

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA SEGÚN GUÍA 37

PLATAFORMA COLOMBIA APRENDE

(LAS POSIBLES RESPUESTAS SE ENCUENTRAN EN COLOR AZUL)

1. Sección de identificación

Identificación del establecimiento educativo

País. [Colombia](#)

Departamento Se despliega un menú con la lista de los 32 departamentos de

Colombia. [Norte de Santander](#)

Distrito/Municipio Se despliega un menú con la lista de los municipios del

departamento. [Ocaña](#)

Establecimiento educativo Se despliega un menú con la lista de los establecimientos educativos

según el municipio. [Institución José Eusebio Caro](#)

Número de sedes del establecimiento educativo Aparece automáticamente. [Escribir el número de sedes que aparezca.](#)

Sede del establecimiento educativo Se despliega un menú con la lista de sedes según el establecimiento

educativo. [Sede principal jornada de la tarde.](#)

¿A qué secretaría de educación pertenece? Se despliega un menú con las posibles secretarías según el

municipio. [Secretaria de educación del norte de Santander.](#)

Dirección

Vereda/corregimiento/barrio [CL 11 9-81 San Francisco](#)

Zona [Urbana](#)

Régimen de la institución • [Público](#)

Teléfono [6075626611](#)

Fax

email institucional [colcaro100@hotmail.com](#)

Identificación del rector

Nombres [Dogy Esperanza](#)

Apellidos [Pallarez Torrado](#)

email institucional [xxxxxxx](#)

email personal [xxxxxxx](#)

Teléfono fijo [xxxxxxx](#)

Celular [xxxxxxxxx](#)

Identificación de los líderes

Digite el número de personas que lideran la

Experiencia [1 \(UNA\)](#)

Complete la siguiente información acerca del

líder principal

Nombres [FRANCISCO ARTURO](#)

Apellidos [GALEANO TORRADO](#)

¿Es directivo docente? • [No](#)

¿Qué tipo de directivo docente es?

(En caso de que la anterior respuesta haya sido

'Sí')

- Rector
- Director
- Coordinador

Cargo • Docente de preescolar

- Docente de básica primaria
- [Docente de básica secundaria](#)
- Docente de media técnica

Señale el (las) área(s) en la(s) que trabaja en el

establecimiento educativo

- [Ciencias naturales y educación ambiental](#)
- Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia
- Educación artística y cultural
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deporte
- Educación religiosa
- Humanidades (lengua española e idiomas extranjeros)
- Matemáticas
- Tecnología e informática
- Otra(s)

¿Cuál(es)?

(En caso de marcar 'Otras' en la pregunta

anterior)

Máximo 100 palabras.

Departamento Se despliega un menú con la lista de los departamentos de Colombia. [Norte de Santander](#)

Distrito/Municipio Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento seleccionado. [OCAÑA](#)

Dirección [CALLE 8 No 37-06](#)

email personal franciscogaleanot@hotmail.com

Teléfono casa [5610158](#)

Celular [3162697834](#)

Imagen (adjunte su foto) Campo opcional.

Complete la siguiente información acerca del equipo de apoyo

Aparece en caso de que se haya marcado que la experiencia es liderada por más de una persona.

Nombres

Apellidos

¿Qué tipo de actor de la comunidad educativa es?

- Docente
- Directivo docente
- Estudiante
- Egresado
- Padre de familia
- Representante del sector productivo

¿Qué tipo de directivo docente es?

(En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Directivo docente')

- Rector
- Director
- Coordinador

Cargo • Docente de preescolar

- Docente de básica primaria
- Docente de básica secundaria
- Docente de media académica
- Docente de media técnica

Señale el (las) área(s) en la(s) que trabaja el establecimiento educativo

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia
- Educación artística y cultural
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deporte
- Educación religiosa
- Humanidades (lengua española e idiomas extranjeros)
- Matemáticas
- Tecnología e informática
- Otra(s)

Departamento Se despliega un menú con la lista de los departamentos de Colombia.

Distrito/Municipio Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento seleccionado.

Dirección

email personal

Teléfono casa

Celular

2. Sección de información general

Reseña

Breve reseña de la experiencia Máximo 1.000 palabras. [Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el colegio José Eusebio Caro.](#)

[Implementar la recuperación de la única zona verde institucional e implementar una huerta orgánica escolar como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa José Eusebio Caro.](#)

[Actividad 1: Fomentar la participación de los estudiantes en el proyecto](#)

Tareas:

Formulación del proyecto

Socialización del proyecto con la comunidad educativa por medio de charlas

Inclusión y distribución de tareas para los estudiantes de la institución educativa

Actividad 1: Recuperación de la única zona verde la institución educativa

Tareas:

Limpieza de malezas

Poda de arboles

Labores de preparación del suelo

Siembra de especies ornamentales propias de la zona

Abono del suelo

Actividad 2: Gestión de una huerta orgánica

Tareas:

Preparación del suelo: ara del suelo, desinfección, abonamiento del suelo, siembra, riego, limpieza

Alelopatía: Siembra plantas medicinales (ayudan con su olor a repeler plagas)

Cuidados constantes de las plantas (riego, abono, revisión)

Cosecha de las plantas

Aplicación de biopreparados para el control de plagas

Creación de conciencia ambiental en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Generación de pequeños convenios interinstitucionales. Poner en práctica conocimientos adquiridos en el aula de clase y adquisición de nuevos. Cuidado y conservación del recurso hídrico, terrestre y aéreo. Celebración innovadora y productiva de fechas ambientales.

