



Nombre del Documento

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN PRUEBAS SABER 11°
2023**

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta el diseño de los planes de estudio, la enseñanza en el aula y establecen, en su conjunto, expectativas de calidad sobre lo que deben aprender los estudiantes a lo largo de su formación. Con base en esto, el ICFES busca evaluar las competencias desarrolladas durante su formación básica y media a través del examen Saber 11°, entre otras. Para este año tan atípico nuevamente, la institución en cabeza del Señora Rectora y los Docentes motivan a los estudiantes para la presentación y compromiso en la realización de esta prueba.

La prueba seleccionada para el presente estudio fue aplicada el 13 de agosto de 2023, a 40 estudiantes del grado undécimo según el plan de Pruebas Saber establecido y dado a conocer por el Ministerio de Educación Nacional. La finalidad fundamental del estudio que a continuación se presenta, es:

- Analizar e interpretar las Pruebas Saber 11° en las diferentes áreas evaluadas.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de 11° de la Institución Horacio Olave Velandia y analizar las fortalezas y debilidades frente a los resultados obtenidos en esta prueba.
- Ajustar los planes de área y de asignatura a partir del estudio y análisis de los resultados obtenidos en la Prueba Saber 11°.

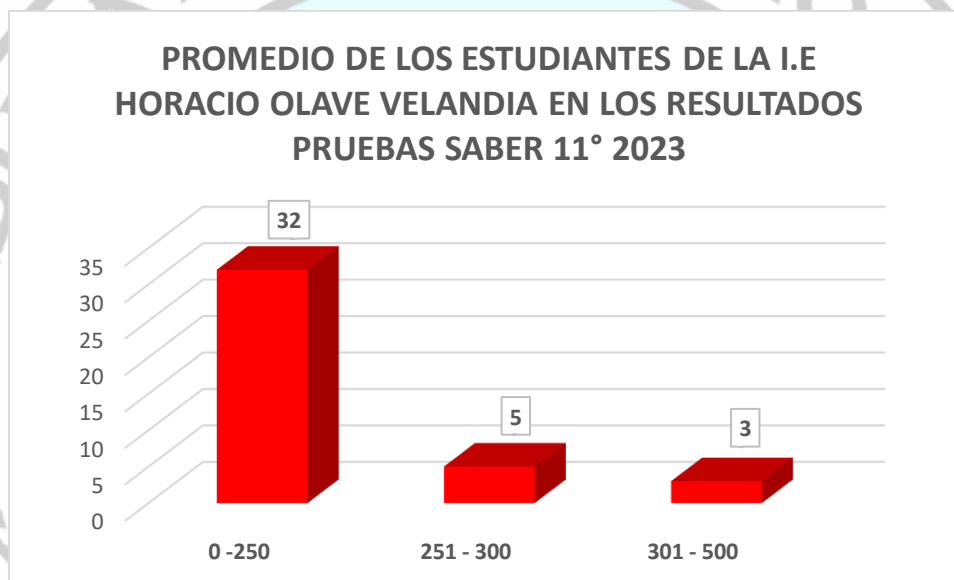
Promedio del puntaje global: Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.

Dentro de los resultados globales se tiene que la prueba se califica sobre 500 puntos, la media teórica son 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo y a cada una de las pruebas le corresponde 100 puntos. A partir de lo



anterior, se pueden analizar los promedios obtenidos por los estudiantes de acuerdo con un rango determinado:

Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

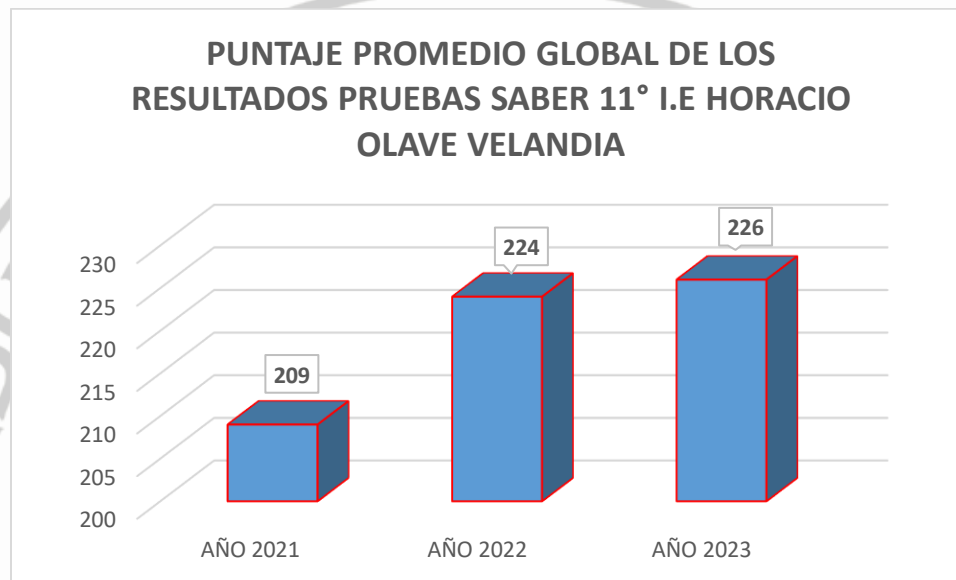


Se puede observar que:

- La mayoría de los estudiantes obtienen un promedio por debajo de 251, o sea, que el 100 % no superan la prueba. Cabe anotar que, en este rango el mínimo puntaje es de 163.
- Cinco estudiantes obtienen un puntaje entre 251 y 300, siendo este el 12.5 % de los que presentan la prueba.
- Tres estudiantes se clasifican en los puntajes comprendidos entre 301 y 500 puntos que corresponde al 7.5 % de los que presentaron la prueba.
- El puntaje máximo en esta prueba es de 316 puntos obtenido por el estudiante ENZUNCHO ROJAS ANGEL DAVID



- A continuación, se muestra el puntaje promedio global para la institución en los últimos años de las Pruebas Saber 11°:

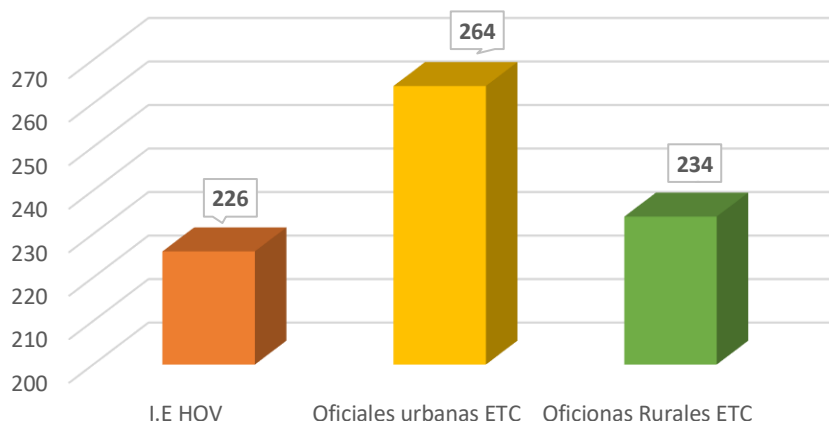


El promedio de los resultados de esta prueba en este año en la I.E HORACIO OLAVE VELANDIA es de 226 comparado con el año anterior, se evidencia que la institución educativa Horacio Olave Velandia, ha mejorado 8 puntos significativamente comparada con los resultados obtenidos en el año 2022.

La publicación de los resultados agregados de las pruebas Saber 11°, genera espacios de discusión constructiva sobre el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, a lo largo de los diferentes niveles educativos y de los retos que se deben asumir como rector en el trabajo continuo para mejorar la calidad de la educación. Por tal motivo, seguidamente, se muestra un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en el Departamento Norte de Santander, a nivel de las instituciones públicas urbanas, rurales y de la Institución Educativa Horacio Olave Velandia.



