



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
resolución de aprobación N° 004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS



Institución Educativa José Eusebio Caro

Mg. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO
Rectora

Ocaña, 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS

SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO, ATENDIENDO EL REFERENTE DEL M.E.N “TODOS LISTOS”



Sedes de la Institución Educativa José Eusebio Caro

KAREN LORENA MARTÍNEZ BLANCO
YEINY TORCOROMA MADRIAGA QUINTERO CLAUDIA
MARCELA LEMUS GARCÍA
RUBIELA PARDO SIERRA
MERCEDES AMALIA JÁCOME DURAN
MARGARITA ROSA QUINTERO LOBO
CONSUELO MONTEJO CASTRO
LUZ MARINA SANTIAGO AMAYA
MARIA GUERRERO MORA
LISBETH CONSTANZA PARDO TELLEZ
AYANITH VARGAS CARVAL

Ocaña, 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con relación a la excelencia educativa, ha implementado en el grado transición, herramientas de apoyo para el diseño y la actualización curricular, el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la práctica pedagógica, de los docentes de este grado y así evitar la repitencia y deserción de los estudiantes en la básica primaria. Acompañar las transiciones de las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo es una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional; por una parte, asegura su acceso y permanencia y, por otra, promueve la pertinencia y calidad del proceso pedagógico.

Para el MEN, las transiciones de los niños y niñas son momento de cambio con su nuevo entorno en los cuales experimentan nuevas actitudes, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su propia identidad y en la forma de relacionarse con los otros, impactando así de manera significativa en su desarrollo integral y permitiendo a la maestra jardinera o acompañante, orientar y guiar la construcción de experiencias y ambientes a través de la práctica pedagógicas, de acciones cotidianas, acompañadas y enriquecidas con la familia, diseñadas y planificadas para que faciliten la relación de los aprendizajes y el desarrollos propios de los niños y niñas, promoviendo de esta manera la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad, curiosidad y su pensamiento crítico, que se plasman en las diferentes dimensiones del ser humano, las cuales se trabajan día a día en estos pequeños y pequeñas de transición, para que su ingreso a la básica, sea de agrado y confianza evitando de esta manera la posible deserción escolar.

Por tanto, es importante entender, que no se trata de que el niño@ pase de un ambiente a otro, sino que aprenda a interactuar en todos los espacios y la institución busque estrategias para estar todos listos, para acompañar las transiciones de los estudiantes de 5 años, en compañía de las familias ya que son clave en esta experiencia de Transición.

Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias predefinidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarlos y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades. El acompañamiento no está centrado en la preparación de los contenidos y temas que van a ver en los siguientes niveles o ciclos. Una transición armónica no radica en protegerlos de sentir miedo, incertidumbre, frustración o de vivir los obstáculos y tropiezos que el proceso trae, sino en ayudarles a enfrentarlos, a tomar decisiones, a vivir en la incertidumbre y a afectar el mundo en el que viven.

El acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno; las transiciones representan distintos retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes y esto genera que se den cambios en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo. Por tal motivo en el grado de Transición se trabaja por dimensiones como: **la socioafectiva** donde se desarrolla las habilidades que permiten al niño y a la niña crecer como persona y ser social.. por lo tanto, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



La cognitiva: promueve el pensamiento racional y lógico, desde una mirada crítica y analítica, ante diferentes situaciones que representan un reto para los pequeños, permitiendo desenvolverse en el mundo que lo rodea, favoreciendo la exploración tecnológica, matemática y afianzando procesos de aprendizaje acompañado de la experimentación.



La comunicativa: en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



Dimensión Ética: es donde los pequeños van construyendo su propio ser, aquí se potencializa en ellos, la formación en valores dando ese primer acercamiento al proyecto educativo institucional de nuestro colegio José Eusebio Caro, "aquí se aprende a pensar y a decidir" donde el estudiante es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones,



La **dimensión espiritual:** le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana con base a sus creencias y valores





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



Dimensión Estética: En el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción, abarca más allá de la belleza, es aprender a relacionarse con su entorno, con su espacio y con los otros, con la estética se pretende promover en los pequeños la autoestima, que se expresen libre y creativamente, esto se logra mediante las actividades lúdicas en todos los sentidos no importa la dimensión o proyecto que se esté trabajando aquí los niños pueden descubrir y valorar sus propias habilidades y capacidades, lo que contribuye a fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de identidad.



