



Tabla de Contenido

Contenido

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| 1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC (MATRIZ DOFA) EN LAS ÁREAS DE GESTIÓN | 4 |
| 1.1 Análisis DOFA: | 4 |
| 2. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC | 6 |
| 3. EJES CURRICULARES | 8 |
| 4. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 11 |
| 5. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC | 12 |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

PRESENTACIÓN

“Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” (Beltrán Llera).

La gran masificación y aumento del uso de las TIC en la sociedad moderna ha llevado a las entidades que prestan asistencia técnica y administrativa a los establecimientos educativos a considerar relevante el conocimiento, uso e incorporación de dichas tecnologías en las instituciones educativas. De un modo similar a como las TIC están influyendo en la sociedad, alterando los principios que se han venido manteniendo sobre la comunicación a lo largo del tiempo, se puede deducir que sus impactos afectan a todas las estructuras sociales, entre las que se destaca el sistema educativo.

En tal sentido, en los últimos años se ha venido vinculando con bastante frecuencia la idea de innovación educativa con la incorporación física de las TIC a la escuela. En un momento histórico en el que día a día se suceden avances en el terreno de las tecnologías (especialmente en las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones) y en el que la comunicación mediada por ordenadores está generando nuevas posibilidades de relación social y económica, la preocupación porque el sistema educativo proporcione una formación adecuada para vivir en esta sociedad emergente genera una gran inquietud a nivel público.

Por consiguiente, la Institución Educativa Reyes Araque, no ajena a la incorporación de las TIC's en todos los procesos que conllevan a la formación integral de sus estudiantes, ha diseñado un PLAN DE GESTION DEL USO Y APROPIACIÓN TIC, con un direccionamiento estratégico, que permita avanzar en todos los aspectos a nivel institucional y aportar al desarrollo regional.

El documento contiene inicialmente un diagnóstico a nivel de gestiones sobre la situación actual de las TIC's en la institución, en cuanto a dotaciones, estado de los equipos, implementación y uso de los mismos. De igual manera, expone la visión, misión, propósitos y metas, una planeación estratégica donde se evidencia los objetivos, políticas, programas, proyectos entre otros, planes de acción para llevar a cabo los propósitos y finalmente, como se va a evaluar y hacer el seguimiento al plan propuesto.



1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC (MATRIZ DOFA) EN LAS ÁREAS DE GESTIÓN.

1.1 Análisis DOFA:

Se realiza un análisis DOFA evaluando el estado actual de la Institución en cuanto a TIC, en cada una de las gestiones.

| Gestión Directiva | |
|--|--|
| FACTORES INTERNOS | |
| FORTALEZAS (+) | DEBILIDADES (-) |
| <ul style="list-style-type: none">La implementación como política institucional del uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos, acorde al direccionamiento estratégico de la Institución. | <ul style="list-style-type: none">El equipo docente es heterogéneo en el uso e implementación de las TIC.Carencia de un plan de evaluación de proceso de integración de TIC.No existe un documento que formalice el plan de mantenimiento de las salas y equipos de cómputo. |

| FACTORES EXTERNOS | |
|---|--|
| OPORTUNIDADES (+) | AMENAZAS (-) |
| <ul style="list-style-type: none">La política del estado para la adopción y fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas.Capacitaciones por parte de la SED en convenio con Min Tic. | <ul style="list-style-type: none">No hay convenio permanente y estable del servicio de conexión de internet. |

| Gestión Académica | |
|---|---|
| FACTORES INTERNOS | |
| FORTALEZAS (+) | DEBILIDADES (-) |
| <ul style="list-style-type: none">Conciencia de parte de los docentes que las TIC son una herramienta didáctica y creativa que contribuye eficazmente al aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">Algunas áreas académicas no han incluido el uso y la incorporación de las TIC en sus planes de área y de aula.En algunos integrantes del personal docente se presentan desmotivación y temor por el uso de las TIC a nivel personal y profesional. |

| FACTORES EXTERNOS | |
|---|--|
| OPORTUNIDADES (+) | AMENAZAS (-) |
| <ul style="list-style-type: none">Las alianzas permiten pertenecer a redes de aprendizaje nacional e internacional para la construcción del conocimiento de forma colectiva.Portales web como Colombia Aprende que permiten puntos de encuentro para que los docentes hagan uso de diferentes objetos de aprendizaje y la participación de diferentes proyectos. | <ul style="list-style-type: none">El exceso de información inadecuada a través de la red internet y la falta de supervisión de los adultos a los jóvenes.Problemas de cobertura e inestabilidad del servicio de internet a nivel institucional. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

Gestión Administrativa y Financiera

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS (+)

- *La institución cuenta con dos salas de informática en la Sede Principal, dotadas de suficientes computadores.*
- *La Institución utiliza medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales.*

DEBILIDADES (-)

- *La falta de presupuesto para un programa de mantenimiento preventivo para las salas y equipos de cómputo.*
- *No existe registro de seguimiento y control de los computadores de estudiantes en todas las salas de cómputo.*

FACTORES EXTERNOS

OPORTUNIDADES (+)

- *Los sistemas de información proporcionados por el MEN a través de su portal web, para todas las Secretarías de Educación y Establecimientos Educativos.*
- *Políticas institucionales de dotación de herramientas tecnológicas.*
- *Capacitación por parte de los Ministerios de Educación y TIC y la Secretaría de Educación*

AMENAZAS (-)

- *Dotación de equipos de cómputo que no cuentan con las configuraciones y calidad suficiente para realizar ciertas actividades en el aula y en las salas de informática.*

Gestión Comunitaria

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS (+)

- *Conciencia de parte de los docentes que las TIC son una herramienta didáctica y creativa que contribuye eficazmente al aprendizaje.*
- *Se cuenta con las herramientas e infraestructura necesaria para ofrecer servicios de capacitación a la comunidad orientados al manejo y uso de las TIC.*

DEBILIDADES (-)

- *Dado el contexto en donde viven la gran mayoría de los estudiantes, no tienen la posibilidad de conectividad estable y permanente.*
- *Falta involucrar a los padres de familia en las actividades apoyadas por las TIC.*

FACTORES EXTERNOS

OPORTUNIDADES (+)

- *Interés de los padres de familia para recibir capacitaciones en las TIC.*
- *Las alianzas permiten pertenecer a redes de aprendizaje nacional e internacional para la construcción del conocimiento de forma colectiva.*

AMENAZAS (-)

- *Los bajos recursos económicos y poca accesibilidad de un grupo significativo de padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.*
- *Dado el contexto en donde viven la gran mayoría de los estudiantes, no tienen la posibilidad de conectividad estable y permanente.*



2. PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

El Plan de Acción Operativo parte de las estrategias previamente establecidas, formando un conjunto de tareas o acciones operativas que deben desarrollarse para concretar las estrategias claves y que permiten su monitoria, seguimiento y evaluación, para garantizar el logro de los resultados esperados dentro de un horizonte de tiempo previamente definido. Para este caso, se desarrolla el Plan de Acción Operativo para el año 2024.

| PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|
| <p>Propósito: Promover, difundir y apropiar el uso de las TIC en los procesos de la institución para la obtención de los resultados acorde con los estándares de calidad.</p> <p>Oportunidad de Mejoramiento N° 1: Alianzas con entidades oficiales y privadas.</p> <p>Oportunidad de Mejoramiento: N° 2: Capacitaciones y actualizaciones.</p> <p>Resultado 1: Para noviembre de 2024 la comunidad educativa empleará las TIC en un 60% de sus actividades y en un 70% como medio de comunicación.</p> <p>Indicador de resultado: Experiencias de los docentes y estudiantes con mejor desempeño en el uso de las TIC. Procesos sistematizados.</p> | | | | |
| Actividades | Indicador Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
| Asignación de recursos para la adquisición de infraestructura tecnológica, repotenciación y mantenimiento. | Número de equipos por estudiantes. Cantidad de equipos interconectados. Velocidad de acceso a Internet. Velocidad de respuesta de información solicitada. Inventarios actualizados | Rector Consejo Directivo. Gestión TIC | Enero a Diciembre de 2024 | Tiempo para organizar, diagnosticar y registrar toda información a la fecha. Las inversiones han de ser permanentes. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

| Actividades | Indicador Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
|---|--|--|---------------------------|--|
| Capacitación y Actualización del cuerpo docente en las TIC y adecuada aplicación a los procesos de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. | Número de docentes capacitados en algún proyecto relacionado con las TIC. Resultados de encuestas y entrevistas de los estudiantes. Número de objetos de aprendizaje generados. Número de proyectos integradores y colaborativos que introduzcan las TIC. Número de docentes que participan en eventos relacionados con las TIC. Relación del uso de medios, recursos o herramientas tecnológicas de parte de los docentes. Número de planes de área o asignaturas que involucran el uso de las TIC. | Rector Docentes Gestión TIC | Enero a Diciembre de 2024 | Es una actividad permanente, sin embargo debe ser el año 2024 el año de capacitación en las TIC. |
| Sensibilización del uso adecuado de las TIC en los procesos institucionales. | Número de jornadas de sensibilización a la comunidad educativa Listados de asistencia de los asistentes a las jornadas de sensibilización. Cantidad de eventos destinados a promover las TIC. Cantidad de reuniones del Equipo de Gestión Cantidad de reuniones del Equipo de Gestión | Rector Docentes Gestión TIC Consejo de Padres Asociación de padres | Enero a Diciembre de 2024 | |



3. EJES CURRICULARES

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.

- **Competencias.**

Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

- **Desempeños.**

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

Para cada uno de los componentes, en los diferentes grupos de grados, se utilizan contextos que van desde los cotidianos, significativos y cercanos al niño para los primeros grados, hasta los más generales y amplios para los últimos.

✓ **PRIMERO A TERCERO.**

- *Naturaleza y evolución de la tecnología.*

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

- *Apropiación y uso de la tecnología.*

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

- *Solución de problemas con tecnología.*

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

- *Tecnología y sociedad.*

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

✓ **CUARTO A QUINTO.**

- *Naturaleza y evolución de la tecnología.*

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- *Apropiación y uso de la tecnología.*

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- *Solución de problemas con tecnología.*

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- *Tecnología y sociedad.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

✓ **SEXTO A SÉPTIMO.**

- *Naturaleza y evolución de la tecnología.*

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

- *Apropiación y uso de la tecnología.*

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

- *Solución de problemas con tecnología.*

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

- *Tecnología y sociedad.*

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

✓ **OCTAVO A NOVENO.**

- *Naturaleza y evolución de la tecnología.*

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

- *Apropiación y uso de la tecnología.*

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

- *Solución de problemas con tecnología.*

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

- *Tecnología y sociedad.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

✓ **DÉCIMO A UNDÉCIMO.**

- *Naturaleza y evolución de la tecnología.*

Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.

- *Apropiación y uso de la tecnología.*

Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

- *Solución de problemas con tecnología.*

Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.

- *Tecnología y sociedad.*

Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

4. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Entendiendo como Plan de seguimiento el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para determinar el cumplimiento de los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de mejoramiento, el Equipo de Gestión de TIC ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del proyecto trazado.

- Verificar la utilización de las TIC como herramienta pedagógica.
- Revisión semestral (enero y junio) de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión, para verificar el mejoramiento y superación de las mismas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE
Resolución Aprobación Estudios 4022 de 29 de diciembre de 2020
Código DANE 254128000030
NIT 807.004.227-0

- Evaluar semestralmente (enero y junio) el Plan de Acción para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados; haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento.
- Evaluar el cumplimiento del plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
- Verificar semestralmente (enero y junio) que las políticas para el uso de recursos informáticos de la I.E. se estén cumpliendo.
- Promover y verificar el buen uso de las TIC.
- Divulgar las actualizaciones realizadas al Plan de Gestión para el uso Educativo de las TIC ante directivos y docentes de la IE.
- El equipo de gestión deberá dejar un informe escrito en cada una de las reuniones.

5. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC.

El equipo de gestión TIC está conformado por personal directivo, docente y administrativo, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

| NOMBRE | CARGO |
|----------------------------------|---------------------------|
| Roso Edilio Romero Vega | Rector |
| Olga Cecilia Gama Peñaranda | Secretaria Sede Principal |
| Myriam Elcy Torrado Rodríguez | Secretaria Sede La Lajita |
| Edinho Reinaldo Díaz Bustos | Docente Sede Principal |
| Jhon Jairo Suárez Castrillón | Docente Sede Principal |
| Kelly Tatiana Villamizar Capacho | Docente Sede La Lajita |