

CER LLANO DE LOS ALCALDES



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

OBJETIVO GENERAL

Implementar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico y su coherencia con el PEI y PMI, que permita el fortalecimiento de aprendizajes, armonizando los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes Del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Facilitar la aplicación de las pruebas de estudiantes de los grados 3° a 5°, Apropiando los resultados, identificando fortalezas y debilidades que permita el ajuste y la priorización de aprendizajes para cada una de las áreas y grados que ofrece el CER.
- Promover cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en los procesos pedagógicos.

ESTADO ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

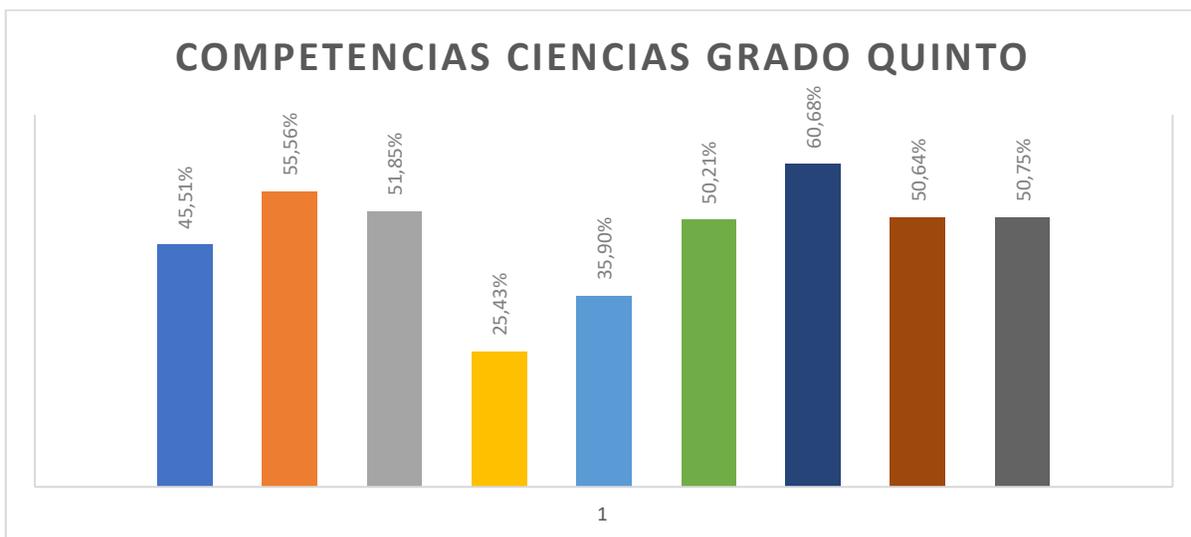
Debemos pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona que recibimos en nuestro centro. Debemos ver a los niños, como personas en crecimiento y en una etapa de formación, que se debe involucrar en un proceso de perfeccionamiento y educación permanente. Nos corresponde enseñar con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad, enfatizando en su comportamiento e interacción humana. Es importante que los docentes cambien su estrategia de enseñanza para que esa enseñanza conlleve de forma específica al aprendizaje de sus alumnos. Es necesario que identifiquemos lo que están aprendiendo los estudiantes, que habilidades están desarrollando y que competencias son las que debemos fortalecer.

A nivel del Centro hemos notado la importancia de afianzar la lectura crítica, la producción escrita y la oralidad como eje transversal en todas las áreas del plan estudios que permita fortalecer las competencias en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario crear espacios apropiados en las sedes y en los hogares, ya que este aspecto influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Mejorar la concentración, disminuir las distracciones y aprovechar las herramientas tecnológicas.

Por el tiempo de pandemia, se observa a nivel general rezagos en los aprendizajes de los estudiantes que debemos nivelar priorizando aprendizajes en cada área y grado para continuar con el proceso de enseñanza. Es de destacar que en el CER tenemos fortalezas como el modelo escuela nueva,

docentes muy entregados a su trabajo, asesorías de los miércoles, equipos de trabajo por área, aspectos que ayudan significativamente a mejorar los aprendizajes. También se debe enfatizar, que existe desinterés de los estudiantes, apatía y el aislamiento social generados por la pandemia, dejando atrás los hábitos de estudio que contribuyen negativamente al normal desarrollo de los procesos pedagógicos, lo que implica el rediseño de estrategias pedagógicas y socioemocionales y procesos de acompañamiento para el fortalecimiento de los aprendizajes.