Escriba tres palabras claves que definan su experiencia **Innovación, práctica, experiencias**

Gestión

Señale la(s) gestión(es) sobre la(s) cual(es) trabaja la experiencia

- Gestión directiva
- Gestión académica
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de la comunidad

La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión

directiva por medio de:

(Si la respuesta anterior fue 'Gestión directiva')

- El direccionamiento estratégico y horizonte institucional
- La gestión estratégica

- El gobierno escolar
- La cultura institucional
- El clima escolar
- Las relaciones con el entorno
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión académica por medio de:

(Si la respuesta fue 'Gestión académica')

- El diseño pedagógico (curricular)
- [Las prácticas pedagógicas](#)
- [La gestión de aula](#)
- [El seguimiento académico](#)
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión administrativa y financiera por medio de:

(Si la respuesta fue 'Gestión administrativa y financiera')

- El apoyo a la gestión académica (información y registro)
- [La administración de la planta física y los recursos](#)
- La administración de servicios complementarios
- [El talento humano](#)
- El apoyo financiero y contable
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión de la comunidad por medio de:

(Si la respuesta fue 'Gestión de la comunidad')

- [La inclusión](#)
- La proyección de la comunidad

- [La participación y convivencia](#)
- [La prevención de riesgos](#)
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

Ubicación y población

Indique el campo de acción de la experiencia • Aula

- [Institucional](#)
- Local o comunal
- Distrital o municipal
- Departamental
- Nacional
- Internacional

¿La experiencia se ejecuta en todas las sedes del establecimiento educativo?

- Sí
- [No](#)

¿En cuántas sedes?

¿En cuál de las siguientes sedes se desarrolla la experiencia?

Se despliega un menú con el listado de posibles sedes. [SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE](#)

Población beneficiada [3600 ESTUDIANTES](#)

¿En qué sector se ubica la población beneficiada con la experiencia?

- [Urbana](#)
- Rural
- Urbana y rural

¿Cuántas personas aproximadamente son beneficiarias directas de la experiencia? [300 PERSONAS](#)

¿Cuál es el sisben de la mayoría de la población beneficiada en el desarrollo de la experiencia?

Se despliega un menú con el listado de estratificación según el sisben. [A Y B](#)

Indique la(s) problemática(s) externa(s) al establecimiento educativo que afecta(n) a la población beneficiada

- [Alto índice de pobreza](#)
- Alto índice de desnutrición de la población escolar
- Alteración del orden público
- Dificultad para el acceso
- Ninguna
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿La experiencia atiende a grupos poblacionales? • [Sí](#)

- No

¿Qué grupos poblacionales con necesidades particulares atiende la experiencia?

- Comunidades étnicas
- [Necesidades educativas especiales](#)
- [Afectados por la violencia](#)
- [Niños, niñas y jóvenes trabajadores](#)
- Adolescentes en conflicto con la ley penal
- [Niños, niñas y adolescentes en protección](#)
- Jóvenes y adultos iletrados
- Habitantes de frontera
- Población rural dispersa
- Ninguna
- Otra(s)

¿Cuál(es)?

Seleccione el tipo de comunidad étnica

(En caso de que en la pregunta anterior se haya marcado 'Comunidades étnicas')

- Indígenas
- Afrocolombianos
- Raizales

- Pueblo rom

- Otra(s)

¿Cuál(es)?

Seleccione el tipo de población con necesidades educativas especiales

(En caso de que en la pregunta se haya marcado

‘Necesidades educativas especiales’)

- **Discapacidad**

- Con talentos o capacidades excepcionales

- Otro

¿Cuál(es)?

Seleccione el tipo de población afectada por la violencia

(En caso de que en la pregunta se haya marcado

‘Población afectada por la violencia’)

- **Población en situación de desplazamiento**

- Menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley

- Hijos en edad escolar de adultos desmovilizados

- Otra

¿Cuál(es)?

¿La experiencia significativa atiende directamente a la población afectada por las problemáticas señaladas?

- **Sí**

- No

¿Cómo? Máximo 300 palabras. **En la experiencia de la huerta escolar han participado estudiantes en situación de desplazamiento y con necesidades educativas especiales. Realizan las actividades normales y cotidianas del cuidado de una huerta escolar.**

¿Por qué? Máximo 300 palabras. **Porque ellos voluntariamente en su momento han tomado la decisión de hacerlo al conocer el trabajo que se realiza en la experiencia de la huerta.**

Niveles educativos

Preescolar

Básica primaria • Primero

- Segundo

- Tercero

- Cuarto

- Quinto

Básica secundaria • Sexto

- Séptimo

- Octavo

- Noveno

Académica, técnica • Décimo

- Once

Ciclo complementario • Semestre 1

- Semestre 2

- Semestre 3

- Semestre 4

Educación formal de adultos CLEI (ciclos lectivos
especiales integrados)

- CLEI I

- CLEI II

- CLEI III

- CLEI IV

- CLEI V

- CLEI VI

Tiempo de desarrollo

Tiempo de desarrollo de la experiencia [4 años](#).

