



### CARTA CERTIFICACIÓN

Señores:  
SECRETARIA TIC – SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
Ciudad

Cordial saludo.

En calidad de Rector(a)/Director(a) del Establecimiento Educativo I.E. Marcos Garcia Carrillo **CERTIFICO** a ustedes que la Institución Educativa recibió la capacitación en modalidad PRESENCIAL a la comunidad educativa sobre la Implementación de las plataformas Vive Colegios 3.0 y Red Virtual de Apoyo Socioemocional, como parte de las actividades de implementación de las plataformas en las instituciones educativas beneficiarias dentro del marco del Proyecto “Desarrollo, transferencia de tecnología y conocimiento para la innovación con el fin de atender problemáticas de Educación derivadas de la emergencia económica, social y ecológica causada por el COVID-19 en el departamento de Norte de Santander” - identificado con el código BPIN 2020000100661.

Atentamente,

Firma	<i>Gustavo Adolfo Bustos O.</i>		
Nombre	<i>Gustavo Adolfo Bustos Ortega.</i>		
Cargo	<i>RECTOR.</i>		
No. Celular	<i>3158465213</i>	Correo Electrónico:	<i>comunicacionescolegiomargarita@gmail.com</i>
Establecimiento Educativo (I.E – CER)			
Municipio	<i>Bochalema.</i>	Código DANE	<i>254099000289.</i>



Proyecto desarrollo, transferencia de tecnología y conocimiento para la innovación con el fin de atender problemáticas de Educación derivadas de la emergencia económica, social y ecológica causada por el COVID-19 en el Departamento de Norte de Santander", con cargo al presupuesto del proyecto BPIN 2020000100661.

**LISTADO ASISTENCIA**



Fecha: 09-10-23

Lugar:

Responsable:

Hora Inicio: 8:00 am

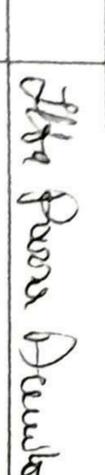
Tema:

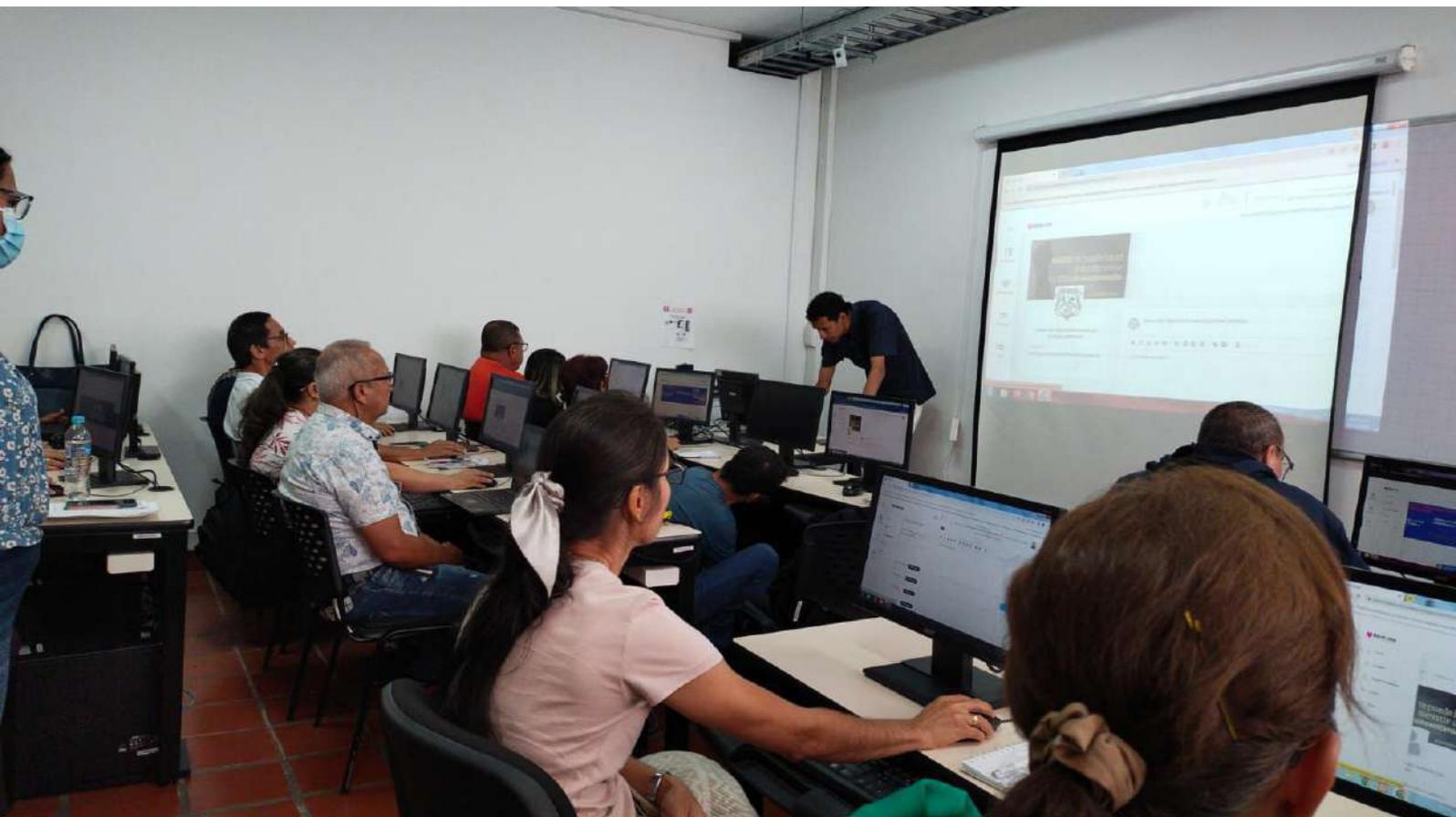
Hora Finalización: 12:00 pm

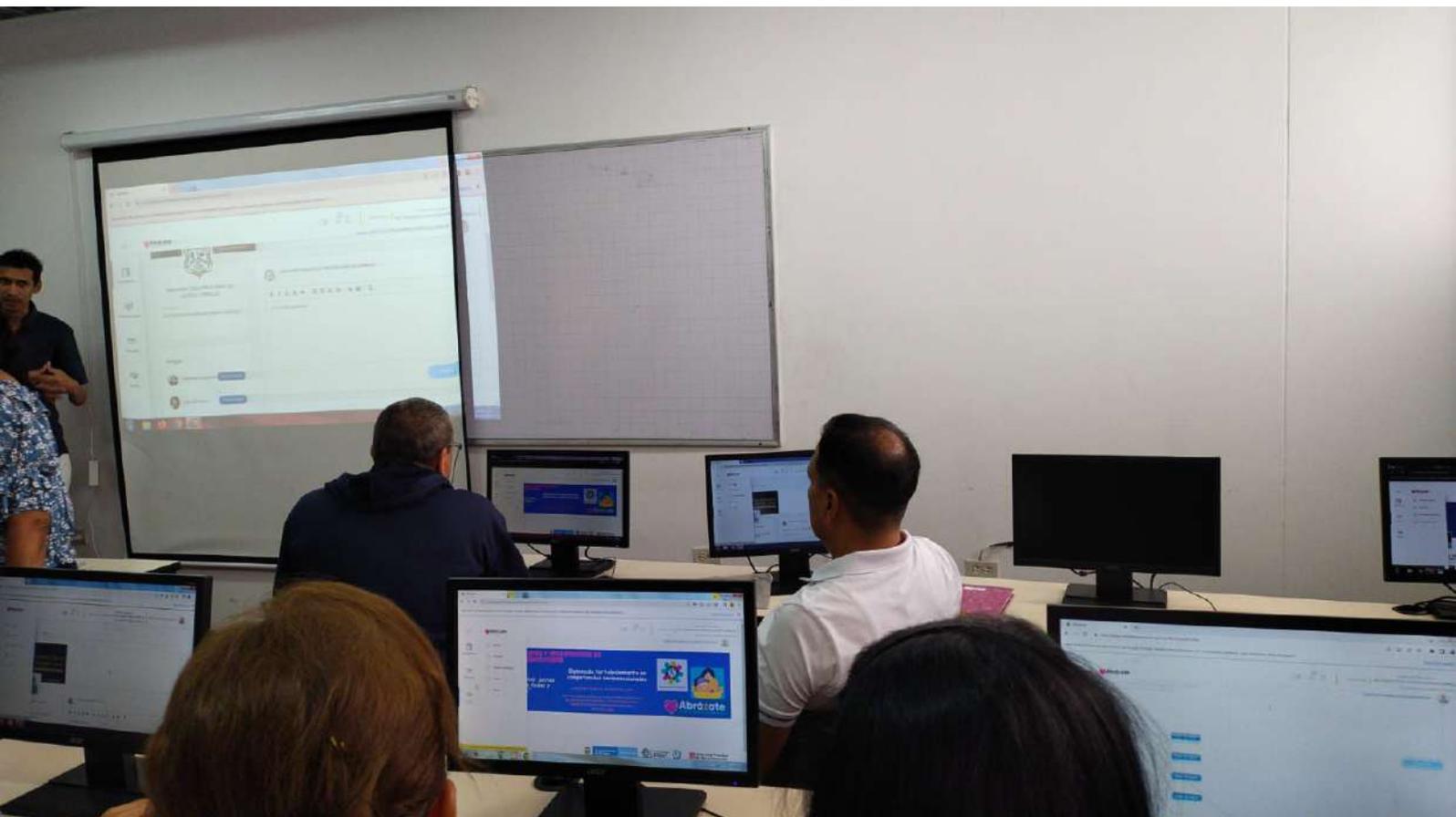
#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD/ESTABLECIMIENT EDUCATIVO	CARGO	TELEFONO	FIRMA
1	José Hernández	13410332	MARGARITA	Docente	3142373903	
2	Miguel Urbino	88001339	Mergacar	Docente	3178356682	
3	Erika Muñoz	1093734392	Marcos García Carrillo	Docente	3103141070	
4	Ximena Salomón M.	60260870	I.E. Marcos G. Carrillo	Docente	316336316	
5	Edison M. García T	88161457	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	3134895359	
6	Maria Inés Acevedo A.	60420555	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	3107538343	
7	Glòria Cecilia Prieto H.	27290460	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	3703000744	
8	Glòria Cecilia Prieto H.	1316878	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	310325585	
9	Fernando Meléndez B.	64554197	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	64554197	
10	Esteban Andrés Bustos O.	88153091	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	3158465213	
11	Esteban Andrés Bustos O.	10910226547	I.E. Marcos García Carrillo	Docente	3108635169	
12						

**LISTADO ASISTENCIA**

Fecha: **09-10-23** Lugar: \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_ Hora Inicio: **8:00 am**  
 Tema: \_\_\_\_\_ Hora Finalización: **12:00 pm**

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD/ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CARGO	TELEFONO	FIRMA
1	Marcos Antonio Ramirez D.	13351482	I.E. Marcos Garcia Barrillo	Coordinador	3118572813	
2	Nataly Novuel Borrero	5414588	I.E. Novuel Garcia C.	Docente	3204952720	
3	Teresa Diaz Villan	60329287	IE Marcos Garcia C.	Docente	3156874450	
4	Emmy Cecilia Caceres	27681141	IE Novuel Garcia C	Docente	3143933146 <del>3148933146</del>	
5	Rogelio Gomez C	5441196	Marcos Garcia Barrillo	Docente	311419577	
6	Nancy Stella Tendler	60.325.853	I.E. Marcos Garcia Barrillo	Docente	3124497069	
7	Herman A Gullerds P	13.351.464.	IE Marcos Garcia Barrillo	Docente	3015928134	
8	Luz Stella Torres	63432520	IE Marcos Garcia C	Docente	3108209393	
9	Ilba Para Arevalo	60.255.213	I.E. Marcos Garcia Barrillo	Docente	3214491376	
10	Nolara Yovile Sauvageur	271632992	I.E. Marcos Garcia Barrillo	Docente	3114905694	
11	Gloria Pardo Bogra	40019459	I.E. Marcos Garcia C.	Docente	3103379209	
12	Carmen Yolanda Paulin	60309818	I.E. Marcos Garcia C	Docente	3133506242	







**Habilidades para la vida,  
sociedades para la paz**



# **Normas Sociales y Manejo de Aula**



**1**

Conversación:  
Reglas no escritas

**4**

Pongámoslo en práctica

**2**

Ejercicio

**5**

Ideas desde la Disciplina Positiva

**3**

¿Qué son las normas sociales?



# Conversación:

**¿Cuál es una “regla no escrita” de nuestros salones de clase?**



# Pensemos en la regla

1. ¿Es positiva o negativa en el clima de aula?
1. ¿Cómo manejo yo la regla?
1. ¿Quiero cambiar o he cambiado esa regla?  
¿Cómo?





# ¿Qué son las normas sociales?

Reglas informales, no escritas, que dicen que es lo aceptable, apropiado o lo que se debe hacer en un grupo determinado



**Lo que yo creo  
acerca de...**

Lo que se  
hace en mi  
grupo



Lo que se  
aprueba o  
desaprueba  
en mi grupo



## ¿Por qué funcionan las normas?

---

- Coordinan acciones
- Presión social: premio o castigo social
- Pertenencia: Soy parte de...
- Referencia: crean un lenguaje sobre lo que es válido



# Normas sociales



1. Cambian y evolucionan

2. Se pueden cambiar intencionalmente:

- Se cambia la idea de lo que hacen los otros
- Lo estás haciendo mejor o peor que los otros
- Cuestionar y negociar nuevas normas

3. Tres pasos

- Motivación
- Crear nuevas normas
- Poner las nuevas normas en acción



# 1. Alinear actitudes y normas

- *Compartir las actitudes positivas*
- *Todas las actitudes positivas juntas hacen una norma*

*“Yo siento que para mi es importante...”*  
*“Para tod@s nosotr@s es importante”*



# ¿Qué actitudes están detrás de su norma?





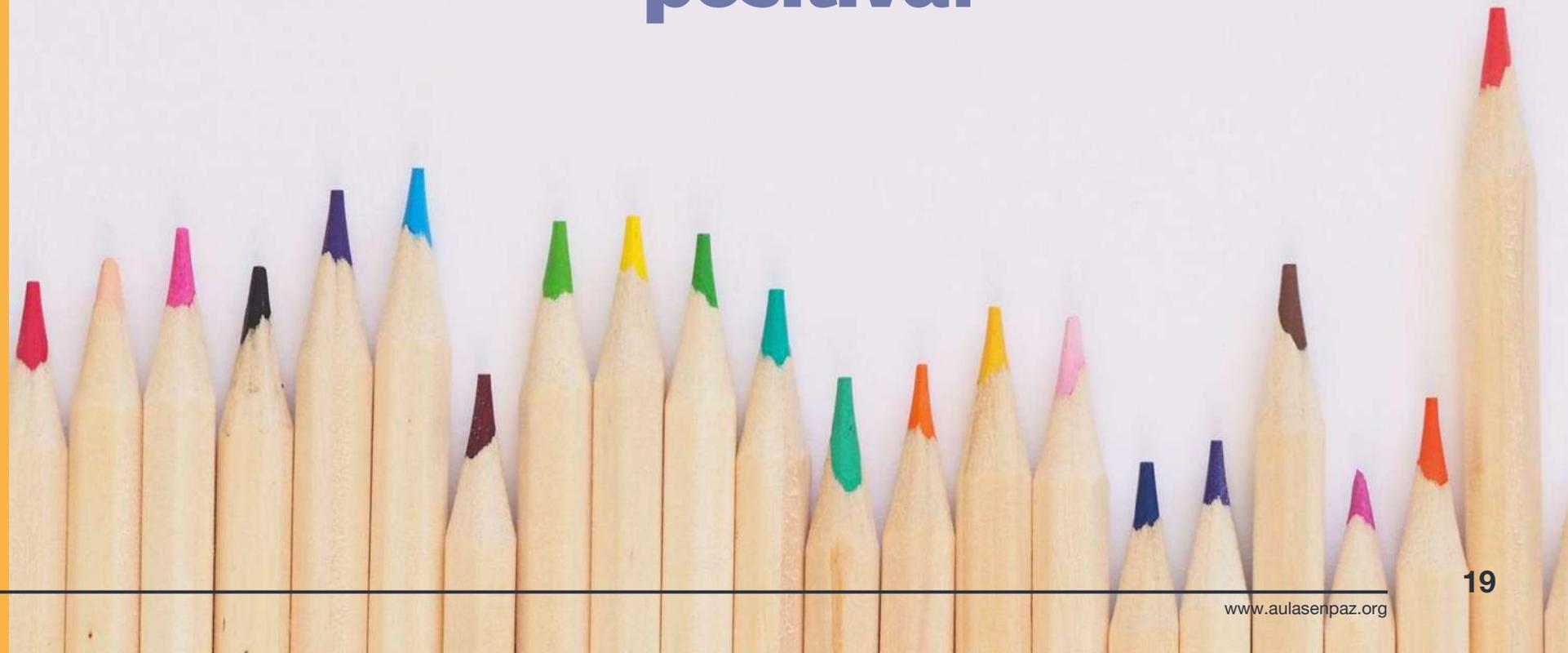
# 2. Focalizarse en lo positivo y lo negativo

- *¿Qué normas positivas queremos promover?*
- *-Si alguien hace algo bien nosotr@s...*
- *¿Qué normas negativas queremos eliminar?*
- *-Nosotr@s no...*



**¿La norma que identificaron  
es positiva o negativa?**

**Si la norma es negativa,  
¿cómo la transformamos en  
positiva?**





### 3. No es lo mismo frecuencia que influencia

- *Tod@s lo piensan y lo aceptan*
- *Unas pocas chicas y chicos muy influyentes*



# ¿Mi norma funciona por influencia o frecuencia?





### 4. Las normas no cambian si vienen impuestas

- *De adentro hacia afuera*
- *“La repetición es la base del aprendizaje”*



# ¿Cómo puedo iniciar una conversación sobre la norma en mi salón?

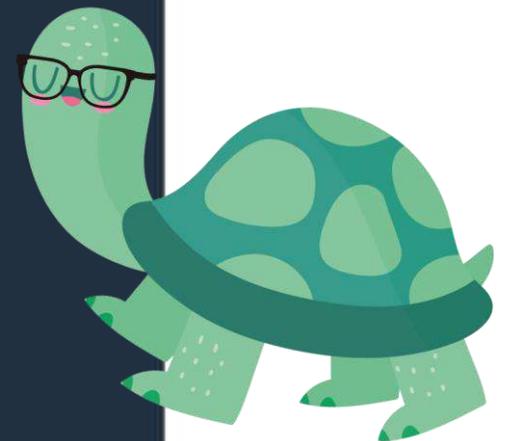


# Ideas desde la disciplina positiva





1. Las normas se cuestionan y cambian a través de la conexión: Escuchar y reconocer sentimientos
2. Modelar cómo se ve la norma positiva
3. Hablar de cómo se sienten frente a lo positivo y lo negativo
4. Hacer preguntas sobre cuál es el impacto de esto en otros





5. Ayudarlos a elaborar planes para el cambio
6. Recordarles que está bien pedir ayuda y hablar con los adultos
7. Nunca cuestionar las emociones, pensar en las consecuencias para uno y los demás





**¡Gracias!**

## ¿Cómo pueden los maestros interpretar y responder de manera más efectiva frente a los estudiantes que tienen un mal comportamiento?

### Sabías que...



Los problemas de salud mental y psico social dificultan el manejo de emociones de los niños y las niñas, eso se atribuye al mal comportamiento que puede tener el 10% de la población escolar.

Las encuestas muestran que lidiar con estudiantes disruptivos es el problema número uno de los maestros.

Es necesario un nuevo enfoque que permita comprender con claridad qué impulsa el comportamiento de los estudiantes.

### Algunas estrategias y conceptos clave que les permiten a los docentes intervenir mejor:



**El mal comportamiento es un síntoma.** Si el estudiante muestra un comportamiento problemático o inadaptado, es un síntoma de una habilidad poco desarrollada. *Ejemplo: autorregulación para soportar una tarea que produce ansiedad.*



**El comportamiento es comunicación.** Es fundamental dar un paso atrás y tratar de descifrar lo que el estudiante está tratando de comunicar y cuál es la función (o intención) del comportamiento. Los maestros pueden aprender a detenerse y "escuchar" el mensaje que transmite el comportamiento.



**El comportamiento tiene una función.** Los maestros primero deben averiguar qué está obteniendo el estudiante con una conducta inapropiada, para así poder encontrar diferentes formas de responder, que no refuercen sin querer, dicho comportamiento. *Ejemplo: por una mala acción – debe salir del salón.*



**El comportamiento ocurre en patrones.** La clave para descifrar el código de comportamiento es buscar patrones. *Ejemplo: el estudiante participa más en clase cuando la Sra. Pérez está presente.*



**El comportamiento se puede cambiar.** Si se le enseña al estudiante las habilidades que tiene poco desarrolladas y se cambia el entorno para fomentar el comportamiento apropiado, es más probable que el comportamiento del estudiante cambie más rápido.

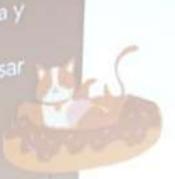


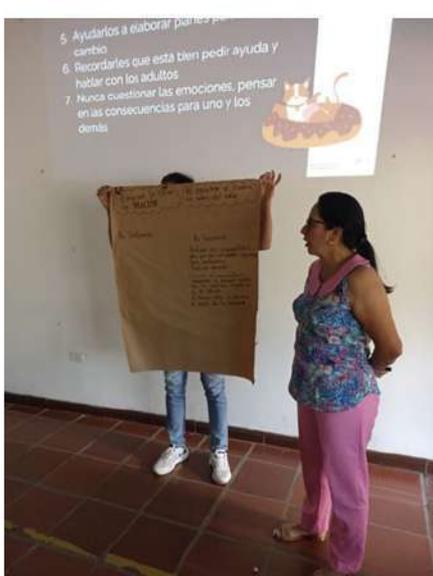
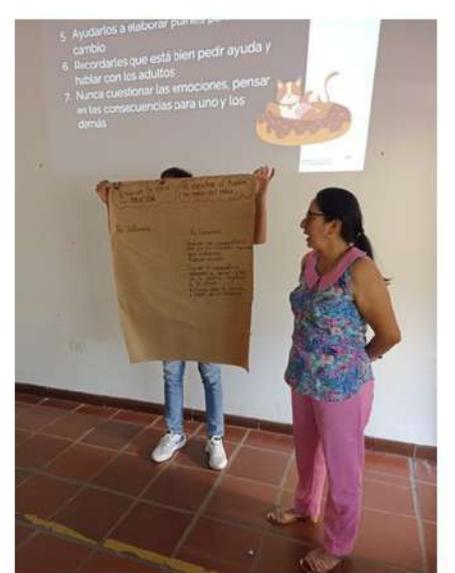
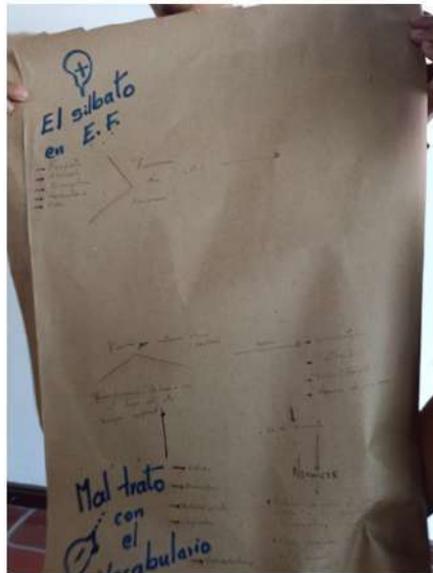
**Un cambio que perdura, toma tiempo.** El aprendizaje de habilidades toma tiempo, por lo tanto, un estudiante con comportamientos disruptivos puede mejorar de manera progresiva y a través de pequeños cambios, a la vez significativos. Reconoce los pequeños cambios.





- 5. Ayudarlos a elaborar su propio cambio
- 6. Recordarles que está bien pedir ayuda y hablar con los adultos
- 7. Nunca cuestionar las emociones, pensar en las consecuencias para uno y los demás











## **INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"**

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### **PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA, MUNICIPIO DE BOCHALEMA**

**CARMEN YOLANDA JAUREGUI**

**VICTOR BOHORQUEZ VERA**

**MIGUEL URBINA GELVEZ**

**TERESA DE JESUS DIAZ VILLAN**

**NOHORA JAUREGUI**

**MARIA INES ACEVEDO ARIAS**



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### COLEGIO INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO

**LA DONJUANA OCTUBRE 2023**

#### INTRODUCCION

En la actualidad se observa cómo a nivel mundial se están presentando cambios ambientales de considerable magnitud, asociados con procesos naturales y antrópicos, tales como deslizamientos, inundaciones, avenidas torrenciales, erosión, incendios, entre otros; procesos estos que van generando modificaciones significativas en el sistema natural, situación que se complejiza con el incremento de los desplazamientos poblacionales, el crecimiento de los asentamientos humanos y el descontrolado consumo de los recursos naturales.