PUNTAJE PROMEDIO GLOBAL PRUEBAS SABER 2023



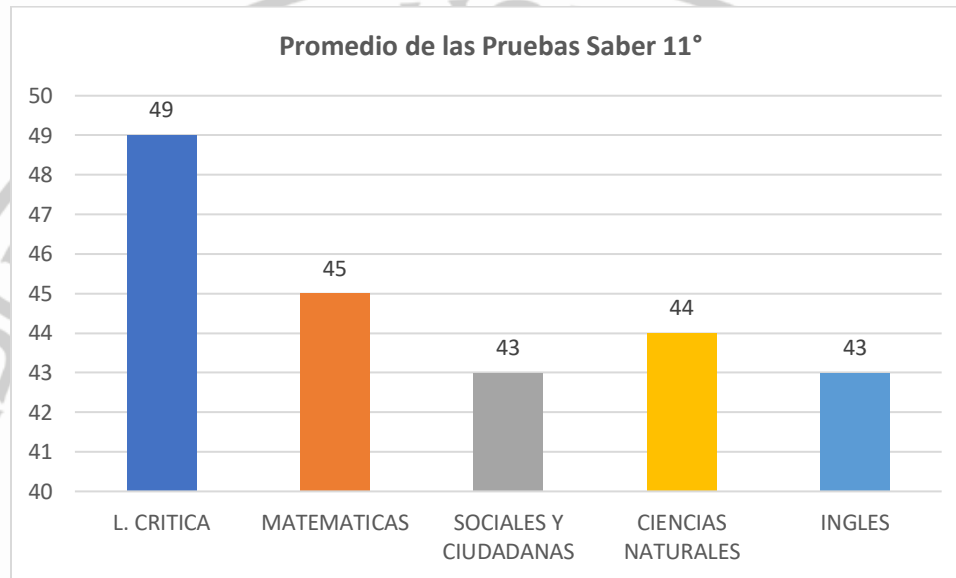
Se evidencia, que la I.E. Horacio Olave Velandia, comparativamente está por debajo de los resultados a nivel de las instituciones educativas urbanas de la Entidad Territorial de Norte de Santander y con respecto a las instituciones educativas oficiales rurales de la Entidad Territorial Norte de Santander, también está por debajo.

ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA

La prueba consta de la evaluación sobre: **Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés**. Los niveles de desempeño definidos en esta prueba son: **Insuficiente (1), Mínimo (2), Satisfactorio (3) y Avanzado (4)**; para todas las áreas, excepto inglés ya que se consideran: A-, A1, A2, B1, B+. Y definen lo que sabe y sabe hacer el estudiante, e indica que se han desarrollado las habilidades y conocimientos de ese nivel, así como las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores.



A continuación, se presenta el comparativo de los promedios obtenidos, en las pruebas presentadas por los estudiantes en este año 2023:



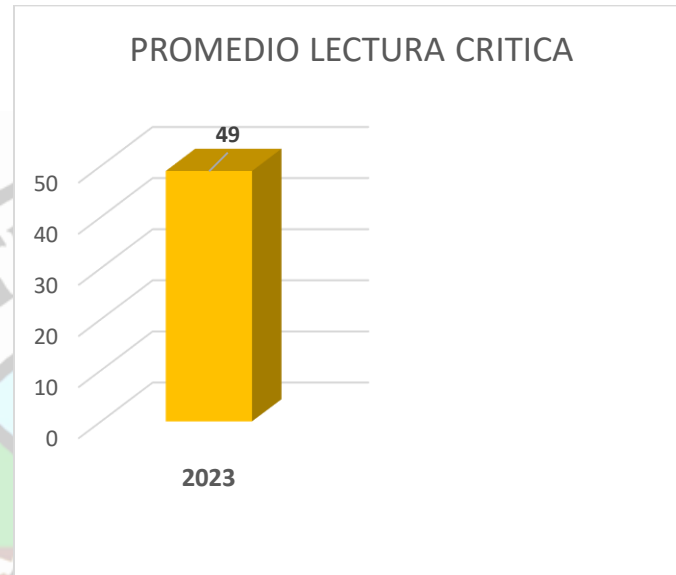
El siguiente análisis que se va a dar, hace referencia al promedio obtenido en cada una de las pruebas evaluadas y del nivel de desempeño, para conocer e identificar cuáles son los descriptores que se alcanzan de acuerdo con los conocimientos, habilidades y destrezas, y a su vez para fortalecer lo que hace falta para mejorar.

- 1. PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA:** Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

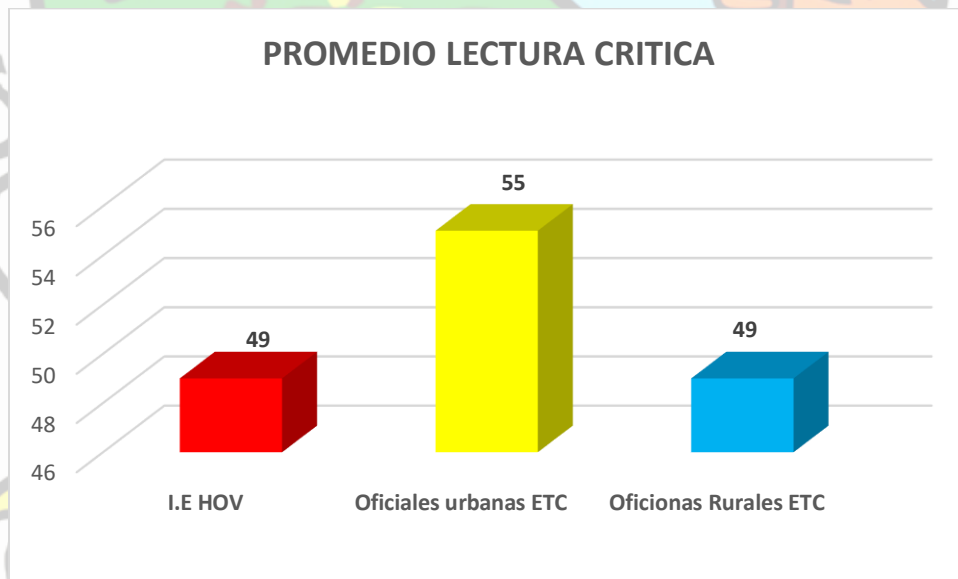
Ahora se puede ver el resultado por áreas en el año 2023 en donde se puede ver la visualización.



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio de las instituciones educativas oficiales urbanas, además están a igual promedio de las instituciones educativas oficiales rurales de la entidad territorial Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO LECTURA CRÍTICA:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 35)	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
2	(36 - 50)	El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Identifica información local del texto. • Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. • Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. • Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. • Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. • Reconoce el sentido local y global del texto identifica intenciones comunicativas implícitas. • Identifica relaciones básicas: Contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.
3	(51 - 65)	Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.



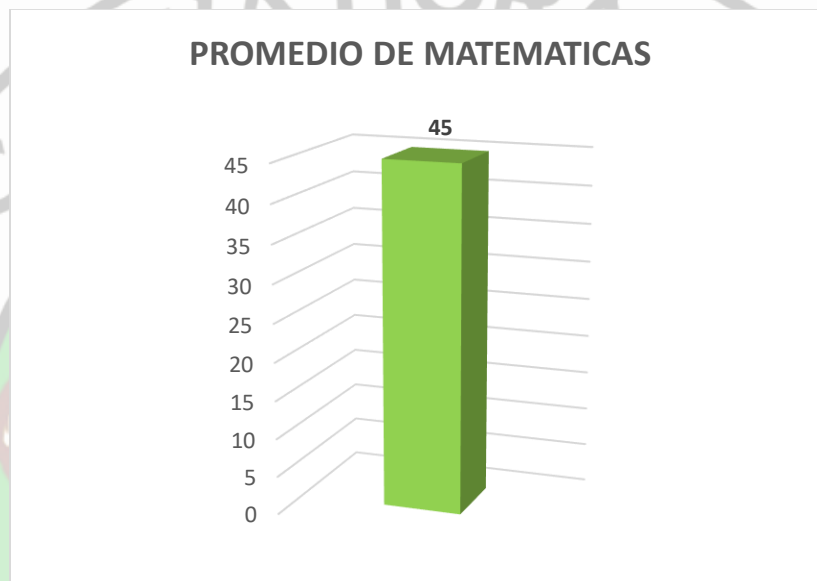
INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



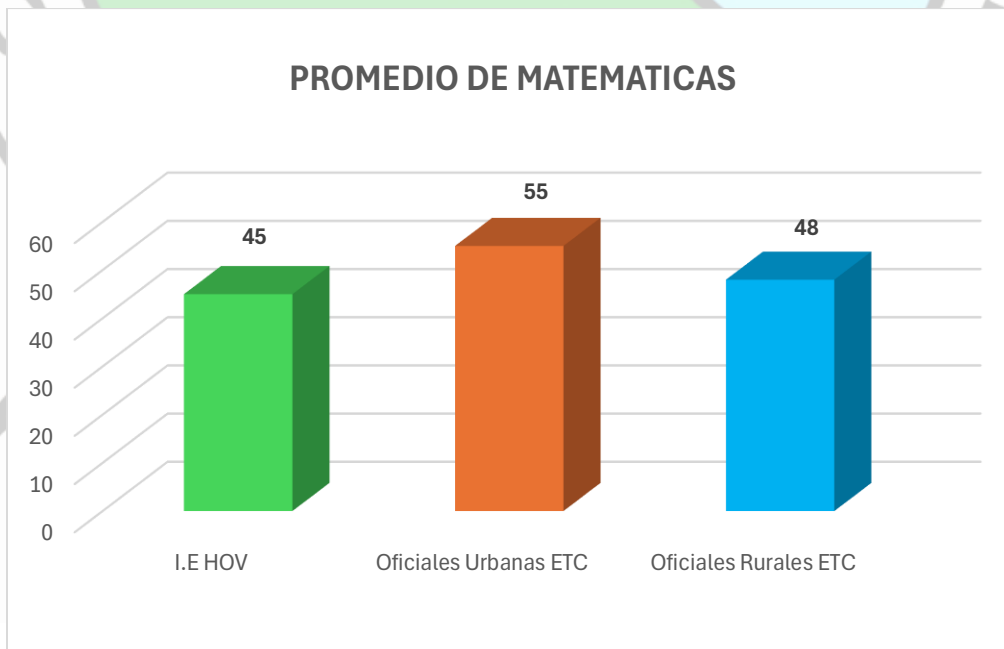
		• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente – consecuente, entre textos presentes. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.
4	(66 - 100)	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. • Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.