Fecha de inicio de la experiencia Se despliega un calendario automático. [Marzo de 2019](#).

Estado actual de la experiencia • En desarrollo

- Finalizada

Fecha de finalización de la experiencia Se despliega un calendario automático. [Marzo de 2024](#)

¿Por qué finalizó la experiencia? • Por logro de objetivos

- Por factores ajenos a la voluntad

- Por decisión de los líderes

- Por evolución o transformación

- Por solución propia del problema
- Por solución externa del problema
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras.

[Duración de la experiencia a la fecha](#) Cálculo automático.

[Duración de la experiencia finalizada](#) Cálculo automático.

El tiempo de desarrollo de la experiencia ha permitido • [Procesos de reflexión](#)

- [Procesos sistematización de la experiencia](#)
- [Procesos de autoevaluación permanente](#)
- Procesos de empoderamiento de la experiencia en la comunidad educativa
- Mecanismos de transferencia
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

Competencias y proyectos

Ubique su experiencia entre las siguientes opciones:

Competencias • Comunicativas

- [Científicas \(sociales y naturales\)](#)
- Matemáticas
- Ciudadanas
- Ninguna

Proyectos educativos pertinentes para la competitividad

- [Laborales](#)
- Bilingüismo
- Uso de medios
- Uso de nuevas tecnologías (TIC)
- Ninguno

Proyectos transversales • Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

- Educación para el ejercicio de los derechos humanos
- [Educación ambiental](#)

- Ninguna

Proyectos de atención a población en condiciones de vulnerabilidad

- Atención a grupos étnicos indígenas, afrocolombianos, raizales, rom

- Atención a población en zona rural

- Atención a población con necesidades educativas especiales

- Atención a población víctima del conflicto

- Ninguno

- Otros

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

Otros proyectos • [Socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias](#)

- Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación

- Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas

- Fortalecimiento de la gestión institucional

Permanencia escolar • Alimentación escolar

- Transporte escolar

- Subsidios condicionados

- [Modelos educativos flexibles](#)

- Útiles y uniformes escolares

- Ninguna

- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

3. Detalle de la experiencia

Origen de la experiencia

¿La experiencia responde a algún problema y/o

necesidad de su establecimiento educativo o de su

comunidad?

- Sí

- No

Descripción del problema y/o necesidad Máximo 500 palabras. En los últimos años, ha existido un énfasis creciente en la necesidad de integrar la educación ambiental -comúnmente referida como EA- en proyectos y programas que buscan abordar desafíos ambientales específicos. Esta necesidad responde a las diferentes problemáticas relacionadas a las crisis ambientales que ha traído consigo la modernidad: en la búsqueda del desarrollo se dejó de lado el factor ambiental, perjudicándolo. De seguir con la misma tendencia, el medioambiente se podría ver afectado de forma radical y entre más tiempo tome la adquisición de responsabilidad del ser humano para con él, las consecuencias podrían ser cada vez más graves.

¿De qué manera se identificó este problema y/o necesidad?

Máximo 500 palabras. En este contexto, La EA emerge como un componente clave para identificar, analizar y abordar desafíos ambientales relevantes para el contexto actual. Como lo destaca Cruz (2022) la EA se basa en una variedad de estrategias pedagógicas diseñadas para inculcar valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y el cuidado del medio ambiente.

Las instituciones educativas, en este sentido, desempeñan un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender el problema ambiental y su alcance. Esto se vuelve aún más relevante en el contexto de proyectos que buscan soluciones sostenibles a desafíos ecológicos y ambientales.

¿De qué manera la experiencia responde a este problema y/o necesidad identificados?

Máximo 500 palabras. De este modo, este proyecto se considera un proyecto de educación ambiental que busca, por medio de estrategias pedagógicas puntuales, desarrollar una responsabilidad en los estudiantes para con el medio ambiente. Las estrategias usadas serán la recuperación de la única zona verde institucional y la implementación de una huerta orgánica escolar. De este modo, se espera que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos puntuales que les permitan actuar responsable y conscientemente con el ambiente que les rodea, desarrollando un sentido de empatía y agencia ética ambiental.

De manera puntual, la pregunta problematizadora es: ¿Cómo la recuperación de la única zona verde institucional y la implementación de una huerta orgánica escolar pueden contribuir con el fortalecimiento de la educación ambiental de la institución educativa José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, Norte de Santander?

¿Cómo comenzó la experiencia? Máximo 300 palabras. La experiencia comienza con la inquietud de algunos estudiantes que querían y creían que en la institución se podían hacer actividades diferentes a las cotidianas de las aulas de clases. Al elevar estas inquietudes al docente líder, este ve una oportunidad en una zona abandonada de la institución y que todavía conserva un carácter natural y ambiental. Se decide con el apoyo de los estudiantes, comenzar los trabajos primero de adecuación de la zona, mal llamada "Patio de brujas", toda la experiencia parte de allí hasta convertir el área en un pequeño laboratorio natural donde incluso los estudiantes van además de trabajar, a pasar un rato ameno y tranquilo.