La Institución Educativa Marcos García Carrillo, no es ajena a esta situación, por lo que es una comunidad social en la cual interactúan diversos actores (estudiantes, profesores, directivos, personal administrativo, padres de familia); tiene un espacio territorial propio donde se desarrolla fundamentalmente esta interacción, espacio donde están presentes, tanto la infraestructura básica (edificaciones, aulas, servicios, instrumentos pedagógicos, espacios de deporte, etc.) como la actividad educativa; tiene, además, un entorno definido tanto por las condiciones físico de la zona donde está ubicada, como por las condiciones y características de la comunidad y de las actividades sociales que la rodean.

La ausencia de una organización estructurada que permita identificar los roles y responsabilidades de los actores sociales que participan en la toma de decisiones y



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

ejecución de las alternativas que permiten mitigar el impacto negativo de situaciones de emergencia, hace necesario convocar a los directos implicados para que desde el impulso de procesos de formación a partir de las instituciones educativas trabajen conjuntamente en las acciones de prevención, atención y mitigación, a fin de garantizar el derecho a la vida y salvaguardar los bienes y servicios de la institución.

A continuación se presenta el documento del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, en este documento se recogen todas aquellas acciones y metas que la institución debe implementar para hacer seguimiento a los procesos básicos de la gestión del riesgo; procesos que tienden a prevenir emergencias. La información y la formación a la comunidad educativa, del conocimiento de sus escenarios de riesgo, la mitigación de factores de riesgo a través de la toma de decisiones tendientes a modificaciones de carácter estructural y aspectos claves para la preparación, la atención y la recuperación después de una emergencia o desastre. Se espera que el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, sea una guía para la gestión interna y externa a la institución, tendiente a minimizar los factores de riesgo. Para este propósito debe ser este un documento constantemente revisado y actualizado con una frecuencia no mayor a un año, además deberá ser socializado y puesto en práctica con la totalidad de la comunidad educativa y de acuerdo a su dinámica particular.

## CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACION DE LA GESTION DEL RIESGO

### 1.1 CONCEPTOS BASICOS

#### **Gestión del riesgo**

Es el proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres así como las acciones preventivas, correctivas y reductivas que deben emprender.

#### **Riesgo**

El riesgo se entiende como el conjunto de daños y/o pérdidas sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinados.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Para conocer el riesgo se necesita indagar sobre sus causas y significados, qué o quiénes lo generan y cuáles pueden ser las consecuencias de acuerdo con las condiciones sociales, culturales, económicas y ecológicas presentes en el territorio.

Existen factores de riesgo externos e internos que definen las características y el nivel de los daños y/o las pérdidas que pueden presentarse; estos factores son:

La amenaza.

La vulnerabilidad.

### **Amenaza**

La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido (Lavell, 2008). Si bien normalmente se asumen los fenómenos amenazantes como un factor de riesgo físico externo a los bienes o las personas propensos a ser dañados, estos fenómenos tienen una estrecha relación con las dinámicas sociales, económicas y ecológicas que los convierten en amenazas. Tal es el caso de la deforestación que vuelve inestables las laderas o reduce la capacidad de retención de las aguas de las cuencas hidrográficas.

Fenómenos de origen natural. Inherentes a los procesos naturales o dinámica natural del planeta tierra.

Fenómenos de origen socio-natural. Son similares a algunos naturales (p.e. movimientos en masa e inundaciones) pero en este caso son inducidos por actividades humanas como la construcción, minería, etc.

Fenómenos de origen tecnológico. Asociados con actividades industriales y de transporte en donde se manejan altas presiones, y temperaturas, sustancias corrosivas, inflamables o tóxicas. Fallas de sistemas por descuido, falta de mantenimiento, errores de operación, mal funcionamiento, imprudencia, impericia, etc.

Fenómenos de origen humano. Se refiere a acciones directamente humanas. Aquí se tratan solo los no intencionales como las aglomeraciones de público o actos multitudinarios.

Fenómenos biológicos. Corresponden a epidemias y plagas que resultan afectando a las personas, animales productivos, cultivos y patrimonio ecológico.

### **Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es la propensión a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante. Esta propensión a sufrir daño puede ser física, económica, política o social. También implica la dificultad para anticiparse a dicho fenómeno, resistirlo y/o recuperarse de manera independiente cuando los daños se manifiestan.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

La vulnerabilidad es un factor de riesgo interno de las personas, la infraestructura y los ecosistemas producto de los modelos de desarrollo, los cuales tienen inmersos unos procesos de transformación del territorio, urbanización, crecimiento poblacional, explotación de los recursos naturales, distribución del poder y del ingreso que se caracterizan por condiciones sociales y económicas de exclusión, marginación y pobreza. En este sentido la vulnerabilidad resulta de las "condiciones inseguras de vida que se construyen o se generan como producto de estos procesos" (Lavell, 2008).

### Emergencia

Es un estado de perturbación de las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad debido a la ocurrencia o a la inminente ocurrencia de un fenómeno amenazante con el potencial de causar daños y/o pérdidas en la comunidad, los bienes, la infraestructura o los ecosistemas. Requiere la atención inmediata de la comunidad y el estado.

### 1.2, ENFOQUE

El Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo (PEGIR) se fundamenta en seis (6) enfoques:

**Enfoque de derechos:** Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos, razón por la cual han de ser tomados como ciudadanos o ciudadanas capaces de tomar decisiones en aquello que les afecta.

**Enfoque de género:** se ocupa de tomar en cuenta las diferencias y discriminaciones existentes entre hombres y mujeres, y los distintos roles que la sociedad les asigna en razón de su género; dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de este (FAO, s.f.). El enfoque de género busca garantizar que los niños /las niñas y las adolescentes tengan cabida en todo proceso participativo rompiendo así con la histórica situación de inequidad de la que la mujer ha sido víctima.

**Enfoque territorial:** corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados), y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas.

**Enfoque de desarrollo de capacidades:** Entendido como el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible a lo largo del tiempo. y de manera sostenible a lo largo del tiempo ONU, 2012).



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

**Enfoque de resiliencia:** entendiéndose como la facultad humana para hacer frente a una adversidad y salir fortalecido o transformado de ella. El PEGIR busca, por lo tanto, incrementar las capacidades de resiliencia de la comunidad educativa para gestionar sus riesgos.

**Enfoque de participación:** se considera que solo se puede hablar de un proceso sostenible y validado por todos y todas, si en su elaboración se ha promovido la participación de la representación de todos los estamentos de la comunidad educativa: directivos docentes,, docentes, padres y madres o cuidadores y, por supuesto, estudiante



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 1.3 NORMATIVIDAD

#### NORMATIVIDAD INTERNACIONAL

#### ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS RESOLUCIÓN 64/290 DE 2010:

Solicita a los Estados Miembros que aseguren el funcionamiento de los mejores sistemas educativos posibles, en particular mediante la asignación de recursos suficientes, la adaptación adecuada de los programas de estudios y la capacitación de los maestros, la realización de evaluaciones de riesgos, los programas de preparación para casos de desastre en las escuelas, un régimen jurídico de protección y servicios sociales básicos y sanitarios, con el fin de resistir las situaciones de emergencia.

#### DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS 10 DE DICIEMBRE DE 1948

- ARTÍCULO 26: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Las Naciones Unidas han elaborado un sistema en el cual se explica los componentes del derecho a la educación. Este se conoce como el sistema de las 4A: Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad. Este sistema recoge, en estos cuatro componentes, los aspectos esenciales del derecho a la educación. Los cuales consiste en:

a) Asequibilidad. Debe haber instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente en el ámbito del Estado Parte. Las condiciones para que funcionen dependen de numerosos factores, entre otros, el contexto de desarrollo en el que actúan; por ejemplo, las instituciones y los programas probablemente necesiten edificios u otra protección contra los elementos, instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, etc.; algunos necesitarán además bibliotecas, servicios de informática, tecnología de la información, etc.

b) Accesibilidad. Las Instituciones y los programas de enseñanza han de ser accesibles a todos, sin discriminación, en el ámbito del Estado Parte. La accesibilidad consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente: i) No discriminación. La educación debe ser accesible a todos, especialmente a los grupos más vulnerables de hecho y de derecho, sin discriminación por ninguno de los motivos prohibidos; ii) Accesibilidad material. La educación ha de ser asequible materialmente a los grupos más vulnerables de hecho y de derecho, sin discriminación por ninguno de los motivos prohibidos; iii) Accesibilidad económica.

La educación ha de ser asequible materialmente, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable (por ejemplo, una escuela vecinal) o por medio de la tecnología moderna (mediante el acceso a programas de educación a distancia); iii) Accesibilidad económica.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

La educación ha de estar al alcance de todos. Esta dimensión de la accesibilidad está condicionada por las diferencias de redacción del párrafo 2 del artículo 13 respecto de la enseñanza primaria, secundaria y superior: mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos, se pide a los Estados Parte que implanten gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita.

c) Aceptabilidad. La forma y el fondo de la educación, comprendidos los programas de estudio y los métodos pedagógicos, han de ser aceptables (por ejemplo, pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad) para los estudiantes y, cuando proceda, los padres; este punto está supeditado a los objetivos de la educación mencionados en el párrafo 1 del artículo 13 y a las normas mínimas que el Estado apruebe en materia de enseñanza.

d) Adaptabilidad. La educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados

### **NORMATIVIDAD NACIONAL**

#### **LEY 1523 DE ABRIL DE 2012. POLÍTICA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE**

##### **DESASTRES:**

Ley 1523 de 2012 define la reglamentación para incorporar la gestión del riesgo al ordenamiento territorial a través de los procesos de conocimiento, reducción y manejo del riesgo, ampliando la centralidad de la atención a los desastres y la reconstrucción, como paradigma en el país.

Además establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres –SNGRD– considerado como el conjunto de entidades públicas, privadas y comunitarias, de políticas, normas, procesos, recursos, planes, estrategias, instrumentos, mecanismos, así como la información atinente a la temática, que se aplica de manera organizada para garantizar la gestión del riesgo en el país.

El objetivo general del SNGRD es llevar a cabo la gestión del riesgo para proteger a la población mejorando la seguridad, bienestar y calidad de vida dentro de un enfoque de desarrollo sostenible.

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEDIANTE LAS DIRECTIVAS N° 12 DE 2009 Y N° 16 DE 2011:**

Imparte lineamientos a los gobernadores, alcaldes, secretarios de Educación, rectores y otros funcionarios públicos, con el fin de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia. Teniendo en cuenta que Colombia es un país en el que las emergencias de origen natural se repiten año tras año, o incluso varias veces durante el mismo año, el Ministerio de Educación reconoce que es vital construir planes de acción para ser implementados en las diferentes etapas de las emergencias y proporciona algunas herramientas básicas para la construcción de ellos. Sin embargo, esta es una labor en la cual hace falta avanzar muchísimo, desde la difusión misma de los lineamientos nacionales que rigen la educación en emergencia, hasta su implementación real en los lugares afectados. Así mismo, la pregunta por las diferencias y similitudes entre una emergencia natural y la ocasionada por el conflicto armado en el país y si las recomendaciones que existen en las directivas son suficientes para hacerle frente a un fenómeno, en el caso del conflicto armado, tan profundo y complejo.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

II. En situación de crisis. En caso de que los establecimientos educativos deban ser usados como albergues, resulten afectados de manera que no puedan ser utilizados o resulte afectado su entorno de manera que no se pueda acceder a los mismos, la Secretaría de Educación deberá garantizar espacios educativos diferenciados a los del albergue o espacios alternos como aulas prefabricadas o carpas, en condiciones de seguridad y calidad para los estudiantes.

**LEY 1098 DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL 2006:** Según esta ley esta son los derechos que se deben tener en cuenta en la Gestión Del Riesgo con los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ)

### **NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL**

#### **Resolución 7550 de 1994 de/ Ministerio de Educación Nacional.**

Que ordena en el artículo 3, "la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y Atención de Emergencias y Desastres, como parte integral del Proyecto Educativo institucional -PEI- y que contenga: la creación del Comité Escolar de prevención, las Brigadas Escolares, el análisis de riesgos. el Plan de Acción, un simulacro escolar ante posibles amenazas" (DEPAE, s.f.). Se señala que la gestión del riesgo incorporada en los ámbitos territorial. Institucional y sectorial, igual que en la gestión de proyectos, contribuye a adelantar el desarrollo municipal en condiciones de seguridad para la población en general, las inversiones y el medio natural.

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

En el Proyecto Educativo Institucional Marcos García Carrillo en el componente Comunitario aparece reflejado el documento Plan de Gestión de Riesgo Escolar.

#### **1.4 RECOMENDACIONES**

1. El recorrido para la elaboración del Plan Escolar de Riesgo es:

Caracterización

Conocimiento

Prevención y reducción de riesgo

Manejo y reducción de riesgo

Manejo de desastres y recuperación

Conformación del comité escolar de gestión de riesgo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 1.5 OBJETIVOS

#### 1.5.1 GENERAL:

Diseñar el Plan de Gestión de Riesgo Escolar de la Institución Educativa Marcos García Carrillo para mitigar el impacto de las amenazas de origen natural, socio-natural, tecnológico, humano, biológico.

#### 1.5.2 ESPECIFICOS:

Identificar el riesgo presente en el contexto escolar, a partir de la interrelación entre los ambientes natural, social y construido

Fomentar una educación que permita a la comunidad educativa la adquisición de unos hábitos de prevención y autoprotección.

Crear la BRIGADA DE EMERGENCIAS para que sea un recurso interno bien preparado, que conozca la organización, optimice los recursos y enfrente las emergencias de manera eficiente.

Proponer estrategias para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres, a la población estudiantil para responder ante una situación de emergencia.

Vincular la Comunidad Educativa con entidades externas competentes en la prevención de riesgos, gestionando capacitaciones de acuerdo a las necesidades encontradas en los diferentes procesos.

### 1.6 POLÍTICAS

La Institución Educativa Marcos García Carrillo de la Donjuana, municipio de Bochalema Norte de Santander se compromete a implementar las acciones necesarias que permitan generar un ambiente seguro, que garantice la protección a la vida de toda la comunidad educativa, así como el derecho fundamental a la educación, en procura de conocer los riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa, intervenirlos y prepararse para la respuesta y recuperación en caso de una emergencia.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Por su parte los estudiantes, profesores y administrativos se comprometen a realizar y dar cumplimiento de forma eficiente y continua a los parámetros expuestos en el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, de la misma forma conformar un Comité de Emergencias que cumpla con todas las actividades expresadas en dicho documento de acuerdo a un cronograma de reuniones y actividades que permita implementar las acciones propuestas, evaluar y actualizar las necesidades de la Institución Educativa.

### CAPITULO 2: CARACTERIZACION INSTITUCIONAL

#### 2.1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA CARRILLO  
CARÁCTER OFICIAL DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL K109-10 BARRIO MARGACAR  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO BOCHALEMA CORREGIMIENTO LA  
DONJUANA ZONA EDUCATIVA RURAL

CORREO col\_marcosgarciacarrillo@sednortedesantander.gov.co

PAGINA WEB www.colegiomarcosgarciacarrillo.edu.co

FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACIÓN PEI 19 DE OCTUBRE DE 2007 / ACTO  
ADMIN No. 02253 FECHA DE APROBACIÓN DEL PEI 19 DE OCTUBRE DE 2007 N° DEL ACTA  
DE APROBACIÓN DEL PEI 02253 ULTIMA FECHA DE MODIFICACIÓN DEL PEI 01 DE  
FEBRERO DE 2016

CODIGO DANE 254099000289 NUMERO DE SEDES 2 JORNADA DIURNA RECTOR Esp.  
GUSTAVO ADOLFO BUSTOS ORTEGA TIPO DE NOMBRAMIENTO NOMBRADO EN  
PROPIEDAD TITULO ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA GRADO ESCALAFÓN 14 N°  
RESOLUCIÓN 06034 FECHA 28/11/2007 ACTO ADMINISTRATIVO DE NOMBRAMIENTO  
RESOLUCIÓN No. 2428 DEL 07 DE JULIO DE 2016





## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.2.CARACTERIZACION DEL AMBIENTE NATURAL

El municipio de Bochalema se localiza en la Sub-región Sur-Oriental del Departamento Norte de Santander (definida en el Decreto No. 1454 de la Gobernación del Departamento), junto con los municipios de Toledo, Labateca, Herrán, Ragonvalia, Chinácota y Durania. Su cabecera municipal está localizada a los 7° 37' de latitud norte y 72° 39' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Límites del municipio: El territorio municipal limita por el norte con San Cayetano y Cúcuta, por el oriente con Los Patios y Chinácota, por el sur con Pamplonita, por el sur-occidente con Cucutilla y por el occidente con Arboledas y Durania.

El Centro Poblado La Donjuana, dentro del territorio de Bochalema, corresponde a un corredor vial de alrededor de 1.3 kilómetros, desarrollado sobre la vía de carácter secundario que conduce a Durania, la cual, se desprende de la carretera Central Cúcuta-Pamplona, aproximadamente a unos 27 kilómetros de la ciudad de Cúcuta.

A partir de la identificación del ambiente natural es posible reconocer las causas de los fenómenos amenazantes de origen natural que podrían tener incidencia en el contexto escolar así como evidenciar la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el mismo.

Formulario CR-1. Ambiente natural de la institución.

#### Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico

**SEDE PRINCIPAL:** Se encuentra construida en la parte alta del Centro Poblado La Don Juana, municipio de Bochalema, en una bifurcación de la cordillera Oriental, sobre una ladera a unos dos kilómetros aproximados del río Pamplonita, encontrándose vegetación en la misma ladera.

**SEDE DE PRIMARIA:** Se encuentra construida en un terreno plano en la parte alta del Centro Poblado La Don Juana, municipio de Bochalema, en una bifurcación de la Cordillera Oriental a cien metros de la Sede Central, sobre la vía principal



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas	
Ocurrencia impredecible de un desastre natural que afecte directamente las sedes causado por: Deslizamientos, temblores, terremotos, vendavales, inundaciones por lluvias torrenciales, tormentas eléctricas, incendio forestal debido a los constantes cambios climáticos.	
Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural	
<b>Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado</b> 1) Incendios Forestales 2) Movimientos Sísmicos 3) Fenómenos de remoción de masa 4) Avenidas torrenciales 5) Inundaciones 6) Sequia ( fenómeno natural) 7) Levantamiento de cubiertas en ambas sedes 8) Tormenta eléctrica 9) Contaminación por gases 10) Contaminación por polvillo del carbón mineral	<b>Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse</b> 1) Terremotos <b>2) Contaminación.</b> 3) Vendaval. 4) Granizada. 5) Lluvias ácidas
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio	
Los ecosistemas identificados en el entorno escolar pueden resultar afectados por los fenómenos amenazantes de origen natural : - Pérdida de suelo y capa vegetal por efectos de la erosión. - Daños en cultivos y áreas de cría de animales. - Afectación de bosque natural - Afectación de caudales de agua -- Degradación ambiental	
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización
20 DE NOVIEMBRE DEL 2017	11 de octubre de 2023

### 2.3 CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA CARRILLO

Comprende la descripción de las condiciones sociales, económicas, culturales, políticas de la comunidad educativa aledañas a la institución.

Formulario CR-2 Ambiente social de la escuela



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la institución.</b>	
<p>La comunidad del Centro Poblado La Don Juana pertenece a los estratos 1 y 2 , su actividad económica es la minería del carbón en su mayoría, también hay actividad agropecuaria e informal; su ingreso per cápita es igual e inferior al salario mínimo. La comunidad está organizada en juntas , cooperativas y gremios.            La comunidad carece de la cultura del cuidado y la protección fundamental ante eventualidades de riesgos y desastres, sólo se cuenta con las capacitaciones que reciben los mineros en un eventual desastre dentro de la mina.</p>	
<b>Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica.</b>	
<p>Los fenómenos amenazantes se producen y se intensifican debido a procesos sociales, políticos, económicos, culturales y ecológicos; caracterizados por relaciones de desigualdad y exclusión, presión excesiva sobre el territorio, crecimiento económico ilimitado, aumento de la urbanización inadecuada, explotación minera, degradación ambiental e incapacidad de adaptación a las dinámicas de la naturaleza.</p>	
<b>Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural</b>	
<p><b>Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado .</b></p> <p><b>Fenómenos de origen socio-natural.</b>            -Movimientos en masa            -Inundaciones pero en este caso son inducidos por actividades humanas como la construcción, minería, la tala de bosques, etc.</p> <p><b>Fenómenos de origen tecnológico:</b>            -Transporte de carbón. : altas presiones, y temperaturas, sustancias corrosivas, inflamables y tóxicas.</p> <p><b>Fenómenos de origen humano:</b>            -Incendios estructurales, derrames, fuga de materiales peligrosos, contaminación, accidentes en la manipulación de sustancias toxicas o radioactivas, explotación minera, incremento del flujo vehicular, transporte de combustibles.            -Aglomeraciones de público y actos multitudinarios(ferias, partidos de futbol, campañas políticas, celebraciones patronales.            -Hacinamiento, falta de psicorientador, personal de servicios generales (celador, aseadoras, etc.) en las sedes.</p>	<p><b>Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Gran movimiento de tierra.</li> <li>2. Inundaciones .</li> <li>3.Huracanes</li> <li>4. Erosión Hídrica del suelo en lo urbano y rural.</li> <li>5.Desplazamiento forzoso por efecto de grupos alzados en armas .</li> <li>6.Amenazas y extorsiones, trabajo infantil, trata de blancas, Violencia intrafamiliar, Prostitución, Violencia sexual, discriminación (género, étnico, discapacidad)</li> </ol>



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>Fenómenos biológicos.</b> -Epidemias y plagas que resultan afectando a las personas, animales productivos, cultivos y patrimonio ecológico: Dengue, Covid 19,afecciones respiratorias, enfermedades endémicas	
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>	<b>Fecha de actualización</b>
20 DE NOVIEMBRE DEL 2017	11 DE OCTUBRE DE 2023

### 2.4 CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE ESTRUCTURAL

Comprende la descripción de las condiciones de la planta física de la institución y sus alrededores así como de los servicios públicos que inciden en el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad. Estas condiciones determinan el nivel de vulnerabilidad física y funcional.

Formulario CR-3 Ambiente construido de la institución y sus alrededores

<b>Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la institución.</b>
Las vías de acceso son carretéales en regular estado muy cercanas a la vía nacional. Las instalaciones hídricas y de alcantarillado presentan filtraciones, son muy antiguas, cuenta con un acueducto que no cumple con las normas e instalaciones de tratamiento y conducción adecuado, existe sistema de telefonía Celular, y red eléctrica; también se cuenta con servicio de parabólica e internet por cable y wifi con muy baja intensidad y cobertura, además hay servicio de aseo público.
<b>Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la institución.</b>
Las plantas físicas de la I.M .G.C , sede principal y primaria están construidas en terrenos inestables con fallas geológicas que la hacen propensa a daños frente a movimientos de masa, sismos, vendavales, tormentas eléctricas y huracanes.
<b>Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la institución y servicios públicos</b>
<b>SEDE PRINCIPAL:</b> Cuenta con una planta física aceptable de cuatro bloques y tres pisos, con acceso de graderías sin pasamanos y rampas ;servicios públicos(Agua, luz, Telefonía móvil, internet), servicios de baños para



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

hombres y mujeres,. Hay insuficiencia en mobiliario y recursos TICS, hay un aula múltiple y una cancha para deportes sin cubierta. Posee dos portones de entrada y salida del personal.

### SEDE PRIMARIA:

Cuenta con una planta física de un solo piso pero con una construcción dispersa , aulas de clase separadas con niveles de muros, sin ramblas ;servicios públicos(Agua, luz, Telefonía móvil, internet), servicios de baños para hombres y mujeres. Hay insuficiencia en mobiliario y recursos TICS, hay una cancha para deportes con cubierta, también existe un comedor infantil sin normas de funcionamiento, existen dos portones de entrada y salida del personal.El área de Preescolar es independiente con su respectiva zona de juegos.

### Descripción de la vulnerabilidad física de la institución educativa

#### SEDE PRINCIPAL:

- Levantamiento de cubiertas por láminas de eternit muy antiguas.
- Inundación en aulas de clase por lluvias con vendavales , no hay vidrios en las ventanas.
- Deterioro de la placa del techo de algunos salones del primer piso, segundo piso y tercercer piso.
- Deterioro en las escaleras de acceso a los bloques.
- Caída de ramas de los arboles perimetrales de la Institución.
- Fisuras en muros, pisos y techos; afectados por pequeños movimientos de masa.
- Deficiencia en construcciones sismo resistentes .
- No hay cubierta en la cancha deportiva.
- Estado de escaleras, no hay antideslizantes.
- Existencia de tres postes en la cancha deportiva sin uso.
- Red eléctrica obsoleta, insuficiente y en mal estado dentro de las aulas.
- Cajillas de taco de energía sin seguridad.
- Ubicación inadecuada para almacenar material inflamable (pinturas).
- Mal estado de la red interna del gas.
- Falta de rejillas en las cunetas.
- No aseguramiento de elementos colgantes como lámparas, materas y ventiladores en uso. .
- No se han nombrado celadores de planta en el día.
- Inadecuado equipamiento para la atención inmediata de una emergencia (carencia de equipos para primeros auxilios, incendios y evacuación).
- Peligro de caída de los estudiantes desde el segundo piso, debido a imprudencias y falta de conciencia.
- Manejo indebido de los elementos comestibles por parte de los estudiantes.
- Presencia de hormigas y animales ponzoñosos.
- Deslizamiento en cancha deportiva por tableta liza.