ANALISIS CIENCIAS QUINTO



| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|--------------|------------------------|---|--|---|---------------------------|--|---------------------------------------|
| Ciencia, tecnología y sociedad | Entorno físico | Entorno vivo | Razonamiento-Aleatorio | Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad | Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad | Explicación de fenómenos-Entorno físico | Indagación-Entorno físico | Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico | Explicación de fenómenos-Entorno vivo |
|--------------------------------|----------------|--------------|------------------------|---|--|---|---------------------------|--|---------------------------------------|

| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|---|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender la función de los diferentes órganos del sistema digestivo, en este caso, la función del esófago. | 45% | I_1891075 | 55% | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos. |
| Explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque. | 24% | I_1890991 | 75% | Ciencia, tecnología y sociedad | Explicación de Fenómenos |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|---------------------------------|--|
| Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas. | 18% | I_1891060 | 81% | Ciencia, tecnología y sociedad | Explicación de Fenómenos |
| Agrupar y representar adecuadamente un conjunto de datos experimentales en una gráfica. | 43% | I_1890930 | 57% | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. |
| Reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso. | 18% | I_1890945 | 81% | Ciencia, tecnología y sociedad | Explicación de Fenómenos |
| Explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz. | 21% | I_1890952 | 79% | Ciencia, tecnología y sociedad | Explicación de Fenómenos |
| Explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua. | 29% | I_1890962 | 71% | Entorno Físico | Explicación de Fenómenos |
| Identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento. | 24% | I_1890975 | 76% | Entorno Físico | Indagación |
| | 37% | I_1890986 | 73% | Entorno físico | Indagación. |
| Reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia. | 42% | I_1891048 | 57% | Entorno Físico. | Uso comprensivo del conocimiento científico. |
| Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas. | 24% | I_1891084 | 76% | Entorno vivo. | Indagación. |
| Reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada. | 18% | I_1891118 | 81% | Entorno Vivo | Uso comprensivo del conocimiento científico |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

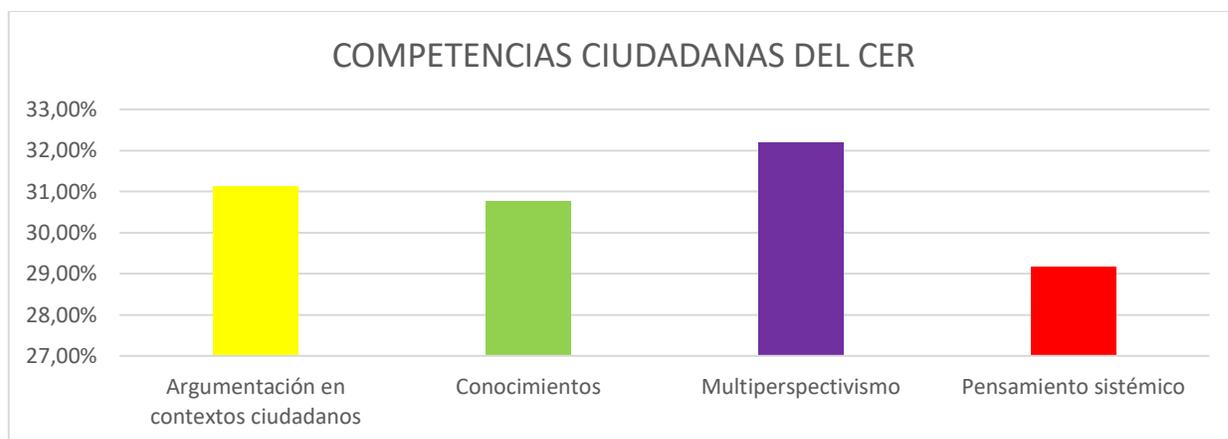
Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS COMPETENCIAS CIUDADANAS QUINTO



| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|---|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas. | 24% | I_1896315 | 76% | No Aplica Componente | Argumentación en Contextos ciudadanos |
| reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta. | 27% | I_1896302 | 73% | No Aplica Componente | Argumentación en Contextos ciudadanos |
| reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucradas. | 24% | I_1893070 | 76% | No Aplica Componente | Multiperspectivismo. |