Bases de la experiencia

¿La experiencia se relaciona con el Proyecto Educativo

Institucional (PEI) o con el Proyecto Educativo

Comunitario (PEC, en caso de ser una comunidad étnica) del establecimiento educativo?

- Sí
- No

¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo

Institucional (PEI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?

(En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Sí')

- Misión, visión y/o valores
- Objetivos
- Principios y propósitos
- Políticas institucionales
- Perfiles de los estamentos que integran la comunidad

educativa

- Estrategia pedagógica
- La organización de los planes de estudio
- El reglamento o manual de convivencia
- El reglamento para docentes
- Otros

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo

Comunitario (PEC) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?

- Integralidad
- Diversidad lingüística
- Territorialidad
- Proyecto o plan de vida del pueblo
- Autonomía
- Participación comunitaria
- Interculturalidad
- Flexibilidad
- Progresividad
- Solidaridad

- Otros

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿La experiencia se relaciona con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del establecimiento educativo?

- Sí

- No

¿Con qué elemento(s) del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?

(En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Sí')

- Objetivos

- Metas

- Indicadores de resultados

- Actividades

¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) teórico(s)?

- Sí

- No

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras. En los últimos años se ha observado una situación de crisis ambiental que ha preocupado al mundo entero, la degradación ambiental es un problema que se incrementó significativamente en el siglo XXI (Cantú, 2014); de modo que las distintas naciones han realizado reuniones con el propósito de acordar estrategias y normativas que desaceleren el deterioro del medioambiente y que permitan tomar una posición activa en su preservación (Bedoya, et al., 2016). Aunque a nivel macrosocial esto es positivo; es importante referirse también a un nivel micro. En este caso interesa puntualizar en las instituciones educativas y la posición que las mismas pueden tomar al respecto por medio de la educación ambiental.

De acuerdo con Cruz (2020) la educación ambiental se considera un proceso mediante el cual aquel que recibe la educación adquiere valores y comportamientos que velan a favor de la conservación y cuidado del medioambiente. El mismo autor apunta que dicha educación debe ser brindada de forma permanente; y que dicha educación debe ser brindada por medio de proyectos y programas educativos. Un estudio realizado por Bedoya, et al. (2016) demuestra que los proyectos ambientales impactan de forma positiva en lo que respecta al comportamiento de quienes la reciben para con el medio ambiente.

Aunque en los últimos años se ha visto un mayor reconocimiento de la importancia de la EA, se puede ver que la misma puede fallar en su implementación; es esencial que este tipo de educación se brinde de manera integral en los espacios educativos (Barrero, 2020).

De esta forma, es importante que la educación ambiental logre que el conocimiento que se quiere que el estudiante adquiera, logre que este relacione de forma directa lo que aprende con sus actividades cotidianas, de esta forma, podrá aplicar de una manera evidente aquello que aprende con las situaciones a las que se enfrenta (Cantú, 2014).

¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) metodológico(s)?

- Sí
- No

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras. **Población objetivo:** La población objetivo del proyecto, en primera instancia, son todos los estudiantes (3.600) de la institución educativa José Eusebio Caro. También, se tiene la intención de involucrar a toda la comunidad de la institución -docentes, directivas, administrativos, servicios generales-. Posteriormente, se buscaría que el proyecto pueda extenderse a las distintas instituciones educativas del municipio.

Actividades:

Actividad 1: Fomentar la participación de los estudiantes en el proyecto

Tareas:

Formulación del proyecto

Socialización del proyecto con la comunidad educativa por medio de charlas

Inclusión y distribución de tareas para los estudiantes de la institución educativa

Actividad 1: Recuperación de la única zona verde la institución educativa

Tareas:

Limpieza de malezas

Poda de arboles

Labores de preparación del suelo

Siembra de especies ornamentales propias de la zona

Abono del suelo

Actividad 2: Gestión de una huerta orgánica

Tareas:

Preparación del suelo: ara del suelo, desinfección, abonamiento del suelo, siembra, riego, limpieza

Alelopatía: Siembra plantas medicinales (ayudan con su olor a repeler plagas)

Cuidados constantes de las plantas (riego, abono, revisión)

Cosecha de las plantas

Aplicación de biopreparados para el control de plagas

¿De qué manera estos referentes teóricos y metodológicos se tienen en cuenta en la práctica diaria de la experiencia?

Máximo 300 palabras.

La experiencia constantemente se enriquece con la inquietud de los estudiantes, que, al practicar la teoría vista en clase a través de la huerta, generan una serie de cuestionamientos que casi sería imposible que se dieran en el salón de clases y al dar respuesta o solución a diversas situaciones problemáticas o cuestionamientos, ellos son los constructores del conocimiento significativo en el área de las ciencias naturales.

Metodología

Enuncie el objetivo general de la experiencia Máximo 100 palabras. Implementar la recuperación de la única zona verde institucional e implementar una huerta orgánica escolar como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa José Eusebio Caro

Enuncie el (los) objetivo(s) específico(s) Máximo 100 palabras. Fomentar la participación de los estudiantes en los procesos de cuidado y preservación del medioambiente por medio de conocimientos y estrategias prácticas puntuales.