#### SEDE PRIMARIA:

- Inundaciones en lluvias torrenciales porque las aulas están construidas por niveles.
- Deterioro de los techos por hojas de eternit antiguas..
- Caída de ramas de los arboles internos y perimetrales de la Institución.
- Presencia de serpientes y animales ponzoñosos.
- Deformación del piso de la entrada por el portón principal.
- Caída de ramas de los arboles internos y perimetrales de la Institución.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- Presencia de hormigas.
- No se han nombrado celadores de planta en el día.
- Inadecuado equipamiento para la atención inmediata de una emergencia (carencia de equipos para primeros auxilios, incendios y evacuación).
- Peligro de caída de los estudiantes en las arquerías de microfútbol debido a imprudencias y falta de conciencia.
- Manejo indebido de los alimentos (líquidos) por parte de los estudiantes.
  
- Falta de un sitio adecuado para almacenar pupitres en desuso y mallas, debido a que el sitio en que actualmente está, esta al aire libre y con fácil acceso a los estudiantes pudiendo causar contusiones y/o cortadas.

**Fecha de elaboración de este formulario**

20 de noviembre de 2017

**Fecha de actualización**

11 DE OCTUBRE DE 2023



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.5 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL EN LA GARANTIA DEL DERECHO Y LA PROTECCION DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

A partir de la información consignada en los anteriores formularios, que describen las condiciones de amenaza y vulnerabilidades, es necesario establecer relaciones entre unas y otras para conocer cuáles podrían ser los daños y/o pérdidas que se pueden presentar, es decir el riesgo de la institución y la comunidad.

Las pérdidas y/o daños pueden ser:

- Sociales: pérdida de vidas, de redes comunitarias y el daño físico y emocional a las personas.
- Económicas: pérdida del empleo, la pérdida del capital, de los bienes e inmuebles, el daño en la infraestructura y equipos.
- Ecológicas: daño y/o pérdida de recursos naturales como cuerpos de agua, bosques, playas, entre otros.

Formulario CR-4 Daños y/o pérdidas que se pueden presentar.

DESCRIPCIÓN DE LOS DAÑOS Y/O PÉRDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR		
Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
-Desplazamientos. -Pobreza. -Baja calidad de vida. -Disminución en la inversión en cuanto a infraestructura. -Inseguridad Institucional. -Inestabilidad económica  -Muerte	-Inestabilidad económica. -Poca inversión - desempleo. -Bajo nivel de ingreso per cápita. -Deficiente proyección del futuro	-Disminución de las áreas agrícolas y ganaderas. -Deterioro de bosques naturales. -Contaminación de fuentes hídricas. -Pobreza ambiental  -Degradación ambiental
<b>Fecha de elaboración</b> 20 de noviembre de 2017		<b>Fecha de actualización</b> 11 DE OCTUBRE DE 2023

## CAPITULO 3: CONOCIMIENTO DEL RIESGO

### 3.1 LINEA DE TIEMPO



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Narra los hechos más significativos en materia de vulneración de las de las DDHH por desastres, conflicto armada y dificultades de convivencia, destacando aquello relevante, repetitivos y de mayor afectación en la comunidad educativa en los últimos cinco años de la historia de la Institución Educativa (año y suceso ocurrido).

**3.2 MAPEO DE RIESGOS:** descrita en los cuadros anteriormente presentados.

### 3.3. PRIORIZACION

A continuación se presentan los riesgos priorizados en las sedes tanto primaria como secundaria

MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Pasamanos sobre los balcones de los pisos superiores y graderías de las dos sedes. Implementar malla de protección en la cancha de la sede primaria.				X	
	Antideslizante en escaleras				X	
	Señalización preventiva en las dos sedes.				X	
	Reparar y completar rejillas del desagüe de aguas lluvias.				X	
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Delimitar los terrenos aledaños a la sede central.				X	
	Reforestar la ladera de la sede principal.				X	
	Aseguramiento y mantenimiento físico					



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

	de equipos o elementos de las dos sedes.				X	
Acciones de efecto conjunto	Vincular a la comunidad educativa para la mitigación de los riesgos.				X	
	Gestionar interna y externamente los recursos necesarios para ejecutar las obras.				X	
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>				<b>Fecha de actualización</b>		
20 DE NOVIEMBRE DEL 2017				10 de octubre de 2023		

### MEDIDAS NO ESTRUCTURALES

En la institución educativa se lleva a cabo el proyecto pedagógico de Movilidad Segura, el cual crea o busca estrategias pedagógicas como videos, folletos diapositivas, stands, donde se explican o recuerdan normas de tránsito y movilidad, dentro y fuera de esta. La institución cuenta con demarcación o señalización de algunas zonas de riesgo.

Algunas adecuaciones hechas para mejorar la movilidad son la elaboración de rampas en la sede primaria, instalación de antideslizantes en las gradas de la sede secundaria

El manual de convivencia de la institución educativa proyecta el buen uso de los espacios, el cumplimiento de normas y deberes en cada estamento de esta.

Se han hecho capacitaciones con la entidad de Bomberos para riesgos de incendios

Se lleva el proyecto pedagógico PRAES, el cual lleva a incentivar la comunidad en general del cuidado del medio ambiente.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Los proyectos transversales que hacen referencia a control de riesgos en varios aspectos, están incorporados en el PEI, en los planeamientos curriculares y en los planes de aula.

MEDIDAS NO ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	CONFORMACION DEL EQUIPO DE GESTION DEL RIESGO				X	
	CAPACITACIÓN				X	
	SENSIBILIZACIÓN				X	
	SEÑALIZACIÓN				X	
	ELABORACION DEL MAPA DE PELIGRO Y RIESGO				X	
	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ANTE AMENAZAS ANTRÓPICA				X	
	ANÁLISIS DEL COSTO Y BENEFICIO AL MOMENTO DE LA CONSTRUCCIÓN				X	



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Acciones de efecto conjunto	SOCIALIZACION, EJECUCION, EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES O ACCIONES A DESARROLLAR CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.					X	
	<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>		<b>Fecha de actualización</b>				
20 DE NOVIEMBRE DE 2018		11 de octubre de 2023					

### CAPITULO 4 : PREVENCION Y REDUCCION DEL RIESGO

#### 4.1 CONFORMACION Y CAPACITACION DE LAS BRIGADAS ESCOLARES

TEMA	PERSONAL A CAPACITAR	RESPONSABLE	ENTIDAD QUE APOYA
PRIMEROS AUXILIOS	Teresa Díaz Villán Miguel Urbina, Nohora Prieto Guillermo García 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Puesto de salud de la Donjuana
EVACUACION	Carmen Cecilia Cáceres Ilba Parra, Víctor Manuel Bohórquez Yolanda Jáuregui 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Comité Municipal de Gestión del Riesgo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

MANEJO DE INCENDIOS	Nancy Mendoza Gloria Rodríguez, Estella Torres Hermes Gallardo 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Bomberos de Chinacota
CONTROL DE TRAFICO	Rogelio Gómez María Inés Acevedo, Ximena Salamanca Édison García 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Puesto Policía la Donjuana
SERVICIOS SANITARIOS	Nohora Jáuregui Amparo Murillo José Anaya Ismael Jaimes 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Fontanero del corregimiento
SEGURIDAD	Víctor Bohórquez Marco Antonio Ramón José Ángel Hernández 2 estudiantes 9 y 10 grado	Rector COPASST	Comité Municipal de Gestión del Riesgo

### 4.2 EQUIPAMIENTO PARA LA RESPUESTA

GRUPO	MATERIAL	CANTIDAD QUE TENEMOS	CANTIDAD QUE NECESITAMOS	ADQUISICION	FECHA	RESPONSABLE
	Manguera	3	2	Institución	2024	Rector



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>CONTRA INCENDIOS</b>	Fuente de agua	4	0	Institución	2024	rector
	extintores	16	0	Institución	2024	Rector
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	Camillas	2	2	Institución	2024	Rector
	Botiquín	4	0	Institución	2024	Rector
	Inmovilizadores	0	4	Institución	2024	Rector
<b>SEÑALIZACION</b>	Señal de prohibido	0	10	Institución	2024	Rector
	Señal de precaución	0	10	Institución	2024	Rector
	Señal de emergencia	0	10	Institución	2024	Rector
	Señal de obligación	0	10	Institución	2024	Rector
	Señal de protección contra incendios	0	4	Institución	2024	Rector
<b>SISTEMA DE ALARMA</b>	Cubre todas las áreas de la I. E	2	2	Institución	2024	Rector
	Es distinto al sonido de cambio de clase	2	2	Institución	2024	Rector
	Es exclusivo para el caso de emergencia	2	2	Institución	2024	Rector
	La conoce toda la comunidad	2	2	Institución	2024	Rector
<b>MEDIOS DE COMUNICACION</b>	Teléfono celulares	2	0	Institución	2024	rector
	Radioteléfonos	0	2	Institución2	2024	rector

### 4.3. IDENTIFICACION Y SEÑALIZACION DE RUTAS DE EVACUACION Y PUNTOS DE ENCUENTRO



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

En las sedes de la institución existen rutas de evacuación en caso de emergencia pero no están señalizadas, son amplias pero durante el recorrido presentan algunos obstáculos como árboles, redes eléctricas, escaleras, en la sede primaria no hay seguridad al tránsito vehicular debido a la cercanía de una vía principal, en la sede secundaria se puede presentar caída de puente peatonal y barandas; no existen ni puntos ni rutas alternas.

El punto de encuentro de secundaria es el estadio de fútbol Marcos García Carrillo y en la sede primaria es una calle aledaña a la sede.

### 4.4 PLANIFICACION Y EVALUAR EL SIMULACRO

#### ORGANIZACIÓN SIMULACRO MIÉRCOLES 19 DE JULIO DE 2023

OBJETIVO: Implementar acciones tendientes a desarrollar el proyecto de Gestión del Riesgo mediante la realización de un simulacro de evacuación.

#### INVOLUCRADOS:

- Institución Educativa Marcos García Carrillo (sede Primaria y sede Secundaria)
- Grupo Adulto mayor
- CDI

#### PUNTOS DE ENCUENTRO

Sede primaria, CDI y grupo de Adulto mayor, barrio el Porvenir frente a la casa de la profesora Elcida Chávez.

Sede secundaria Cancha Fútbol Marcos García Carrillo

#### RESPONSABLES:

Encargada de medir el tiempo de evacuación: GINA MARCELA JAUREGUI

1. SIRENA: Primaria Estudiante de 11

Secundaria Profesor Víctor Bohórquez



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

2. Abrir Portones: Primaria: Abre el portón 1 profesor Rogelio Gómez

Abre el portón 2 Profesora Nancy Mendoza

SECUNDARIA abre los portones el profesor Marco Antoni Ramón

3. PROFESORES GUIAS PARA LA SALIDA:

PRIMARIA: Salida del portón 1: Cecilia Cáceres y Rogelio Gómez (salen los estudiantes de 1 y 2 grado)

Salida del portón 2: José Ángel Hernández- Nancy Mendoza - Teresa Díaz (salen los estudiantes de 3, 4,5, y preescolar)

SECUNDARIA: Salida portón 1 Nohora Prieto- Erika Muñoz- Yolanda Jáuregui- Ilba Parra- Gloria Rodríguez y Amparo Murillo. (Salen los estudiantes de 6, 8 y 9)

Salida Portón 2 Miguel Urbina- María Inés Acevedo- Stella Torres-

Ximena Salamanca y Guillermo García. (Salen los estudiantes de 7,10 y 11)

4. REVISION QUE NO QUEDEN ESTUDIANTES

Primaria: 2 estudiantes de 111

Secundaria: 2 piso Tecnología: Alexi Pineda – Edison García

Biblioteca y alrededores Hermes Gallardo- Patricia Carrillo

Baños y otras dependencias: Gustavo Bustos- José Anaya e Ismael Jaimes

5. En los puntos de encuentro cada titular tomará lista de los estudiantes de su grado

6. Regreso al aula de clase y allí cada titular realiza la

### 4.5 PLAN DE ACCION



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

CARACTER RIESGO	AMENAZAS	CAPACIDADES A MEJORAR	RESULTADOS ESPERADOS	MEDIDAS /ACCIONES		INSTITUCIONES APOYO
				CORRECTIVAS	PROSPECTIVAS	
<b>NATURAL</b>	Inundaciones Sequias Movimientos sísmicos Movimientos masas		Tener capacidad de reacción de cada uno de los miembros de la comunidad educativa	Muros de contención Tanque de almacenamiento	Siembra de árboles	Comité Gestión Riesgos Municipal Policía Nacional Bomberos Cruz Roja
<b>SOCIO NATURAL</b>						
<b>SOCIAL</b>						

### 4.6 CRONOGRAMA

MEDIDAS	ACCIONES	RESPONSABLES	MESES

### 4.7 PRESUPUESTO

MEDIDA Y / ACCION	REQUERIMIENTO	CANTIDAD	VALOR U	VALOR TOTAL



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### CAPITULO 5 MANEJO DE DESASTRES Y RECUPERACION

#### 5.1 RUTA DE RESPUESTA ESCOLAR

La institución selecciona coordinador responsable y suplente conformado de la siguiente manera y estableciendo funciones.

DE RESPUESTA ESCOLAR:

Primaria: José Ángel Hernández

Secundaria: Coordinador Marco Antonio Ramón Duran

FUNCIONES

- ✓ Obtener y analizar información sobre el evento
- ✓ Informar a la brigada sobre el evento
- ✓ Activar la respuesta a emergencia
- ✓ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia
- ✓ Servir de conexión con entidades operativas en la emergencia
- ✓ Apoyar al rector/a en la toma de decisiones
- ✓ Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela

BRIGADAS DE EVACUACIÓN:

Primaria; Carmen Cecilia Cáceres

Secundaria: Ilba Parra, Víctor Manuel Bohórquez y Yolanda Jáuregui

FUNCIONES

- ✓ Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y de manera institucional
- ✓ Realizar procesos de señalización
- ✓ Difundir el plan de evacuación
- ✓ Determinar el punto de encuentro institucional
- ✓ Verificar con el director del curso el conteo final de los estudiantes
- ✓ Elaborar reporte de evacuación sobre participación, tiempo de desplazamiento y orden

BRIGADAS DE PRIMEROS AUXILIOS

Primaria: Teresa Diaz Villán

Secundaria: Miguel Urbina, Nohora Prieto Y Guillermo García

FUNCIONES

- ✓ Atender los casos de primeros auxilios básicos
- ✓ Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados
- ✓ Identificar los centros de asistencia cercanos a la escuela o institución
- ✓ Mantener actualizado el directorio de entidades de ayuda y apoyo
- ✓ Mantener vigente el kit de emergencia del colegio



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- ✓ Elaborar reporte de atención

### BRIGADAS CONTRA INCENDIOS

Primaria: Nancy Mendoza

Secundaria: Gloria Rodríguez, Estella Torres Y Hermes Gallardo

### FUNCIONES

- ✓ Atender conatos de incendios para lo cual deberá ser capacitado con anterioridad
- ✓ Detectar y prevenir incendios en la institución educativa
- ✓ Revisar el estado y ubicación de ellos extintores
- ✓ Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios
- ✓ Identificar puntos de abastecimiento de agua
- ✓ Comunicarse con los bomberos en caso de emergencia

### BRIGADA TRAFICO VEHICULAR

Primaria: Rogelio Gómez

Secundaria: María Inés Acevedo, Ximena Salamanca Y Édison García

### FUNCIONES

- ✓ Identificar puntos de señalización en lugares visibles, dentro de la institución y en sus alrededores
- ✓ Mantenernos informados en los cambios de seguridad vial, de acuerdo al código de tránsito.
- ✓ Buscar estrategias de información sobre tráfico vehicular y peatonal a la comunidad educativas y en general

### BRIGADA DE SERVICIOS SANITARIOS

Primaria: Nohora Jauregui

Secundaria Amparo Murillo

### FUNCIONES

- ✓ Mantener control de fugas de aguas y funcionamiento correcto de tuberías
- ✓ Crear campañas sobre el cuidado de los servicios sanitarios de la institución
- ✓ Informar al rector o encargado sobre cualquier anomalía que se presente para su gestión

## 5.2. RUTA DE RESPUESTA MUNICIPAL

Las instituciones que se encuentran cerca de las dos sedes del colegio Marcos García Carrillo son

Centro de salud regional oriente la Donjuana con primeros auxilios: parque principal

Estación de policía nacional: parque principal

Inspección de policía: Ramon Arenas

Oficina de riesgos municipal Bochalema. Dirección palacio municipal.

Gobernación del departamento Norte de Santander. Cucuta

Los proyectos pedagógicos que lleva la institución articulados para riesgos son:



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

El proyecto PRAES de la institución se vincula con estrategias pedagógicas ante riesgos.

El proyecto pedagógico transversal de Movilidad Segura implementa acciones de seguridad vial

DIRECTORIO DE SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
Institución responsable	Nombre y teléfono del contacto principal	Suplente o segundo contacto
Cuerpo de Bomberos		
Centro de salud		
Hospital		
Policía		
Policía de tránsito		
Empresas de servicios públicos		
Juntas de Defensa Civil		
Alcaldía		
Comité Local de Prevención y Atención de Desastres – CLOPAD		
Personería municipal		
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización
20 DE AGOSTO DEL AÑO 2022		11 de octubre 2023

### 5.3. PROCEDIMIENTOS BASICOS DE RESPUESTAS A EMERGENCIAS

a) Riesgo de carácter natural: ante terremotos o sismos se realizan los siguientes pasos a simulacros:

- En formación se socializa los comportamientos y procedimientos a tener en cuenta ante una determinada alarma a un suceso
- Llegado el día del simulacro se suena la alarma en la hora acordada



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- Se lleva a cabo la evacuación de cada una de las aulas de clases, observando si se tienen en cuenta los procedimientos impartidos y determinando previamente las salidas de emergencia más cerca posible.
- Se llega al punto de encuentro acordado previamente, donde se determina que sea alejado de posibles factores que atenten contra la seguridad de la persona.
- Cada docente debe llamar a lista a su respectivo grado.
- Se regresa a la institución por grados y en orden

b) Riesgo de carácter socio natural: ante deslizamientos ocasionados por tala de árboles o transformación del ambiente natural

- Se identifica el lugar
- Se informa a las autoridades competentes, instituciones de auxilio, de seguridad y municipal
- Se organiza el personal de las brigadas existentes tanto en la comunidad como en la institución.

c) Riesgo de carácter antrópico

- Se llevan a cabo campañas de prevención del cuidado del medio ambiente y de protección de la salud personal y familiar
- Los diferentes equipos gestionan capacitaciones

### 5.4. EJECUCION DE ACCIONES PARA RECUPERACION

-Inicialmente se identifican los lugares dentro de la institución, afectados y las personas que han sufrido daños.

-Se realizan posibles reubicaciones de las aulas afectadas.

-Se gestiona ayuda humanitaria, y de seguridad, se comunica con la alcaldía municipal para gestión de materiales.

-Mediante gestión municipal se determina el proceso psicológico en las personas que han sufrido algún daño material o de pérdida familiar.

-Se lleva a cabo un seguimiento controlado a estas personas.

-Se organiza horario académico dependiendo de la disposición de aulas. Llevando un modelo de educación flexible, si es posible educación virtual.

-Se establecen canales de comunicación con entidades como la secretaria de Educación Departamental, la gobernación departamental para llevar procesos post riesgos.

ACCESIBILIDAD	ASEQUIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

--	--	--	--

### 5.5. AREAS GESTION RESPONSABLE DE GARACTIZAR EL PROCESO EDUCATIVO

#### A. ESPACIO Y EQUIPAMIENTO

--

#### B. CALENDARIO ESCOLAR HORARIO

--

#### C. RECURSOS FINANCIEROS

--

#### D. TEXTOS Y MALETINES EDUCATIVOS

--



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### D. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y SICO SOCIALES DE RECUPERACION

### E. DOCENTES

## ANEXO

Las acciones aquí planteadas deben estar inmersas en los documentos institucionales:

- ✓ PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
- ✓ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- ✓ PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- ✓ PLAN DE ESTUDIOS
- ✓ PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

Articulación con:

- Plan Municipal de gestión del riesgo
- Estrategias municipal de respuesta a emergencias
- Plan departamental de gestión del riesgo

### HERRAMIENTAS

Caja de herramientas didácticas que apoyan la realización del Plan Escolar Integral de Gestión del riesgo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289



**INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"**  
La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO**

**I.E. MARCOS GARCIA CARRILLO**

**RECTOR**

**GUSTAVO ADOLFO BUSTOS ORTEGA**

**BOCHALEMA**

**CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA**

**2023**



## **INTRODUCCIÓN**

En el presente PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO se retomó y se le hicieron ajustes al documento elaborado en el 2022 haciendo seguimiento al proceso iniciado en dicho año. Este contiene en el primer capítulo, ¿cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos? ¿Para qué enseñar?, extractados de los análisis de las pruebas Avanzar 2023.

Está información es punto de partida o línea base para el segundo capítulo ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar?, que viene priorizado en los análisis y un compendio de aprendizajes en las áreas de competencia comunicativa (Lenguaje), matemáticas, en algunos de los grados naturales, inglés y sociales el cuál se desarrolla en el presente documento.



### **JUSTIFICACIÓN**

El Plan de Fortalecimiento Curricular y Pedagógico (PFCP) tiene como objetivo “Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos.

Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará el establecimiento educativo en pro del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población.

Teniendo presente Evaluar para Avanzar –EPA- es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas y niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Con esta se pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer y de sus realidades e intereses.

Al igual que los resultados de las evaluaciones internas los cuales nos deben llevar a fortalecer los procesos académicos para reorientar el aprendizaje de los estudiantes. Si no se fortalecen los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades requeridas tendrán un ritmo lento y también presentará dificultad en el avance de sus procesos.



### **ANTECEDENTES**

Insumos del día E del año 2022 (ver anexo informe día e), cuyo propósito fue gestionar e implementar planes de acción para la armonización curricular, a partir de los avances que se gestaron desde la flexibilización curricular, priorización de aprendizajes y las estrategias de evaluación y acompañamiento al desarrollo de lo proyectado en medio de la pandemia.

Día E 2021, Uno de sus propósitos fue profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

Rendimiento académico interno 2020, 2021, 2022 y 2023 en aprendizajes. Resultados del cuatrienio de pruebas SABER años 2017 a 2020 Pruebas SABER 11°



**INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"**  
La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

## **PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO**

### **CAPÍTULO 1**

Ruta para implementación, descargue de resultados y plan de fortalecimiento pruebas evaluar para avanzar (ver anexo ruta evaluar para avanzar)

**¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS PARENDIZAJES Y DESARROLLOS?**

Identificación de aprendizajes y desarrollos a fortalecer (Ver anexos interpretación de resultados y priorización de aprendizajes.)

### **CAPÍTULO 2**

**¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**



**IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PRIORIZADAS.**

**1.1. Evaluaciones Internas (Tomado de las reflexiones del día E 2021)**

**1.1.1. Educación Inicial: Grado transición, 1 y 2**

Identificar y caracterizar el estado del proceso de desarrollo de las niñas y los niños de Transición, 1° y 2°.

Habilidades para la escucha, la oralidad, en la escritura el agarre correcto del lápiz, conocimiento del alfabeto, lateralidad, motricidad fina, gruesa.

- Desarrollar las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer, escribir)
- Promover el amor por la lectura y la interpretación desde todas las áreas
- Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la apropiación y aplicación en la vida cotidiana
- Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades

**1.1.2. Grados terceros, cuarto, y quinto**

- Desarrollar la competencia lectora en todas las áreas, así será posible interpretar, argumentar y proponer de acuerdo con su edad y grado.
- La buena escritura le facilita comprender y ser comprendido.
- En matemáticas es indispensable el manejo del cálculo y operaciones básicas a través de situaciones de la vida cotidiana. Estas son esenciales para el desarrollo integral del estudiante, en todas las áreas del conocimiento y su desempeño en la vida diaria.
- El manejo de la lectura (signos de puntuación). El proceso de lectura interpretativa, la falta de concentración que los lleve a argumentar y proponer.
- Se requiere enriquecer el vocabulario para así mejorar su comprensión y creación de textos, en todas las áreas.  
 Manejan operaciones de forma mecánica pero no hay comprensión de problemas.

**1.2. EVALUACIONES EXTERNAS**

**1.2.1 PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR**

Tomando el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar en los diferentes grados a los cuales se implementó la prueba se deben fortalecer los aprendizajes con respuestas incorrectas en las cuales los porcentajes son mayores o iguales a 40% y menores de 70% cuyo color en el semáforo es Naranja, así mismo los mayores o iguales a 70% cuyo color es Rojo, en dos o más grados.

**1.2.1.1 Grado Tercero**

APRENDIZAJES A FORTALECER	
LENGUAJE	MATEMÁTICAS
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.



Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	

1.2.1.2 Grado Cuarto

APRENDIZAJES	
LENGUAJE	MATEMÁTICAS
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	



1.2.1.3. Grado quinto.

APRENDIZAJES			
LENGUAJE	MATEMÁTICAS	Sociales	Naturales
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales



# INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	
	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	
		1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	
		1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	
		1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	



**PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR SECUNDARIA**

Tomando el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar en los diferentes grados a los cuales se implementó la prueba se deben fortalecer los aprendizajes con respuestas incorrectas en las cuales los porcentajes son mayores o iguales a 40% y menores de 70% cuyo color en el semáforo es Naranja, así mismo los mayores o iguales a 70% cuyo color es Rojo, en dos o más grados.

**1.2.1.1 Grado sexto**

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Analiza datos representados de diferentes formas.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.



# INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.		
	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).		



Grado séptimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Analiza datos representados de diferentes formas.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce	



		relaciones entre estos.	
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.		
	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.		
	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.		

Grado octavo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.



# INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.]	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.		
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.		



Grado noveno

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Analiza datos representados de diferentes formas.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	
	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.		



Grado decimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
		2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.
		2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.
		2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.



			<p>Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p>
--	--	--	---

Grado undécimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Identifica y entiende lo contenido de los textos locales que conforman el texto.	Frente a un problema que involucra información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende y transforma	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Valida procedimientos y problemas.	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.
	Comprende y transforma	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
			Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
			Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.

## **CAPÍTULO 3, 4 y 5**

**¿CÓMO VAMOS A ENSEÑAR? , ¿CON QUIÉNES LO VOY HACER? Y ¿CÓMO SABER**

**PLAN DE MEJORAMIENTO.**

**DOCENTE:**

**AREA: LENGUAJE**

**GRADO: 3°**

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y dba asociado.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR ¿Cómo avanzar?	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>• Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>• Identifico la intención de quien produce un texto.</li> <li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema. En este caso, el procedimiento para obtener nuevas semillas.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>LECTURA CRITICA: relaciona y evalúa el texto y el contexto.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</b>                      Desafío 17. Sistema solar. Retos 2,3 y 4.                      Desafío 25. Estación espacial internacional. Retos 3 y 4.                      Desafío 47. Día Mundial del Medio Ambiente. Reto 1 y 3.                      Desafío 49. ¿Cómo contaminamos? Reto 1 y 4.                      Desafío 50. Reciclaje. Retos 1, 3 y 4.                      Desafío 61. Símbolos patrios. Reto 1 y 2.                      Desafío 62. Reto 4.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</b>                      Orientaciones 2.                      Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras?                      Semana 12. Buenas noticias. Antes de llegar la noticia.</p>	<p>Actividades en las que los estudiantes identifiquen la intención de las instrucciones leídas.                      Acompañar a los estudiantes en la identificación de la intención, indagar sobre si ese propósito se cumple y por qué, a través de ejercicios dialógicos a partir de lecturas colectivas o individuales, permite que desarrollen habilidades para evaluar lo que dice un texto y emitir juicios respecto de lo leído.</p>	<p>Durante el tercer periodo.</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Conservatorios.</p> <p>Producción de texto</p> <p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajo en equipo</p>



					<p>Semana 21. Un mensaje que busca influir e tus decisiones.</p> <p>Semana 28. ¿Enciclopedias? ¿Revistas? ¿Qué buscar en ellas?</p> <p>Semana 30. Las imágenes nos pueden expresar muchos significados.</p> <p>Semana 30. ¿Podemos indicar lugares sin palabras?.</p>			
Comprensión lectora	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</li> <li>• Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para relacionar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto e inferir la función de un elemento gráfico en la significación del texto, según el contexto.</p>	3. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	<p><b>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</b></p> <p>" Desafío 17. Sistema Sola. Retos 1, 2 y 3. Desafío 19. Estudiantes colombianos viajaron a la Nasa. Retos 1, 2, 3 y 4. Desafío 26. La vida en el espacio. Retos 2 y 3. Desafío 30. Cómo hacer un folioscopio. Reto 2 y 3 Desafío 52. Reciclaje. Reto 5 y 6 Desafío 58. Reto 2 y 3.</p> <p><b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO:</b></p> <p>Orientación 2.</p>	<p><b>Acompañar a los estudiantes en la identificación de la intención, indagar sobre si ese propósito se cumple y por qué, a través de ejercicios dialógicos a partir de lecturas colectivas o individuales, permite que desarrollen habilidades para evaluar lo que dice un texto y emitir juicios respecto de lo leído.</b></p>	<p><b>Durante el tercer periodo</b></p> <p><b>En el cuarto periodo</b></p>	<p><b>Fichas</b></p> <p><b>La observación</b></p> <p><b>Lecturas criticas</b></p> <p><b>Trabajo en equipo</b></p> <p><b>Exposiciones</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li> </ul>				<p><b>"RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</b></p> <p>Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras?</p> <p>Semana 11. ¡Un texto para que lo vea todo el mundo!</p> <p>Semana 21. Un mensaje que busca influir en tus decisiones. Semana 21. Lo que nos dicen las etiquetas.</p>			
<p>COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>• Identifico la intención de quien produce un texto.</li> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las Oraciones</li> </ul>	<p>La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace. En este caso la función de la conjunción “y”.</p>	<p>2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO:</b></p> <p>Desafío. 11. Estudiantes ganan concurso. Reto 3</p> <p>Desafío 24. Naves espaciales. Reto 2.</p> <p>Desafío 27. ¿Cómo funciona un traje espacial? Reto 3 y 4</p> <p>Desafío 31. Cronología de Walt Disney. Reto 1 y 3</p> <p>Desafío 37. El misterio de la moneada desaparecida. Reto 1 y 4.</p> <p>Desafío 47. Día mundial del Medio Ambiente. Reto 1 y 2.</p> <p><b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO:</b></p> <p>Orientación 4.</p>	<p>Propiciar espacios para desarrollo del vocabulario de sus estudiantes, enseñando a utilizar diccionarios y a inferir significados a partir del contexto, y comprende que la diversidad léxica y el desarrollo del vocabulario receptivo (aquel que el estudiante entiende) son predictores de la comprensión lectora durante toda la vida.</p> <p>Ejercicios diarios para el aprendizaje del significado y uso de palabras nuevas, concursos, paredes letradas por campos semánticos, son algunas estrategias que pueden ser usadas en el trabajo de aula.</p>	<p><b>Durante el tercer periodo</b></p> <p><b>En el cuarto periodo</b></p>	<p><b>Lecturas dirigidas</b></p> <p><b>Producción de texto</b></p> <p><b>Trabajo en equipo</b></p> <p><b>Exposiciones</b></p>

	y formas de relación entre ellas—.				<p><b>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</b></p> <p>Semana 2. ¡Cuántas palabras usas, cuántas palabras hay!</p> <p>Semana 21. A enlazar las ideas.</p> <p>Semana 23. Diciendo lo contrario, ¿llevo la contraria?.</p> <p>Semana 24. Enriquece tu vocabulario para entrar al mundo de la publicidad.</p> <p>Semana 25. ¿Cómo se relacionan las palabras?</p> <p>Semana 29. ¡Cuantas palabras usas, cuantas palabras hay!.</p>			
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> </ul>	Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración,	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	<p><b>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</b></p> <p>Desafío 6. Reto 4</p> <p>Desafío 8. Cuento de la hamburguesa. Retos 1 y 2</p> <p>Desafío 9. Ejercicio sobre el cuento de la</p>	En el aula, es clave trabajar con los estudiantes en elaboración de resúmenes, en el parafraseo de ideas, en el análisis de lo expresado en el texto, porque de esta forma ellos serán capaces de identificar si un enunciado o esquema dados dan cuenta	<p><b>Durante el tercer periodo</b></p> <p><b>En el cuarto periodo</b></p>	<p><b>Expresión oral</b></p> <p><b>Lecturas dirigidas</b></p> <p><b>Exposiciones</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo eventos de manera secuencial.</li> </ul>	<p>considerando lo que les ocurre o hacen los personajes, en este caso los mayas. La pregunta ubica un momento de la historia y solicita reconocer las acciones que realizaron los Mayas a partir de ese momento. La pregunta exige identificar la relación personaje-acción-tiempo.</p>			<p>hamburguesa. Retos 1 y 2.  Desafío 35. Papelucho.  Reto 3  Desafío 44. “Una cena elegante”. Reto 3  Desafío 45. “Choco encuentra una mamá”.  Reto 2  Desafío 85. Como tortuga quiso volar hacia el sur para pasar el invierno. Reto. Reto 2.</p> <p><b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO</b>  Orientación 2.  <b>RETO PARA GIGANTES TERCER GRADO</b>  Semana 1.  Convirtiéndome en un experto de las anécdotas.  Semana 13. Siempre escuchamos historias.  Semana 20.  Escribamos las recetas para el cumpleaños de Ana. Semana 26. Un edificio se construye</p>	<p>de las ideas expresadas en el texto leído.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					piso por piso, ¿y un texto?			
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>• Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>• Identifico la intención de quien produce un texto.</li> <li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</b></p> <p>Desafío 10. La escuela pequeña. Retos 2 y 3          Desafío 54. El negrito Zambo. Reto 2.          Desafío 65. Comida Típica Colombiana. Reto 3          Desafío 69. El grito de la independencia. Reto 5 y 6          Desafío 77. Científicos siguen migración de tortugas. Reto 2 y 3.          Desafío 90. Oso polar. Reto 3          Desafío 25. Estación espacial internacional. Retos 3 y 4.          Desafío 54. El negrito Zambo. Reto 1 y 2.          Desafío 66. El trompo. Reto 1 y 2.</p> <p><b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO</b></p> <p>Orientaciones 2.</p>	<p>La enseñanza de la sintaxis en contextos apropiados y situaciones comunicativas auténticas es una tarea del docente, quien debe garantizar que los estudiantes comprendan y usen de manera adecuada las categorías gramaticales (nombres, verbos, adjetivos, adverbios), y reconozcan la estructura de las oraciones y los párrafos, e identifiquen la información que estos portan.</p>	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Trabajo cooperativo</p>

	cuenta del sentido de un texto.				<b>RETO PARA GIGANTES TERCER GRADO</b> Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras? Semana 6. Para describir con exactitud. Semana 7. Dime como es y te diré qué es. Semana 9. ¿Los animales hablan? Semana 9. Aprendamos más sobre las fábulas			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

PAN DE MEJORAMIENTO LENGUAJE

AREA: lenguaje

GRADO: 4

Docente:

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para mejorar.

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-No aplica componente	"5o. DBA 5. V2 Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita."	Esta pregunta indaga por la habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas. La pregunta pide que los estudiantes reconozcan la razón por la cual se debe poner poca agua las semillas. Según el texto, si pones mucha agua las semillas se inundan y se dañan. Por tal motivo, la respuesta correcta es la opción D.	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	<b>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS</b> 4o. Des 2 Reto 2 4o. Des 3 Reto 4  <b>CUARTO GRADO RETOS PARA GIGANTES</b> 4o. G14 Interpreto y disfruto textos poéticos  <b>CUARTO GRADO CAPSULAS EDUCATIVAS</b> "5o. DBA 5. V2 Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita."	<b>Talleres con diferentes textos para que los estudiantes los interpreten.</b>  <b>Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de cada taller</b>	<b>Durante el tercer periodo</b>  <b>En el cuarto periodo</b>	<b>Exposiciones</b> <b>Conversatorios</b> <b>Lecturas dirigidas</b>



<p>Comprensión lectora-No aplica componente</p>		<p>. Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para diferenciar textos por su forma y por su contenido, haciendo uso de sus saberes previos sobre tipos de texto y su función.</p> <p>Esta pregunta exige que los estudiantes establezcan una diferencia de forma entre la noticia “Esta yegua ciega...” y un texto de género distinto: el cuento, no presente en la prueba. La única de las opciones que enuncia una verdadera diferencia entre ambos tipos de textos es la B, pues allí se afirma cuál es la intención de la noticia (informar), mientras que el cuento tiene otra intención (narrar una historia de ficción).</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Relaciona y compara diferentes textos.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS</b>          4o Des 6 Reto 1 libro A          4o Des 24 Reto 4          4o Des 50 Reto 3          4o Des 53 Reto 1          4o Des 73 Reto 3</p> <p><b>"RETOS PARA GIGANTES</b>          4o. G3          Me encanta narrar y escuchar narraciones</p> <p><b>CAPSULAS EDUCATIVAS</b>          4o. DBA 4 Lectura y comparación de diversos tipos de texto.</p>	<p><b>Lecturas complementarias</b></p> <p><b>Ejercicios de vocalización</b></p>	<p><b>El transcurso del tercer periodo.</b></p> <p><b>En el cuarto periodo.</b></p>	<p><b>Producción de texto</b></p> <p><b>Expresión oral</b></p>
---	--	---	---	---	---	---	---	--



<p><b>Comprensión lectora-No aplica componente</b></p>		<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto. En este caso, los estudiantes deben ubicar e identificar datos relacionados con la cantidad de agua recomendada para el consumo diario. Según el texto, recuadro tres, se debe consumir entre 2 y 3 litros de agua. Por eso, la opción correcta es la B. La pregunta no requiere hacer operaciones matemáticas, el lector debe ubicar la información y reconocer el dato que le permite dar respuesta al requerimiento de la pregunta.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>		<p><b>Atención de escucha acerca de la lectura que se va a realizar.</b></p> <p><b>Comprensión mediante ejercicios de lectura crítica y cuentos</b></p>	<p><b>Durante el tercer periodo</b></p> <p><b>En el cuarto periodo</b></p>	<p><b>Expresión oral</b></p> <p><b>Producción textual</b></p>
		<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer conclusiones implícitas del texto en general o de una de sus partes. En este caso, se debe extraer una conclusión del enunciado "Ella siguió bailando porque a pesar</p>	<p><b>1</b> Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p><b>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS</b></p> <p>4o Des 12, reto 4.  <b>RETO PARA GIGANTES</b>  "4o. G13  Me informo a través de revistas y periódicos."  <b>CAPSULAS EDUCATIVAS</b></p>	<p><b>Crea texto de acuerdo a lo leído</b></p>	<p><b>Durante el tercer periodo</b></p> <p><b>En el cuarto periodo</b></p>	<p><b>Producción textual</b></p> <p><b>Exposiciones</b></p>





		<p>debe hacer algo en el contexto de un proceso.</p> <p>En este caso, se debe ubicar e identificar el momento en el que se debe regar por primera vez las semillas de tomate, en el proceso de la siembra. En el paso 3, del proceso de la siembra de las semillas de tomate, el texto dice: “Una vez hayas introducido las semillas en el agujero, riégala un poco, sin ir a inundar el semillero”. Por tal motivo, la opción que brinda la respuesta a esta pregunta es la A.</p>		<p>personajes y narrador).</p>				
		<p>La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes.</p> <p>En este caso, se plantea que los estudiantes hagan una conclusión sobre la</p>	<p><b>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</b></p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS</b>          4o Des 6 Reto 1 libro A          4o Des 24 Reto 4          4o Des 50 Reto 3          4o Des 53 Reto 1          4o Des 73 Reto 3  <b>RETOS PARA GIGANTES</b>          4o. G3          Me encanta narrar y escuchar narraciones  <b>ORIENTACIONES PEDAGOGICAS</b></p>			



		recomendación de consumir más agua en días calurosos. En ese sentido, es posible concluir que las altas temperaturas hacen que el cuerpo se deshidrate. Por eso la opción correcta es la B.			4o DBA 5 Caracterización de de los diversos elementos textos literarios			
		Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes. En este caso, el texto que se presenta en el enunciado de la pregunta amplía la información de la noticia, su contenido habla del zoológico, y brinda información adicional sobre la experiencia de los visitantes a este lugar. Por eso, la opción correcta es la B.	2. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.				
		Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la función que cumplen las partes de un texto.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.				



		<p>La primera oración cumple un papel fundamental. En la primera oración del texto se dice: “Su nombre es Tamara y es aficionada al ballet”, información que permite presentar el nombre del personaje e informar sobre la actividad que le gusta realizar.</p>						
		<p>La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.</p> <p>Esta pregunta exige que los estudiantes reconozcan la función de elementos gráficos en el recuadro dos del texto y la manera en que estos aportan en la construcción del sentido. En este caso, la imagen representa</p>	<p><b>3</b> Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p>				



La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de noviembre 2020  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

		algunas de las funciones del organismo que se benefician al beber agua. Por eso, la respuesta correcta es la opción D.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER “AFIRMACIÓN”	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora.	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li> </ul>	Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	<b>Textos de Santillana.</b> <b>ENTRE TEXTOS</b> <b>QUINTO GRADO</b> Desafío 26. La muelona. Reto 3. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 3 y 7. Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar. <b>RETO PARA GIGANTES</b> Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.	La comprensión textual implica el reconocimiento de la estructura del texto, la distribución de la información, el uso de la lengua escrita y la intención comunicativa, entre otros elementos. Adicionalmente, se encuentra información significativa en otros sistemas simbólicos que acompañan los textos. Así, llamaremos paratextos a las ilustraciones, tamaño de las letras (la diferencia entre el título y el cuerpo del texto), las fotografías y los pies de fotos respectivos. De la misma manera, debemos considerar los matices en la presentación del texto: uso de subrayados, cursivas o negritas en fragmentos, ya		

					<p>que aportan significado y matizan la información.</p> <p><b>En este caso la información,</b> incluida en el pie de foto, permite precisar la interpretación de la imagen y precisa su significado al indicarnos que Natalia es una modelo y en la fotografía exhibe su cabellera. Será importante proponer a los estudiantes escenarios en que sea posible modificar los pies de fotos y resaltar información acorde con la imagen y el texto que acompañan. A la vez, se podrán hacer hipótesis sobre cuáles otras imágenes o textos multimodales podrían acompañar el texto que se está interpretando. En general, será posible proponer nuevos paratextos o modificar los encontrados, buscando resaltar</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						información que se considere importante y acorde con la situación comunicativa.		
Comprensión lectora.	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>• Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</li> <li>• Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.</p>	<p><b>3.</b> Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS</b>  Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4.  Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6.  Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8.  Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5.  Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9.  Desafío 36. Retos 3 y 5.  <b>RETOS PARA GIGANTES</b>  Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar.  Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas</p>		

	muestro cómo se influyen mutuamente.					<p>científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

						reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos		
	características de las oraciones y formas de relación entre ellas.					significado y los posibles sinónimos para la palabra indicada. Así, se debe partir de los saberes de los estudiantes y los posibles significados en el texto; posteriormente, proponer actividades de paráfrasis que permitan expresar con otras palabras las mismas ideas sin cambiar el sentido.		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicarse a través del lenguaje no verbal.</li> <li>• Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li> </ul>	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	<b>Textos de Santillana.</b> <b>ENTRE TEXTOS</b> Desafío 26. La muelona. Reto 3. Desafío 27. Heidi. Reto 2. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3. Desafío 30. Don Anacleto avaro. Retos 4 y 5. Desafío 32. Perico y el viajero. Reto 2. Desafío 33. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3 y 4. Desafío 36. Retos 2 y 4. Desafío 37. Consejos de una oruga. Retos 2, 3 y 4. Desafío 38. Andrés y el paraguas. Retos 2 y 3. Desafío 39. Diálogo entre	La interpretación de textos multimodales implica el reconocimiento de significados en diferentes sistemas simbólicos y cómo se complementan para dar sentido al texto. Por tanto, las prácticas de aula con estos textos deben permitir al estudiante reconocer cómo se presenta la realidad en cada uno de los sistemas simbólicos que implican los textos. En la pregunta se propone reconocer la intención de la fotografía incluida y si responde a la pregunta del título. Para responderla se		

				<p>Cotorra, don Ignacio Otaola y el doctor Munar. Desafío 40. La nutria. Reto 6. Desafío 42. La pastora. Reto 6. Desafío 43. Científicos investigarán al escurridizo gato andino con la ayuda de radio collares y GPS. Retos 5 y 6. Desafío 45. El mono de la pila (leyenda bogotana). Reto 4. Desafío 46. El delfín rosado. Reto 6. Desafío 49. El mico y lapa encuentran el árbol de los alimentos. Reto-5.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Semana 1. Guía 1. Cuentos de muchas clases. Guía 2. Un relato con personajes, lugares y acción.</p> <p>Semana 3. Guía 1. Momentos mágicos.</p>	<p>identifican algunos rasgos del rostro de la mascota y cómo denota tristeza. De igual forma, se identifican otras afirmaciones en el mismo texto como “hoy se sabe que los animales de compañía también sufren abatimiento”. Entonces, no solamente se reconoce como respuesta la imagen, sino que es necesario interactuar con el resto del texto. Se recomienda introducir textos multimodales en el aula para permitir al estudiante reconocer cómo funciona cada sistema simbólico y cómo una misma información o mensaje se puede representar de diversas maneras.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>Guía 2. Me pasó y puedo describirlo. Semana 7. Guía 1. Personajes, animales y otros seres de fábula. Semana 11. Guía 1. Narraciones de tradición oral</p>		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.</li> <li>• Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p><b>Textos de Santillana.</b>  <b>ENTRE TEXTOS</b>  Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4.  Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6.  Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8.  Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5.  Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9.  Desafío 36. Retos 3 y 5.  <b>RETOS PARA GIGANTES</b>  Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar.  Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li></ul>					<p>una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos.		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li> <li>• Identifico la intención de</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p><b>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS</b>  Desafío 21. El animero. Retos 2 y 3.  Desafío 22. Leyenda del Corcovao de Tofeme. Reto 4.  Desafío 23. Los Wayuu. Reto 3.  Desafío 24. El Mohan. Reto 3.  Desafío 25. El hombre caimán. Reto 3.  Desafío 26. La muelona. Reto 3.  Desafío 27. Heidi. Reto 2.  Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3.  Desafío 30. Don Anacleto avaro. Retos 4 y 5.  Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 3 y 7.</p>	<p>La construcción del sentido de un texto, el reconocimiento de sus oraciones y las estrategias empleadas en su construcción son habilidades que ponemos en juego en cada una de las lecturas y los autores/autoras nos dan pistas para lograrlo. Una de esas pistas lo constituye el uso de expresiones, comparaciones o metáforas, en diversas tipologías textuales, que nos permite acercarnos al significado y a la intención del texto.</p> <p>En la oración propuesta, la expresión “consentirlo” implica identificar el uso de</p>		

	<p>quien produce un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> </ul>				<p>Desafío 32. Perico y el viajero. Reto 2.</p> <p>Desafío 33. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3 y 4.</p> <p>Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3, 4 y 5.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar.</p> <p>Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>las comillas (“ ”) como parte del sentido. Ellas nos alertan que su significado cambia; puede ser en una comparación, en el uso connotativo de la lengua o su uso irónico. Estos matices son de carácter inferencial y deben integrar la información que se posee sobre la situación comunicativa desde cada uno de sus elementos. Así, es recomendable que el sentido de estas expresiones o metáforas se haga a través del diálogo entre estudiantes y docentes, buscando alternativas para su significado que modifican la interpretación del texto.</p>		
<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo estrategias de</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para ubicar información literal en un texto atendiendo a</p>	<p><b>2.</b> Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p><b>ENTRE TEXTOS</b></p> <p>Desafío 1. La tortuga gigante (primera parte). Reto 3.</p> <p>Desafío 2. La tortuga gigante (segunda parte). Reto 3.</p>	<p>La comprensión literal de una narración implica reconocer cuáles son las principales acciones presentadas en el texto. Ellas pueden ser identificadas por los</p>			

	<p>búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> <li>• Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> </ul>	<p>las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.</p>			<p>Desafío 3. Un hombre, su caballo, su perro y el cielo.  Reto 3.  Desafío 4. ¿De qué animales se hacen amigos los delfines?. Retos 3 y 4.  <b>RETOS PARA GIGANTES</b>  Semana 1. Guía 1. Cuentos de muchas clases.  Guía 2. Un relato con personajes, lugares y acción.  Semana 3. Guía 1. Momentos mágicos.  Guía 2. Me pasó y puedo describirlo.  Semana 7. Guía 1. Personajes, animales y otros seres de fábula.  Semana 11. Guía 1. Narraciones de tradición oral.</p>	<p>estudiantes mediante su organización en el texto. Si es de carácter lineal (como es el caso del texto “La puerta del oro”) reconocerán su secuencialidad en la presentación de las oraciones y hará sencillo su reconocimiento. Así, se recomienda favorecer actividades que permitan sintetizar las acciones, sopesar su importancia en el relato y aquellas que no tienen tanto peso narrativo. La construcción de líneas de tiempo y la posibilidad de crear nuevas organizaciones de las acciones hacen que se reconozca, con los estudiantes, que los hechos presentados tienen una organización, pero ellas pueden ser narradas de múltiples maneras. ¿Qué pasaría si se presentan nuevas organizaciones?,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						¿cuáles serían las estrategias que seleccionarían para presentar la información?		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>• Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</li> <li>• Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</li> <li>• Identifico las principales características formales del</li> </ul>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.</p>	<p><b>2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</b></p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p><b>Textos de Santillana.</b>  <b>ENTRE TEXTOS</b>  Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4.  Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6.  Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8.  Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5.  Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9.  Desafío 36. Retos 3 y 5.  <b>RETOS PARA GIGANTES</b>  Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar.  Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas</p>		

	<p>texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</li> </ul>					<p>científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

						reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

GRADO: 3°

AREA: MATEMÁTICAS

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar tomado como base las guías orientadoras emitidas por el ministerio de educación nacional.