Dimensión Corporal: Se basa en fortalecer en los niños y niñas los patrones básicos de movimiento, como el caminar, correr, saltar, marchar, lanzar, atrapar, entre otros para el mejoramiento de sus habilidades físicas a través del juego, la lúdica y la recreación. Es desarrollar y fortalecer en los niños y las niñas, desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de que reconozcan al otro y ser presencia para este a partir de su corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



La institución educativa José Eusebio Caro cuenta con 8 sedes, y estas con 1 o 3 grados de transición como: la sede Argelino Duran Quintero tiene 3 grados de transición que son; profesora Claudia Marcela Lemus García con 31 estudiante, Rubiela Pardo Sierra con 32 estudiantes y Mercedes Amalia Jácome Duran con 32 estudiantes, la sede Cuesta Blanca, profesora Karen Lorena Martínez Blanco con 29 estudiantes, la sede Guayabitos, la profesora, Yeiny Torcoroma Madariaga Quintero con 24 estudiantes, la sede Palomar, profe Margarita Rosa Quintero Lobo con 23 estudiantes, la sede Simón Bolívar No 1 la profe Consuelo Montejo Castro 30 estudiantes y la profesora luz Marina Santiago Amaya con 29 estudiantes, la sede David Haddad Salcedo, la profesora María Guerrero Mora con 25 estudiantes, la sede Adolfo Milanés, profesora Lisbeth Constanza Pardo Téllez con 26 estudiantes y la sede Nuestra Señora La Torcoroma, la profe Ayanith Vargas Carvajal con 20 estudiantes, que integran este noble colegio, teniendo la modalidad de educación inicial, está listo en:

Reconocer y acoger a los niños y niñas en su diversidad.



Permitir el ingreso de las familias a la institución y su participación en las diferentes actividades y estrategias para apoyar las transiciones de los niños y niñas de 5 años.

Promover experiencias pedagógicas para que los niños y niñas vivan en un espacio armónico dentro del aula.

Articular y desarrollar acciones conjuntas entre la maestra de Transición y el o la docente de primero.

Cuenta con estrategias para el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, así como la garantía de sus derechos. En las acciones para estar todos listos, el colegio José Eusebio Caro con sus diferentes sedes, ofrece el ingreso oportuno y de calidad a los niños y niñas de Transición al entorno educativo; a la vez promueve procesos pedagógicos que conlleven a la continuidad entre grados y niveles, buscando con esto, condiciones que aseguren su permanencia en la institución, para esto se apoya en tres elementos: Un enunciado que establece lo que las niñas y los niños pueden aprender a partir de la mediación pedagógica; unas evidencias que muestran posibles manifestaciones del aprendizaje y un ejemplo que ilustra situaciones en las que estos se hacen visibles.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Para asegurar que cada niño y niña vivan las transiciones armónicas en el entorno educativo, las diferentes sedes del COLCARO, acatan las orientaciones metodológicas dadas en "todos listos", organizados a partir de unos propósitos generales, unos aprendizajes que se construyen y vivencian de una manera integral; y es función de la maestra al momento de planear su experiencia pedagógica, integrar los intereses de las niñas y los niños teniendo en cuenta su edad y las singularidad de los contextos, para que el aprendizaje sea realmente significativo.



Son 5 los momentos en que se implementa el proceso "todos listos", y estos para nuestras sedes donde se desenvuelven los pequeños y pequeñas de transición son una gran herramienta, ya que cada momento cuenta con un objetivo particular que se desarrolla en lógica ascendente.

Estos momentos son de gran importancia para estar todos listos e involucrarse en las transiciones, que a la vez facilitan la implementación del proceso inicial.