| | | | | | |
|---|-----|-----------|-----|----------------------|------------------------|
| reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta. | 22% | I_1896338 | 78% | No Aplica Componente | Conocimientos. |
| reconocer el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar. | 30% | I_1893082 | 70% | No Aplica Componente | Conocimientos. |
| analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias. | 19% | I_1893062 | 81% | No Aplica Componente | Conocimientos. |
| identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién acudir según las funciones del gobierno escolar y el conducto regular. | 30% | I_1893047 | 70% | No Aplica Componente | Conocimientos. |
| reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta. | 38% | I_1896327 | 62% | No Aplica Componente | Conocimientos. |
| reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucradas. | 22% | I_1893007 | 78% | No Aplica Componente | Multiperspectivismo. |
| reconocer los puntos de vista presentes en una situación para comprender lo que buscan las partes involucradas. | 30% | I_1893010 | 70% | No Aplica Componente | Multiperspectivismo. |
| identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación. | 35% | I_1893059 | 65% | No Aplica Componente | Pensamiento sistémico. |
| reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos. | 22% | I_1893030 | 78% | No Aplica Componente | Pensamiento sistémico. |
| valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de la situación. | 35% | I_1896399 | 35% | No Aplica Componente | Pensamiento sistémico. |
| Identificar entre distintas concepciones cual es más afín a una posición o comportamiento. | 27% | L1896383 | 73% | No Aplica Componente | Multiperspectivismo. |
| Capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los interés de uno o varios de los actores involucrados en la situación. | 35% | L1896375 | 65% | No Aplica Componente | Multiperspectivismo. |

| | | | | | |
|--|-----|----------|-----|----------------------|------------------------|
| Habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes cuál puede generar un conflicto. | 11% | L1896368 | 89% | No aplica componente | Multiperspectivismo. |
| Habilidad para identificar y comprender las condiciones o puntos de vista que pueden generar un conflicto. | 35% | L1893024 | 65% | No aplica componente | Pensamiento sistémico. |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Revisar la forma como estamos evaluando.

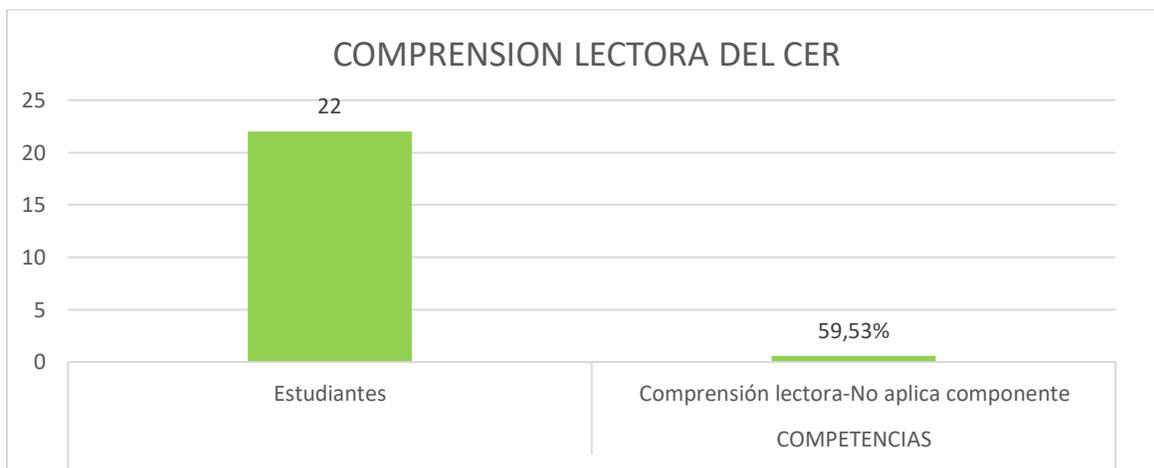
Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS LENGUAJE

ANALISIS LENGUAJE TERCERO



| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|--|--|-------------|--|----------------------|--------------------|
| Capacidad de los estudiantes para reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto. | 27% | I_1874532 | 73% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Plantear más problemas que mejoren la capacidad de los estudiantes para ubicar y seleccionar la información adecuada en el texto. | 45% | I_1874437 | 55% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Mejorar en los estudiantes la capacidad para recuperar información puntual de un texto. | 32% | I_1874443 | 68% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración, considerando lo que les ocurre o hacen los personajes, en este caso los mayas. La pregunta ubica un momento de la historia y solicita reconocer las acciones que realizaron los Mayas a partir de ese momento. La pregunta exige identificar la relación personaje-acción-tiempo. | 27% | I_1874378 | 73% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión "se percataron". | 45% | I_1874405 | 55% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Reforzar la capacidad de los estudiantes para diferenciar quién cumple un determinado papel (oponente -ayudante) en su relación con otros personajes en su historia. | 41% | I_1874568 | 59% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

