estudiantes.
- ✓ **Ámbito de participación:** Actividades y espacios de reflexión

**Ejemplo de formulación de los objetivos del proyecto a partir de la Matriz pedagógica para un PPT que contribuyan la formación de sujetos capaces de vivir en paz-pag 40-41**

#### •Las actividades y sus productos

Una vez que se han definido los objetivos específicos del proyecto pedagógicotransversal, basados en los hilos conductores y los aprendizajes esperados, se procede a la planificación de las actividades y a la proyección de los principales productos. **Se sugiere redactar mínimo 3 actividades por objetivo específico.**

#### **Formulación de las actividades del proyecto a partir de los objetivos**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS
Estimular la lectura como actividad recreativa e intelectual para fortalecer sus competencias en ambientes de convivencia.	-Concursos de lectura en voz alta. - Intercambio de fichas.  - Actividades lúdicas.  -Tertulias literarias.	-Articulación con las diferentes áreas que trabajan proyecto de lectura y con el proyecto: "Con inteligencia emocional construyo una comunidad en paz."  -Hilos conductores	Trabajo en clase.
Mejorar los niveles de comprensión e interpretación textual.	-Fichas de lectura.  - Creación literaria a partir de la lectura.  Concursos literarios -Tertulias literarias.		Tertulias literarias.

Comprender las características de algunas tipologías textuales.	de- Manejo de Diccionario exposiciones.  Tertulias literarias.	de cada periodo.	Concursos: Ortográficos
---	--	------------------	----------------------------

**Ejemplo de formulación de las actividades de un proyecto pedagógico transversal a partir de la Matriz pedagógica-pag 43-44-45**

**•Cronograma de actividades**

	FEB	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCT	NOV	PRODUCTO
TERTULIAS LITERARIAS	21		23			3			23		LAS DIFERENTES EVIDENCIAS RESLUTADOS DE LAS ACTIVIDADES.
DÍA DEL IDIOMA		AC TIV	23	AC TIV	AC TIV		AC TIV	AC TIV		AC TIV	
Concursos: Ortográficos		IDE AD ES		IDE AD ES	IDE AD ES	3	IDE AD ES	IDE AD ES		IDE AD ES	
Concursos literarios		EN GE NE RA L		EN GE NE RA L	EN GE NE RA L		EN GE NE RA L	EN GE NE RA L	23	EN GE NE RA L	
Exposiciones, Manejo de Diccionario, Creación literaria a partir de la lectura, Actividades lúdicas, Fichas de lectura, Concursos de lectura en voz alta.	SE DESRROLLARÁN DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LAS CLASES.										

**• Presupuesto: Recursos humanos, materiales y económicos**

Los recursos son los medios necesarios para llevar a cabo el proyecto, y se determinarán de acuerdo con cada actividad programada. Estos recursos pueden incluir personal, infraestructura (espacios físicos), materiales (papelería, implementos y suministros), recursos bibliográficos y equipos (computadoras, impresoras, teléfonos, entre otros).

Rubro	Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere el rubro)	Especie (En físico)	Efectivo(En efectivo)	Total
Talento humano	DOCENTE DEX LENGUA CASTELLANA Y DOCENTES QUE DIRIGEN PROYECTO LEO EN LOS DIFERENTES CURSOS.			DOCENTES DE CADA SEDE DEBEN COLABORAR EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.
Equipos y software	COMPUTADOR, INTERNET.	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
Capacitación y participación en eventos	REUNIONES DE LENGUA CASTELLANA Y PROYECTO LEO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
Servicios tecnológicos y pruebas	VIDEOS, DOCUMENTALES.	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
Materiales, insumos y documentación	LIBROS DE LITERATURA, DICCIONARIOS, CARTELERAS.	NO APLICA	NO APLICA	LOS BUSCARÁ CADA DOCENTE Y ESTUDIANTE.

### Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. Versión 2. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de junio de 1998). Serie de Lineamientos Curriculares. Bogotá.

**Etapas 4: Implementar:** Anexar evidencias de la implementación:

- ✓ Planes de área y planes de aula articulados a los PPT
- ✓ Listados de asistencia
- ✓ Actas de encuentros

- ✓ Evidencia fotográfica
- ✓ Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
- ✓ Evidencias físicas (productos tangibles)

### **Etapa 5: Gestionar y aprender – EVALUACION**

Según el MEN (2014) el monitoreo, seguimiento y evaluación constituyen un proceso colectivo y participativo que implica un análisis estructurado de los avances y resultados en relación con los objetivos del proyecto. A través de este proceso, se reflexiona sobre las acciones realizadas, se replantean posturas, se construyen nuevos conocimientos y se generan prácticas sociales transformadoras tanto en el contexto inmediato como en otras comunidades

- **Seguimiento:**

Para realizar un adecuado seguimiento, se propone la siguiente ficha de evaluación, que retoma y adapta algunos criterios de evaluación de los proyectos transversales según el MEN (2014).

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?

- **Lecciones aprendidas:**

Las lecciones aprendidas son los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto. Consisten en identificar y analizar las experiencias, éxitos, dificultades, desafíos y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, con el objetivo de extraer lecciones que puedan ser aplicadas en futuros proyectos o en la mejora de las prácticas existentes.