Ellos son:

1. **Aislamiento.** En este momento nuestra institución esta apenas acomodándose al nuevo proceso, adecuando y aceptando que se tiene y que hay que adecuar para que sea todo un éxito la implementación de **todos listos**
2. **Reconocimiento.** En las diferentes sedes se les acompaña a cada niño y niña a que su inicio al ambiente escolar no sea un trauma sino todo lo contrario sea un goce y un placer, para esto cada docente prepara su espacio donde ellos y ellas van a estar parte de su día
3. **Construcción.** Desde su entorno cada maestra de acuerdo a su comunidad y necesidades organiza y ambienta se espacio para apoyar a los niños y niñas, pues son diferentes sedes.
4. **Implementación.** Cada docente junto con los padres de familia y comunidad implementan estrategias para que este proceso no sea traumático para los pequeños y pequeñas que ingresan a este ambiente escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



5. Seguimiento y evaluación. Constantemente se le hace seguimiento y evaluación al proceso, y se corrigen errores para que el niño y la niña en su ambiente escolar se sienta como en su casa, que este cambio a ellos les deje una huella positiva y mucho entusiasmo para seguir adelante

Cada momento cuenta con un objetivo particular, fortaleciendo las capacidades institucionales que a medida que se fortalecen, aumenta la calidad de los acompañamientos de cada niño y niña que transitan en el entorno educativo y los procesos se institucionalizan con mayor rigor.

Para asegurar la transición se dan algunos ejemplos de la ruta integral en nuestras sedes del colegio José Eusebio Caro y de esta manera acompañar las transiciones de niños y niñas de 5 años en el entorno educativo.



Los niños y las niñas del grado de Transición, de las sedes, del colegio José Eusebio Caro expresan sus sentimientos a través de dibujos, lecturas y juegos libres.

- La lectura de un cuento, fábula, o contarles una historia, al iniciar la jornada, son una gran herramienta para empezar el día. L@s pequeñ@s son muy abiertos para escuchar en las primeras horas de la jornada escolar.
- El primer día a pesar de que algunos lloran se realiza por lo general una fiesta de bienvenida en compañía de sus papitos y mamitas para facilitar el ingreso al ambiente escolar.
- Luego de su adaptación que a veces duran dos o tres días, Interactúan en actividades con los niños y niñas del grado primero y más adelante con todos los integrantes de la comunidad educativa de la sede.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media



· Al iniciar el año se realizan algunas actividades lúdicas para que estos pequeños se familiaricen con su entorno hablándoles sobre su colegio y por ende su sede.

· Se les facilita material de moldear como plastilina, arcilla o harina para que realicen el ejercicio de manipular y de esta manera se desarrolla su motricidad fina, además del coloreado y el dibujo, son estrategias que ayudan a que estos pequeños le encuentren sentido del porque vienen a la escuela, que no es solamente a jugar y comer lonchera sino que también vienen a aprender jugando.

· Se realizan talleres de escuela de padres y tamizajes con los niños y niñas de Transición con el apoyo del programa Transición es una Nota.

Cada una de las sedes del Colcaro, adopta en la planeación, las primeras semanas, una estrategia pedagógica, flexible, con actividades de juego, arte, recreación con los niños de primero, para que los de 5 años se apropien, se adapten y disfruten.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, estos los fundamenta en tres grandes propósitos los cuales son llamado a potenciar y promover el desarrollo integral del niño y la niña

- I. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo., en nuestra institución José Eusebio Caro y sus respectivas sedes se les brinda un ambiente propicio que les permitía estar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesora para que este motivado e inicie su proceso de socialización de manera agradable y respetuosa, y así desarrolle habilidades, tales como, la toma de decisiones, llegar acuerdos, elección de trabajos a realizar, elección de lecturas, elección de compañeros para que los representen.