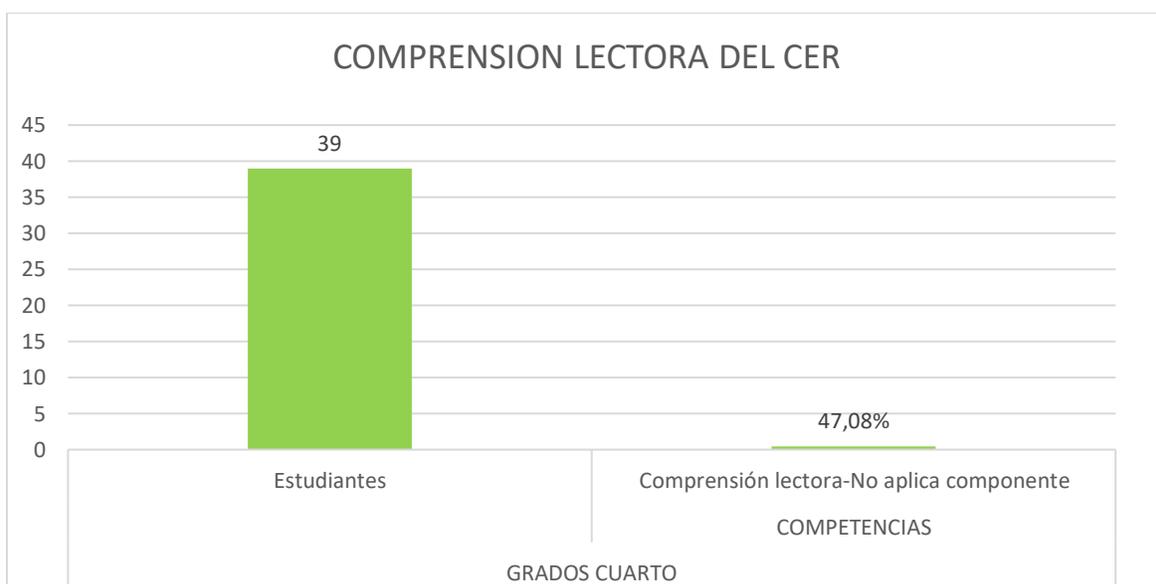
Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS LENGUAJE CUARTO



| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|--|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Habilidad para reconocer la relación enunciador-enunciado-enunciario. Reconocer la intención de un enunciado concreto dentro de la situación de comunicación que propone el texto. | 33% | I_1875125 | 67% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes. | 37% | I_1874709 | 63% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de | 28% | I_1874652 | 72% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|----------------------|---------------------|
| contenido entre dos textos presentes. | | | | | |
| Habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto. | 15% | I_1874681 | 85% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRENSION LECTORA |
| Habilidad para identificar la función de una palabra dentro del texto, en este caso se trata del adverbio luego. | 38% | I_1874711 | 62% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRENSION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente. Se trata de hacer inferencias acerca de lo que indica el texto. | 38% | I_1874698 | 62% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRENSION LECTORA |
| Capacidad para reconocer en el texto las estrategias retóricas y discursivas utilizadas en el texto para cumplir con su propósito. | 37% | I_1875144 | 63% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRENSION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para diferenciar textos por su forma y por su contenido, haciendo uso de sus saberes previos sobre tipos de texto y su función. | 31% | I_1874641 | 69% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRENSION LECTORA |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