Diseñar y ejecutar un plan de recuperación de la única zona verde de la institución a un plazo de x meses que desarrolle en los estudiantes consciencia y sentido de propiedad con el ambiente que les rodea de manera inmediata.

Gestionar una huerta orgánica que permita que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades con respecto a la agricultura sostenible.

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia (para un semestre académico)

Máximo 500 palabras. Se fomentó la participación de los estudiantes en los procesos de cuidado y preservación del medioambiente por medio de conocimientos y estrategias prácticas puntuales.

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en un año lectivo

Máximo 500 palabras. Diseño y ejecución de un plan de recuperación de la única zona verde de la institución a un plazo de 24 meses que desarrolle en los estudiantes consciencia y sentido de propiedad con el ambiente que les rodea de manera inmediata.

Gestión de una huerta orgánica que permite que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades con respecto a la agricultura sostenible.

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en dos años lectivos

Máximo 500 palabras. Implementación de la recuperación de la única zona verde institucional e implementación de una huerta orgánica escolar como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa José Eusebio Caro

Metodología en cada una de las áreas de gestión escolar

Describe la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión directiva (¿qué hace y cómo lo hace?)

Máximo 300 palabras. Se dan las directrices a las dependencias correspondientes para que el proyecto se desarrolle sin imprevistos. Esto se hace a través de organigramas de asignación de tareas institucionales y seguimientos.

Describe la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión administrativa y financiera (¿qué hace y cómo lo hace?)

Máximo 300 palabras. Se asignan los diferentes recursos para que el proyecto funcione adecuadamente o se gestionan los mismo. Se elaboran presupuestos que posteriormente son analizados y aprobados o no.

Describe la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión académica (¿qué hace y cómo lo hace?)

Máximo 300 palabras. Se elabora el respectivo planeamiento institucional. Se modifican o adecuan mallas curriculares, planes de aula, de asignatura y de área, para su posterior aplicación.

Describe la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión de la comunidad (¿qué hace y cómo lo hace?)

Máximo 300 palabras. Se trabaja la cultura del emprendimiento y la seguridad alimentaria. Los productos de la huerta o son comercializados o consumidos directamente por las familias de los estudiantes.

¿Las acciones desarrolladas por la experiencia han logrado transformar la práctica de alguna(s) de las siguientes áreas de gestión escolar en el establecimiento educativo?

- Aún no logra transformaciones
- Gestión directiva
- Gestión académica
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de la comunidad

¿Cómo han logrado esta transformación de la práctica en el área de gestión señalada?

Máximo 300 palabras. Los jóvenes llevan a sus hogares nuevas alternativas productivas y de alimentación sana, los productos poseen un valor agregado al ser orgánicos, libres de químicos y venenos.

¿A través de la experiencia se han transferido a otros establecimientos educativos conocimientos sobre cómo transformar esta(s) área(s) de gestión?

- Sí

- No

¿Cómo y a quiénes se ha transferido este conocimiento?

Máximo 300 palabras.

Recursos educativos usados para el desarrollo de la experiencia

Recursos informáticos y herramientas de propósito general

- Software
- Internet
- Correo electrónico
- Blogs
- Foros
- Wikis
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [Software](#) para la elaboración y edición de videos sobre la experiencia para participar en concursos. [Software](#) para la elaboración de folletos informativos para dar a conocer las experiencias. [Internet](#) para realizar consultas e investigaciones relacionadas con las temáticas y conceptos tratados o manejados a través de la experiencia. [Correo electrónico](#) para establecer contacto con diferentes entidades que puedan apoyar la experiencia.

Ayudas menores • Recursos didácticos

- Mapas
- Baúl de Jaibaná
- Afiches
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras. [La huerta en sí es nuestro principal recurso.](#)

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [La huerta orgánica es usada como un pequeño laboratorio donde se lleva a la práctica lo trabajado en el aula de clases.](#)

Medios de comunicación • Software educativo

- TV educativa
- [Radio educativa](#)
- Video
- Prensa escolar
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [En el primer semestre del 2023 se desarrolló un programa radial en la emisora de la institución, donde se trataban temas relacionados con la experiencia y temas ambientales.](#)

Colaborativos • Proyectos colaborativos

- Comunidades de práctica
- Redes de aprendizaje (humanas / virtuales)
- [Mallas educativas](#)
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [En el PRAE institucional se contempla la huerta escolar como actividad formal, además en los documentos de planeamiento institucional.](#)

Bibliotecas • Biblioteca escolar

- Biblioteca municipal
- [Textos escolares y libros de referencia y consulta](#)
- Ludoteca
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [Son utilizados para consultas o para desarrollar talleres y diversas actividades.](#)

Laboratorios y salas especializadas • [Laboratorios de ciencias \(Biología, Biotecnología, Física y Química\)](#)

- Laboratorios de idiomas
- Sala de música o instrumentos musicales
- Aulas de tecnología
- Campos y elementos deportivos
- Ninguno
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras. [La huerta es nuestro pequeño y natural laboratorio.](#)

Recursos de infraestructura informática • Sala de informática

- Modelo un computador en el aula
- Modelo uno a uno (un computador por estudiante)
- [Ninguno](#)
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?