2. PRUEBA DE MATEMÁTICAS: Evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :





Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio de las instituciones educativas urbanas , y con respecto a las instituciones educativas rurales están por debajo.

NIVELES DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 35)	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales. Pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.
2	(36 - 50)	El estudiante que se ubica en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados e identificar y extraer información local y global de manera directa. En contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales u otros formatos con poca información. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. • Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. • Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



		• Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.
3	(51 - 70)	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores, hace distintos tipos de transformaciones y, manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos; en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos y, comunitarios o sociales. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Selecciona la gráfica a partir de una tabla, que puede ser de doble entrada o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. • Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. • Señala información representada en formatos no convencional (mapas o infografías). • Reconoce errores dada una transformación entre diferentes registros. • Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son diferentes, en diversos contextos. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros circunferencias).



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.

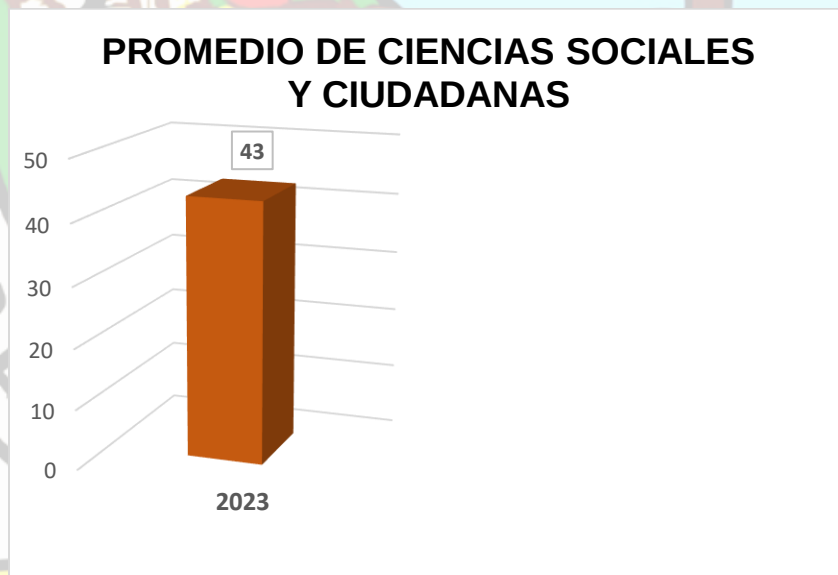


		• Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. • Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto; es decir, a partir de un único argumento. • Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. • Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
4	(71 - 100)	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. En contextos principalmente matemáticos o científicos. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes. • Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes). • Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución. • Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. • Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones. • Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas. • Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio. • Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.



		• Justifica la falta de información de un problema para tomar una decisión. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.
--	--	--

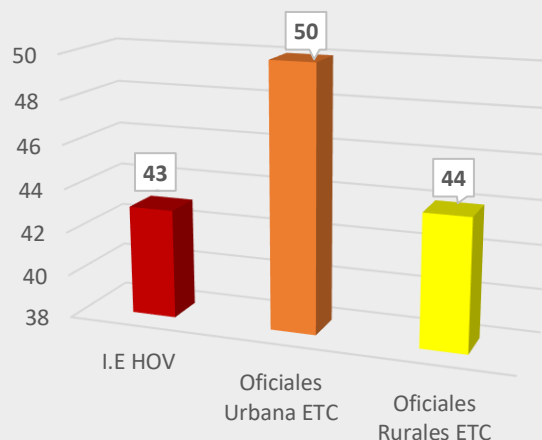
3. PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: Evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su rol como ciudadano. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



PROMEDIO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio departamental de las instituciones educativas urbanas, además están paralelos del promedio de las instituciones educativas oficiales rurales de la entidad territorial Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 40)	El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.
2	(41 - 55)	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



		presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. • Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida. • Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia. • Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.
3	(56 - 70)	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente. En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



		• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. • Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. • Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. • Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. • Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. • Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
4	(71 - 100)	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente. En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su

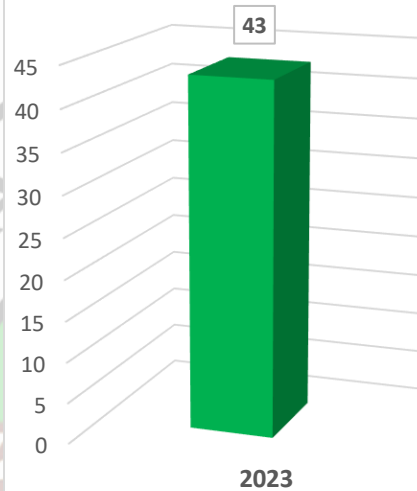


		posición personal. Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. • Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. • Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). • Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos. • Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes. • Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.
--	--	--

4.PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES: La prueba de Ciencias Naturales evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales, en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.

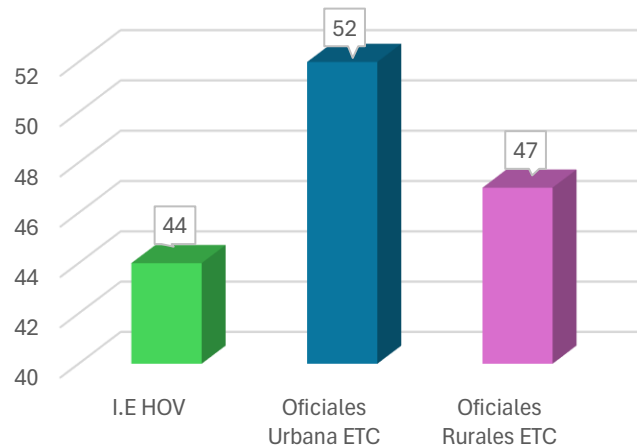


PROMEDIO DE CIENCIAS NATURALES



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :

PROMEDIO DE CIENCIAS NATURALES



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio departamental de las instituciones educativas urbanas , además están por debajo del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



promedio con respecto a los puntajes de los colegios oficiales rurales de la entidad territorial del departamento de Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO CIENCIAS NATURALES:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 40)	El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagar definida en el marco teórico de la prueba.
2	(41 - 55)	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. • Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. • Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. • Ordena datos e información en gráficas y tablas.
3	(56 - 70)	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.

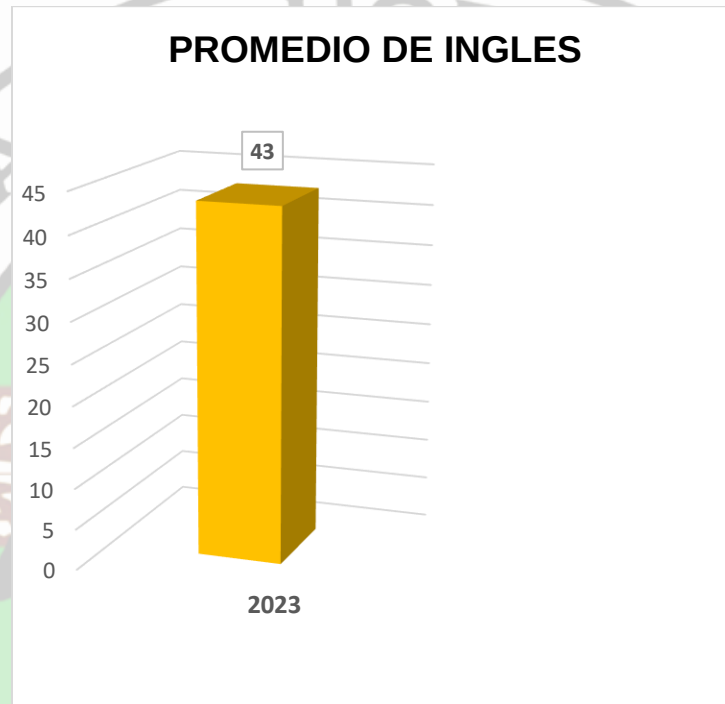


		• Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. • Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. • Diferencia entre evidencias y conclusiones. • Plantea hipótesis basadas en evidencias. • Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
4	(71 - 100)	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. • Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

