



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA



Institución Educativa José Eusebio Caro

Mg. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO
Rectora

Ocaña, 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO	
Código DANE del establecimiento educativo		154498000018	
Nombre del rector (a) o director (a)		Dogny Esperanza Pallarez Torrado	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano - Rural _____ Urbana X		
Dirección	CL 11 9-81 San Francisco		
Correos electrónicos institucionales		colcaroinstitucioneducativajos@gmail.com	
Teléfonos de contacto		6075626611	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros).		La institución educativa, cuenta con 9 sedes educativas, se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Ocaña, cuenta con 128 docentes de aula y un número aproximado de estudiantes de 3650 estudiantes y ofrece los grados desde transición hasta once.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	FRANCISCO ARTURO GALEANO TORRADO
Documento(s) de identidad	88285319
Cargo(s)	DOCENTE DE AULA
Correo(s) electrónico(s)	franciscogaleanot@hotmail.com
Teléfono (s)	5691200-3162697834
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Tecnólogo en Producción Agropecuaria, Ingeniero Ambiental, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Experiencia laboral de 18 años. Ocupación actual Docente de aula.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en la Institución Educativa José Eusebio Caro.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.		
	ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.	X	
	iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos		
	iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos.		
	v. Movilización de actores de la comunidad educativa.		
	vi. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.		
Palabras claves (Máximo 5)		Innovación, práctica, experiencias, metodologías, vivencias.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>X</u> Grado(s): <u>8 y 9</u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	3,5 años.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En los últimos años, ha existido un énfasis creciente en la necesidad de integrar la educación ambiental -comúnmente referida como EA- en proyectos y programas que buscan abordar desafíos ambientales específicos. Esta necesidad responde a las diferentes problemáticas relacionadas a las crisis ambientales que ha traído consigo la modernidad: en la búsqueda del desarrollo se dejó de lado el factor ambiental, perjudicándolo. De seguir con la misma tendencia, el medioambiente se podría ver afectado de forma radical y entre más tiempo tome la adquisición de responsabilidad del ser humano para con él, las consecuencias podrían ser cada vez más graves. En este contexto, La EA emerge como un componente clave para identificar, analizar y abordar desafíos ambientales relevantes para el contexto actual. Como lo destaca Cruz (2022) la EA se basa en una variedad de estrategias pedagógicas diseñadas para inculcar valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y el cuidado del medio ambiente. Las instituciones educativas, en este sentido, desempeñan un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender el problema ambiental y su alcance. Esto se vuelve aún más relevante en el contexto de proyectos que buscan soluciones sostenibles a desafíos ecológicos y ambientales. De este modo, este proyecto se considera un proyecto de educación ambiental que busca, por medio de estrategias pedagógicas puntuales, desarrollar una responsabilidad en los estudiantes para con el medio ambiente. Las estrategias usadas serán la recuperación de la única zona verde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



	institucional y la implementación de una huerta orgánica escolar. De este modo, se espera que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos puntuales que les permitan actuar responsable y conscientemente con el ambiente que les rodea, desarrollando un sentido de empatía y agencia ética ambiental. De manera puntual, la pregunta problematizadora es: ¿Cómo la recuperación de la única zona verde institucional y la implementación de una huerta orgánica escolar pueden contribuir con el fortalecimiento de la educación ambiental de la institución educativa José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, Norte de Santander?
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar la participación de los estudiantes en los procesos de cuidado y preservación del medioambiente por medio de conocimientos y estrategias prácticas puntuales. Diseñar y ejecutar un plan de recuperación de la única zona verde de la institución a un plazo de x meses que desarrolle en los estudiantes consciencia y sentido de propiedad con el ambiente que les rodea de manera inmediata. Gestionar una huerta orgánica que permita que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades con respecto a la agricultura sostenible.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Se considera que, aunque es importante en lo que refiere a la educación ambiental en los colegios reconocer de manera puntual las problemáticas ambientales, de modo que se tenga un conocimiento específico sobre las mismas, no es suficiente con ello. En la medida en la que los cambios (tanto positivos como negativos) que suceden en el medioambiente tienen una relación directa con el actuar del ser humano; es importante que la educación que se brinda al respecto tenga un componente práctico que posibilite desarrollar habilidades, consciencia y responsabilidad para con el medio ambiente. Por lo mismo, se considera importante desarrollar un proyecto que les permita a los estudiantes adquirir dichas habilidades a nivel de la institución -su primer alcance- para que posteriormente con dicho conocimiento puedan tomar una posición activa en otros contextos sociales con respecto a la preservación del medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Asimismo, en la medida en la que dicha responsabilidad es adquirida, se logra solucionar a nivel micro la falta de consciencia y responsabilidad ambiental por parte de los estudiantes, al tiempo que se logran un cambio efectivo en la institución educativa.