Máximo 300 palabras.

Otros recursos • [Sí](#)

- No

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras. [Recursos propios, como herramientas, humanos. Recursos gestionados en otras instituciones como asesorías, semillas, material vegetal.](#)

Estrategias

¿Los directivos de la institución respaldan y apoyan la experiencia?

- [Sí](#)
- No

¿De qué manera? Máximo 300 palabras. [Facilitaron recursos humanos, tiempo, el espacio. Colaboraron con el establecimiento de convenios interinstitucionales, capacitaciones.](#)

¿Qué resultados han obtenido gracias a este apoyo? Máximo 300 palabras. [Fortalecer la experiencia, aumentar la participación, mejorar los métodos usados, asegurar la continuidad mientras duró la experiencia, estimular el sentido de pertenencia hacia la misma.](#)

¿Los actores de la comunidad educativa han apropiado la experiencia?

[Sí](#)

No

¿De qué manera? Máximo 300 palabras. [Participando activamente de la misma. Gestionando recursos para la misma.](#)

¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación? Máximo 300 palabras. [Asegurar la continuidad de la experiencia.](#)

¿Cuáles han sido las mayores dificultades en el desarrollo de la experiencia?

Máximo 500 palabras. Falta de recursos. [Poco tiempo para dedicarle a las actividades de la experiencia. Muchas directrices y normas que obstaculizan el normal desarrollo de las actividades. Mas apoyo por parte de las entidades que conforman el ministerio de educación. Falta de incentivos.](#)

¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo? Máximo 500 palabras. [Claro que se han superado con recursos propios, ya sean humanos, económicos o de infraestructura.](#)

¿La experiencia ha creado o adoptado un modelo novedoso en alguna(s) de las áreas de la gestión escolar?

• [Sí](#)

• No

¿En qué área de la gestión escolar se ha creado o adoptado dicho modelo novedoso?

- Gestión directiva
- [Gestión académica](#)
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de la comunidad
- Ninguno

¿De qué manera se ha adoptado dicho modelo novedoso?

Máximo 500 palabras. [Porque adoptamos la agricultura orgánica, producimos y conservamos sin el uso de elementos químicos como abonos y venenos para las plagas, que van en detrimento del ambiente. Obtenemos alimentos libres de contaminantes, alimentos sanos. Porque pretendemos conservar la única zona verde que le queda a la sede principal de nuestra institución, nuestro pequeño pulmón escolar. Porque enseñamos a través de la práctica sin salir de la institución, tenemos nuestro propio laboratorio ambiental de ciencias naturales.](#)

¿Qué resultados han obtenido con la creación o

adopción de dicho modelo novedoso?

Máximo 500 palabras. [Modelos pedagógicos llamativos para los estudiantes. Poner en práctica lo aprendido en el aula de clases. Crear conciencia ambiental. Aumento del respeto a la naturaleza. Uso adecuado del tiempo libre.](#)

¿Cuáles han sido las mayores dificultades para crear o

adoptar dicho modelo novedoso?

Máximo 500 palabras. [Temor al cambio por parte de los actores. Apatía de algunos estudiantes. Recursos.](#)

¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo? Máximo 500 palabras. [Si se han superado, cuando los estudiantes prueban el modelo, la mayoría lo adopta y genera sentido de pertenencia.](#)

¿La experiencia significativa toma como referente

las políticas educativas nacionales, departamentales,

regionales, municipales, entre otras, que pueden

apoyar su sostenibilidad?

- Sí

- No

¿Cuál(es) referente(s) de política educativa? Máximo 300 palabras. [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible u Objetivos globales interconectados diseñados para ser un «plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos». Los ODS fueron establecidos en el 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y se pretende alcanzarlos para 2030.](#)

Para su proceso de evolución, la experiencia cuenta

con:

- Presupuesto propio y autónomo
- Presupuesto compartido
- Patrocinio
- [Organización de equipos de trabajo](#)
- Disponibilidad de tiempo para trabajar
- Recursos físicos, técnicos
- Otros recursos

¿Cuáles? Máximo 300 palabras.

¿La experiencia ha sido divulgada en la comunidad? • Sí

- No

¿De qué manera ha sido divulgada? Máximo 300 palabras. [A través de folletos informativos, programas radiales, voz a voz.](#)

¿Se han implementado actividades que permitan a la experiencia garantizar una participación constante en

espacios educativos a nivel municipal, departamental

o nacional?

- Sí

- No

¿En cuál(es)? Máximo 100 palabras. [Concurso de experiencias significativas ambientales CENS, centrales eléctricas del norte de Santander.](#)

¿Cómo? Máximo 300 palabras. [Participación en el concurso.](#)

¿La experiencia ha sido transferida o adaptada con

resultados en otros establecimientos educativos

respecto a?:

- Cómo integrar las experiencias significativas al PEI o

PEC

- Cómo empoderar a la comunidad educativa para liderar

experiencias significativas

- Cómo utilizar los aprendizajes de la implementación

de la experiencia en su fortalecimiento

- Cómo identificar dificultades u oportunidades de mejoramiento

para fortalecer la experiencia

- Cómo formular acciones de mejoramiento o articularlas

al PMI

- Cómo promocionar las experiencias significativas en

eventos de difusión

- Cómo desarrollar competencias (básicas, laborales y

ciudadanas) en los estudiantes

- Cómo promover el fortalecimiento de proyectos transversales

en el EE

- Cómo fortalecer la práctica pedagógica de los docentes

desde la implementación de experiencias significativas

- Cómo gestionar convenios o acuerdos de otro tipo, que

permitan garantizar la sostenibilidad de la experiencia

- Ninguna

- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 100 palabras.