Es importante involucrar a la familia como a los directivos, pues son los principales acompañantes de la experiencia de Transición. La llegada a su primer año de escolaridad para el niño y la niña no es fácil, ya que sufren ajustes a los horarios, ritmos de alimentación, el sueño y el descanso, desplazamiento de un lugar a otro en las diferentes rutas, nuevas personas, su maestra es extraña para ellos, son muchas las experiencias nuevas que impactas a los niños y niñas de Transición, por tal razón, la familia es muy importante en esta primera etapa escolar, así como el acompañamiento de los directivos en este proceso de escolaridad, aquí conocen y hacen parte de otra familia que es la escuela, su maestra, sus compañeros, su rector o rectora como coordinadores, por eso que hay que crear espacios armónicos, utilizar el juego como la mejor estrategia para el crecimiento y desarrollo integral de la persona y así aprenden a relacionarse con el otro, trabajando en equipo fortaleciendo los lazos de amistad y cooperación.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. El respeto por su cuerpo y el de los demás lo hacen niños y niñas seguros, equilibrados emocionalmente. Es necesario creer en los niños y niñas como actores protagónicos de su propio proceso de aprendizaje. Ellos y ellas expresan y representan lo que observan a través del juego, la música, las rondas, la expresión corporal, los dramas, conversatorios, teatro, títeres, películas, etc.

Su curiosidad e interés por explorar el mundo, conocerlo, entenderlo, dominarlo y transformarlo se convierte en el elemento más importante para ellos, pues es lo que los motiva a estudiar y a resolver sus propias preguntas, reales o imaginarias, esto los lleva a un ritmo rápido y continuo pues quieren conocer todo en un mismo tiempo, son incansable en explorar, e investigar. Asumen los retos con facilidad, sin importar los obstáculos, desarrollando de esta manera sus capacidades y habilidades. Para esto, se requiere que cada uno de los actores involucrados pueda comprender la importancia de acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.

El rincón de la lectura es muy importante para los niños y niñas, ya que son capaces con esta actividad diaria de interpretar imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en los distintos tipos de texto

Los diferentes proyectos, trabajados en el transcurso del año escolar como, así soy yo, mi colegio, cuido mi cuerpo, mi familia, las plantas y animales, medios de comunicación y transporte, mi país y navidad, son de gran importancia para la convivencia, enriquecimiento de la expresión oral, verbal y corporal, con todo esto se le va construyendo un mundo escolar que en la básica van afianzar y ampliar sin ninguna dificultad evitando la repitencia y deserción.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



3. Las niñas y los niños disfrutan, aprenden, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Los niños y niñas de nuestras sedes anexas al colegio José Eusebio Caro, desarrollan su imaginación, manipulando y jugando con: Bloques lógicos, arma todos, lotería, el tangram, rompecabezas, juegos didácticos, pinturas, colores y en general todas las herramientas didácticas, que se requieren en esta edad.

· A través de la experiencia cotidiana como la fecha: el día, el mes, el año, construyen nociones de tiempo y espacio, también con el aprendizaje de su propio nombre ellos y ellas aprenden a identificar letras y sonidos que son la base para un buen inicio de otro nivel escolar.

· La manipulación, selección y organización de objetos es una gran herramienta para determinar cantidades, colecciones, conteo y establecer relaciones de correspondencia.

Con las actividades lúdicas recreativas los niños y niñas aprenden explorar y a relacionarse mejor con todo lo que le rodea.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Al ser este un proceso de construcción continuo, nosotras las maestras estamos prontas a participar activamente en la estrategia que lanza el M.E.N para darle desarrollo a los DBA en el grado transición. Los cuales proponen rutas para diseñar ambientes y experiencias en donde a través de actividades pedagógicas se le dé al niño y a la niña un desarrollo integral teniendo en cuenta los D.B.A como son:

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas: brindar un ambiente armónico, seguro y cálido a los niños y niñas que entran por primera vez a cada una de las sedes de nuestra institución **Colcaro**.

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. Propiciar espacios seguros que brinden a las familias confianza en el medio educativo.

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. Plantea situaciones y actividades que le permitan al niño y a la niña tomar sus propias decisiones y dar las posibles soluciones

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Fortalecer a través de los proyectos de aula (medio ambiente, educación sexual), los hábitos y cuidados que deben tener con su cuerpo y el entorno donde se desarrolla. Reconoce características sobre sí mismo y sobre los demás a través de la expresión corporal, en danzas, teatro y juegos lúdicos, a través del proyecto quien soy y mi familia el niño y la niña aprende a conocer y distinguir su familia y la del otro, cuál es su rol y que roles juegan los otros.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. Con talleres y el acompañamiento de los padres de familia y de entidades municipales como la policía de infancia y adolescencia, el niño y la niña adquiere hábitos y cuidado personal.