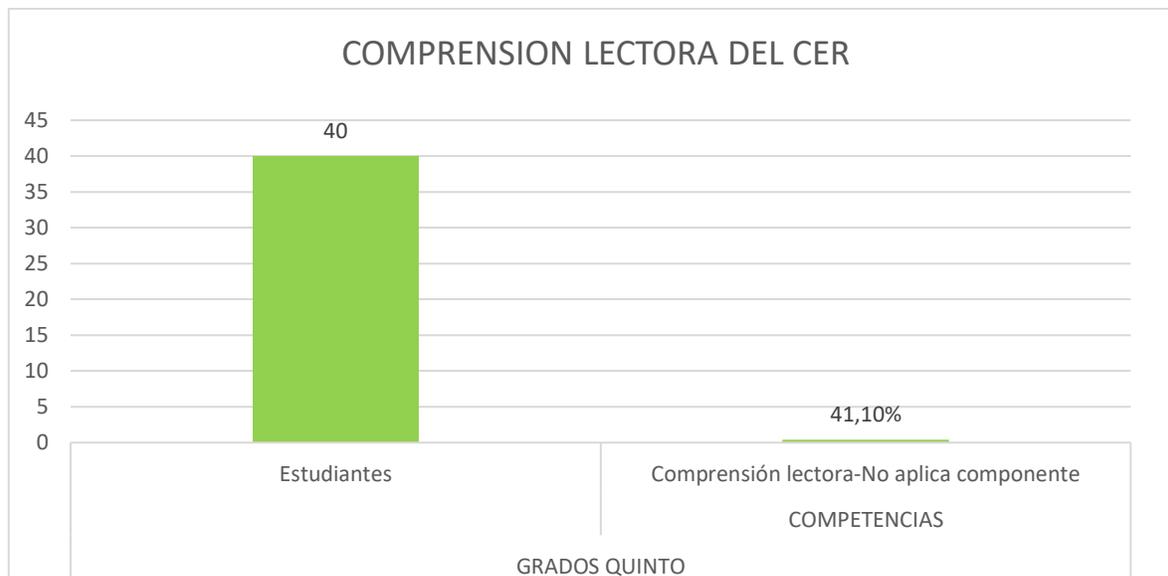
Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS LENGUAJE QUINTO



| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|---|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes. | 16% | I_1875623 | 84% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto. | 22% | I_1875682 | 78% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice. | 34% | I_1875619 | 66% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características. | 29% | I_1875673 | 71% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto. | 27% | I_1875228 | 73% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad para identificar la idea general del texto. | 46% | I_1875276 | 54% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |

| | | | | | |
|---|-----|-----------|-----|----------------------|--------------------|
| Capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido. | 29% | I_1875639 | 71% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes. | 18% | I_1875236 | 82% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Identificar las relaciones que crean ciertas palabras al interior de las oraciones, entre oraciones y párrafos. | 26% | I_1875269 | 74% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto. | 35% | I_1875573 | 65% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Identificar la función de conectores o marcadores textuales. En este caso, se indaga por la función de los paréntesis en el texto. | 27% | I_1875656 | 73% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Identificar la función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante. | 29% | I_1875660 | 71% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |
| Identificar la relación enunciado renunciado- posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto. | 21% | I_1875243 | 79% | NO APLICA COMPONENTE | COMPRESION LECTORA |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

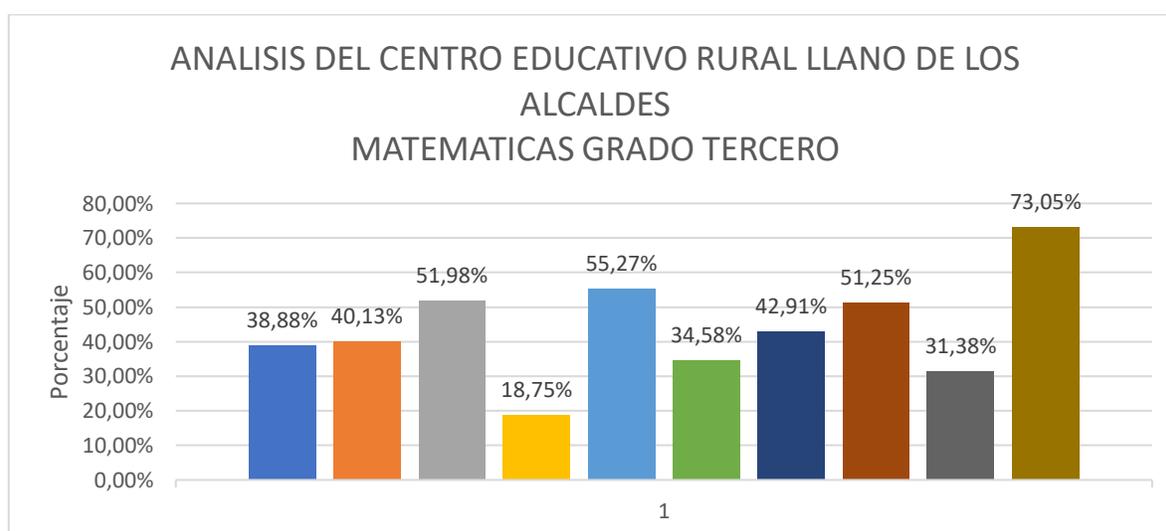
Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS MATEMATICAS ANALISIS MATEMATICAS TERCERO