¿Cómo y a quiénes? Máximo 300 palabras.

Los establecimientos educativos donde ha sido transferida o adaptada la experiencia son:

- Del mismo departamento
- Del mismo municipio o distrito
- De otro departamento
- De otro municipio o distrito
- De otro país
- Otro lugar

¿Cuál? Máximo 200 palabras.

¿Cuáles resultados verificables se han obtenido en la transferencia o adaptación de la experiencia en otros establecimientos educativos?

Máximo 300 palabras.

¿El (los) autor(es) inicial(es) de la experiencia se mantiene(n)?

- Sí
- No

Instituciones/Entidades que apoyan

¿Existen instituciones/entidades que apoyan la experiencia?

Sí

No

Indique el número de instituciones/entidades que colaboran con la experiencia

Máximo nueve. **2**

Nombre de la entidad o institución

(En caso de que se haya marcado que sí existen entidades de apoyo a la experiencia)

Nombre de persona de contacto [Harwin Blanco León, Carlos Jorge León](#)

Dirección entidad [Carrera 12 No. 10 - 42 Palacio Municipal - Código Postal: 546552](#)

Teléfono entidad [\(60\)\(7\) 5636300](tel:(60)(7)5636300) Ext: 101 (60) (7) 5636444

email entidad/persona de contacto contactenos@ocana-nortedesantander.gov.co

Página web <https://www.ocana-nortedesantander.gov.co/>

País • [Colombia](#)

- Otro

¿Cuál?

(En caso de haber seleccionado 'Otro')

Departamento Se despliega menú con la lista de los departamentos de

Colombia. [Norte de santander](#)

Distrito/Municipio Se despliega menú con la lista de municipios del departamento

seleccionado. [Ocaña](#)

Tipo de cooperación • [Financiamiento](#)

- [Dotación de recursos físicos](#)

- [Cooperación técnica](#)

- Otro(s)

¿Cuál(es)?

Forma de establecimiento de la cooperación • [Acuerdo de voluntad](#)

- Acta de compromiso

- Convenio

- Contrato

- Otro(s)

¿Cuál(es)?

4. Bitácora

Seguimiento

¿Tiene algún tipo de registro y/o evidencia de su

experiencia?

- [Sí](#)

- No

¿Con qué tipo de registro cuenta para documentar su

experiencia?

- [Documento en Word](#)

- Documento en PowerPoint

- Documento en Excel
- [Registro fotográfico](#)
- [Registro audiovisual](#)
- Registro manual
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras.

¿Le hace seguimiento a la experiencia? • [Sí](#)

- No

¿Con qué frecuencia? • [Semanalmente](#)

- Mensualmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente
- [Cuando se considere necesario](#)

¿Cómo registra el desarrollo y evolución de su experiencia?

- A través de actas
- Elaboración periódica de informes
- Registros y formatos propios de la experiencia
- No lo registro
- [Otro\(s\)](#)

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras. [Cada guía de trabajo cuenta con una serie de actividades que promueven la construcción del conocimiento, entre ellas actividades de autoevaluación, estas se analizan cuantitativamente asignándoseles un valor o calificación. Durante el proceso práctico surgen errores que son evaluados cualitativamente para luego encontrar las soluciones y aplicarlas. Los estudiantes se autoevalúan constantemente y eso asegura el mejoramiento continuo, además, llevan registros contables de sus gastos e ingresos y así pueden diagnosticar su rentabilidad y avances con respecto a la producción de hortalizas orgánicas, ya sea para la venta o para el autoconsumo.](#)

Evaluación

¿Se han definido indicadores para la experiencia? • [Sí](#)

- No

¿Cuáles indicadores se han definido? Máximo 500 palabras. [Indicadores propios del planeamiento institucional consignados en los planes de área. Plataforma Webcolegios, en el área de ciencias naturales y educación ambiental.](#)

¿Con qué periodicidad mide o evalúa estos indicadores?

- Semanalmente
- Mensualmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente

- [Cuando se considere necesario](#)

¿Cuáles lecciones aprendidas ha obtenido del desarrollo de la experiencia y del análisis de los indicadores definidos para el mejoramiento continuo de la propia experiencia y del establecimiento educativo?

Máximo 500 palabras. [El trabajo en equipo nos fortalece. Es necesaria la innovación en las clases. No hay nada mejor que aprender practicando. Los laboratorios son indispensables para el aprendizaje. Necesitamos fortalecer la educación ambiental. En todo proyecto es indispensable la planeación. Debemos llevar registros de actividades. Los proyectos deben evaluarse constantemente. La capacitación es indispensable para avanzar. Debemos convertirnos en gestores para mantener andando un proyecto.](#)

¿Ha hecho ajustes a la planeación de la experiencia teniendo en cuenta las lecciones aprendidas?