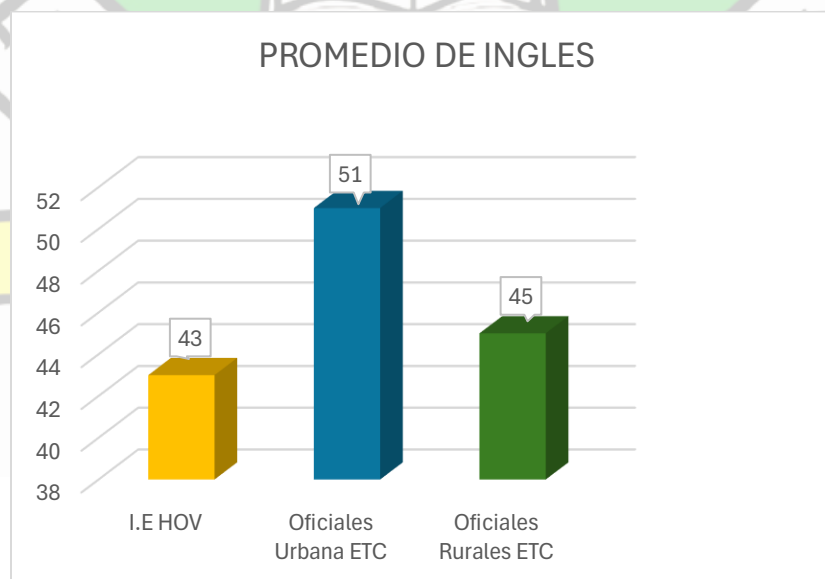
5. PRUEBA DE INGLÉS: Evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en este idioma que permite clasificar a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1,



A2, B1 y B+. La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :





INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio departamental de las instituciones educativas urbanas, además están por debajo del promedio con respecto a los puntajes de los colegios oficiales rurales de la entidad territorial del departamento de Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
-A	(0 - 47)	El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	(48 - 57)	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. • Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.
A2	(58 - 67)	• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). • Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. • Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
B1	(68 - 78)	• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos.



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



B+	(79 - 100)	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Propuestas para mejorar las áreas de inglés ,lectura crítica ,matemáticas sociales y ciudadanías ,ciencias naturales, en la Institución Educativa Horacio Olave Velandia en el año en curso, los docentes jefes de áreas diseñaran e implementaran su respectivo **plan de fortalecimiento académico y pedagógico (PFAP)** por área .(**ver anexo en Excel**).

ANALISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS.

Nombre del Documento	ANÁLISIS DE EFICIENCIA INTERNA
-----------------------------	---------------------------------------

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Municipio Certificado de Tibú I E Horacio Olave Velandia Corregimiento Pacelli



PRESENTACION

EFICIENCIA INTERNA: Capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo y deserción escolar.

1. COBERTURA

1.1. Población Total y Población en Edad Escol

MATRICULA POR GRADOS Y NIVELES DE LA I E HORACIO OLAVE VELANDIA 2024

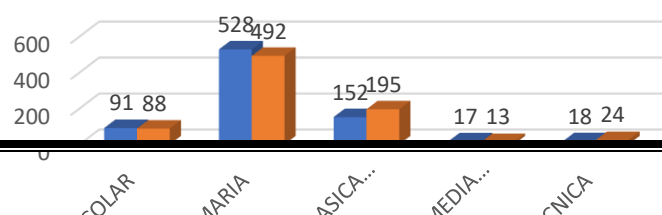




Figura 1

1.2.1 MATRICULA TOTAL

En el grafico 1 resalta el crecimiento de la población infantil en edad escolar del año 2024 en la I E Horacio Olave Velandia Tibu Corregimiento de Pacelli, se evidencia una Matricula total en todos los grados y niveles educativos, con sus respectivas sedes se estima una población en preescolar entre niñas y niños de 179 estudiantes, en básica primaria abarcaría un total u total de 806 estudiantes distribuidos entre niños y niñas respectivamente con la Media y Técnica de los grados 10° y 11°

**MATRICULA PRESCOLAR I E HORACIO OLAVE
2024**

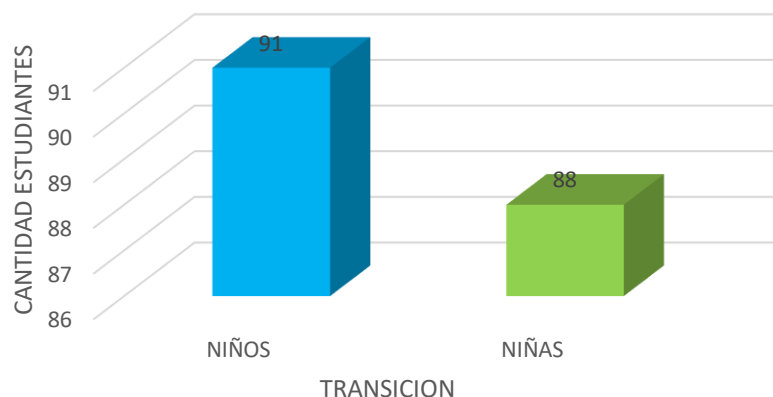




Figura 1.1

En transición se evidencia una matrícula de 179 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.1

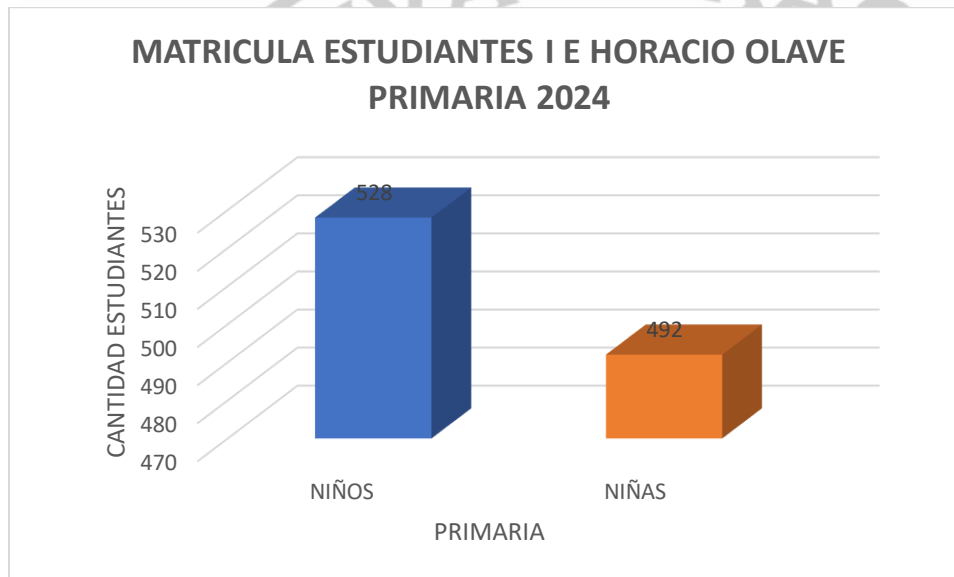


Figura 1.2

En Primaria se evidencia una matrícula de 1020 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.2

Para Básica secundaria 347 estudiantes en la I E Horacio Olave Velandia y Media académica evidencia un total de 30 estudiantes, para la media técnica Existe en población 42 estudiantes.