| COMPONENTE | | | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--------------|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| C. ALEATORIO | ESPACIAL METRICO | NUMERICO VARACIONAL | Razonamiento-Aleatorio | Resolución de problemas-Aleatorio | Comunicación-Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico | Comunicación-Numérico Variacional | Razonamiento-Numérico Variacional | Resolución de problemas-Numérico Variacional |

| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|--|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|--|
| reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica. Y que le permita Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos. | 33% | I_1890517 | 67% | Numérico Variacional | Razonamiento-Numérico Variacional |
| compar objetos de su entorno a partir de alguna medida de longitud. - Hacer que El estudiante | 14% | I_1890248 | 86% | Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|----------------------|--|
| mida longitudes presentes en objetos del entorno tales como: ancho, largo o alto. comparar distancias establecidas entre objetos de su entorno. | | | | | |
| comparar objetos respecto a la medida de su volumen, identifique la medida del volumen de un cuerpo utilizando como unidad de medida el cubo. Construyamos figuras con cubos | 33% | I_1890313 | 67% | Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico |
| determinar la posición final de un elemento al que se aplican tres o más traslaciones que relacionan la ubicación espacial dentro de un sistema de referencia cercano al estudiante. | 47% | I_1890199 | 53% | Espacial Métrico | Comunicación-Espacial Métrico |
| La capacidad para encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales. | 42% | I_1890373 | 58% | Espacial Métrico | Comunicación-Espacial Métrico |
| La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales. | 19% | I_1890166 | 81% | Aleatorio | Razonamiento-Aleatorio |
| La cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que | 38% | I_1890477 | 62% | Numérico Variacional | Resolución de problemas-Numérico Variacional |
| La capacidad para hallar el perímetro de una figura bidimensional compuesta por triángulos y cuadriláteros. | 38% | I_1890442 | 62% | Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico |
| La capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica. | 38% | I_1890177 | 62% | Aleatorio | Resolución de problemas-Aleatorio |
| La capacidad para construir expresiones multiplicativas con números de una cifra que tengan igual resultado que una multiplicación dada. | 38% | I_1890426 | 63% | Numérico Variacional | Razonamiento-Numérico Variacional |
| La capacidad para asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números, de acuerdo con un criterio de orden dado. | 38% | I_1890451 | 63% | Numérico Variacional | Comunicación-Numérico Variacional |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|--------------------|---------------------------------|
| Se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final. | 14% | I_1890343 | 86% | Aleatorio | Razonamiento-Aleatorio |
| La capacidad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia de tipo geométrico. | 24% | I_1890202 | 77% | Número Variacional | Razonamiento-Número Variacional |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

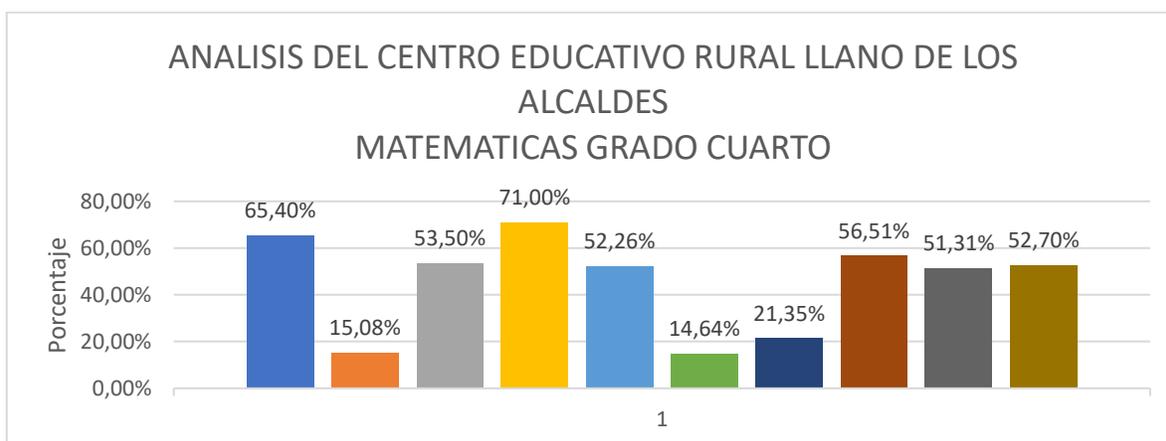
Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.