COMPETENCIA PENSAMIENTO	Estándar básico de competencia y DBA asociado.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Razonamiento-Aleatorio.	<p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p>3°. DBA 11. Plantea y resuelve preguntas sobre posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).</p>	<p>La capacidad para determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.</p> <p>En este caso: En el camino 1 solo hay medusas, ogros y centauros, no gigantes, por lo que es imposible encontrarse a la vez tanto con un centauro como con un gigante.</p>	<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.</p>	<p>Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.</p>	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST 3° SITUACION PROBLEMA La fiesta de los monstruos CENTROS DE APRENDIZAJE ¿Estás seguro?</p> <p>GUÍAS DE ORIENTACIÓN: 3o Orientación 3</p> <p>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO 4o Guía 26 ¿Será? Capsulas educativas de Colombia aprende:3° DBA 13. Una aproximación al azar mediante el conteo</p>	<p>Hacer uso (2) Invitar a los estudiantes a que ejerciten probabilidad un nivel abstracto, con el propósito de que comprendan enunciados como el de este problema y utilicen diferentes herramientas mentales en la resolución.</p>	<p>Tercer periodo.</p>	<p>Atención elaboración de guías Trabajo en equipo Compromisos Evaluación escrita Resolución de guías del texto PTA</p>

<p>Resolución de problemas- Espacial Métrico</p>	<p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. 3°. DBA 5. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p>	<p>La capacidad para medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado.  En este caso: El recipiente está compuesto por tres partes. Las dos partes laterales son iguales y están formadas por 2 cubitos de lado, 5 de alto y 2 de profundidad, por lo que la cantidad de cubitos en cada parte se puede hallar multiplicando <math>2 \times 5 \times 2</math>, lo que da un total de 20 cubitos por cada parte lateral.  La parte central está formada por</p>	<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.</p>	<p>Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b>  33°. Situación problema 4. Se necesita un arquitecto para el zoológico. Centro 1. Las cartas, pp. 11-16; y Centro 2. La búsqueda de las palabras misteriosas, pp. 17-21. <b>RETOS PARA GIGANTES.</b> Libro 3. Guía semanal 7. Cuadrados y triángulos para recubrimiento de áreas, pp. 12-13. Libro 3. Guía semanal 9. Midiendo superficies, pp. 14-15. Libro 3. Juego semanal 7. Juego con la cuadrícula, pp. 6-7.</p>	<p>Plantear problemas de medición y estimación de intervalo de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Compare superficies de figuras geométricas regulares con procedimientos como sobreponer y descomponer. (2) actividades donde el estudiante encuentre el área de figuras planas, utilizando medidas no convencionales, contando el número de unidades (tarjetas, cartas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie. (3) Haga uso de materiales como el geoplano manipulativo; luego</p>	<p><b>Segundo periodo</b></p>	<p><b>Participación en clase</b> <b>Cumplimiento en los materiales a aplicar.</b>  <b>Seguimiento en el cuaderno en el texto PTA, en las fichas de refuerzo</b></p>
--	---	---	--	---	--	---	-------------------------------	---

		<p>5 cubitos de lado, 2 de alto y 2 de profundidad, por lo que la cantidad de cubitos en ese segmento se puede hallar multiplicando <math>5 \times 2 \times 2</math>, lo que da un total de 20 cubitos.</p> <p>Así, la cantidad de cubitos totales es 20 cubitos + 20 cubitos + 20 cubitos, para un total de 60 cubitos.</p>			<p><b>Capsulas educativas de Colombia aprende:</b> 3° DBA 11. Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud</p>	<p>realice la representación pictórica y la representación numérica</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**GRADO: 4°**

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados,

COMPETENCIA PENSAMIENTO	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
razonamiento/aleatorio	Resuelvo y formulo problemas a partir de un Conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada en una tabla.	Analiza datos representados de diferentes formas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>3° SITUACION PROBLEMA La fiesta de los monstruos DE CENTROS APRENDIZAJE ¿Estás seguro?</p> <p><b>GUÍAS DE ORIENTACIÓN:</b> DE 30 Orientación 3</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</b></p> <p>4o Guía 26 ¿Será?</p> <p><b>Capsulas educativas de Colombia aprende:</b></p> <p>3° DBA 13. Una aproximación al azar mediante el conteo.</p>	Plantee situaciones que permitan fortalecer habilidades de análisis de preguntas desde el componente aleatorio. Se pueden realizar actividades en las cuales los estudiantes se enfrenten a diferentes formas de representar información: tablas y gráficos estadísticos, e identificar en ellos lo que se está representando (categorías) y la cantidad de resultados de cada una de esas categorías (frecuencias). Se	<b>Cuarto periodo</b>	Resolución de guías de refuerzo La atención a clases La participación en clases Cumplimiento del trabajo

						<p>sugiere realizar esta actividad como algo rutinario de clase a clase para que se naturalice en los estudiantes. Por ejemplo, formular una pregunta y a partir de la información recolectada realizar un pictograma o un gráfico de barras; finalmente, realizar preguntas a los estudiantes sobre los resultados obtenidos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Espacial/métrico	<p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p> <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), VERSIÓN 2</b></p> <p>4º. DBA 6. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p>	<p>La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.</p>	<p>Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.</p>	<p>Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>Situación problema. “La huerta de los gigantes”. Centro de aprendizaje 3. “¡La clasificación correcta!”, pp. 77-83.</p> <p>Situación problema “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 4. “¡Sí y no!”, pp. 96-102.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES CUARTO GRADO</b></p> <p>Cuadernillo grado 4º. Semana 4. “Los polígonos y su clasificación”, pp. 14-15. Cuadernillo grado 4º. Semana 6. “Clasificación de triángulos según sus lados”, pp. 14-15. Cuadernillo grado 4º. Semana 13. “Los cuadriláteros”, pp. 16-17. Cuadernillo grado 4º. Semana 15. “Traslación de figuras”, pp. 14- 15.</p>	<p>Utilice materiales concretos como el tangram para que los estudiantes armen, desarmen, construyan o dibujen figuras bidimensionales, regulares o irregulares, en diferentes posiciones. Por ejemplo, indique a sus estudiantes que, usando todas las fichas del tangram, armen un cuadrado o un rectángulo o un triángulo, entre otras figuras y luego lo dibujen en diferentes posiciones, haciendo rotación y traslación. Desarrolle actividades que les permita a sus estudiantes componer y descomponer figuras</p>	Periodo dos	<p>Materiales como regla metro.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Atención a clases</p>
------------------	---	---	--	--	--	--	-------------	---

						bidimensionales. Por ejemplo, descomponer un cuadrado en dos triángulos, un trapecio rectángulo en un rectángulo y un triángulo, un trapecio isósceles en un rectángulo y dos triángulos, entre otros ejemplos.		
ESPACIAL/METRICO	<p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p> <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA),</p>	<p>La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones.</p>	<p>Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p>	<p><b>Material prest</b></p> <p>Situación problema: “¡A toda velocidad!”. Centro de aprendizaje 1. “La máquina de sumar”, pp. 13-19.</p> <p>Situación problema: “El sabio Loco”. Centro de aprendizaje 5. “¡Un poco de orden, por favor!”, pp. 91-96.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES CUARTO GRADO</b></p>	<p>Plantear situaciones problema en las que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes. Por ejemplo, invite a los estudiantes a que busquen 2 o 3 compañeros que tengan su misma estatura, o su mismo peso, o que su maleta tenga la misma masa,</p>	<b>Cuarto periodo</b>	<p><b>Evaluación escrita</b></p> <p><b>Material didáctico.</b></p> <p><b>Trabajo practico con materiales del medio</b></p>

	<p><b>VERSIÓN 2</b></p> <p>4º. DBA 5. Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.</p>				<p>Cuadernillo grado 4º, semana 4. “Adición de números naturales hasta de cinco cifras”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 5. “Cuántos pasajeros” y “Asociaciones”, pp. 12-15.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 6. “Sustracción”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 7. “¿Cuánto he recorrido? ¿Cuánto me falta por recorrer?”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 28. “¿Cuánto espacio ocupa?”, pp. 12-13.</p>	<p>etc. Realice preguntas como: ¿cómo lo puedes averiguar?, ¿qué se puede utilizar para descubrir su medida?</p>		
Numérico/Variacional.	<p>Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.</p> <p>DBA V2</p>	<p>La capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple</p>	<p>Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2,</p>	<p>Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de</p>	<p><b>Textos de Santillana. PREST</b> El docente puede encontrar actividades relacionadas con la identificación de patrones y términos siguientes de las secuencias con elementos numéricos o geométricos en: Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3. “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95. <b>RETOS PARA GIGANTES</b></p>	<p>Plantee situaciones donde los estudiantes puedan ejecutar tareas que les permitan usar patrones por repetición y patrones</p>	<p><b>Segundo periodo</b></p>	<p><b>Elaboración de fichas de refuerzo</b></p> <p><b>Centros de aprendizaje del material PREST</b></p>

	4º. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	parámetros de orden y un valor específico.	1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	objetos geométricos.	El docente puede encontrar actividades relacionadas con la identificación de patrones y términos siguientes de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares y relaciones de orden en: Cuadernillo grado 4º, semana 27. “¿Cómo se comporta?”, pp.16-17. Cuadernillo grado 4º, semana 29. “¿Quién aumenta? ¿Quién disminuye?” y “¿Cuál es la relación?”, pp. 14-17.	de recurrencia, buscando en especial las secuencias numéricas. Se puede iniciar con patrones numéricos de alternación simple (1 2 1 2 1 2), después con patrones de alternación doble (1 1 2 1 1 2 1 1 2), luego proponer patrones de uno o más y uno menos. Y, finalmente, presentar sucesiones numéricas con patrones de suma constantes teniendo en cuenta que el término siguiente depende del anterior.		
RAZONAMIENTO	Predigo patrones de variación en una secuencia numérica,	La capacidad para identificar el patrón de formación de una	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos	<b>Textos de Santillana. PREST</b>  El centro de aprendizaje tiene como propósito determinar nuevos términos de una	Se pueden realizar actividades con secuencias gráficas; por ejemplo:	<b>Tercer periodo</b>	<b>Material PRESS</b>  <b>Evaluación escrita</b>

	<p>geométrica o gráfica.</p>	<p>secuencia numérica.</p>	<p>sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).</p>	<p>numéricos o mediciones de objetos geométricos.</p>	<p>secuencia no numérica o numérica, utilizando diferentes reglas o patrones, es el siguiente:  Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3.  “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES.</b></p> <p>En la siguiente guía se propone como, al ordenar cantidades u objetos, se establece una secuencia y como las secuencias presentan un patrón de cambio:  Cuadernillo grado 4º, semana 27. “¿Cómo se comporta?”, pp. 16-17.  Cuadernillo grado 4º, semana 29. “¿Quién aumenta? ¿Quién disminuye?” y “¿Cuál es la relación?”, pp. 14-17.</p>	<p>completa las siguientes secuencias y describe el patrón en cada una.  Luego, compara tus respuestas con las propuestas de tus compañeros.  También se pueden escribir paralelamente dos secuencias de números, una que no sea una progresión aritmética y que, por tanto, no se pueda predecir fácilmente el siguiente término (por ejemplo: 1, 2, 4, 5, 9, __), y Y luego secuencias gráfico-numéricas como las siguientes, y definir el patrón de conformación, primero de manera</p>		
--	------------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	--

						gráfica y luego de forma numérica:		
	<p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.</p>	<p>Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.</p>	<p>Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.</p>	<p><b>PREST</b></p> <p>En estos centros de aprendizaje encontrarán actividades relacionadas con situaciones multiplicativas y de proporción: Situación problema: "El sabio loco". Centro de aprendizaje 3. "¡Cada uno a su manera!", pp. 77-83. Situación problema: "Un desfile en el pueblo". Centro de aprendizaje 4. "¡Dividamos!", pp. 36-41.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>A continuación, se presentan actividades que profundizan en situaciones multiplicativas y de proporción: Cuadernillo grado 4º, semana 7. "¿Cuántas frutas?" y "Cantidad igual, diferente organización", pp. 14-17. Cuadernillo grado 4º, semana 8. "¿Sumar o multiplicar?" y "Cuánto dinero tengo", pp. 12-17. Cuadernillo grado 4º, semana 15. "La división y sus términos", pp. 12-13. Cuadernillo grado 4º, semana 16. "Repartos iguales no mayores a 10", pp. 12-17.</p>	<p>Utilice materiales concretos, como tapas o piedras, para plantear y abordar diferentes situaciones de reparto. Haga notar a los estudiantes la relación de este proceso con la multiplicación.</p> <p>(2) Proponga situaciones multiplicativas, referidas a proporciones, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si a un niño le corresponden 2 carros, ¿cuántos carros les corresponden a 3</li> </ul>	<p><b>constantemente</b></p>	<p><b>Material PRESS. Fichas y guías de refuerzo</b></p>

					<p>Cuadernillo grado 4º, semana 17. "¿Cómo divido por una cifra?" y "¿Qué es una división exacta?", pp. 12-17.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 19. "¿Y si el residuo es distinto de cero?" y "¿Cómo queda?", pp. 12-17.</p>	<p>niños?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si a 2 niñas le corresponde 8 lápices de color, ¿cuántos le corresponden a un niño?</li><li>• Si a una persona le corresponden 3 galletas, ¿cuántas personas debe haber para que en total haya 9 galletas?</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMATICAS**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**GRADO: 5°**

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con

COMPETENCIA PENSAMIENTO	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p> <p>5°. DBA 12. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.</p>	<p>La capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección de un elemento perteneciente a un conjunto dado que cumple ciertas condiciones.</p>	<p>Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.</p>	<p>Expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.</p>	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", pp. 87-93.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 22. Probabilidad, pp. 12-13.</p> <p><b>PTOYECTO SE</b></p> <p>Unidad 5. Estadística y variacional, p. 134, y Probabilidad de un evento, p. 146.</p>	<p>Organice con los estudiantes actividades de juego en las que esté presente el azar; por ejemplo, los juegos de dados, las cartas, la ruleta, las rifas. Es importante estimular la predicción de los resultados antes de realizar los experimentos, ya que con ello se va consolidando la idea de experimento aleatorio como diferente a uno determinístico.</p>	<p><b>Cuarto periodo.</b></p>	<p><b>Material PREST</b></p> <p><b>Fichas didácticas</b></p> <p><b>Consulta de temas dados</b></p>
	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de</p>	<p>La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual</p>	<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles,</p>	<p>Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de</p>	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>Bombero por un día. Situación problema,</p>	<p>Plantee situaciones problema que lleve a los estudiantes a identificar que la probabilidad simple</p>	<p><b>Segundo periodo</b></p>	<p><b>Materiales del medio</b></p>

	ocurrencia de eventos.	es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones.	imposibles o seguros.	o posibilidad de un evento simple.	pp. 53-56 (cuadernillo del estudiante). Centro 4, pp. 84-93.  <b>RETOS PARA GIGANTES</b> Cuadernillo grado 5º. Semana 22. Calculando probabilidades, pp. 14-17.	de un evento se obtiene a partir del número de casos favorables sobre el número de casos posibles. Puede utilizar ejemplos como los siguientes: - Introducir seis pimpones de colores verde y cuatro de color blanco en una bolsa negra. Haga preguntas sobre la probabilidad de sacar un pimpón de color verde, y cuál la de sacar uno de color negro. Puede utilizar más colores para complejizar el problema. - Al lanzar un dado, puede preguntar cuál es la probabilidad de obtener el número 1, de obtener el 2, y así sucesivamente hasta el seis. También puede hacer preguntas como ¿cuál es la probabilidad de que, al lanzar el dado, el número que se obtenga sea par o impar?		
--	------------------------	---	-----------------------	------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p> <p>5°. DBA 12. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.</p>	<p>La capacidad para establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional, además de la ubicación y ángulos en los vértices.</p>	<p>Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.</p>	<p>Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>La exposición de arte. Centro 3. El arte egipcio, pp. 86-94. Cuadernillo grado 5º.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES.</b></p> <p>Semana 24. Semejanza de figuras, pp. 14-15.</p>	<p>Desarrolle actividades donde los estudiantes pongan en práctica los criterios de semejanza de figuras planas y luego, con materiales concretos (geoplano, aula de clase, mesa, etc.) y siguiendo orientaciones, ellos puedan explicar las características que deben cumplir dos figuras para ser semejantes; por ejemplo, en el espacio del aula de clase, la mesa, pared u otros espacios se pueden armar figuras a una mayor escala haciendo uso de lanas, hilos, cuerdas, cartón u otros materiales con el fin de contextualizar tamaño y figura en diferentes proporciones diferentes del papel.</p>	<p><b>Cuarto periodo</b></p>	<p><b>Entrega de trabajo puntual</b></p> <p><b>Trabajo manual en clase</b></p>
	<p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie</p>	<p>La capacidad para determinar el área total de una región compuesta</p>	<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar</p>	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>BBombero por un día. Centro 4. El equipo de</p>	<p>Haga uso de medidas convencionales y no convencionales como palmo, la brazada, el pulgar</p>	<p><b>Segundo periodo</b></p>	<p><b>Participación en clase</b></p> <p><b>La dinámica en la utilización de materiales del medio</b></p>

	<p>exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Estándar</p>	<p>por tres rectángulos de diferentes medidas.</p>	<p>patrones estandarizados o no estandarizados.</p>	<p>situaciones de medición.</p>	<p>un bombero. Hoja “Lo que estoy aprendiendo”, pp. 87-93.</p>	<p>u objetos como el borrador, lápiz, palo, lana, cordón de zapato u otros, para tomar las medidas de los lados de diferentes figuras o elementos del salón. Luego puede realizar preguntas para que los estudiantes identifiquen el perímetro de diferentes figuras. Dentro de este ejercicio se plantean las preguntas como las siguientes: ¿cuáles lados tienen la misma longitud?, ¿de qué otra manera podemos hallar el perímetro de un rectángulo? Se puede realizar el ejercicio con otros cuadriláteros. (2) Plantee otro tipo de actividades en las que los estudiantes puedan reconocer el perímetro en otras figuras del contexto para establecer la relación de la figura en el papel y en espacios reales.</p>		<p><b>Trabajo en equipo</b></p>
--	---	--	---	---------------------------------	--	---	--	---------------------------------

	<p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p>5°. DBA 5. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.</p> <p>Para profundizar en el tema, emplear también el DBA 6, identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y tridimensionalidad, y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.</p>	<p>La capacidad para hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición).</p>	<p>Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.</p>	<p>Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar</p> <p>perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>La exposición de arte. Situación problema: La exposición de arte, pp. 65-66.</p> <p>Centro 2. Cubismo. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", p. 79.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 7. Representación en el plano, rotación y traslación, pp. 12-17.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Unidad 4. Medición, p. 110, y Unidades de área, p. 114.</p>	<p>Elabore figuras que tengan cuadrículas o triángulos con el fin de que los estudiantes puedan identificar la unidad de medida para hallar el área de esa figura. Es importante mostrarles a los estudiantes que existen diferentes unidades de medidas.</p> <p>(2) Elabore una cuadrícula o un tablero con otras formas geométricas como triángulos o rombos con las fichas correspondientes, para analizar otras situaciones problema desde diversas formas de presentación.</p> <p>Desarrolle diversos teselados con los estudiantes en donde la actividad sea establecer diversas unidades de medida (triángulos, cuadrados, rombos, hexágonos) para completar la zona faltante o para hallar el área de la figura.</p>	<p>tercer periodo</p>	<p>Cumplimiento en la evaluación de fichas en clase.</p>
--	---	---	---	--	--	--	-----------------------	--

PREGUNTA	<p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.</p> <p>5°. DBA 3. Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.</p>	<p>La capacidad para reconocer la representación gráfica de una fracción como parte todo, teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes.</p>	<p>Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.</p>	<p>Representa fracciones y decimales de distintas formas.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>B Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", pp. 87-93.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 17. Fracciones, pp. 12-13.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Unidad 2. Fracciones y números decimales, p. 38, y Las fracciones y sus términos, representación, p. 40.</p>	<p>Realice actividades donde pueda evidenciar si los estudiantes reconocen las partes de la fracción (numerador y denominador). Puede comenzar con actividades que tengan elementos concretos para seleccionar una parte de un todo. Después, haga el tránsito hacia lo continuo en la recta numérica o una representación circular o de rectángulos. Puede realizar actividades donde utilice fichas de la misma forma, con diferentes colores y cantidades, para asociarlas a la situación problema que se plantee en el momento. Por ejemplo: cuatro fichas de color amarillo, dos fichas de color azul, tres fichas de color rosado y cinco fichas de color verde y se establece la fracción correspondiente a cada color. También puede trabajar con los estudiantes actividades (primero desde lo concreto, luego desde lo gráfico y, finalmente, desde lo numérico) donde</p>	<p><b>Segundo y tercer periodo</b></p>	<p><b>Puntualidad en las actividades del material PREST</b></p>
----------	--	--	---	---	---	--	--	---

						deban determinar la fracción de un número natural. Ejemplo: con 24 fichas, tomar los $\frac{2}{8}$ . Para esto, inicialmente se les pide a los estudiantes que organicen 24 fichas en 8 grupos iguales (8 porque es el denominador de la fracción) y luego que tomen 2 grupos; finalmente se les pregunta: ¿cuántas fichas en total tomaron? ¿Por qué? ¿Cómo determinar este valor?		
	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>Un refugio de animales. Centro 3. La salamandra. Hojas "Lo que estoy aprendiendo", p.35.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Grado 5°. Semana 9. ¿Qué me dicen las gráficas?, pp. 14-15.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Cartilla 3. Unidad 9. Guía 17 A. Comparemos resultados de encuestas, pp. 66-68.</p>	<p>Recreo una situación problema donde se recolecten datos estadísticos para ser representados mediante un diagrama de barras. Por ejemplo: preferencia por algún tipo de mascota, deportes, alimentos u otros temas de interés para el grupo. Después de recolectados los datos, construir una tabla donde se organice la información; posteriormente elaborar el diagrama de barras teniendo en cuenta las variables que se están trabajando (número de estudiantes y</p>	<b>Tercer y cuarto periodo</b>	<b>Puntualidad en las actividades del material PREST</b>

						datos de interés recolectados como las mascotas, deportes u otros). Una vez elaborada la gráfica, haga preguntas como: ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿quién tiene mayor número de? Haga también preguntas que permitan comparar los datos presentados en la gráfica.		
	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	La capacidad para establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción, en contextos discretos, con numerador distinto de uno (1) y un conjunto de elementos.	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	<p><b>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</b></p> <p>B Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja “Lo que estoy aprendiendo”, pp. 87-93.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5º. Semana 17. Fracciones, pp. 12-13.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Unidad 2. Fracciones y números decimales, p. 38, y Las fracciones y sus términos, representación, p. 40.</p>	Realice actividades donde pueda evidenciar si los estudiantes reconocen las partes de la fracción (numerador y denominador). Puede comenzar con actividades que tengan elementos concretos para seleccionar una parte de un todo. Después, haga el tránsito hacia lo continuo en la recta numérica o una representación circular o de rectángulos. Puede realizar actividades donde utilice fichas de la misma forma, con diferentes colores y cantidades, para asociarlas a la situación problema que se plantee en el momento. Por ejemplo:	<b>Tercer y cuarto periodo</b>	<b>Puntualidad en las actividades del material PREST</b>

						<p>cuatro fichas de color amarillo,  dos fichas de color azul,  tres fichas de color rosado y  cinco fichas de color verde y se establece la fracción correspondiente a cada color.  También puede trabajar con los estudiantes actividades (primero desde lo concreto, luego desde lo gráfico y, finalmente, desde lo numérico) donde deban determinar la fracción de un número natural. Ejemplo: con 24 fichas, tomar los <math>\frac{2}{8}</math>. Para esto, inicialmente se les pide a los estudiantes que organicen 24 fichas en 8 grupos iguales (8 porque es el denominador de la fracción) y luego que tomen 2 grupos; finalmente se les pregunta: ¿cuántas fichas en total tomaron? ¿Por qué? ¿Como determinar este valor?</p>		
	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera	La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o	Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>Vamos al estadio. Centro 2. ¡A jugar!</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 1. Sistema</p>	<p>Plantee actividades que les permita a los estudiantes verificar que una secuencia de números, consecutivos o no, se puede organizar de mayor a</p>	<b>Cuarto periodo</b>	<b>Puntualidad en las actividades del material PREST</b>

	<p>de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>5°. DBA 3. Compara y ordena números</p>	<p>entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.</p>	<p>geométricas, y expresiones numéricas.</p>	<p>entre magnitudes y expresiones numéricas.</p>	<p>decimal, unidad, decena y centena, pp. 12-13.</p>	<p>menor o viceversa. Si los números no son consecutivos, estos deben obedecer a un patrón; por ejemplo, sumarle al anterior 2 o 3 unidades. (2) Utilice secuencias geométricas para que los estudiantes puedan identificar patrones de continuidad en las mismas. Por ejemplo, comience con un triángulo, un cuadrado, un pentágono, y pregunte sobre cuál es la siguiente figura que continúa.</p>		
	<p>Usa diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p>		<p>Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).</p>	<p>Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>El congreso internacional de pequeñas criaturas. Centro 2. Las estructuras multiplicativas.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 4. Multiplico y multiplico, y un natural encuentro, pp. 12-13.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y Multiplicación de números naturales, p. 5.</p>	<p>Utilizando materiales concretos, plantee a los estudiantes problemas que les exijan utilizar la multiplicación de dos y tres factores para determinar la cantidad de elementos en una colección que está organizada por paquetes, grupos o bloques. Por ejemplo: organizar fichas en grupos de tres torres, cada torre con 12 fichas. Luego permita que los estudiantes determinen cuántas fichas hay y, de ser necesario, que verifiquen haciendo el conteo.</p>	<p><b>Cuarto periodo</b></p>	<p><b>Puntualidad en las actividades del material PREST</b></p>

						(2) Pídales a los estudiantes hacer una organización de los elementos de tal manera que la cantidad de fichas se determine por medio de una multiplicación: por ejemplo, $4 \times 5 \times 3$ . Permita que exploren diferentes organizaciones, y cuando identifique algún error, pídale que hagan la comprobación por medio del conteo para que descubran dónde está el error.	
	<p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</p> <p>5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p>	<p>La capacidad para resolver problemas de proporcionalidad inversa simple, en la que, dadas tres cantidades asociadas a dos magnitudes, se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.</p>	<p>Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.</p>	<p>Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.</p>	<p><b>MATERIAL PREST</b></p> <p>5°. DBA 7. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.</p> <p><b>RETOS PARA GIGANTES</b></p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 4. Multiplico y multiplico, y un natural encuentro, pp. 12-13.</p> <p><b>PROYECTO SE</b></p> <p>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y</p>	<p>Aborde situaciones en las que los estudiantes deban identificar diferentes palabras que les permitan reconocer la acción multiplicativa y presenten diferentes estructuras de solución; por ejemplo, tantas veces más, el doble de, el triple de, etc.</p> <p>(2) Plantee diferentes tipos de problemas multiplicativos en las que los estudiantes hagan uso de materiales concretos para resolver problemas de suma abreviada, combinación y transformación.</p> <p>Ejemplos:</p>	

					Multiplicación de números naturales, p. 5.	Estás ahorrando durante cuatro domingos para comprar un balón y durante cada domingo ahorras \$2.500. ¿Cuánto habrás ahorrado al final del cuarto domingo? Pedro tiene 5 dulces. Camila tiene 5 veces más dulces que Juan. ¿Cuántos dulces tiene Camila? Carlos juega fútbol con sus amigos y para ello tiene 5 camisas de diferentes equipos y 3 pantalonetas de diferente color. ¿De cuántas formas se puede vestir para jugar fútbol?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PLAN DE MEJORAMIENTO.**

**GRADO: 5°**

**AREA: NATURALES**

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar.