En los últimos años se ha observado una situación de crisis ambiental que ha preocupado al mundo entero, la degradación ambiental es un problema que se incrementó significativamente en el siglo XXI (Cantú, 2014); de modo que las distintas naciones han realizado reuniones con el propósito de acordar estrategias y normativas que desaceleren el deterioro del medioambiente y que permitan tomar una posición activa en su preservación (Bedoya, et al., 2016). Aunque a nivel macrosocial esto es positivo; es importante referirse también a un nivel micro. En este caso interesa puntualizar en las instituciones educativas y la posición que las mismas pueden tomar al respecto por medio de la educación ambiental.

De acuerdo con Cruz (2020) la educación ambiental se considera un proceso mediante el cual aquel que recibe la educación adquiere valores y comportamientos que velan a favor de la conservación y cuidado del medioambiente. El mismo autor apunta que dicha educación debe ser brindada de forma permanente; y que dicha educación debe ser brindada por medio de proyectos y programas educativos. Un estudio realizado por Bedoya, et al. (2016) demuestra que los proyectos ambientales impactan de forma positiva en lo que respecta al comportamiento de quienes la reciben para con el medio ambiente.

Aunque en los últimos años se ha visto un mayor reconocimiento de la importancia de la EA, se puede ver que la misma puede fallar en su implementación; es esencial que este tipo de educación se brinde de manera integral en los espacios educativos (Barrero, 2020).

De esta forma, es importante que la educación ambiental logre que el conocimiento que se quiere que el estudiante adquiera, logre que este relacione de forma directa lo que aprende con sus actividades cotidianas, de esta forma, podría aplicar de una manera evidente aquello que aprende con las situaciones a las que se enfrenta (Cantú, 2014).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Población objetivo: La población objetivo del proyecto, en primera instancia, son todos los estudiantes (3.650) de la institución educativa José Eusebio Caro. También, se tiene la intención de involucrar a toda la comunidad de la institución -docentes, directivas, administrativos, servicios generales-. Posteriormente, se buscaría que el proyecto pueda extenderse a las distintas instituciones educativas del municipio. Actividades: Actividad 1: Fomentar la participación de los estudiantes en el proyecto. Tareas: • Formulación del proyecto • Socialización del proyecto con la comunidad educativa por medio de charlas • Inclusión y distribución de tareas para los estudiantes de la institución educativa Actividad 2: Recuperación de la única zona verde de la institución educativa. Tareas: • Limpieza de malezas • Poda de arboles • Labores de preparación del suelo • Siembra de especies ornamentales propias de la zona • Abono del suelo Actividad 3: Gestión de una huerta orgánica. Tareas: • Preparación del suelo: ara del suelo, desinfección, abonamiento del suelo, siembra, riego, limpieza. • Alelopatía: Siembra plantas medicinales (ayudan con su olor a repeler plagas). • Cuidados constantes de las plantas (riego, abono, revisión). • Cosecha de las plantas. • Aplicación de biopreparados para el control de plagas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



	La experiencia constantemente se enriquece con la inquietud de los estudiantes, que al practicar la teoría vista en clase a través de la huerta, generan una serie de cuestionamientos que casi sería imposible que se dieran en el salón de clases y al dar respuesta o solución a diversas situaciones problemáticas o cuestionamientos, ellos son los constructores del conocimiento significativo en el área de las ciencias naturales.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	Porque adoptamos la agricultura orgánica, producimos y conservamos sin el uso de elementos químicos como abonos y venenos para las plagas, que van en detrimento del ambiente. Obtenemos alimentos libres de contaminantes, alimentos sanos. Porque pretendemos conservar la única zona verde que le queda a la sede principal de nuestra institución, nuestro pequeño pulmón escolar. Porque enseñamos a través de la práctica sin salir de la institución, tenemos nuestro propio laboratorio ambiental de ciencias naturales.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Cada guía de trabajo cuenta con una serie de actividades que promueven la construcción del conocimiento, entre ellas actividades de autoevaluación, estas se analizan cuantitativamente asignándoseles un valor o calificación. Durante el proceso práctico surgen errores que son evaluados cualitativamente para luego encontrar las soluciones y aplicarlas. Los estudiantes se autoevalúan constantemente y eso asegura el mejoramiento continuo, además, llevan registros contables de sus gastos e ingresos y así pueden diagnosticar su rentabilidad y avances con respecto a la producción de hortalizas orgánicas, ya sea para la venta o para el autoconsumo.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	En lo que respecta a los resultados se logró la preservación de la zona verde de la institución; en consonancia con la preservación de esta zona se logró obtener una mayor responsabilidad en cuanto al uso del agua y de las plantas presentes o a disposición de la zona verde, lo cual se espera que impacte sobre la responsabilidad ambiental de quienes participaron del proyecto en diferentes espacios (hogar, barrio, comunidad social, ciudad).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