ANALISIS MATEMATICAS CUARTO



| COMPONENTE | | | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--------------|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| C. ALEATORIO | ESPACIAL METRICO | NUMERICO VARACIONAL | Razonamiento-Aleatorio | Resolución de problemas-Aleatorio | Comunicación-Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico | Comunicación-Número Variacional | Razonamiento-Número Variacional | Resolución de problemas-Número Variacional |

| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|---|--|-------------|--|-------------------|-------------------------------|
| La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada en una tabla | 44% | I_1890182 | 56% | Aliatorio | Resolución de problemas. |
| identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman | 5% | I_1890103 | 95% | Espacial-Métrico. | COMUNICACIÓN ESPECIAL METRICO |
| Formular actividades para desarrollar la capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman. Capsuls educativa SM_M_G04_U03_L03 Clasificación de los triángulos. SM_M_G04_U02_L02 Identificación de la medida de los lados de un triángulo como criterio de clasificación | 10% | I_1890296 | 90% | Espacial-Métrico. | COMUNICACIÓN ESPECIAL METRICO |
| Formular actividades que permitan desarrollar la capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación. | 10% | I_1890551 | 90% | Espacial-Métrico. | COMUNICACIÓN ESPECIAL METRICO |
| Formactiviades que permitan desarrolalr La capacidad para usar unidades de medida no estandarizadas en la estimación de la capacidad de un recipiente. Capsulas educativas SM_M_G04_U02_L05 UNIDAD 6 GUI5 23 Medición de la capacidad de recipientes usados en su cotidianidad en litros y mililitros | 37% | I_1890562 | 63% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |
| determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición, empleando rectángulos y triángulos. | 30% | I_1890238 | 70% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|-----------------------|-----------------------------------|
| Formular actividades que permitan la capacidad para determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición, empleando rectángulos y triángulos. | 37% | I_1890142 | 63% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |
| Reforzar la capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente. | 34% | I_1890503 | 56% | Numérico-Variacional. | Comunicación Numerico Varacional |
| Reforzar la capacidad para establecer un orden entre valores asociados a una hora y asociarlos con una posición determinada. | 2% | I_1890415 | 98% | Numérico-Variacional. | Comunicación Numerico Varacional |
| Formular actividades para desarrollar la capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita. Capsula educativa SM_M_G04_U01_L04 Reconocimiento de relaciones entre números naturales. | 12% | I_1890521 | 88% | Numérico-Variacional. | Razonamienton Numerico Varacional |
| Formular actividades para desarrollar la capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico. | 12% | I_1890327 | 88% | Numérico-Variacional. | Razonamiento Numérico Variacional |
| Formular actividades para desarrollar la capacidad para hallar uno de los factores de una multiplicación, dados el resultado de la multiplicación y el otro factor, involucrando cantidades de hasta tres cifras. SM_M_G04_U01_L03 Interpretación de relaciones de tipo multiplicativo. | 2% | I_1891239 | 98% | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas. |
| Reforzar la capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final. | 22% | I_1890582 | 78% | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas. |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