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER “AFIRMACIÓN”	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR ¿Cómo avanzar?	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?
Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Busco información en diversas fuentes(libros, Internet ,experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Trabajar con material manipulativo.  Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia.  Mapas conceptuales  Sopa de letras.  Actividades propuestas en Libros Santillana.  Actividades prácticas (diseño de manualidades con material reciclable y recursos del medio)  Actividades prácticas con el circuito eléctrico.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia,	Analizo características ambientales de mientorno y peligros que lo amenazan.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer el cambio físico que se presenta en un	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Trabajar con material manipulativo.  Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia.  Mapas conceptuales  Sopa de letras.	Durante el tercer y cuarto periodo.

tecnología y sociedad		material tras pasar por un proceso.				
Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad.	Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia.  Mapas conceptualesSopa de letras.  Actividades propuestas en Libros Santillana.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y Sociedad	Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia.  Mapas conceptualesSopa de letras.  Actividades propuestas en Libros Santillana.  Diseño de figuras.  Actividades prácticas para hallar medidas de capacidad, masa y volumen.	Durante el tercer y cuarto periodo.

Explicación de fenómenos- Entorno físico			Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.		Actividades prácticas con recursos del medio (hojas, flores, agua...)	Durante el tercer y cuarto periodo.
Explicación de fenómenos- Entorno físico	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana.	
	Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes reconocen el concepto asociado al	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras.	

		fenómeno que causa las estaciones en el año.	investigación, respondiendo a momentos históricos.		Actividades propuestas en Libros Santillana.	
Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia. Mapas conceptuales Sopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana. Actividades prácticas para hallar medidas de capacidad, masa y volumen.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Talleres sobre la evolución de la tecnología. Diseño de aparatos tecnológicos con recursos del medio.	Durante el tercer y cuarto periodo.

**PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES**

**AREA: SOCIALES**

**GRADO: 5°**

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar para avanzar tomado como base las guías orientadoras emitidas por el ministerio de educación nacional.

<b>COMPETENCIA PENSAMIENTO</b>	<b>Estándar básico de competencia y DBA asociado.</b>	<b>¿QUÉ EVALÚA?</b>	<b>APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR</b>
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Debates sobre el medio ambiente.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Darle a conocer las funciones de los representantes.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Escuchar las diferentes propuestas de los candidatos.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	La habilidad de los estudiantes para analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones	Burla de compañeros a otros compañeros.

asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.		pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias.		(instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).	
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Leer el numeral del manual de convivencia que trate sobre los resultados finales.
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	Realizar cartas.
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	Realizar cartas.
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a	Conozco y sé usar los mecanismos de participación	La habilidad para identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el	Gobierno Escolar.

su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	estudiantil de mi medio escolar.	acudir según las funciones del gobierno escolar y el conducto regular.	ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	papel de sus diferentes constituyentes.	
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La habilidad para reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucradas.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Realizar cartas.
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas.	1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Manual de convivencia
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Diligenciar cartas a las entidades que correspondan.

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LENGUA CASTELLANA° 6°. 7°. 8°**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</li> <li>• Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</li> <li>• Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.</li> <li>• Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.</li> <li>• Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</li> </ul> <p>7° Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>8°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</li> <li>• Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.</p>	<p>A través de diferentes textos establece diferencia entre algunos de ellos. Identifica en diferentes ejemplos de textos la estructura correspondiente</p> <p>Afianzar mediante actividades prácticas el reconocimiento y manejo del lenguaje no verbal dentro y fuera de la institución.</p> <p>identificación de personajes principales y secundarios en los textos y en las obras que leen y su posición dentro del texto.</p> <p>señala las parte que conforman una noticia, artículo de opinión, artículo enciclopédico y científico y establezco diferencia entre ellos a nivel formal conceptual</p>	<p>Desarrollo de ejercicios en clase Evaluación formativa Desarrollo de pruebas saber Concursos</p> <p>Juego de manejo de señales, indicios, creación de material y socialización de estos.</p> <p>a través de textos en los cuales señalará estructura, papel de los personajes.</p> <p>Mediante guía instructiva identificarán características estructura y establecerá diferencia entre ellos.</p>
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en</p>	<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial, las características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído.</li> <li>• Comprendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión de textos.</li> <li>• Comprendo el concepto de coherencia y cohesión y sus recursos locales y globales.</li> <li>• Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</li> </ul> <p>7° Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p>8° Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p>	fragmentos del texto.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.	repaso categorías gramaticales. introducción del tema de oración y su estructura desarrollo de ejercicios de comprensión lectora.	<p>Ejercicios prácticos en clase</p> <p>Desarrollo de guías prácticas en clase</p> <p>Retomar lecturas de pruebas avanzar y realizar ejercicios de preguntas literales.</p>
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</li> <li>• Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.</li> <li>• Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</li> <li>• Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo.</li> </ul> <p>7° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</li> <li>• Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.</li> <li>• Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</li> </ul>	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°	desarrollo de lectura crítica de los textos vamos a aprender lenguaje, desarrollando todo el proceso lector propuesto	<p>Desarrollo de las guías de lectura crítica.</p> <p>Socialización, corrección y retroalimentación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo.</li> </ul> <p>8° Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p>		<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°</p>	<p>Desarrollo de lectura crítica de los textos vamos a aprender lenguaje, Desarrollando todo el proceso lector propuesta.</p>	<p>Desarrollo de las guías de lectura crítica. socialización, corrección y retroalimentación.</p>
--	--	--	--	---	---

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LENGUA CASTELLANA° 9°.10°.11°**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Comprensión lectora- No aplica componente	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce  y las características del contexto en el que se produce.	9° 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus proce
Comprensión lectora- No aplica componente	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	9° 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 10,11° 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	A partir de un texto dado identificar ideas principales y secundarias  Desarrollo de ejercicios prácticos.  Desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	Pruebas escritas  Desarrollo de actividades en clase del texto guía.  Socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus procesos
Comprensión lectora- No aplica componente.	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	10,11° 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus procesos.
Comprensión lectora-	Relaciono el significado de los	10,11° 3. Reflexiona a partir de un	Texto vamos a aprender, norma y Santillana		

No aplica componente	textos que leo con los contextos	texto y evalúa su contenido.	lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.		Pruebas escritas
	sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.		lenguaje revistas, periódico	Análisis e identificación de la estructura de un texto. identificación de estructura en recortes de revistas y periódico	Ejercicios de lectura trabajo en clase

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo-No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

Multiperspectivismo- No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

	desiguales entre personas, culturas y naciones.				
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación,

	de acción propuestas frente a una decisión colectiva.				foros virtuales, evaluaciones escrita.
--	---	--	--	--	--

**PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 6° Y 7º**

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comunicación.	<p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad."</p>	<p>Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.</p>	<p>tics (video YouTube, plataformas interactivas), guías talleres.</p> <p>libros Santillana desafíos.</p> <p>vamos a aprender matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ visualización de gráficos.</li> <li>✚ juegos interactivos offline.</li> <li>✚ desarrollar de guías y talleres.</li> </ul>	<p>participación en clase.</p> <p>Concurso de agilidad.</p> <p>prueba con cuaderno abierto.</p> <p>retroalimentación por medio del cuaderno de plan de mejoramiento.</p>
Resolución de problemas- Aleatorio	<p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.</p>	<p>Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.</p> <p>Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.</p> <p>Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes</p>	<p>Material tangible (gráficos de: revistas, periódicos, libros etc.).</p> <p>Portal Colombia aprende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Manipulación del material concreto.</li> <li>✚ Trabajo en grupo colaborativo y cooperativo.</li> <li>✚ Desarrollar talleres.</li> </ul>	<p>Evaluación formativa durante todo el proceso.</p> <p>Retroalimentación constante.</p> <p>Quiz</p>

		formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.			
Razonamiento-Espacial Métrico.	<p>Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p> <p>"Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida."</p> <p>"Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida."</p>	<p>Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.</p> <p>Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.</p>	<p>Material tangible (gráficos de: revistas, periódicos, libros etc.).</p> <p>Portal Colombia aprende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Observar objetos del contexto identificando sus características.</li> <li> Manipulación de cuerpos geométricos.</li> <li> Resolución de talleres.</li> </ul>	<p>Evaluación formativa durante todo el proceso.</p> <p>Retroalimentación constante.</p> <p>Quiz</p>

**PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 8º- 9º**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b>
Comunicación.	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.(7)(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	Taller de aprendizaje sobre recolección de datos para la construcción y representación que combinen información proveniente de dos registros diferentes.
Razonamiento.	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	Tabulación de datos para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales.
Resolución de problemas.	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.	Analiza datos representados de diferentes formas.(7)(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	Resolver una situación problema para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno.

			-Todos a aprender -Cápsulas educativas.		
Comunicación.	Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje sobre elaboración de figuras para reconocer figuras congruentes con las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Resolución de problemas.	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	Construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.
Comunicación.	Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de	Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico	Taller de aprendizaje con situaciones problema para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación

	situaciones concretas de cambio (variación).		Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	o con algunos elementos que lo representan.	lineal con información conocida y una representación gráfica expresando una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual.
Razonamiento.	Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	Taller de aprendizaje para con situaciones problemáticas para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un dato inicial distinto de cero.
Resolución de problemas	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	Taller de resolución de problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados siguiendo un procedimiento .

Comunicación.	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	Planteamiento de situaciones para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación, tabulación de la información en tablas de doble entrada.
Resolución de problemas.	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Analiza datos representados de diferentes formas.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	Taller de aprendizaje para resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
Resolución de problemas.	Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende:	Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.

			-Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas		
Comunicación.	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje para tener la capacidad de elegir una unidad de medida adecuada para determinar el volumen de un sólido .
Comunicación.	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	Taller de aprendizaje que involucre situaciones para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.

Resolución de problemas.	Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes en una figura plana compuesta por rectángulos y círculos.
Comunicación.	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	Taller de aprendizaje con situaciones problema para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
Razonamiento.	Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras	Caracterizar las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan.	Resolver sistemas de ecuaciones lineales para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma $y = ax^2 + bx + c$ .

			-Todos a aprender -Cápsulas educativas		
Razonamiento.	Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar diferentes métodos de resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en contextos matemáticos o aplicados.	Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.
Resolución de problemas.	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativ	Usar diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.	Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.

**PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES 7°**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación,

		para garantizar la protección de sus derechos.		conceptuales, análisis de textos.	foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

**PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES 9°, 10°-11°**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Pensamiento sistémico.	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.	9° 1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	videos sobre lecturas sistemas de producción guías de trabajo	Análisis de lecturas. identificación del problema	exposiciones carteleras debates mesas redondas
Conocimiento.	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.	9° 1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Constitución política de Colombia. el poder ejecutivo	lectura sobre funciones del poder ejecutivo. pasos para una reforma constitucional	guías de trabajo evaluaciones escritas exposiciones.
Argumentación en contextos ciudadanos.	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	9° 1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Videos Lecturas Disco foro	Debates Dramatización	Conclusiones Carteleras Obras de Teatro
Pensamiento Social (Sociales)	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	10° 1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	lecturas sobre el plan de desarrollo municipal y asignación de recursos	mesas redondas debates entrevistas a concejales	Presentación de informes por escrito evaluaciones escritas.
Pensamiento social-No aplica componente	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	10° 2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lecturas sobre medios de producción y división del trabajo. videos	Análisis de lectura. debates	evaluaciones escritas. presentación de carteleras. Exposiciones.
Interpretación y análisis de	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	10°-11° 1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	videos revistas escritos	guías de trabajo lectura de artículos	exposiciones carteleras

perspectivas-No aplica componente	diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			relacionados con el tema ensayos sobre el deterioro ambiental.	guías de observación
Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	11° 2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	videos sobre la biodiversidad. lecturas sobre la biodiversidad y recursos naturales. lecturas sobre el desarrollo sostenible	exposiciones. debates. mesas redondas	evaluaciones escritas presentación de informes escritos. exposicion de carteleras.

### PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 6° Y 7°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. (6° y 7°)	Videos Diapositivas Lectura de artículos científicos.	Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos.	Pruebas escritas con preguntas de indagación y preguntas de tipo científico.
Ciencia, tecnología y Sociedad	Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. (6°)	Videos Artículos científicos	Ejercicios de contextualización	Lluvia de ideas frente a preguntas de indagación

Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. (6° y 7°)	Materiales de laboratorio. Materiales para modelación.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación. Conversatorios y debates. Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas	Informes de prácticas de laboratorio. Sustentación oral de modelación.
Entorno vivo	Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. (6 y 7°)	Materiales para modelación	Formulación de preguntas de predicción. Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Sustentación de modelos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. (6°)	Lecturas de problemáticas ambientales.	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones a las problemáticas ambientales.	Exposiciones sobre clases de contaminación.
Entorno vivo	Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. (7°)	Talleres de competencias científicas.	Actividades de recolección, organización y tabulación de datos.	Resolución de talleres y sustentación de los talleres desarrollados.

**PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 8° Y 9°**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Ciencia, tecnología y sociedad	Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental. Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. (8°)	Artículos científicos. Videos Diapositivas	Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos.	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. (8° y 9°)	Artículos científicos. Videos Diapositivas	Ejercicios de contextualización	Diseño de líneas de tiempo. Diseño de organizadores gráficos.
Entorno vivo	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. (8°)	Materiales para modelación	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Sustentación de modelos.

Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. (8° y 9°)	Artículos científicos Diapositivas Videos	Formulación de preguntas de predicción. Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Resolución de talleres de competencias científicas
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos. •Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes. •Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. •Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. (8°)	Materiales para experimentación.	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones. Conversatorios y debates.	Informes de practicas de laboratorio.
Entorno vivo	Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. •Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. •Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. •Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. (9°)	Talleres de competencias científicas	Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Resolución de talleres de competencias científicas.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado **NOVENO** de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para avanzar.

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUÁNDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Parte 4</b> Lingüística</p>	<p>El conocimiento de las estructuras básicas gramaticales en lengua inglesa. la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>El uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, continuo, presente y pasado perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con going to y futuro con will, forma base de los verbos, verbos modales y / condicionales, formas, afirmativas, negativas e interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.</p>	<p>Ejercicios de relación palabras, frases, imágenes, en párrafos y textos cortos y sencillos</p>	<p>Libros de Texto:  English please! Student 's book  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids  - LearnEnglishTeens</p>	<p>Ejercicios de gramática básica por medio de producción de oraciones, identificación en textos. Exposiciones sobre las 5 regiones colombianas donde hablen de vestuario, comidas, danzas, costumbres. -sustentación de las rutinas diarias con fotografías de cada estudiante. - lúdicas. Como el festival de la canción en inglés Uso del diccionario para usar transcripción fonética. Y hacer lectura de palabras, frases, párrafos, textos cortos y sencillos.</p>	<p>Durante cada período académico con la bimestral</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso gramatical.</p>

**PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 10° Y 11°**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Ciencia, tecnología y sociedad	Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. (10° y 11°)	Artículos científicos. Videos de documentales ecológicos. Diapositivas.	Actividades de recolección, organización y tabulación de datos. Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	•Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas. •Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva. •Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. (10° y 11°)	Artículos científicos.	Ejercicios de contextualización	Resolución de preguntas científicas a partir de los artículos presentados.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. •Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. •Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. •Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. •Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. (10° y 11°)	Artículos científicos.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Resolución de preguntas científicas a partir de los artículos presentados.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres	Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de teorías científicas. •Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia	Diapositivas	Formulación de preguntas de predicción.	Exposiciones en equipos sobre tema de indagación.

vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	aritméticas y algebraicas. •Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.	investigación y de la de otros. (10°)			
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis.	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (10°)	Prácticas de laboratorio	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones. Conversatorios y debates.	Informes de practices de laboratorio.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. •Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento. •Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones.	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. (10° y 11°)	Prácticas de laboratorio.	Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Informes de prácticas de laboratorio.
Ciencia, tecnología y Sociedad.	•Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. (11°)	Artículos científicos	Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados. •Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. •Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. (11°)	Prácticas de laboratorio. Modelación de fenómenos.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Informes de laboratorio. Sustentación de fenómenos científicos.
Ciencia, tecnología y Sociedad.	•Explico el funcionamiento de algún antibiótico y reconozco la importancia de su uso correcto. •Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. (11°)	Artículos de avances científicos	Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Debates y conversatorios.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado DÉCIMO de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para avanzar.

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUÁNDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<b>Lingüística</b>	Evalúa el conocimiento léxico, el vocabulario de elementos del entorno, la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno y la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.	La capacidad para utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Manejo de vocabulario básico	Libros de Texto:  - Way to go  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids  - LearnEnglishTeens	Manejo de vocabulario clave.  Identificación de palabras clave.  Juegos de palabras clave.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso de vocabulario.
<b>Lingüística. Sociolingüística.</b>	El conocimiento de las estructuras básicas gramaticales en lengua inglesa. la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	El uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con going to y futuro con will, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.	Ejercicios gramaticales en oraciones y textos cortos.	Libros de Texto:  - Way to go  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids  - LearnEnglishTeens	Ejercitación de gramática básica por medio de elaboración de oraciones, identificación en textos y traducción.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso gramatical.

<p><b>Pragmática.</b></p>	<p>El conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla. la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones, la comprensión de la idea general en una descripción o narración, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo.</p>	<p>Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto, las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.</p>	<p>Ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.</p>	<p>Libros de Texto:</p> <p>- Way to go</p> <p>Página Web Consejo Británico:</p> <p>- LearnEnglish Kids</p> <p>- LearnEnglishTeens</p>	<p>Predicción de vocabulario desconocido por medio del contexto.</p> <p>Identificación de ideas principales y secundarias.</p> <p>Identificar el propósito del texto</p>	<p>Durante cada período</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión inferencial de un texto.</p>
---------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--

AREA: INGLÉS

GRADO: 11

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado **ONCE** de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<b>Lingüística</b>	Apunta a evaluar la ubicación de personajes, eventos, aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde y relación entre frases y oraciones usando conectores de secuencia y adición.	Demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés y seguir la estructura de una historia sencilla.	Ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Libros de Texto:  - Way to go  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids	Manejo de vocabulario clave.  Identificación de frases dentro del texto.  Identificación de estructuras comunes en lecturas sencillas.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión literal de un texto.
<b>Pragmática</b>	Indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros.	Comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este.	Ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Libros de Texto:  - Way to go  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids  - LearnEnglishTeens	Predicción de vocabulario desconocido por medio del contexto.  Identificación de ideas principales y secundarias.  Identificar el propósito del texto	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión inferencial de un texto.

<p><b>Lingüística.</b></p>	<p>Se consideran la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, y la identificación y diferenciación del significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado.</p>	<p>Elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de estas cumple.</p>	<p>Ejercicio de manejo de palabras similares y relacionadas dentro de un texto.</p>	<p>Libros de Texto:  - Way to go  Página Web Consejo Británico:  - LearnEnglish Kids  - LearnEnglishTeens</p>	<p>Manejo de palabras sinónimas y su uso dentro de las oraciones.  Identificación de los 'collocation' más comunes.  Ejercitación del significado de palabras clave dentro del texto y su uso con otras palabras.</p>	<p>Durante cada período</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso de las palabras dentro de las oraciones.</p>
----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	---

### PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 10 y 11

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Formulación y ejecución. (1)	Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	Resolver un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	Textos Recursos didácticos y plataformas educativas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas. Calculadora científica y computador TICs	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	Taller de aprendizaje sobre recolección de datos para la construcción y representación que combinen información proveniente de dos registros diferentes.
Formulación y Ejecución (3)	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	Resolver un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas. Calculadora científica y computador TICs	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	Tabulación de datos para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales.
Interpretación. (5)	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	Resolver una situación problema para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno.
Interpretación. (8)	Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje sobre elaboración de figuras para reconocer figuras congruentes con las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Interpretación. (13)	La capacidad para identificar lados paralelos de dos trapecios cuando se	Da cuenta de las características básicas de la	Textos Recursos didácticos y	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando	Construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular áreas y

	presentan condiciones de paralelismo en su representación	información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas	plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.
Interpretación (14)	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad)	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.	Taller de aprendizaje con situaciones problema para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación lineal con información conocida y una representación gráfica expresando una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual.
Interpretación (17)	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	Transforma la representación de una o más piezas de información	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	Taller de aprendizaje para con situaciones problemáticas para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un dato inicial distinto de cero.
Argumentación (5B)	Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	Taller de resolución de problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados siguiendo un procedimiento .
Argumentación (9B)	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	Planteamiento de situaciones para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación, tabulación de la información en tablas de doble entrada.



# INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

## MANUAL DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS 2023

### TABLA DE CONTENIDO

#### PRESENTACIÓN

#### MARCO NORMATIVO

1. MANUAL DE FUNCIONES
  - 1.1. Objeto y Alcance
  - 1.2. Estructura y Organización Institucional
  - 1.3. Cargos Directivos y sus funciones
    - 1.3.1. Rector
    - 1.3.2. Coordinador
  - 1.4. Cargo Docente de Aula y sus funciones
    - 1.4.1. Docentes de Aula
    - 1.4.2. Consejo de Profesores
  - 1.5. Cargos Administrativos y sus funciones
    - 1.5.1. Auxiliar de Servicios generales
    - 1.5.2. Celador
    - 1.5.3. Auxiliar Administrativo
      - Biblioteca
      - Apoyo Financiero
      - Manejo del Simat
        - Funciones tesorería -pagaduría del fondo de servicios educativos:
        - Otras
    - 1.5.4 Funciones de la secretaria y/o secretario
  - 1.6. Instancias y/o Comité del Gobierno Escolar y otros estamentos de democracia escolar y sus funciones
    - 1.6.1. Consejo Directivo
    - 1.6.2. Consejo Estudiantil
      - 1.6.2.1. Funciones del Personero Estudiantil
      - 1.6.2.2. Funciones del Contralor Estudiantil
    - 1.6.3. Consejo Académico
    - 1.6.4. Consejo de Padres.
    - 1.6.5. Comité de Inclusión
    - 1.6.6. Comité de Convivencia Escolar
2. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.
  - 2.1. Objeto y Alcance.
  - 2.2. Procesos de Gestión Directiva:
    - 2.2.1. Procedimientos para la Comunicación Interna y externa.
    - 2.2.2. Procedimientos para la Atención a padres de familia.
  - 2.3. Procesos de la Gestión Administrativa.
    - 2.3.1. Procedimientos para la matrícula escolar.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- 2.3.2. Procedimientos sobre aspectos laborales institucionales.
- 2.3.3. Procedimientos para la conformación y funcionamiento del Gobierno Escolar.
- 2.3.4. Procedimientos para el uso de la infraestructura y dotación escolar.
- 2.3.5. Procedimientos para adquisiciones, compras y demás procesos de contratación.
- 2.3.6. Procedimientos para la adecuada prestación de servicios complementarios (transporte, restaurante, cafetería.....)
- 2.3.7. Procedimientos para la gestión documental.
- 2.4. Procesos de Gestión Académica.
  - 2.4.1. Procedimientos para las prácticas pedagógicas en laboratorios.
  - 2.4.2. Procedimientos para el uso de bibliobancos y/o biblioteca escolar.
  - 2.4.3. Procedimientos para las salidas pedagógicas.
  - 2.4.4. Procedimientos para la realización de eventos académicos, lúdicos y/o culturales.
  - 2.4.5. Procedimientos relacionados con el seguimiento académico.
- 2.5. Procesos de Gestión Comunitaria
  - 2.5.1. Procedimientos para desarrollo de proyectos de proyección a la comunidad.
  - 2.5.2. Procedimientos para relacionarse con las organizaciones y demás estamentos de participación comunitaria.
  - 2.5.3. Procedimientos relacionados con la gestión del riesgo escolar.
  - 2.5.4. Procedimientos para la ejecución de proyectos del servicio social estudiantil.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### PRESENTACIÓN

Con el propósito de estructurar las funciones acordes con las diferentes actividades que se desarrollan en la Institución Educativa "MARCOS GARCÍA CARRILLO", como evidencia del servicio educativo ofertado a la comunidad, se presenta el documento Manual de Funciones, enmarcado en la carta orgánica institucional (Organigrama), en la legislación vigente y en correspondencia con la asignación de cargos establecidos.