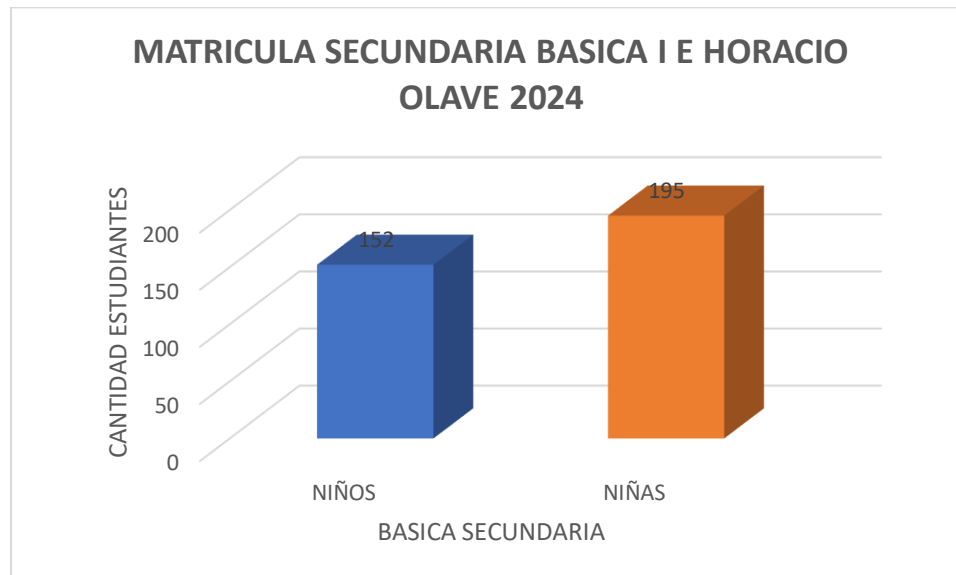


Figura 1.3

En Básica Secundaria se evidencia una matrícula de 347 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.3

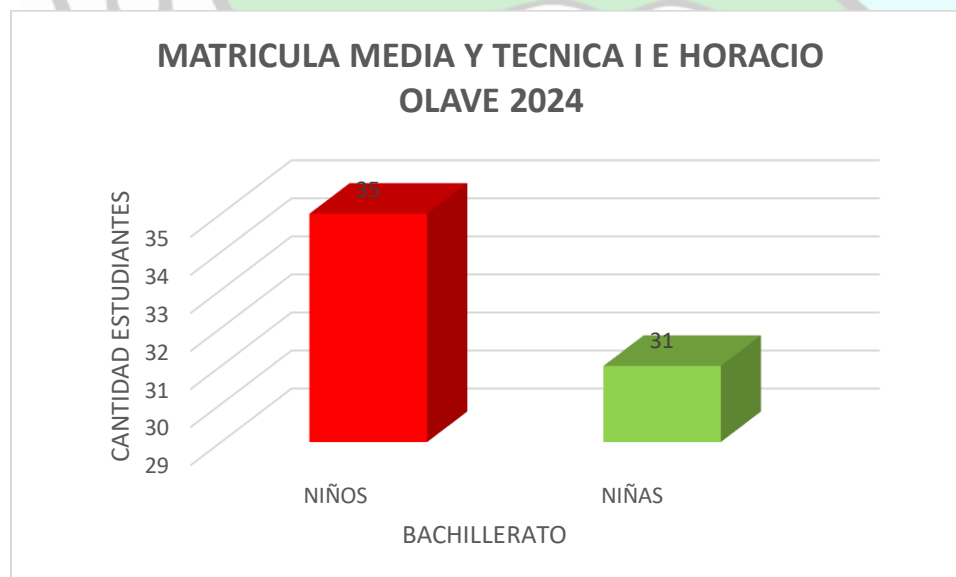


Figura 1.4



En La media y técnica se evidencia una matrícula de 66 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.4

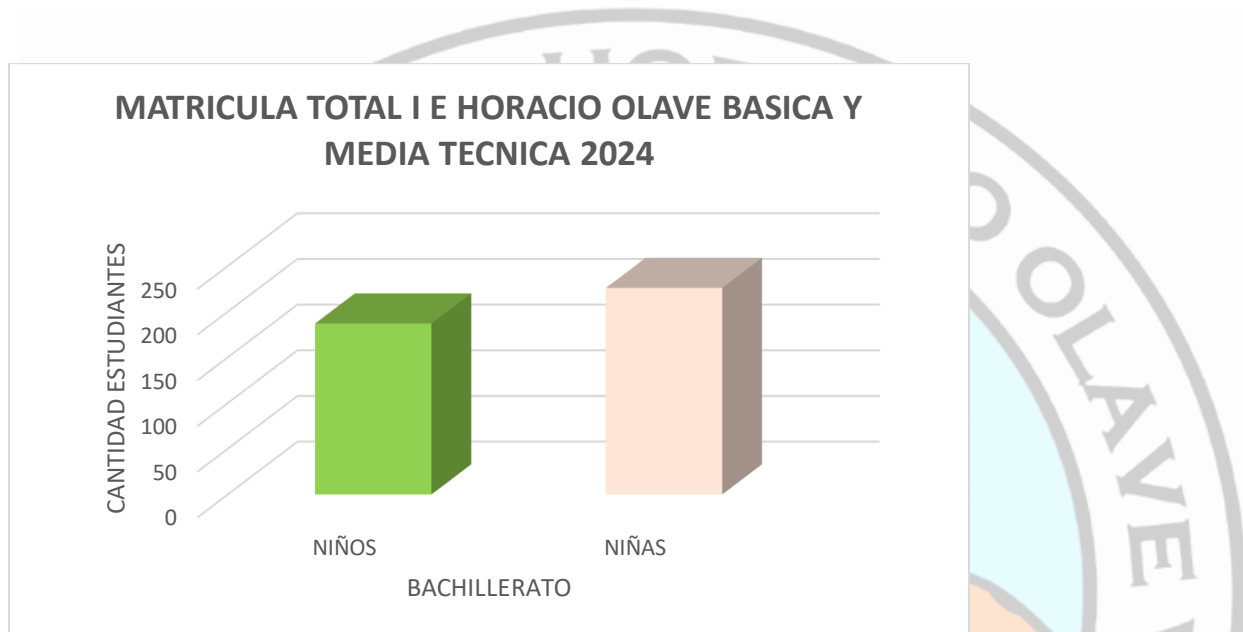


Figura 1.5

La Matricula Total en Bachillerato se evidencia una matrícula de 66 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.5

2.Población Total y Población en Edad Adulta Jóvenes y Señoritas de la I E Horacio Olave Velandia



MATRICULA JOVENES ADULTOS DECRETO 3011 CICLO III 2024

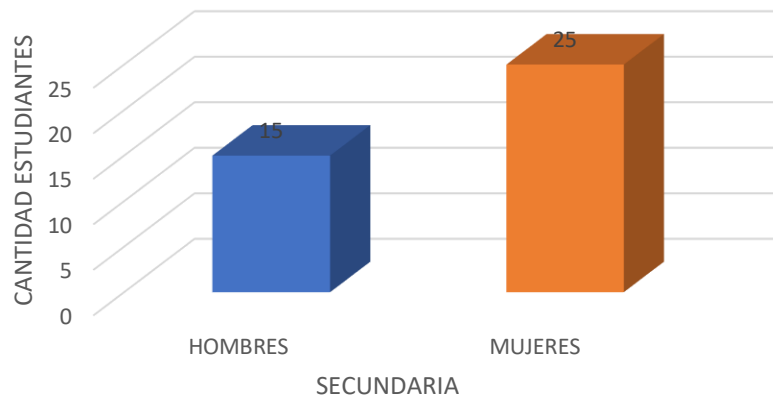


Figura 2

En el ciclo de secundaria para adultos y jóvenes se evidencia una matrícula de 40 estudiantes entre jóvenes y mayores y mujeres adultas evidenciado en la gráfica de la figura 2.

JOVENES ADULTOS CICLO IV

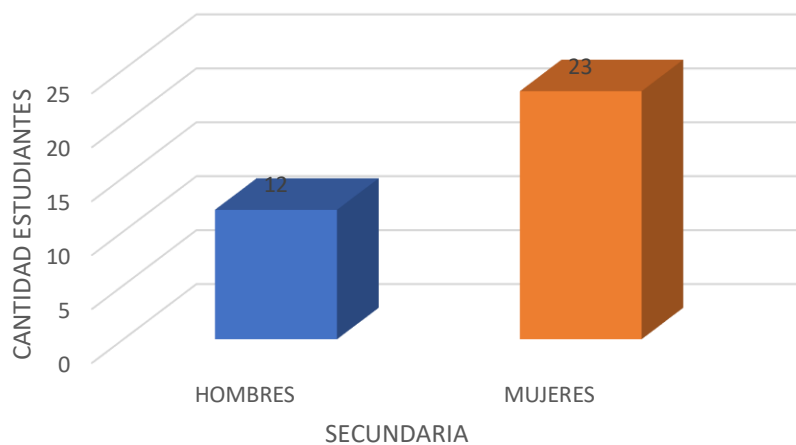


Figura 3



En el Ciclo IV se realizó una matrícula total entre jóvenes y Señoritas adultos de 35 estudiantes señalado en la Gráfica de la Figura 3.