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. A través del año escolar los niños y niñas aprenden a respetarse y respetar al otro, a vivir en forma armoniosa con los demás, esto apoyado en las actividades lúdicas y recreativas en las cuales participa con agrado.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal: mediante las dramatizaciones, el teatro, los títeres el niño y la niña desarrollan su expresión corporal y emocional,

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. Esto se fortalecen con la participación en los diferentes proyectos como el de la naturaleza donde se personifica estos elementos e imitando las voces de los animales y los sonidos de la naturaleza.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos: a través de manipular textos libros e imágenes los niños y las niñas reconoce e identifican las cosas por su nombre.

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. Mediante el aprendizaje de su propio nombre el niño como la niña aprende a identificar letras y su respectivo sonido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

Con el acompañamiento de las familias y por supuesto de la docente el niño y la niña aprenden a ser más libre y se desenvuelve en forma autosuficiente en el ambiente escolar

Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor:

mediante el proyecto de La naturaleza el niño y la niña aprende las causas y efectos de las diversas situaciones que se presentan en su diario vivir

Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. Involucrando a la familia en el proyecto navideño con

reciclaje el niño y la niña aprenda a utilizarlo y a valorarlo

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Mediante juegos con imágenes de

tiempo y medidas el niño y la niña desarrolla nociones de matemáticas y lecto escritura

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. Mediante actividades y

elaboración de fichas de trabajo los niños y las niñas van elaborando su retroalimentación de lo aprendido durante el año (rimas, retahílas, adivinanzas, cuentos, etc.)

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones

de juntar y separar. Mediante juegos con bloques lógico, objetos del salón, material del entorno el niño y la niña aprenden a unir y separar y elaborar sus propios juegos





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



ACCIONES, TAREAS Y ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL GRADO DE TRANSICIÓN

Es responsabilidad de todos y todas, compartir con los niños y niñas, así como con las familias y personas de la comunidad, involucrarnos en la experiencia educativa.

Las profesoras de este grado inicial debemos organizar: propósitos, estrategias y actividades que aporten a sus saberes, experiencia, y emociones que determinen su accionar en este grado y que se constituya en una revolución educativa intencionada. Es Partir de los intereses de los niños y niñas, identificando y respetando las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta etapa se debe motivar a los niños y niñas que utilicen su habilidad de decir las cosas tal y como lo ven y sienten, desde lo que piensa y conocen, motivados y motivadas por todas las personas que los rodean. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos desde el juego, experimentando y conociendo su propio entorno, apropiándose de todo aquello le hace feliz, como es la relación con su Familia dentro del campo escolar, de esta manera se desarrolla un convenio entre padres de familia, estudiante y profesora y así se obtiene mejores resultados.

Por lo tanto, el Colcaro con sus respectivas sedes implementa acciones y estrategias que permiten analizar las diferentes dimensiones del desarrollo humano y algunos principios que se consideran orientadores de estrategias didácticas que favorecen la lecto escritura en el grado transición.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008

Educación, Preescolar, Básica y Media



Es importante resaltar que la lecto escritura emergente inicial facilita el aprendizaje de la lecto escritura convencional, esta consiste en desarrollar habilidades, estrategias y conocimientos que facilitan a los niños y niñas el aprendizaje en leer y escribir. Que inicia desde el nacimiento y concluye con el proceso formal de la lectura.

Las docentes del grado transición de las diferentes sedes del colcaro desarrollan estrategias didácticas y metodológicas creativas a través del desarrollo de talleres prácticos que permiten que este proceso de la lecto escritura en los niños y las niñas sea significativo fortaleciendo las competencias básicas y dinamizando las diferentes actividades en el aula.

Todo este trabajo en el preescolar es apoyado con talleres realizados con integración de docentes, escuela de padres, actividades de expresión artística, feria de reciclaje, izadas de banderas, diversos mini proyectos (como el de los alimentos, el del reciclaje y el navideño).