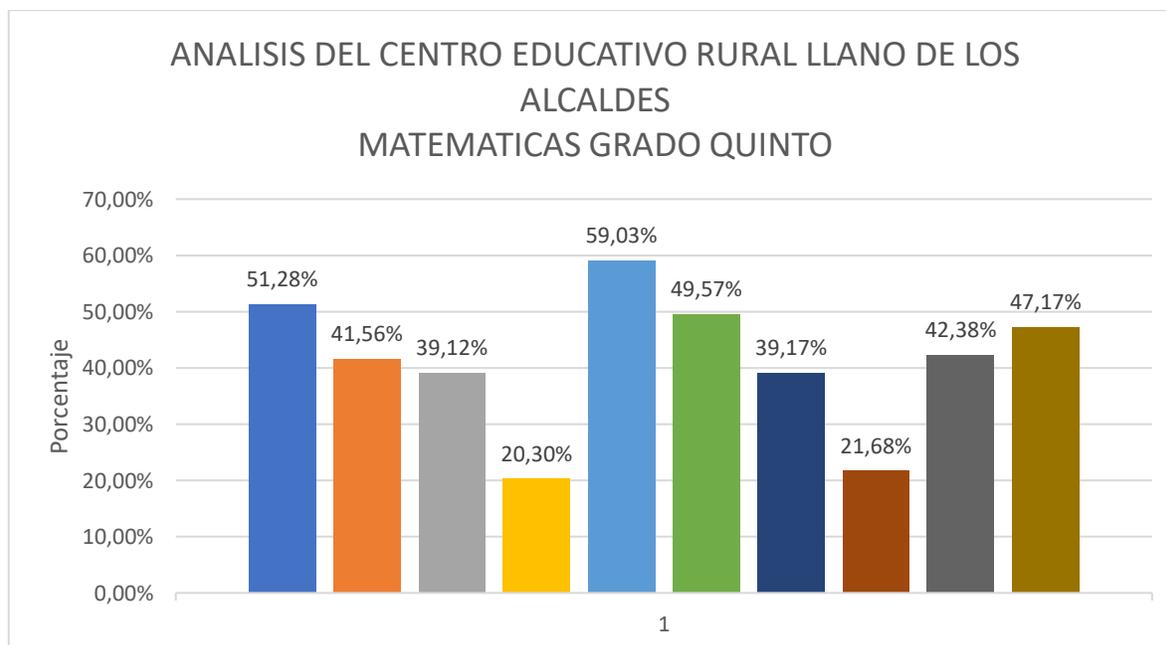
Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

ANALISIS MATEMATICAS QUINTO



| COMPONENTE | | | COMPETENCIAS | | | | | | |
|------------|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| ALEATORIO | ESPACIAL METRICO | NUMERICO VARACIONAL | Razonamiento-Aleatorio | Resolución de problemas-Aleatorio | Comunicación-Espacial Métrico | Resolución de problemas-Espacial Métrico | Comunicación-Numérico Variacional | Razonamiento-Numérico Variacional | Resolución de problemas-Numérico Variacional |

| APRENDIZAJES DEBILES | Porcentaje respuestas correctas | ITEM | Porcentaje respuestas incorrectas | COMPONENTE | COMPETENCIA |
|--|--|-------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección de un elemento perteneciente a un conjunto dado que cumple ciertas condiciones | 18% | I_1891165 | 82% | Aleatorio. | Comunicación. |
| determinar, comparando tablas de frecuencias, cual es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones. | 13% | I_1890601 | 87% | Numérico-Variacional. | Resolución de Problemas |
| establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional, además de la ubicación y ángulos en los vértices. | 32% | I_1892401 | 68% | Espacial-Métrico. | Razonamiento Numérico Variacional |
| construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes | 32% | I_1891191 | 68% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |
| determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas | 34% | I_1890408 | 66% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |
| hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición). | 39% | I_1892361 | 61% | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. |
| encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos. | 13% | I_1892455 | 87% | Numérico Variacional | Comunicación. |
| establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción, en contextos discretos, con numerador distinto de uno (1) y un conjunto de elementos | 24% | I_1892321 | 76% | Numérico Variacional | Comunicación. |
| resolver problemas de proporcionalidad inversa simple, en la que dadas tres cantidades asociadas a dos magnitudes, se requiere hallar la cuarta cantidad para que se | 21% | I_1892435 | 79% | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas. |

| | | | | | |
|--|-----|-----------|-----|-----------------------|-----------------------------------|
| mantenga la proporcionalidad inversa | | | | | |
| resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culinarias. | 21% | I_1891207 | 79% | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas. |
| La capacidad para reconocer la representación gráfica de una fracción como parte todo, teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes | 18% | I_1891267 | 82% | Numérico-Variacional. | Comunicación. |
| La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma. | 26% | I_1892391 | 74% | Numérico-Variacional. | Razonamiento Numérico Variacional |
| La capacidad para identificar expresiones aritméticas equivalentes en situaciones cotidianas. | 26% | I_1890268 | 74% | Numérico-Variacional. | Razonamiento Numérico Variacional |

RECURSOS QUE APOYAN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Material pedagógico(cartillas)

Guías de apoyo

Videos

Motivación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el trabajo académico

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR.

Revisar el trabajo realizado con las guías enviadas por el MEN

Revisar y actualizar el plan de estudio.

Desarrollar fichas didácticas que refuercen los aprendizajes débiles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Revisar la forma como estamos evaluando.

Detectar fortalezas y debilidades

Determinar en que medida se están cumpliendo las metas de calidad.

Revisión y ajustes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas.