



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

ANEXO 1

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	22 Marzo 2024 - FILO EL GRINGO
Nombre de la Persona que diligencia: BETTY ELENA CASTRO DAZA	Rol que desempeña en la SE o la IE: IE FILO EL GRINGO

1): Información general del estudiante

Nombres MARLYN YERITZA		Apellidos ESPINEL MOGOLLON	
Lugar de nacimiento: CUCUTA (NORTE DE SANTANDER)		Edad 9 AÑOS	Fecha de nacimiento 30/07/2014
Tipo: TI. GC RC otro: ¿cuál? R.C	No de identificación 1.092.646.594		
Departamento donde vive	NORTE DE SANTANDER	Municipio EL TARRA	
Dirección de vivienda	CENTRO	Barrio/vereda: FILO GRINGO	
Teléfono	3232846436	Correo electrónico N. A	
¿Está en centro de protección? NO SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si _____ No <u>X</u> _____ (¿Cuenta con el respectivo registro? Sí _____ No <u>X</u> _____)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI <u>X</u> No _____	EPS	MEDIMAS	Contributivo	Subsidiado <u>X</u>
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: EL TARRA					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No <u>X</u>	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si <u>X</u>	No	Cuál: Diagnóstico: catarata congénita 1. La estudiante presenta discapacidad visual parcial, retina adherida bajos ojos, 2. excavación de disco óptico aumentada, mayor en ojo derecho. 3. Bajo anestesia general se realiza UBM en ambos ojos En ojo derecho, muy difícil por la endotropia, impresiona atalamia, múltiples, sinequias anteriores, cristalino no valorable En ojo izquierdo, cornea central con espesor aproximado de 740 micras, cámara anterior ligeramente formada en el centro de 430 micras de profundidad, sinequias anteriores paracentrales, cristalino no favorable		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No <u>X</u>	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	

¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI_NO <u>X</u>	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)
¿Consume medicamentos? Si No Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)	
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO_____X SI_____¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonosetc.

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	MOGOLLON MARCIALES LEYDI JOHANA.	Nombre del padre	URIEL PABON
Ocupación de la madre	HOGAR	Ocupación del padre	AGRICULTOR
Nivel educativo alcanzado	PRIMARIA	Nivel educativo alcanzado	TERCERO PRIMARIA
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante: MADRE	Nivel educativo cuidador BACHILLER.	Teléfono Correo electrónico:N.A

. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Mama y papa
Personas con quien vive: 3	Hija mayor		
¿Está bajo protección?	Si No <u>x</u>		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ___ NO ___ <u>x</u> ¿Cuál?			

4. Entorno Educativo: Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ <u>x</u> ¿Por qué? SI ___ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado Primero de educación básica primaria —	¿Aprobó? SI x NO ___	Observaciones:
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO <u>x</u> SI	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO <u>x</u> SI	¿Cuáles?	
Información de la institución educativa en la que se matricula:		
Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: I.E FILO EL GRINGO	Sede: PRINCIPAL PRIMARIA	
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. CAMINAR	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 30 MINUTOS	

BETTY ELENA CASTRO DAZA	CARLOS HUMBEERTO ROJAS CASTRO	MIGUÉL ÁNGEL CHAPARRO VILLAMIZAR	LUCIA RODRIGUEZ
DOCENTE TITULAR	DOCENTE ORIENTADOR	DOCENTE DE APOYO	TIFLOLOGA

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 05/Abril/ 2024	Institución educativa: I.E. FILO EL GRINGO	Sede: Primaria -principal	Jornada: mañana
Docentes que elaboran y cargo: BETTY ELENA CASTRO DAZA – DOCENTE GRADO CUARTO A.			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: MARLYN YERITZA ESPINEL MOGOLLON		Documento de Identificación:R.C #1.092.646.594.	
Edad: 9 AÑOS		Grado: CUARTO A	

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

La estudiante es una niña con gran entusiasmo muy comunicativa con muy buenas relaciones interpersonales con los compañeros, aprende muy rápido y de forma auditiva, y con solo tocar las manos o el cuerpo y escucharla hablar identifica a las personas, por su dificultad visual es muy temerosa en la ejecución de su recorrido en la escuela al igual siente temor al escuchar en el descanso escolar a los niños correr y gritar, hasta este momento es tranquila en el desarrollo de las actividades escolares y es aquí donde comienza a pedir que ya venga su madre a buscarla y dice que se va para su casa y no está tranquila hasta que no llegan a buscarla.

Lo que más le gusta es conversar y sentirse acompañada y aprender el idioma inglés.

Lo que no le gusta es los escándalos o bulla, el escuchar los niños correr y gritar.

Expectativas aprender muchas cosas en especial el idioma inglés.



Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

Habilidades: posee buenas habilidades en su expresión oral, auditivas y de tacto.

Competencias: excelentes competencias comunicativas en el escuchar y dialogar; al igual de pensamiento y buenas relaciones interpersonales.

Cualidades: muy alegre, comunicativa, algunas veces temerosa a la hora de transportarse en el entorno escolar.