El Manual de Funciones, establece las Normas Básicas de Organización, Funcionamiento y Control de la Institución Educativa "MARCOS GARCÍA CARRILLO" en los diferentes aspectos de la Gestión Escolar. La Institución Educativa, desarrolla su razón de ser mediante la Gestión Escolar permitiendo dimensionar los diferentes procesos a desarrollar, los cuales son competencia del personal que labora en esta, como garantía del logro de los propósitos institucionales formulados, entendiendo que los resultados alcanzados son generados mediante el cumplimiento y realización de las diferentes funciones.

Se pretende por lo tanto que estos documentos, sirvan de guía para la unidad de criterios en la gestión escolar sustentados en el Proyecto Educativo Institucional. La metodología utilizada para la elaboración del presente Manual de Funciones y Procedimientos corresponde a la acción participación, consulta de las diferentes normas del Ministerio de Educación Nacional y a los lineamientos de la función pública como respuesta a la Política del Sistema Educativo.

### MARCO NORMATIVO

La Resolución No. 3842 del 18 de marzo de 2022, por la cual, se adopta el nuevo manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes.

Resolución N° 259 de 2021 (27 de abril de 2021), por la cual, se adiciona una ficha al Manual Específico de Funciones y de Competencias Laborales para los empleos de la planta de personal del Departamento Administrativo de la Función Pública

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Guía para establecer o modificar el manual de funciones y de competencias laborales. Versión 2. Bogotá. D.C. Colombia, abril 2018.

Constitución política de la República de Colombia de 1991.

Ley 115 de 1994. Ley general de Educación.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Decreto 1860 de 1994. Gobierno escolar.

Directiva ministerial N° 10 de 2009. Permanencia de los docentes en los establecimientos educativos.

Directiva ministerial N° 02 de 2012. Jornada laboral de los educadores y jornada escolar de los estudiantes.

Decreto 1286 de 2005. Promueve y facilita la participación efectiva de los padres de familia en los procesos educativos.

Resolución 13342 de 1982. Se establece la estructura administrativa interna y las funciones de los cargos para los planteles educativos oficiales de educación básica (secundaria) y/o media vocacional.

Decreto 785 de 2005. Se establece el sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales que se regulan por las disposiciones de la Ley 909 de 2004.

Decreto 1278 de junio 19 de 2002 Estatuto de Profesionalización Docente.

Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud.

Decreto 1075 de 2015. Libro 2. parte 4. Reglamentación de la actividad docente en el servicio educativo.

Decreto 490 de 2016 que adiciona al decreto 1065 en materia de tipos de empleos del sistema especial de carrera docente.

Resolución 09317 de mayo de 2016 y resolución 15683 de agosto de 2016 que incorpora y adopta el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

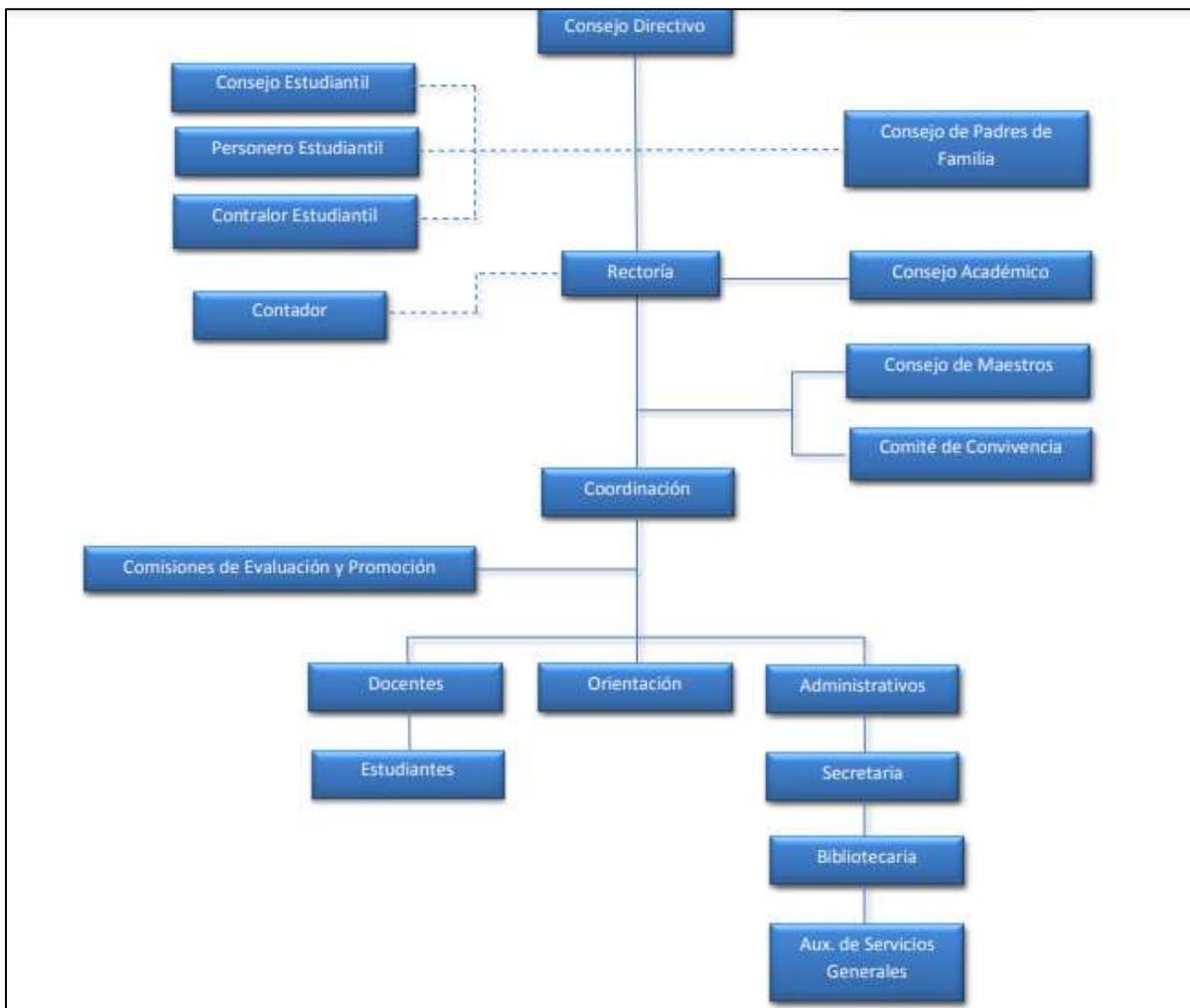
La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

## 1. MANUAL DE FUNCIONES

### 1.1. OBJETO Y ALCANCE

Estructurar un sistema directivo-administrativo por medio de la clasificación de actividades, determinación de cargos y asignación de responsabilidades que simplifiquen el trabajo, permitiendo el logro de las metas y propósitos de la Gestión Escolar en la Institución Educativa "MARCOS GARCÍA CARRILLO".

### 1.2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 1.3. CARGOS DIRECTIVOS Y SUS FUNCIONES

#### 1.3.1. Rector

Sin perjuicio de las funciones señaladas en la normatividad vigente, en especial las Leyes 115 de 1994, Ley 715 de 2001 y el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educativo, el rector o director rural cumplirá las siguientes

#### **Funciones específicas:**

1. Liderar la construcción, modificación, actualización, y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del gobierno escolar y de los distintos actores de la comunidad educativa, enmarcado en los fines de la educación y las metas institucionales.
2. Orientar y articular el trabajo de los equipos docentes y establecer relaciones de cooperación interinstitucionales para el logro de las metas educativas definidas por el Gobierno Escolar.
3. Presidir y convocar el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la institución.
4. Representar el establecimiento ante las autoridades educativas, la comunidad escolar y demás entidades gubernamentales y no gubernamentales.
5. Formular, liderar y ejecutar planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad.
6. Dirigir la ejecución de la prestación del servicio educativo y propender por su calidad.
7. Implementar las disposiciones que expida el Estado, en relación con la planeación, organización y prestación del servicio público educativo, de acuerdo con el contexto institucional y las decisiones del Gobierno Escolar.
8. Orientar los procesos pedagógicos de la institución y el Plan de Estudios con la asistencia del Consejo Académico.
9. Distribuir las asignaciones académicas y las actividades curriculares complementarias a directivos docentes y docentes, y las funciones a los administrativos a su cargo, de conformidad con las normas vigentes sobre la materia, y publicar una vez al semestre en lugares públicos dentro de la institución y comunicar por escrito, a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios de asignación académica y otras actividades, en especial el de atención a la familia o acudientes en los diferentes medios de la institución.
10. Proponer los educadores que serán apoyados teniendo en cuenta criterios de selección objetivos para recibir capacitación
11. Identificar con la participación del Gobierno Escolar, y de acuerdo con el contexto institucional, las tendencias educativas para articularlas con los procesos de mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
12. Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos que disponga la ley y sus reglamentos, en correspondencia con las orientaciones del respectivo ente territorial y el Consejo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### Directivo.

13. Rendir un informe al Consejo Directivo del establecimiento educativo, al menos cada seis (6) meses.
14. Administrar el personal docente, directivo docente y administrativo a su cargo, realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes y reportar las novedades, irregularidades y los permisos del personal a la Secretaría de Educación de la respectiva entidad territorial certificada, o quien haga sus veces.
15. Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
16. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia.
17. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa y facilitar la participación en los procesos que los afecten.
18. Suministrar información de manera oportuna, de acuerdo con los requerimientos que hagan los departamentos, distritos o municipios u otras autoridades.
19. Promover actividades que vinculen al establecimiento con la comunidad educativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
20. Promover procesos de acogida, bienestar y permanencia en el establecimiento educativo, tanto para el ingreso de los estudiantes a esta, como para la permanencia en correspondencia a los contextos y situaciones territoriales.
21. Presentar a la Secretaría de Educación respectiva, o a los organismos que hagan sus veces, los cambios significativos en el currículo para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos y adopte las medidas a que haya lugar, en ejercicio de sus competencias.
22. Otorgar reconocimientos o aplicar correctivos a los estudiantes de conformidad con el manual de convivencia del establecimiento educativo, en concordancia con la normatividad vigente.
23. Propender por mantener en buenas condiciones la infraestructura y dotación que permita una adecuada prestación del servicio.
24. Las demás funciones propias de su cargo afines o complementarias con las anteriores que disponga la Ley o le asignen su superior inmediato

### 1.3.2. Coordinador

El Coordinador, lidera, participa y gestiona el trabajo de los docentes, bajo las orientaciones del rector y junto con éste, en los procesos académicos, pedagógicos, convivenciales del establecimiento educativo, en las acciones que favorecen el desarrollo de los programas institucionales e interinstitucionales y en las demás actividades definidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El superior inmediato del coordinador es el rector de la respectiva institución educativa donde labora.

### Funciones Específicas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

1. Coordinar y participar en la formulación, revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional -(PEI), y en la formulación de planes y proyectos institucionales para su oportuna ejecución.
2. Sustentar ante el Consejo Académico proyectos que coadyuven al aprendizaje significativo de los estudiantes y mejoramiento de la calidad educativa.
3. Apoyar el desarrollo de los planes y proyectos de la institución, en articulación con los diferentes órganos del gobierno escolar y estamentos de la comunidad educativa.
4. Participar en la organización y desarrollo de jornadas pedagógicas con los docentes y la comunidad educativa para promover, actualizar, evaluar, hacer seguimiento y acompañar las buenas prácticas sociales y académicas de la institución.
5. Promover y propiciar una sana convivencia y clima institucional, de acuerdo con las normas, deberes y derechos, estímulos y demás disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia
6. Participar en el Comité de Convivencia Escolar y en el Consejo Académico.
7. Coordinar la articulación del plan de estudios, de acuerdo con los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional y las estrategias pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
8. Orientar y acompañar la implementación del modelo pedagógico, didáctico y curricular definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
9. Motivar e impulsar estrategias de innovación pedagógica y planes de mejoramiento por parte de los docentes, que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje.
10. Orientar las reuniones de área, de ciclos y de otros equipos pedagógicos escolares, para promover la coherencia de las prácticas pedagógicas con los propósitos de los diferentes planes y programas institucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
11. Promover acciones de seguimiento al desempeño académico y disciplinario de los estudiantes, que generen acciones pedagógicas colaborativas en favor de los estudiantes, donde participen docentes y familias.
12. Participar y apoyar el proceso anual de autoevaluación institucional y el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional.
13. Participar en el diseño, organización y desarrollo de proyectos, foros y jornadas pedagógicas institucionales.
14. Coordinar la implementación del proceso de seguimiento al cumplimiento de las asignaciones y actividades académicas de los docentes, que permita la retroalimentación del desempeño profesional de los docentes
15. Participar en la inducción a los docentes nuevos sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el modelo pedagógico, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), proyectos especiales y manual de convivencia.
16. Apoyar el diseño e implementación de estrategias para relacionar al establecimiento con las diferentes entidades orientadas a la atención comunitaria que promuevan el desarrollo de actividades educativas.
17. Las demás que asigne el rector, las cuales deben estar acordes con el cargo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

yen correspondencia con la normatividad vigente.

### 1.4. CARGO DOCENTE DE AULA

#### 1.4.1. Cargo docente de aula y sus funciones

Los docentes de aula cumplen unas funciones generales y unas específicas de acuerdo con el tipo de cargo, es decir, docente de preescolar, docente de primaria y docente de área de conocimiento.

#### **Funciones Generales**

1. Participar en el seguimiento y evaluación de la planeación institucional y de los procesos que se derivan de ella.
2. Participar en la revisión, construcción y actualización de las orientaciones y lineamientos académicos y pedagógicos de la institución, conforme a los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional - PEI, el Plan Operativo Anual y los objetivos institucionales.
3. Conocer, dominar y actualizarse en los referentes de calidad y normatividad definida por el Ministerio de Educación Nacional para el nivel educativo en el que se desempeña.
4. Planificar las actividades pedagógicas con base en el modelo educativo del establecimiento, que fomenten el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes.
5. Conocer, dominar y actualizar saberes referidos a las áreas de conocimiento en la que se desempeña.
6. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
7. Construir ambientes que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.
8. Establecer criterios pedagógicos y didácticos para articular las dimensiones del sujeto con la propuesta curricular del nivel, considerando el proyecto educativo y los referentes de calidad definidos y expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.
9. Seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, articulado con el Proyecto Educativo institucional (PEI).
10. Preparar actividades formativas que permitan relacionar los conceptos de las áreas con las experiencias previas de los estudiantes.
11. Elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje según los objetivos del grado y las competencias del ciclo.
12. Realizar el seguimiento, evaluación y retroalimentación teniendo en cuenta un enfoque integral, flexible y formativo.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

13. Presentar informes a los estudiantes y familias o acudientes sobre la situación personal y académica (registro escolar, disciplina, inasistencias, constancias de desempeño entre otras) de manera regular y al cierre de los periodos académicos.
14. Apoyar los procesos de matrícula de los estudiantes para asegurar el buen funcionamiento de la institución.
15. Registrar el desempeño escolar para fortalecer el proceso de retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes.
16. Participar e incentivar en el cuidado del establecimiento educativo para preservar condiciones satisfactorias.
17. Utilizar los recursos didácticos, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los recursos de apoyo pedagógico de la institución para el desarrollo de su práctica educativa.
18. Apoyar las estrategias para la resolución de conflictos entre los estudiantes, teniendo como referente el manual de convivencia de la institución.
19. Proponer la realización de actividades extracurriculares en la institución que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa.
20. Vincular en el proceso de enseñanza las dinámicas propias del contexto y territorio del establecimiento educativo.
21. Apoyar la implementación de estrategias institucionales para relacionarse con las diferentes entidades orientadas a la atención comunitaria y que promueven el desarrollo de actividades educativas propias del contexto institucional.
22. Conocer y promover los derechos de los estudiantes, así como la oferta institucional y las rutas de atención con las que cuenta el territorio para denunciar posibles casos de vulneración.
23. Planear y desarrollar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes y sus familias por medio de una comunicación permanente y oportuna, para favorecer los procesos pedagógicos.
24. Promover la buena convivencia en el establecimiento educativo y la adquisición de rutinas diarias que les permita a los estudiantes crear hábitos para una vida saludable.
25. Participar en el cuidado de los espacios del descanso pedagógico y del cuidado en la alimentación escolar, como actividades formativas de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.
26. Promover entre los estudiantes la participación en el gobierno escolar.
27. Identificar las habilidades, intereses y necesidades especiales de los estudiantes brindarles una atención oportuna en su rol de docente de aula y activar las rutas institucionales establecidas para su atención.
28. Participar en los procesos de acogida, bienestar y permanencia que defina la institución educativa, tanto para el ingreso de los estudiantes a esta, como para el paso a otros grados o niveles educativos.
29. Las demás que le asigne el rector acorde con el cargo y las funciones del docente de aula.

### **1.4.2. Funciones del Consejo de Profesores:**



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

1. Velar por la implementación en las áreas fundamentales el análisis y la sustentación de las preguntas contextualizadas, contenidas en las pruebas de evaluación tanto internas como externas (evaluar para avanzar).
2. Asesorar a las instancias administrativas de la Institución en la toma de decisiones en torno a situaciones disciplinarias y académicas que se presenten con los estudiantes
3. Generar procesos que permitan crear consciencia en los padres de familia de la importancia que tiene para cada uno de los integrantes del núcleo familiar la formación de los jóvenes estudiantes
4. Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas
5. Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la comunidad educativa
6. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles

### 1.5. Cargos Administrativos y sus funciones

***Manual de funciones y competencias laborales para los empleados de planta de personal administrativo de los establecimientos educativos. Decreto 0676-10 de junio 2015***

#### 1.5.1. Auxiliar de servicios generales

##### **Funciones generales:**

1. Cumplir a cabalidad con la programación y turnos establecidos para la realización de labores de limpieza de las paredes, muebles, puertas, sanitarios y áreas comunes de las diferentes dependencias de la Institución Educativa.
2. Velar por la buena presentación de las oficinas asignadas para su limpieza, ordenando escritorios, sillas y archivadores.
3. Realizar labores de preparación y distribución de tintos, agua, refrigerios y atender las reuniones o visitas importantes que se realizan a las diferentes dependencias, mostrando buen trato y educación.
4. Estar atento a colaborar en la organización de eventos especiales programados por la Institución Educativa en la limpieza del sitio, distribución de refrigerios, tinto o agua cuando se lo solicite.
5. Colaborar en la consecución de elementos necesarios para atender las labores asignadas cuando el responsable del área lo solicite.
6. Solicitar de acuerdo al procedimiento establecido, el suministro de elementos para el desempeño de sus funciones y llevar una relación del consumo de los mismos.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

7. Operar adecuadamente y mantener en buen estado los implementos o utensilios que le suministre la Institución para el desarrollo de sus funciones.
8. Identificar y analizar las situaciones de riesgo que ponen en peligro la consecución de los objetivos de la dependencia, estableciendo acciones efectivas e integrándolas a los procesos que ejecute en desarrollo de sus funciones.
9. Las demás funciones que le sean asignadas por el jefe inmediato y que correspondan a la naturaleza del cargo, de acuerdo al área de trabajo.

### 1.5.2. Celador

**PROPOSITO PRINCIPAL:** Salvaguardar bienes muebles de los Establecimientos educativos para garantizar el buen desarrollo de las actividades académicas.

#### **Funciones generales:**

1. Custodiar y cuidar los bienes muebles que por razón de su empleo le deleguen.
2. Controlar la entrada y salida de personas, vehículos y objetos del plantel.
3. Impedir la sustracción, destrucción, ocultamiento o utilidades indebidas, de los bienes muebles de conformidad con los fines para los que han sido destinados.
4. Restringir la entrada de funcionarios y particulares fuera de la jornada laboral y en su defecto pedir la autorización del caso.
5. No permitir el ingreso y/o permanencia de personal ajeno a la institución.
6. Mantener canales de comunicación con el jefe inmediato y organismos de seguridad del estado para temas de seguridad.
7. Comunicar al superior inmediato y de manera oportuna las novedades presentadas durante el turno, de la dependencia donde ejerza su función para que la administración tome las medidas

#### **CONTRIBUCIONES INDIVIDUALES**

Conocimiento de técnicas de vigilancia y seguridad de bienes.

Se garantiza la vigilancia y seguridad de los bienes aplicando los conocimientos y técnicas de seguridad.

#### **FUNCIONES ESPECÍFICAS:**

1. Asignación Jornada laboral de lunes a domingo de 6:00 pm a 6:am y descanso el viernes como compensatorio por día festivo o dominical laborado.
2. Salvaguardar los bienes muebles e inmuebles de la Institución para garantizar el buen funcionamiento.
3. Ejercer estricta vigilancia y velar por la seguridad de los bienes del colegio, responsabilizándose de la entrada y salida de materiales.
4. Informar a sus superiores, irregularidades que se presenten.
5. Controlar la entrada y salida del todo el personal.
6. No permitir entrada de particulares sin autorización.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

7. Pasar informes al día siguiente sobre posibles anomalías que se presenten durante la jornada o dejar registro.
8. Cumplir con las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo a la naturaleza de su cargo.

### **1.5.3. Auxiliar administrativo**

#### **Funciones generales:**

1. Apoyar las actividades institucionales de los niveles superiores para una eficaz y adecuada prestación del Servicio Educativo.
2. Controlar el suministro y archivo de información de acuerdo a la ley de archivo.
3. Recepcionar y revisar documentación.
4. Mantener actualizados los registros de novedades de carácter técnico, administrativo, académico y financiero, del plantel educativo para contar con información idónea y oportuna.
5. Elaborar y expedir listados, documentos, certificaciones y constancias.
6. Archivar, salvaguardar los documentos dejados a su cargo.
7. Atender eficaz y oportunamente a la comunidad educativa, personal y telefónicamente.
8. Radicar la documentación que llegue y salga de la Institución y remitiría al funcionario competente.
9. Mantener y salvaguardar en buen estado los elementos que están bajo su responsabilidad.
10. Apoyo audiovisual:
  - Manejar equipos de duplicación, amplificación y visual
  - Crear, actualizar y manejar ficheros nemotécnicos
  - Atender a los usuarios dentro de los horarios establecidos

#### **Biblioteca:**

1. Orientar el manejo adecuado de los textos.
2. Clasificar y codificar los textos, acorde a las normas.
3. Llevar un registro de préstamos – inventario.
4. Organizar junto con los profesores jornadas de lectura rápida para incentivar a los alumnos a la lectura investigación.

#### **Apoyo financiero:**

1. Digitar el Software Contable el presupuesto Aprobado por el Consejo Directivo de acuerdo a las Normas Vigentes.
2. Elaborar las disponibilidades, registros presupuestales y Orden de Pago.
3. Firmar Los cheques en conjunto con el Rector de la Institución de la Institución Educativa.
4. Elaborar los registros contables de las instituciones educativas y centros Educativos Rurales, conforme a las normas contables vigentes expedidas por el Contador General de la República.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

5. Preparar los informes financieros en los términos establecidos por las Entidades de Control y la Secretaría de Educación del Departamento -Oficina de Contabilidad.
6. Realizar copia de seguridad de la información Contable de la Institución Educativa y salvaguarda.
7. Garantizar la veracidad de la información que se tramite y maneje en el Área Financiera de la Institución.

### **Manejo del Simat:**

1. Registro de información desde el aplicativo de cada uno de los módulos.
2. Reporte de matrícula de estudiantes nuevos y antiguos.
3. Proyección de Cupos.
4. Renovación de Matrícula.
5. Asignación Estudiantes PAE.
6. Asignación Estudiantes Transporte Escolar.
7. Retiro de Estudiantes.
8. Manejo de información SIMPADE de cada Estudiante y la institución.
9. Reporte de Matrícula de alumnos.
10. Cumplir demás funciones que se asignen en el manejo del Simat y Simpade.

### **Funciones tesorería - pagaduría del fondo de servicios educativos:**

Resolución 001524 del 16 de marzo de 2023 emanada de la Secretaría de Educación Departamental, son funciones de los empleados de planta del personal administrativo, las siguientes:

1. Elaborar el anteproyecto de presupuesto de flujo de caja.
2. Elaborar y presentar para aprobación del presupuesto y flujo de caja (P.A.C).
3. Verificar la disponibilidad.
4. Expedir el certificado de disponibilidad presupuestal.
5. Expedir el registro presupuestal.
6. Expedir las órdenes de pago.
7. Realizar el cierre de vigencia fiscal.
8. Solicitar documentación pertinente a Contratación.
9. Solicitar Pólizas.
10. Elaborar contratos de mínima y menor cuantía.
11. Liquidar los contratos.
12. Desempeñar las demás funciones que se asignen.
13. Realizar apertura y registro de firmas y sellos de las cuentas bancarias.
14. Recaudar y registrar los ingresos propios.
15. Elaborar los comprobantes de egresos.
16. Practicar las retenciones del caso.
17. Realizar transferencias electrónicas.
18. Recoger firmas y realizar el pago.
19. Conciliar mensualmente con los extractos bancarios.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

20. Realizar apertura de libros para contabilizar operaciones.
21. Desempeñar las demás funciones relacionadas con el cargo que se asignen.

### 1.5.4 Funciones de la secretaria y/o secretario

1. Apoyar las actividades institucionales de los niveles superiores para una eficaz y adecuada prestación del Servicio Educativo.
2. Controlar el suministro y archivo de información de acuerdo a la ley de archivo.
3. Recepcionar y revisar documentación.
4. Mantener actualizados los registros de novedades de carácter técnico, administrativo, académico y financiero, del plantel educativo para contar con información idónea y oportuna.
5. Elaborar y expedir listados, documentos, certificaciones y constancias.
6. Archivar, salvaguardar los documentos dejados a su cargo.
7. Atender eficaz y oportunamente a la comunidad educativa, personal y telefónicamente.
8. Radicar la documentación que llegue y salga de la Institución y remitiría al funcionario competente.
9. Mantener y salvaguardar en buen estado los elementos que están bajo su responsabilidad.

### 1.6. Instancias y/o Comité del Gobierno Escolar y otros estamentos de democracia escolar y sus funciones

#### 1.6.1. Son funciones del Consejo Directivo

1. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad.
2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo.
3. Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes.
4. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles.
5. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
6. Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el rector.
7. Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios.
8. Y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos;
9. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

10. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno.
11. Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
12. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
13. Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
14. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
15. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos.
16. Darse su propio reglamento.

### **1.6.2. Funciones del consejo estudiantil**

1. Darse su propia organización interna;
2. El consejo estudiantil elegirá internamente un presidente y un secretario;
3. El presidente del consejo estudiantil automáticamente, según la ley 1620, entrara a ser parte del comité de convivencia escolar;
4. Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación;
5. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
6. Proponer y discutir propuestas de cada estudiante que pueda ser beneficiosa para la comunidad educativa.
7. Discutir sobre situaciones especiales que se presenten en la cotidianidad escolar.
8. Cada representante debe ser vocero de su grado, quiere decir que, si en el grado ocurre algún problema o alguna situación específica, él debe de representar una posición neutra en los estudiantes, es decir; debe también ser solucionador de conflictos y tener liderazgo.
9. Promocionar Las reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, acciones que conserven la salud individual y colectiva de cada uno de los integrantes del grado que representa.
10. Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos que se encuentren en el aula.
11. Promover Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar. (Cultura del buen trato).
12. Realizar un plan anual de trabajo
13. Hacer reuniones periódicas para evaluar el desarrollo del plan de trabajo

#### **1.6.2.1. Funciones del Personero Estudiantil**

Decreto 1860 de 1994 Art. 28: "En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

- a. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación.
- b. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos;
- c. Presentar ante el rector o el director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes. y
- d. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo. Por último, el personero integrará el Comité de Convivencia Escolar.

### **1.6.2.2. Funciones del Contralor Estudiantil**

“Los contralores estudiantiles tendrán como funciones las siguientes:

- a. Propiciar acciones concretas y permanentes, de control social a la gestión de las instituciones educativas.
- b. Conocer de las inversiones que se realicen mediante los fondos de servicios educativos.
- c. Canalizar las inquietudes que tenga la comunidad educativa, sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto o el manejo de los bienes de las IE.
- d. Formular recomendaciones o acciones de mejoramiento al Rector y al Consejo Directivo, sobre el manejo del presupuesto y la utilización de los bienes.
- e. Comunicar a la comunidad educativa, a la Contraloría General del Departamento y a la secretaria de Educación Departamental los resultados de la gestión realizada durante el periodo.
- f. Conocer el PEI, el presupuesto y el plan de compras de la IE



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

- g. Velar por el cuidado del medio ambiente.

### 1.6.3 Las funciones del Consejo Académico son:

- a) Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión del PEI.
- b) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con los procesos y procedimientos previstos en las normas vigentes.
- c) Organizar el Plan de Estudios y orientar su ejecución.
- d) Participar en la Evaluación Institucional Anual
- e) Integrar los Consejos de Evaluación y Promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- f) Recibir y decidir los reclamos de los y las estudiantes sobre la evaluación educativa.
- g) Participar en el estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la ley y demás normas vigentes.
- h) Participar en la organización del Plan de Estudios
- i) Conformar los Comités de Evaluación y Promoción

### 1.6.4. FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES. Corresponde al consejo de padres de familia:

1. Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
2. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
6. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

7. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
9. Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 230 de 2002.
10. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
11. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto."

### **1.6.5. Comité de Inclusión**

1. Identificar los niños, niñas y jóvenes de su entorno susceptibles de atención integral para garantizar su acceso y permanencia educativa pertinente y con calidad en el marco de la inclusión y conforme a los lineamientos establecidos por la Nación;
2. Identificar las barreras que impiden el acceso, la permanencia y el derecho a una educación de calidad a personas con necesidades educativas especiales;
3. Ajustar los planes de mejoramiento institucionales para la inclusión, a partir del índice de inclusión y de acuerdo con los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional establezca sobre el tema;
4. Realizar seguimiento a la permanencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y adoptar las medidas pertinentes para garantizar su permanencia escolar;
5. Reportar la información sobre atención educativa a personas con discapacidad en el sistema nacional de información de educación, de conformidad con lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional;
6. Implementar acciones de prevención sobre cualquier caso de exclusión o discriminación de estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos estatales y privados;
7. Contemplar en su organización escolar tiempos y espacios que estimulen a los miembros de la comunidad educativa a emprender o promover la investigación y el desarrollo, y promover la disponibilidad y el uso de nuevas tecnologías, incluidas las tecnologías de la información y las comunicaciones, ayudas para la movilidad, dispositivos técnicos y tecnologías de apoyo adecuadas para las personas con discapacidad;



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

8. Propender por que el personal docente sea idóneo y suficiente para el desarrollo de los procesos de inclusión social, así como fomentar su formación y capacitación permanente;

9. Adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que desarrollen para incluir efectivamente a todas las personas con discapacidad.

### **1.6.6. Comité de Convivencia Escolar**

Son funciones del Comité de Convivencia Escolar, las siguientes:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre estudiantes, entre docentes, entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes

2. Liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

3. Promover la vinculación de la Institución a las estrategias, programas y actividades sobre el tema de convivencia escolar, que se desarrollen en diferentes entidades.

4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar por solicitud o de oficio. El estudiante estará acompañado por el acudiente.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar, frente a situaciones de conflicto específicas, frente a las conductas de alto riesgo de violencia o de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, que No pueden ser resueltos por este comité porque trascienden del ámbito escolar y revisten características de una conducta punible.

6. Liderar el desarrollo de estrategias de formación e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

## 2. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

### 2.1 OBJETO Y ALCANCE

#### Objetivo general

Describir los procedimientos y las rutinas de trabajo junto con los responsables que deben ser agrupadas de tal manera que faciliten la consulta y aseguren las orientaciones para ejecutar adecuadamente las diferentes actividades.

#### Objetivos específicos

- Permitir el ahorro de tiempo y esfuerzo en la ejecución del trabajo evitando la repetición de instrucciones.
- Servir de medio de integración y orientación al personal que se vincula a las dependencias.
- Facilitar el aprovechamiento de los recursos de la Institución.
- Facilitar la supervisión y evaluación del trabajo.

### 2.2 PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA

#### 2.2.1 Procedimientos para la comunicación interna y externa

2.2.1.1 PERMISOS - EXCUSAS	
PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
a. Creación de la situación	Docentes – Administrativos -
b. Presentación escrita del permiso/excusa	padres Docentes – administrativos - padres
c. Cumplimiento de requisitos	Docentes – administrativos –
d. Autorización del permiso/excusa	padres Rector Auxiliar administrativo
e. Registro del Permiso/excusa en novedades	



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.2.1.2 PETICIONES - QUEJAS Y RECLAMOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Creación del requerimiento	Miembros de la comunidad
b. Entrega del requerimiento	Miembros de la comunidad
c. Recepción del requerimiento	Rector – Coordinador – Docentes – secretaria
d. Solución del requerimiento	Rector – Coordinador –
e. Registro del requerimiento	Docentes – secretaria Rector – Coordinador – Docentes - secretaria



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.2.2 Atención a padres de familia

<b>CITACIÓN Y ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Definir el objetivo de la reunión b. Citación a padres de familia en formato  c. Realización del encuentro d. Registro y/o acta de evidencia  e. Registro de Compromisos	Directivos – Docentes Directivos – Docentes Directivos – docentes – Padres de familia Directivos – Docentes – Padres de Familia Directivos –Docentes – Padres de Familia

### 2.3 PROCESOS DE GESTION ADMINISTRATIVA

#### 2.3.1 Matrícula escolar

<b>MATRÍCULA DE ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Publicación de Cronograma b. Socialización a la comunidad c. Organización de cronograma interno d. Solicitud de cupo e. Asignación de cupo f. Presentación de documentos g. Revisión de documentos h. Registro de la matrícula i. Firma del Contrato de matrícula j. Firma de la matrícula k. Registro en el SIMAT y SIMPADE	Secretaría de Educación Rector – Secretaria – Coordinador Rector Representante legal del estudiante Rector – Coordinador Representante Legal del estudiante Rector – Coordinador – Secretaria Secretaria Representante legal – estudiante Representante legal – estudiante - Rector Auxiliar Administrativo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.3.2 ASPECTOS LABORALES INSTITUCIONALES

<b>2.3.2.1 INDUCCIÓN AL PERSONAL</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Presentación del acto administrativo  b. Focalización de estudiantes  c. Conocimiento de la planta física d. Conocimiento organización institucional h. Socialización deberes y funciones i. Ubicación en el sitio de trabajo o estudio	Funcionario nombrado Coordinador – Comité de inducción Coordinador – Comité de inducción Coordinador – Comité de inducción Rector – Coordinador Coordinador

<b>2.3.2.2 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Socialización normatividad vigente b. Reunión para acta de inicio c. Registro en la plataforma d. Cronograma de avances e. Entrega de evidencias f. Seguimiento a evidencias g. Reunión para evaluación final h. Firma de la Evaluación i. Registro final en plataforma	Rector – Docentes  Rector – Docentes Rector Docentes Docentes Rector Rector – Docentes Rector – Docentes Rector

### 2.3.3 Gobierno Escolar

<b>ORGANIZACIÓN GOBIERNO ESCOLAR</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Socialización legislación vigente	Rector – Coordinador – Comité



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

b. Elección representantes de estudiantes c. Elección representantes de Padres d. Elección representantes de Docentes e. Elección representantes de exalumnos f. Elección representante sector productivo g. Campaña a Personero y contralor h. Elección de Personero y Contralor i. Constitución de los estamentos j. Instalación de los estamentos	Docentes Titulares Docentes titulares Rector – Coordinador – Docentes Rector Rector Candidatos Estudiantes Rector Rector
--	---

### 2.3.4 Uso infraestructura y Dotación escolar

<b>2.3.4.1 MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Creación de la necesidad b. Solicitud escrita ante el rector c. Viabilidad presupuestal d. Aprobación de la solicitud e. Contratación f. Realización del trabajo g. Entrega de la obra/trabajo h. Cancelación del trabajo	Miembros de la comunidad Educativa Miembros de la comunidad Educativa Rector Consejo directivo Rector – Contadora Profesional responsable Profesional responsable – rector – veedor Rector - Pagador

<b>2.3.4.2 RETIRO DE MUEBLES – ENSERES Y EQUIPOS DEL INVENTARIO</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Conocimiento de las novedades b. Informe al rector c. Análisis del informe d. Aprobación del retiro	Miembros de la comunidad Miembros de la comunidad Rector Consejo Directivo Consejo Directivo



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

e. Trámite a seguir	
---------------------	--

### 2.3.5 Adquisición de compras y contratación

2.3.5.1 PRESUPUESTO Y MANEJO CONTABLE	
PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
a. Conocimiento legislación vigente b. Elaboración del presupuesto c. Remisión a Secretaría de Educación d. Socialización y aprobación e. Ejecución	Rector  Rector Rector Rector – Consejo Directivo Rector – Consejo Directivo

2.3.5.2 CONTRATACIONES	
PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
a. Informe de la necesidad b. Estudio y aprobación de la necesidad c. Publicidad para cotizaciones d. Escogencia de la mejor propuesta e. Trámites de contratación f. Ejecución del trabajo g. Cancelación del valor del trabajo h. Entrega del trabajo i. Veeduría del trabajo	Miembros de la comunidad Consejo Directivo Rector Consejo Directivo Rector – Contratista  Contratista Rector – Pagadora Contratista  Rector - Veedor



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.3.6 Servicios complementarios

<b>2.3.6.1 PROYECTO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Conocimiento del cronograma de atención  b. Socialización con la comunidad c. Focalización de los estudiantes por grado d. Remisión de listados a SED e. Registro de usuarios en SIMAT f. Atención a los estudiantes beneficiados g. Seguimiento al programa	Rector – coordinador  Rector –Coordinador – Docentes Coordinador  Rector  Auxiliar administrativo Empresa contratista  SED , Contratista , Colegio
<b>2.3.6.2 PROYECTO TRANSPORTE ESCOLAR</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Solicitud del servicio ante Alcaldía b. Conocimiento del cronograma del servicio  c. Socialización a la comunidad d. Focalización de usuarios por grados e. Registro de usuarios en el SIMAT f. Reunión con usuarios para orientaciones g. Reunión con Conductores de las rutas h. Prestación del servicio i. Seguimiento a la prestación del servicio	Rector  Alcaldía - Rector – Coordinador Rector – Coordinador – Docentes Coordinador – Docentes Auxiliar Administrativo Rector – Coordinador Rector – Coordinador – Conductores Conductores Coordinador - Conductores – Monitores



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.3.6.3 BANDA MARCIAL</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Revisión inventario del instrumental b. Revisión de uniformes c. Focalización de estudiantes por grados d. Solicitud del instructor e. Cronograma de ensayos f. Realización de ensayos programados g. Aprobación de prestación del servicio	Coordinador  Coordinador Coordinador  Coordinador Instructor – Estudiantes – Coordinador Instructor – Estudiantes  Rector

<b>2.3.6.4 PRÉSTAMO DE ESPACIOS Y/O ENSERES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Creación de la necesidad b. Solicitud del préstamo c. Aprobación del préstamo d. Condiciones del préstamo e. Entrega del espacio y/o enseres f. Utilización del espacio y/o enseres g. Devolución del espacio y/o enseres h. Revisión de espacio y/o enseres	Miembros de la comunidad Miembros de la comunidad Rector – Coordinador Rector – Coordinador Rector – Coordinador – Secretaria Miembros de la comunidad Miembros de la comunidad Rector – Coordinador - Secretaria



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.3.7 GESTION DOCUMENTAL

<b>2.3.7.1 SOLICITUD CERTIFICADOS Y/O CONSTANCIAS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Creación de la necesidad b. Solicitud de la necesidad c. Elaboración del documento d. Cancelación del valor del documento e. Entrega del documento	Miembros de la comunidad Miembros de la comunidad Secretaria – Coordinador Miembros de la comunidad Secretaria - Coordinador

<b>2.3.7.2 RETIRO DE ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Solicitud del retiro b. Registro del retiro en la matrícula c. Firma del retiro del estudiante d. Entrega de copia de documentación e. Retiro del SIMAT y plataformas	Representante Legal Secretaria Representante Legal Secretaria Auxiliar administrativo - Coordinador



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.3.7.3 TRANSFERENCIA DE ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Solicitud de ingreso b. Asignación de cupo c. Revisión de documentación d. Firma del contrato de matrícula e. Registro de la matrícula f. Registro en el SIMAT y SIMPADE g. Registro en Plataforma h. Ubicación en al aula	Representante Legal Rector – Coordinador – Secretaria Rector – Coordinador - Secretaria Representante legal - Estudiante Secretaria Auxiliar Administrativo Coordinador – Secretaria Coordinador

## 2.4 PROCESOS DE GESTION ACADEMICA

### 2.4.1 PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL LABORATORIO

<b>UTILIZACIÓN DE LOS LABORATORIOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Determinación de dependencias a usar b. Socialización con la comunidad c. Horarios de utilización d. Solicitud de permiso para utilización e. Aprobación del permiso f. Condiciones del uso g. Seguimiento al uso	Rector – Coordinador  Rector – Coordinador Coordinador –Docentes Miembros de la comunidad Rector – Coordinador  Rector –coordinador Rector - Coordinador



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.4.2 PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LABIBLIOTECA ESCOLAR

<b>UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Determinar la actividad a realizar	Docentes
b. Consultar horario disponibilidad	Docentes - Bibliotecaria
b. Solicitar el servicio	Docentes - Bibliotecaria
c. Desarrollo de la actividad	Docentes
d. Entrega del salón y los materiales utilizados	Docentes – Bibliotecaria
e. Evaluación de la actividad	Docentes

### 2.4.3 SALIDAS PEDAGOGICAS

<b>SALIDAS PEDAGOGICAS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Precisar la necesidad e importancia de la salida	- Docentes
b. Definir los objetivos de la salida	- Docentes
c. Actividades	- Docentes y padres de familia
d. Precisar el lugar y características del desplazamiento	Rector
e. Contar con la autorización y permisos respectivos permisos	- Docentes y padres de familia estudiantes
f. Materiales e insumos del desplazamiento	- Docentes y estudiantes
g. Realización	- Docentes
h. evaluacion	- Docentes



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.4.4 EVENTOS ACADÉMICOS, LÚDICOS Y/O CULTURALES

<b>2.4.4.1 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Definir actividades a realizar b. Incluir actividades en el cronograma c. Conformación de equipos de actividades d. Elaboración de agenda de la actividad e. Presentación de la agenda a rectoría f. Realización de la actividad g. Evaluación de la actividad	Docentes Coordinador  Docentes – Coordinador Equipos de trabajo Equipo de trabajo Docentes – grados Equipo de trabajo

<b>2.4.4.2 AGAPE</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Focalización de los grados b. Socialización con estudiantes y padres c. Planeación y organización del Ágape d. Determinación de fecha y lugar e. Logística del ágape  f. Consecución de recursos  g. Realización del ágape  h. Evaluación de la actividad	Titular – docentes de apoyo Titular – docentes de apoyo  Titular – docentes de apoyo  Titular – docentes de apoyo – padres de familia Titular – docentes de apoyo – padres de familia



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.4.5 SEGUIMIENTO ACADEMICO

<b>2.4.5.1 ORGANIZACIÓN DE GRADOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Reporte de matrícula por grados	Secretaria
b. Aforo por aula	Coordinador
c. distribución de estudiantes	Coordinador – Docentes titulares
d. Análisis de casos especiales	Coordinador – Docentes titulares
h. Ubicación de puestos de trabajo	Coordinador – auxiliar servicios generales
i. Elaboración de listas por grado	Coordinador - Secretaria

<b>2.4.5.2 DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Programación evaluaciones - trabajos	Docentes de área
b. Realización evaluaciones – trabajos	Docentes de área – estudiantes Docentes
c. Calificación evaluaciones – trabajos	Docentes Docentes
d. Registro de desempeños en plataforma	Docentes – estudiantes - padres
e. Informe y seguimiento a estudiantes	
f. Firma de compromisos académicos	



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.4.5.3 SEGUIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Registro de fechas en cronograma b. Focalización de estudiantes por grado c. Remisión a Docentes Titulares d. Citación a padres de familia e. Conocimiento de la situación académica f. Forma de acuerdos y compromisos g. Seguimiento continuo	Coordinador Docentes de área Docentes de área  Docentes titulares Docentes – padres de familia - estudiantes Docentes – padres de familia – estudiantes Docentes – padres de familia

<b>2.4.5.4 ENTREGA INFORMES ACADÉMICOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Consolidación desempeños en plataforma b. Consolidación informes académicos c. Revisión informes en plataforma d. Impresión de informes académicos	Docentes Coordinador – Docentes Coordinación – Docentes Coordinación – Docentes – Secretaria
e. Entrega de informes a Docentes f. Revisión de informes académicos g. Citación a representantes legales h. Organización de la reunión i. Firma de asistencia a reunión	Coordinador – Secretaria Docentes Docentes titulares Coordinador – Docentes titulares Representantes legales



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.4.5.5 EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Cumplimiento a deberes académicos b. Seguimiento académico c. Acompañamiento al proceso educativo  d. Conformación de las comisiones de evaluación  e. Reunión para seguimiento académico f. Recomendaciones y compromisos g. Estudio de casos para promoción anticipada h. Toma de decisiones i. Registro de información	Estudiantes Docentes Padres de familia Rector – Coordinador Docentes-. Estudiantes – Padres de Familia Docentes – estudiantes – padres de familia Consejo académico Consejo académico Coordinador - Secretaria
<b>2.4.5.6 CONTROL DISCIPLINARIO</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Organización semanal por calendario  b. Distribución de docentes por semanas c. Asignación estudiantes auxiliares d. Orientación de funciones e. Reporte de situaciones	Coordinador  Coordinador Coordinador Servicio Social Rector – Coordinador Docentes



# INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

<b>2.4.5.7 HORARIO ACADÉMICO GENERAL</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Conocimiento calendario b. Conocimiento Asignación académica c. Conocimiento proyección de grados d. Elaboración del horario académico	Coordinador      Coordinador Coordinador      Coordinador Coordinador
<b>2.4.5.8 ESTÍMULOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Creación de la clase de estímulos b. Legalización de los estímulos c. Asignación de los estímulos d. Entrega de los estímulos e. Registro en la hoja de vida f. Creacion de la clase de estímulos g. Legalizacion de los estímulos h. Asignación de los estímulos i. Entrega de los estímulos	Rector Coordinador Docentes  Rector Coordinador Docentes  Rector Coordinador Docentes  Rector Coordinador Docentes



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.5 PROCESOS DE GESTION COMUNITARIA

#### 2.5.1 PROYECTOS DE PROYECCION A LA COMUNIDAD

<b>PROYECCION A LA COMUNIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Seguimiento a proyectos institucionales b. Priorización de proyectos a difundir c. Ultime detalles de proyectos a difundir d. Logística para el desarrollo de los proyectos	Docentes  Docentes - directivos  Docentes - estudiantes  Docentes - estudiantes
a. Establecer cronograma b. Ejecución de los proyectos c. Evaluación y seguimiento	Docentes Docentes - estudiantes Docentes - estudiantes

#### 2.5.2 RELACIONES CON LAS ORGANIZACIONES Y DEMAS ESTAMENTOS DE PARTICIPACION COMUNITARIA

<b>PARTICIPACION COMUNITARIA</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Identificar organizaciones y estamentos comunitarios b. Priorizar necesidades para la interrelación c. Establecer canales de interrelación d. Establecer espacios para la interrelación e. Desarrollo de actividades de interrelación f. Evaluación y seguimiento	Directivos  Docentes - directivos  Docentes - directivos  Docentes - directivos  Docentes - directivos  Comunidad educativa



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
 Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de octubre de 2022  
 Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
 NIT 890502670-9 DANE 254099000289

### 2.5.3 GESTION DEL RIESGO ESCOLAR

<b>EVACUACIÓN DE EMERGENCIA</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Socialización sobre evacuaciones b. Demarcación de las plantas físicas c. Demarcación de rutas de evaluación d. Determinación sonido de evacuación e. Realización de simulacro f. Evaluación de la actividad	Docentes  Rector – estudiantes - Comité  Rector – Estudiantes – Comité Coordinador – Comité Comité – Comunidad Comité

### 2.5.4 PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

<b>SEVICIO SOCIAL</b>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
a. Focalización de los estudiantes b. Socialización del servicio social c. Pautas a seguir d. Definir el proyecto a desarrollar g. Elaboración del proyecto h. Seguimiento del proyecto i. Presentación del informe final j. Evaluación	Docente encargado Docente encargado Docente encargado Docente - estudiantes  Estudiantes Docente - estudiantes Estudiantes Docente - estudiantes



## INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander  
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022  
Registro de firmas en la secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228  
NIT 890502670-9 DANE 254099000289