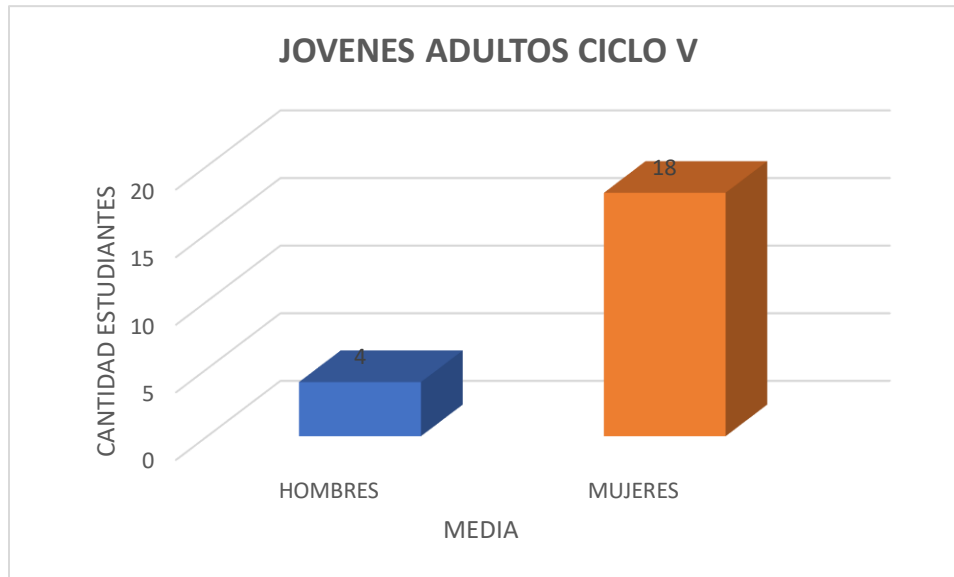


Figura 4

En el ciclo V se realizo una matricula de 22 estudiantes entre jóvenes y Señoritas adultas mostradas en la gráfica de la figura 4

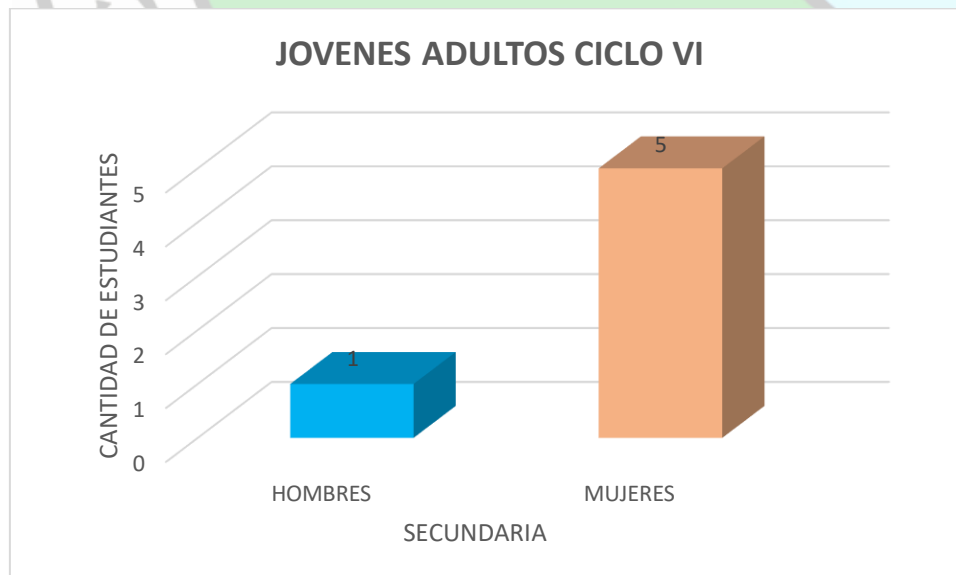
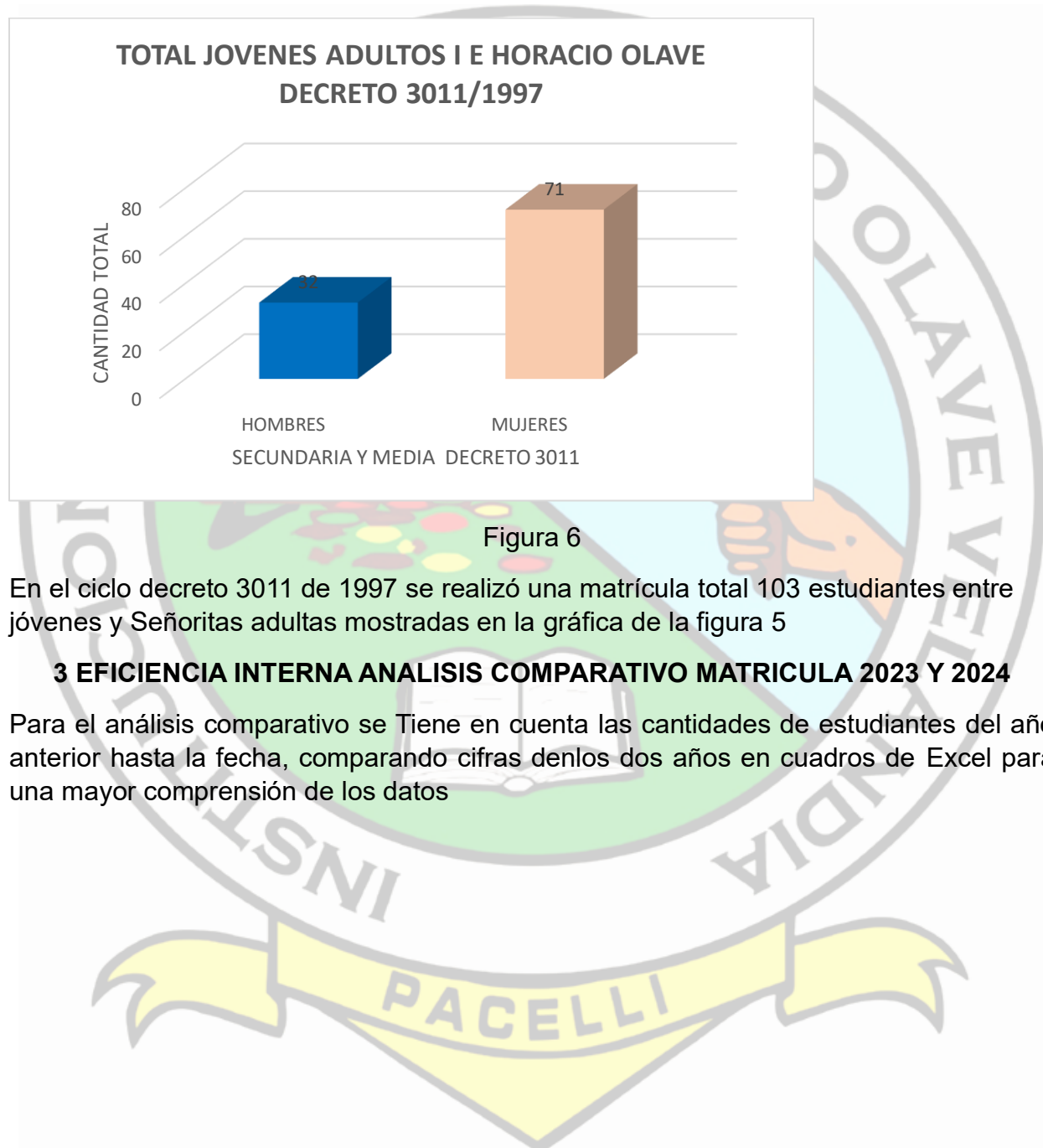


Figura 5

En el ciclo VI se realizó una matrícula de 6 estudiantes entre jóvenes y Señoritas adultas mostradas en la gráfica de la figura 5



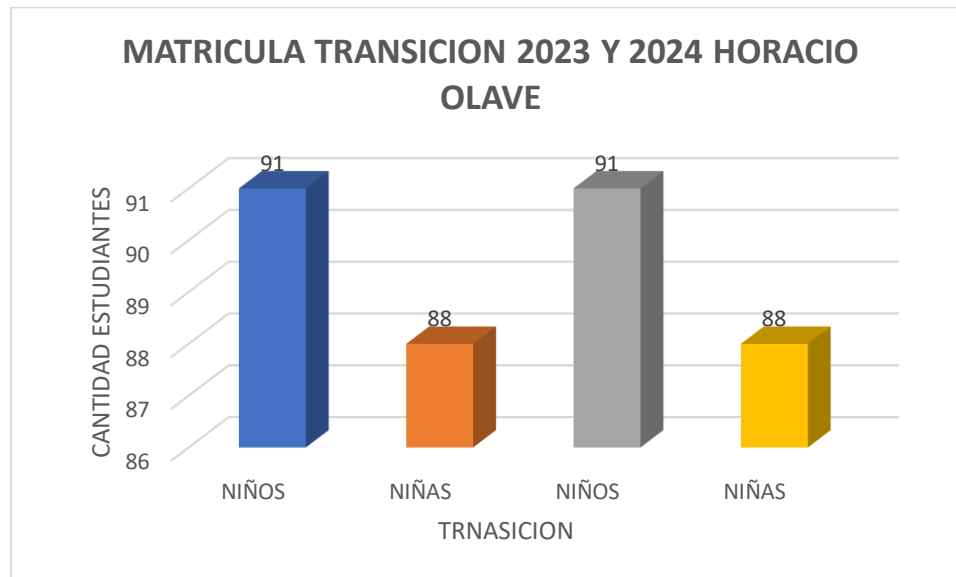


Figura 3

En la imagen observamos que no hubo mayor diferencia entre las matriculas del año 2023 y el año 2024 en preescolar, específicamente transición. Los valores se Mantuvieron iguales durante los dos años escolares.