- Sí
- No

¿Cuáles ajustes ha realizado? Máximo 500 palabras. [Implementar registros. Implementar sistemas de evaluación. Se implementaron capacitaciones. Se gestionaron recursos. Se establecieron convenios interinstitucionales.](#)

¿La experiencia toma como referente los resultados de alguna(s) evaluación(es) externa(s)?

- [Pruebas Saber](#)
- [Pruebas de Estado Icfes](#)
- Ninguna
- Otra

¿Cuál(es)? Máximo 50 palabras.

¿Cómo se evalúa internamente la experiencia en términos del desarrollo de competencias y el aprendizaje de los estudiantes o de la población atendida?

Máximo 500 palabras. Cada guía de trabajo cuenta con una serie de actividades que promueven la construcción del conocimiento, entre ellas actividades de autoevaluación, estas se analizan cuantitativamente asignándoseles un valor o calificación. Durante el proceso práctico surgen errores que son evaluados cualitativamente para luego encontrar las soluciones y aplicarlas. Los estudiantes se autoevalúan constantemente y eso asegura el mejoramiento continuo, además, llevan registros contables de sus gastos e ingresos y así pueden diagnosticar su rentabilidad y avances con respecto a la producción de hortalizas orgánicas, ya sea para la venta o para el autoconsumo.

5. Logros

¿En qué tipo de actividades ha participado la experiencia, ya sea por invitación o iniciativa propia?

- Participación en foros educativos regionales
- [Participación en foros presenciales](#)
- [Participación en foros virtuales, chat, comunidades](#)

[virtuales](#)

- Encuentros entre pares
- Publicaciones
- Apoyo a otros EE o experiencias
- [Transformación de la gestión escolar del EE](#)
- Ninguna
- Otra(s)

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras.

¿La experiencia ha recibido alguna distinción o reconocimiento especial?

- [Sí](#)
- No

¿Cuántos reconocimientos ha recibido? En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese el número de reconocimientos que ha recibido

Nombre de la distinción o el reconocimiento [Huerta Urbana](#)

Tipo de distinción o reconocimiento recibido • [Simbólico](#)

- Asistencia a eventos
- Publicación de la experiencia
- [Recursos para el desarrollo de la experiencia](#)
- Formación y/o actualización
- Otro(s)

¿Cuál(es)? Máximo 300 palabras.

¿Ha publicado documentos? • [Sí](#)

• No

Ingrese el número de publicaciones que tiene la

Experiencia [2](#)

En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se

desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese la información de las publicaciones

Nombre de la publicación [CUIDAMUNDOS CENS 2023 y ENCUENTROS TERRITORIALES DE PODER PEDAGÓGICO POPULAR: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA VIDA.](#)

Tipo de publicación • [Cartilla](#)

- Periódico escolar
- Periódico sectorial
- Boletín electrónico
- [Página web](#)
- Blogs
- Revistas especializadas
- Revistas indexadas
- Revistas de universidades
- Libros
- Otro(s)

¿Cuáles? Máximo 300 palabras.

¿Ha participado en eventos? • [Sí](#)

• No

¿En cuántos eventos ha participado la experiencia? En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se

desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese los eventos en los cuales ha participado [Concurso de proyectos y encuentros territoriales ambientales.](#)

Nombre del evento [CUIDAMUNDOS CENS 2023 y ENCUENTROS TERRITORIALES DE PODER PEDAGÓGICO POPULAR: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA VIDA.](#)

Tipo • [Local](#)

- [Regional](#)
- Nacional
- Internacional

- Otro

¿Cuál? Máximo 300 palabras.

¿La experiencia significativa ha contribuido a generar propuestas o proyectos de investigación en su establecimiento educativo o en otros establecimientos educativos?

- Sí

- No

¿Cuáles propuestas o proyectos de investigación y con cuáles establecimientos educativos?

Máximo 500 palabras. [PROPUESTA: ESTUDIO ENTOMOPATÓGENO DE LA HUERTA ESCOLAR ORGÁNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO.](#)

6. Archivos y recursos

Recursos audiovisuales producidos (máximo 5 megas [Mb] en total), fotos, videos, audios, animaciones, software (.jpg; .gif; .bmp; .png; .mp3; .wav; .wma; .mid).

- Adjuntar archivo 1 [VIDEO CUIDAMUNDOS 2023 ENVIADO](#)
- Adjuntar archivo 2
- Adjuntar archivo 3
- Adjuntar archivo 4
- Adjuntar archivo 5

Otros recursos producidos (máximo 5 megas [Mb] en total), documentos en Word, Excel, PowerPoint, PDF (.doc; .docx; .xls; .xlsx; .ppw; .ppwx; .pps; .ppsx; .pdf).

- Adjuntar archivo 1 [REGISTRO FOTOGRÁFICO YA ENVIADO.](#)
- Adjuntar archivo 2
- Adjuntar archivo 3
- Adjuntar archivo 4
- Adjuntar archivo 5