Aprendizajes: por su dificultad visual la mamita sentía el temor de ingresar a la niña en el sistema educativo por tal motivo la niña ingreso en extra edad al sistema el cual ingreso al grado preescolar pero por desconocimiento de la docente fue poco el aprendizaje en ese grado y por la pandemia también hubo obstáculos de aprendizaje solo hasta el mes de agosto del año 2021 fueque la niña inicio un proceso de aprendizaje diferente guiada con el uso de regletas, el brailer y audios de aprendizaje.

Hoy en día la niña identifica conocimientos como:

ESPAÑOL: sonidos de las letras del alfabeto y las vocales.

MATEMATICAS: números hasta el 100 y sumas y restas y las figuras geométricas en lenguaje oral. **INGLES:**

los colores, los números hasta el 50, las figuras geométricas y los miembros de la familia.

AREAS INTEGRADAS (SOCIALES Y NATURALES) la familia, las partes de mi cuerpo, mi municipio, los puntos cardinales, los seres vivos, necesidades de los seres vivos, las partes de la casa y de la escuela.

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	- SIGNIFICADO Y TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN - PLAS TABLAS DEL 7, 8, Y 9 - PROLEMAS CONBINADOS	- Ausencia de señalización en bordes de escalones del colegio - Acceso a la información escrita	- Señalización de bordes de pintura, con color resaltante: amarillo. - Aprestamiento de manera rápida y acelerada en lectoescritura brailer, en la estudiante. - orientación en adaptaciones y estrategias curriculares para la docente. - Adaptación y sensibilización a la nueva docente titular nombrada	- EL OBJETIVO DEEL SIGNIFICADO TERMINOS DE LA MULTIPLCACION FUE LOGRADO - EL OBJETIVO DE LAS TABLAS DEL 7,8 Y 9 ESTA EN PROCESO - EL OBJETIVO DE LOS PROBLEMAS COMBINADOS ESTA EN PROCESO



Ciencias sociales	- EL ENCUENTRO ENTRE DOS MUNDOS - LOS AMERINDIOS - DIVISION POLITICA DE COLOMBIA	Inestabilidad en la continuidad del docente titular.	en propiedad (periodo de prueba), en procesos de educación inclusiva.	LOS TRES OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO
Ciencias naturales	- EL SISTEMA DIGESTIVO - REPRODUCCION EN LOS REINOS MONERA Y PROTISTA	Carencia de material didáctico	Continuar gestionando dotación para la institución: juegos geométricos adaptados, instrumentos deportivos adaptados, kit de geografía y sociales (mapas en relieve), calculadora sonora.	LOS OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO
Español	- LOS SINONIMOS Y ANTONIMOS - EL CUENTO - SEÑALES DE TRANSITO	Presencia intermitente a clases por parte de la estudiante, por diferentes motivos.	Sensibilizar a la familia, sobre la importancia de la permanencia frecuente de la estudiante en clases, para fortalecer el avance en su aprendizaje.	LOS TRES OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO
Educación artística	MODELADO CON PLASTILINA			EL OBJETIVO FUE LOGRADO

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con las EBC y los DBA) Tercer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	•	▪ Ausencia de señalización en bordes de escalones del colegio ▪ Acceso a la información escrita	▪ Señalización de bordes de pintura, con color resaltante: amarillo. ▪ Aprestamiento de manera rápida y acelerada en lectoescritura brailier, en la estudiante. - orientación en adaptaciones y estrategias curriculares para la docente. ▪ Adaptación y sensibilización a la nueva docente titular nombrada	

Ciencias sociales	•	▪ Inestabilidad en la continuidad del docente titular.	▪ en propiedad (periodo de prueba), en procesos de educación inclusiva.	•
Ciencias naturales	•	▪ Carencia de material didáctico	▪ Continuar gestionando dotación para la institución: juegos geométricos adaptados, instrumentos deportivos adaptados, kit de geografía y sociales (mapas en relieve), calculadora sonora.	•
Español	•	▪ Presencia intermitente a clases por parte de la estudiante, por diferentes motivos.	▪ Sensibilizar a la familia, sobre la importancia de la permanencia frecuente de la estudiante en clases, para fortalecer el avance en su aprendizaje.	•
Educación artística	•			•

Se hace por periodo y área en la cual se ve la necesidad de ajustarla.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
	Falta de un mayor involucramiento (o participación activa) de la familia en los procesos educativos del estudiante.	▪ Designar una hora específica, cada semana, para que haya comunicación telefónica entre familiares y docentes, Esto, para reconocer Avances, recordar actividades a realizarse, y realizar acuerdos de cooperación.
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)	Cualificarse en el sistema braille.	▪ Brindar el acceso a procesos de cualificación, que permita a los docentes conocer sobre las características del Diagnósticos del estudiante, y su formación en el sistema brailer, para su implementación



		planear e implementar sus actividades de clase.
	Falta de incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula.	▪ Apropiar una estrategia que facilite la comprensión y aplicación del DUA en el aula por parte del docente, considerando que este enfoque permite responder a la gran mayoría de los ajustes razonables que requiere la estudiante con discapacidad visual baja visión irreversible: Diagnóstico: catarata congénita 1. La estudiante presenta discapacidad visual parcial, retina adherida bajos ojos, 2. excavación de disco óptico aumentada, mayor en ojo derecho. 3. Bajo anestesia general se realiza UBM en ambos ojos En ojo derecho, muy difícil por la endotropia, impresiona atalamia, múltiples, sinequias anteriores, cristalino no valorable En ojo izquierdo, cornea central con espesor aproximado de 740 micras, cámara anterior ligeramente formada en el centro de 430 micras de profundidad, sinequias anteriores paracentrales, cristalino no favorable



	Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.	Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que –desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido la beneficiaria de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia. Dichas evaluaciones pueden incluir: representaciones visuales, unión de imágenes o fichas, construcción de elementos o artefactos, realización de obras artísticas, empleo de elementos musicales, producción de recursos digitales/audiovisuales, entre otras.
--	---	--

DIRECTIVOS	Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.	Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que –desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido el beneficiario de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia.
	Desconocimiento frente a la condición de la estudiante.	Entrega de recursos interactivos digitales que favorezcan la autoformación en el tema, y que lleve a que los directivos docentes puedan acompañar a los maestros en el desarrollo de sus prácticas (y la implementación progresiva de los ajustes razonables).
ADMINISTRATIVOS	Disposición de recursos financieros que faciliten la implementación del DUA y de los ajustes razonables.	- Gestionar recursos financieros asociados con dotación de material didáctico acorde con lo planteado en el DUA. - Liderazgo para la creación de un aula de construcción de materiales que esté disponible para todos los docentes del colegio (y que sea un espacio de construcción colectiva y recursos al alcance). - Así no se exige a cada docente la elaboración de una enorme cantidad de recursos, sino que se hace desde una estrategia de trabajo

		cooperativo, y se disminuye la carga de trabajo.
	Falta de un seguimiento adecuado frente a la implementación de los acuerdos establecidos en el PIAR.	Desarrollar una estrategia de comunicación y recolección de evidencias, desde la gestión administrativa, para garantizar (y hacer visible) el cumplimiento del Acta de Acuerdo por parte de todos los actores. Dentro de las evidencias, están: fotografías y videos cortos (de las actividades realizadas con el estudiante tanto en casa como en el hogar); trabajos realizados por el estudiante; audios o grabaciones con narrativas frente a acciones o testimonios; reportes de acceso a contenidos digitales por parte de directivos, Docentes y familiares; entre otros.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

CARLOS HUMBERTO ROJAS CASTRO	BETTY CASTRO DAZA	MIGUÉL ÁNGEL CHAPARRO VILLAMIZAR	LUCIA RODRIGUEZ
DOCENTE ORIENTADOR	DOCENTE TITULAR	DOCENTE DE APOYO	TIFLOLOGA



ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 3		
Fecha: 08/04/2024	Institución educativa y Sede: INSTITUCION EDUCATIVA FILO EL GRINGO – SEDE A.	
Nombre del estudiante: MARLYN YERITZA ESPINEL MOGOLLON	Documento de Identificación: R.C #1.092.646.594.	Edad: 8 AÑOS Grado: CUARTO A
Nombres equipo directivos docentes	RAMÓN ELIAS ORTEGA	RECTOR
	MARILYN LEÓN DURÁN	COORDINADOR
Nombres familia del estudiante	MOGOLLON MARCIALES LEYDI JOHANA.	Parentesco MAMÁ
		Parentesco PADRASTO

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



Apoyar con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Calendario Familiar	Implementar las actividades señaladas en los cuadernos de la estudiante, hacer acompañamiento diario, de las actividades asignadas para la casa, para potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiante (en complemento de lo que se hace en el colegio). Al respecto, como se mencionó antes, se deben tomar registros (evidencias) y compartirlos con la institución educativa.	D = Ejecución de actividades del Calendario Familiar. S = Envío de reportes al correo electrónico o wasap del docente de apoyo de la Sección Bachillerato.
Llamadas Cooperativas	Establecer comunicación telefónica o presencial con el docente del estudiante, para conversar sobre avances del estudiante, retos, actividades en casa, etc.	Q = Llamada o citaciones al docente en el establecimiento educativo, en el horario acordado.
Apoyos Terapéuticos	Demostrar que el estudiante continúa con los procesos terapéuticos que han sido indicados desde el Sector Salud.	M = Envío de soportes de asistencia a las terapias.

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Padre de familia

Directivo docente



Docentes

Lugar y fecha: _____

Recursos disponibles:

A fin de complementar los recursos recomendados en el presente capítulo, se recomiendan los siguientes sitios de interés:

<https://bibliotecaazul.weebly.com/>

<http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>

www.plenainclusion.org

<http://inclusion-international.org>

<https://www.orientacionandujar.es/>

<http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

<https://www.educ.ar/recursos/132566/educacion-digital-inclusiva-para-personas-con-discapacidad-intelectual>