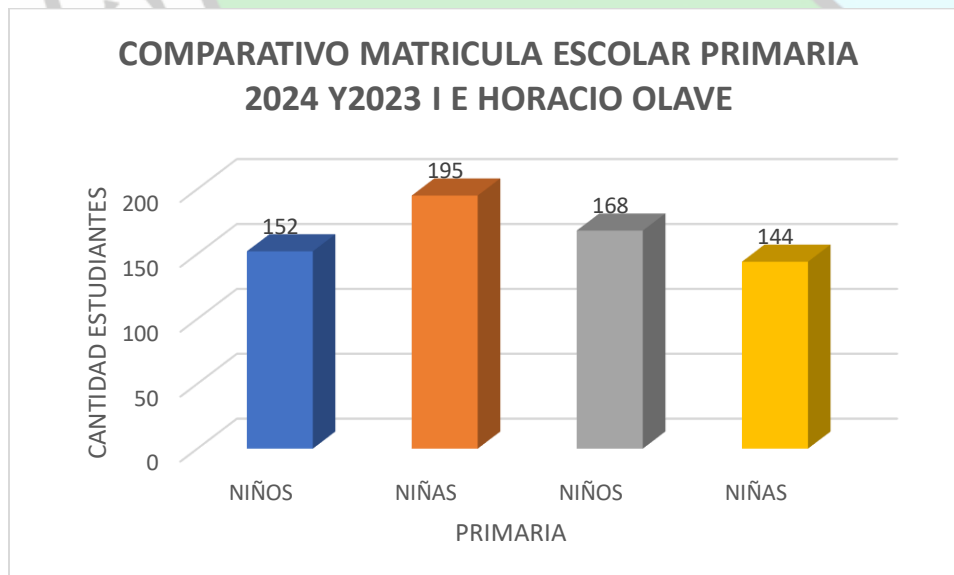


Figura 3.1

En la gráfica de la figura se evidencia un leve aumento en la matrícula de niños con respecto al 2023 que fue 152 con una diferencia de 16 niños, en cuanto los jóvenes niñas con respecto al 2023 que fue 195 con una diferencia de 50 niñas.



bajo la matrícula de 168 el año 2023 hasta 152 del 2024 manteniéndose una diferencia de 16 estudiantes.

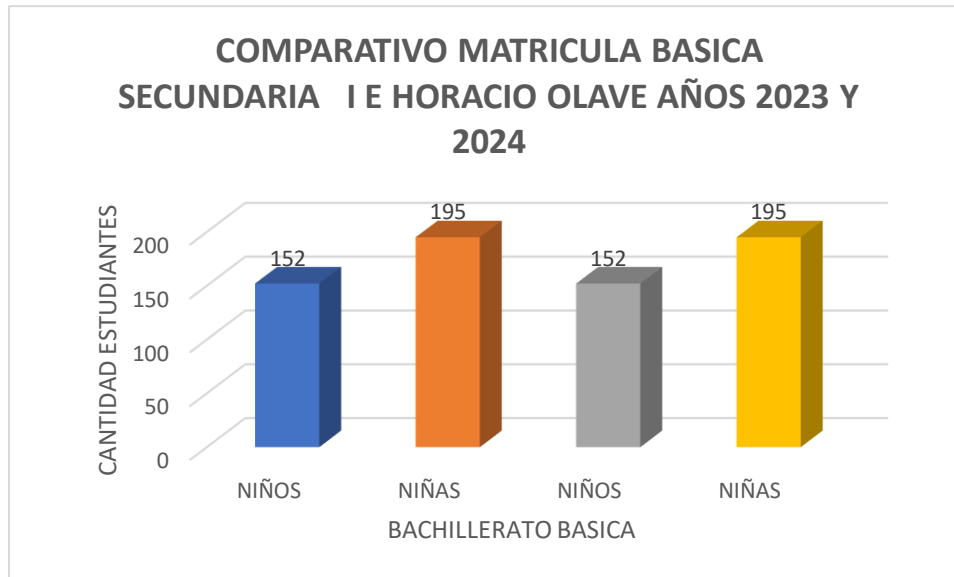


Figura 3.2

En la gráfica de figura 3.2 anterior se evidencia que en la matrícula del año 2023 y 2024 no hubo mayor variación en los casos de niñas y niños, es decir se mantuvo la matrícula durante los dos años del calendario escolar.

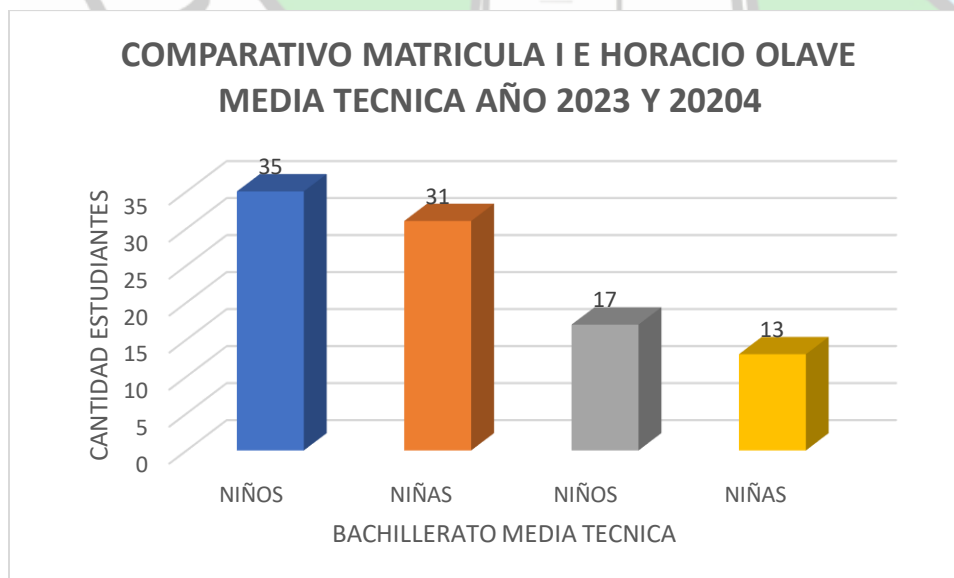


Figura 3.3



En la gráfica 3.3 se evidencia un cambio significativo durante los dos años, pues en el presente año se observa un incremento en la matrícula de niños de 18 estudiantes, en contraste el incremento de las niñas no fue tan apreciable en comparación del 2023 solo de 8 estudiantes en el año escolar.

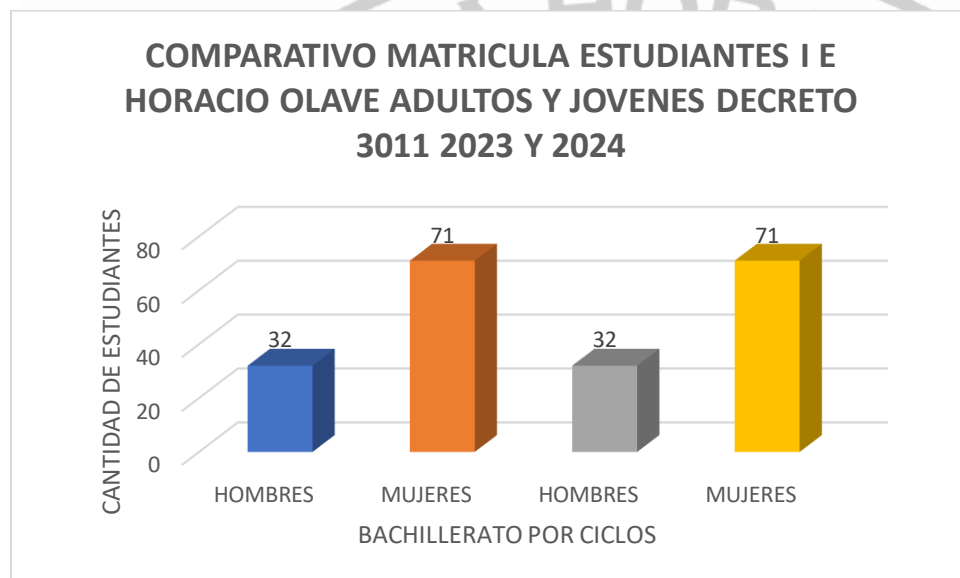


Figura 3.4

En la figura 3.4 se realiza y evidencia la matrícula por ciclos de bachillerato de adultos y jóvenes mostrando que no hubo variación en los valores de estudiantes matriculados durante los últimos dos años escolares.