	De igual forma, acorde a como se planteó, se logró que se recolectaran alimentos limpios (no hacen uso de venenos), lo cual aporta a la seguridad alimentaria de los pertenecientes a la comunidad educativa. En relación con lo anterior, se logró que los estudiantes desarrollaran habilidades para la producción de alimentos limpios, de modo que las puedan usar en otras esferas de su vida. Así, al promover el no-uso de venenos y la búsqueda de alternativas viables ambientalmente, se consiguió reducir el impacto que tiene el uso de venenos y productos industriales sobre el uso de la energía. Con esto en mente, quienes participaron del proyecto lograron ver y aplicar alternativas sostenibles sobre procesos tan básicos como la producción y posterior consumo de alimentos. En la medida en que quienes participaron del proyecto adquirieron habilidades y conocimientos puntuales que aportan a la creación de una mentalidad enfocada al emprendimiento, lo cual tiene un impacto social e individual. En consecuencia, con todo lo anterior se logró que los estudiantes recibieran educación ambiental integral y pudieran aplicar los conocimientos adquiridos en procesos que impactan de manera positiva sobre su calidad de vida inmediata y futura.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Los alimentos que se consumen a diario vienen contaminados por el uso excesivo de agroquímicos y venenos, existen en las comunidades enfermedades como el cáncer que según afirman algunos científicos son producto del consumo de alimentos contaminados con químicos, con la aplicación de la agricultura orgánica enseñamos y aprendemos a producir alimentos de una forma innovadora y amigable con el ambiente y la salud, contribuimos con la reducción de contaminantes en el agua, suelo y aire. Los estudiantes al participar de la huerta orgánica escolar, aprenden de una forma práctica e innovadora, usando nuevas y mejores metodologías de aprendizaje y se crea en ellos conciencia ambiental. Se cultiva en los estudiantes el emprendimiento y la cultura de la innovación y el manejo de negocios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Información de Apoyo

Resumen

En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.

- Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).
- En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.
- En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.
- En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el colegio José Eusebio Caro.

Implementar la recuperación de la única zona verde institucional e implementar una huerta orgánica escolar como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa José Eusebio Caro.

Actividad 1: Fomentar la participación de los estudiantes en el proyecto.

Tareas:

- Formulación del proyecto
- Socialización del proyecto con la comunidad educativa por medio de charlas
- Inclusión y distribución de tareas para los estudiantes de la institución educativa

Actividad 1: Recuperación de la única zona verde la institución educativa.

Tareas:

- Limpieza de malezas
- Poda de arboles
- Labores de preparación del suelo
- Siembra de especies ornamentales propias de la zona
- Abono del suelo

Actividad 2: Gestión de una huerta orgánica.

Tareas:

- Preparación del suelo: ara del suelo, desinfección, abonamiento del suelo, siembra, riego, limpieza
- Alelopatía: Siembra plantas medicinales (ayudan con su olor a repeler plagas)
- Cuidados constantes de las plantas (riego, abono, revisión)
- Cosecha de las plantas
- Aplicación de biopreparados para el control de plagas
- Creación de conciencia ambiental en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Generación de pequeños convenios interinstitucionales.
- Poner en práctica conocimientos adquiridos en el aula de clase y adquisición de nuevos. Cuidado y conservación del recurso hídrico,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



	terrestre y aéreo. Celebración innovadora y productiva de fechas ambientales.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	El conocimiento es un tesoro, pero la práctica, es la clave para ello. (Lao-Tse). Para alcanzar cualquier conocimiento, este, viene dado por el camino de la acción, ya sea leyendo o practicando cualquier tipo de arte.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



COMPONENTES	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Mi nombre es Dariannys Rojas del grado 10°2 y mi rol en la comunidad educativa es ser la contralora y el impacto que tuvo con nosotros el conocimiento de la huerta, fue el conocimiento Y el aprendizaje de tener cultivos orgánicos con insecticidas orgánicos a base de agua y el aprendizaje de las partes de la planta, practicar los temas vistos en naturales en nuestro laboratorio al aire libre. La huerta casera dirigida por el profesor Francisco me ha parecido un espacio muy importante y productivo para nuestra comunidad educativa, ya que los estudiantes pueden aprender no sólo del cuidado de las plantas sino también del beneficio de las mismas, generando algunos recursos para su sostenimiento y de esta manera también aprender del cuidado del medio ambiente y formas de hábitos alimenticios. Profesora Fanny Reyes.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	Plataforma virtual Enjambre: http://www.enjambre.gov.co/
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Debe apoyarse la innovación, el emprendimiento y la creación de empresa en los estudiantes; cambiar la mentalidad de formarnos para salir a buscar empleo, por la de generarlo. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: En ocasiones la gestión documental ocupa la mayor parte de nuestro quehacer, si se diera un cambio en ese aspecto, podríamos dedicar más tiempo a proyectos e iniciativas reales y no de papel que generen cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Existen en el país muchas y excelentes iniciativas en diferentes campos que promueven el mejoramiento continuo en los procesos educativos, deben existir los suficientes eventos con la respectiva difusión para que estas iniciativas salgan a la luz. Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?