4 EFICIENCIA INTERNA ANALISIS COMPARATIVO DE APROBACION 2023 Y 2024

En los años 2023 y 2024 se evidencia que el índice de aprobación no sufrió mayor variación, manteniéndose los valores para el grado de Transición de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen figura 4.1

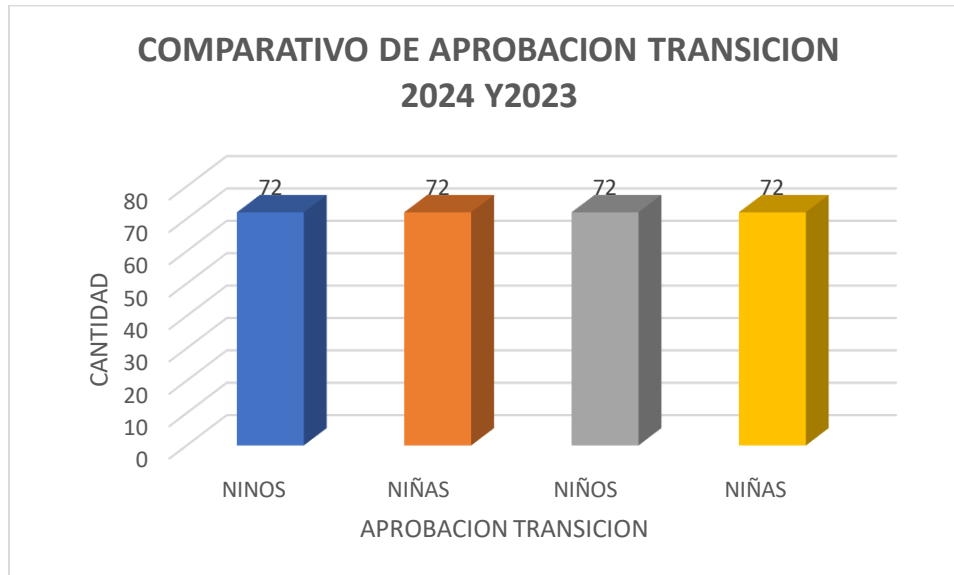


Figura 4.1

En los años 2023 y 2024 se evidencia que el índice de aprobación No sufrió mayor variación en la aprobación de los niños en el año 2023 y año 2024 no reflejándose un aumento significativo en los valores de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen 4.2

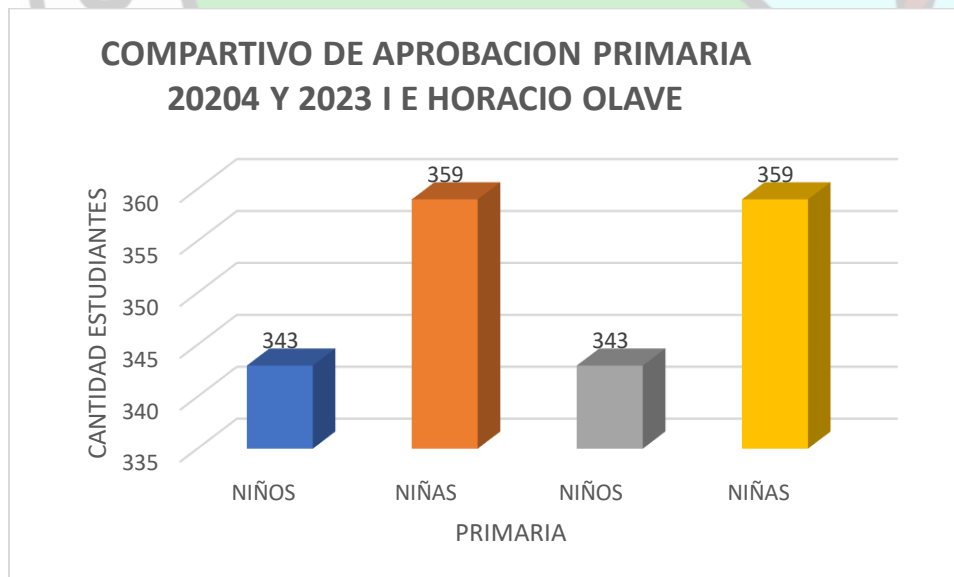


Figura 4.2



En los años 2023 y 2024 se evidencia que el índice de aprobación no sufrió mayor variación, manteniéndose los valores para el grado de Básica Secundaria de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen de La Figura 4.3

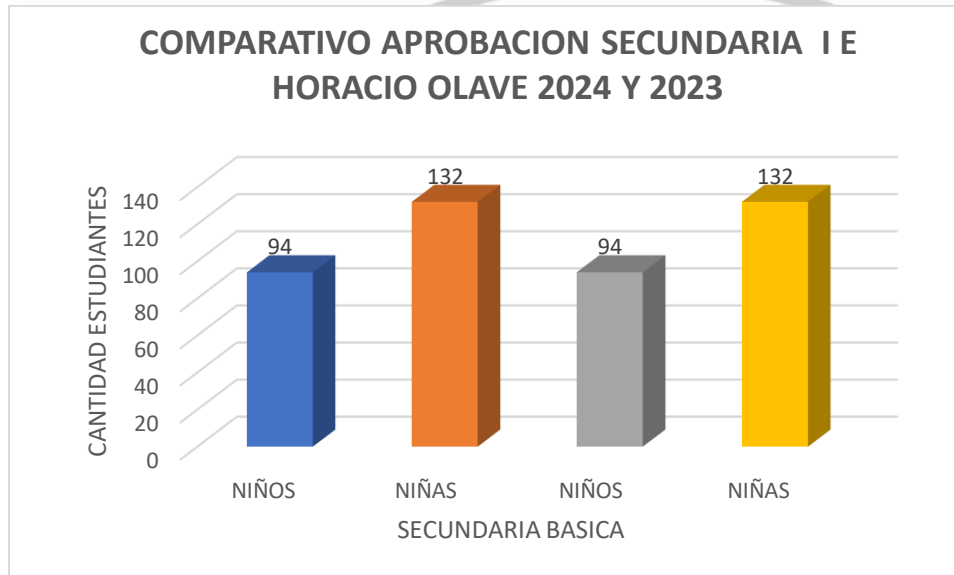


Figura 4.3

En los años 2023 y 2024 se evidencia que el índice de aprobación fue mayor variación en la media técnica, para el año 2024 con un considerable aumento de 48 niños estudiantes paso 84 y de 44 niñas estudiantes paso a 80 de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen de La Figura 4.4



INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
CREADA MEDIANTE DECRETO 001262 (30/12/2014)
DANE 254810002061; NIT 807005023-1
CORREGIMIENTO DE PACELLI
MUNICIPIO DE TIBU N.S.



COMPARATIVO DE APROBACION MEDIA Y TECNICA I E HORACIO OLAVE 2024 Y 2023

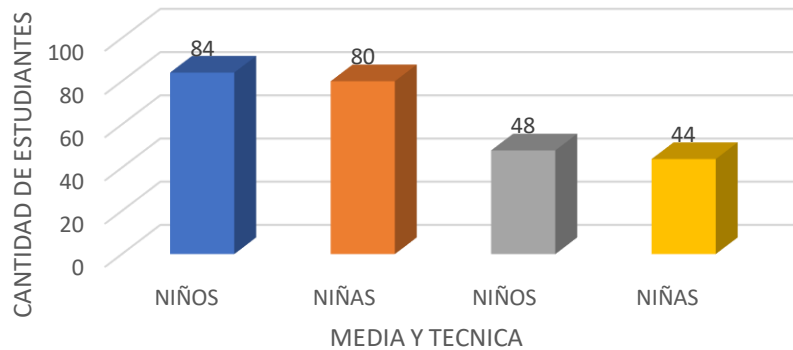


Figura 4.4