Centro Educativo Rural la fenicia, Cacota de Velasco

Creación: *Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005*
Licencia de Funcionamiento: Resolución *No 001728 del 10/11/06*
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución *No 04345 del 18/11/2.010*
Fusión Centro Educativos Rural Curpagá- Fenicia: *Decreto 001388 del 26/10/2016*
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 – 7

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía

Revisado y actualizado por: Nubia Stella Barajas Parra – José Heriberto Flórez Duque

OCTUBRE 2022

AÑO LECTIVO 2023

Marzo 09 y 16 de 2024

INTRODUCCIÓN

La formación sexual que se imparte a los infantes desde temprana edad, se construye como una base sólida, para fortalecer en sus valores y de esta manera definir su propia identidad como persona lo cual permite que esos individuos participen en la una formación real y estable de una sólida sociedad, con proyección al mejoramiento de la misma integración de persona cambiantes donde se reconozca el desempeño de su rol y el respeto mutuo.

El presente proyecto de desarrollará teniendo en cuenta los talleres diseñados en el documento de salud pública del Departamento de Norte Santander; que busca enfatizar los valores como la auto estima, la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia, el respeto y la equidad de género. De esta manera se pretende atender la problemática que vive en nuestro entorno que se manifiesta en violencia intrafamiliar, discriminación de género e ignorancia de la vida sexual, transmisión de enfermedades venéreas, abuso sexual y sometimiento psicológico.

Pretendiendo así beneficiar a la comunidad educativa del Centro Educativo Rural la Fenicia y en especial a los niños y niñas de los grados de básica primaria y la Post-primaria, para que sepan afrontar cada reto y cambio de su propia vida.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo como base la ley general de educación que señala como obligatoria la enseñanza de la educación sexual en todas las instituciones y analizando la situación socio educativa de los habitantes del Centro Educativo la Fenicia se considera necesario brindar asesoría a los niños y jóvenes en este campo, ya que se presentan muchos tabúes sobre dicho aspecto y malas formaciones que generan inquietudes y temores en los adolescentes de las instituciones.

La falta de preparación de los padres en estos temas no les permite explicarles a sus hijos con la naturalidad y la responsabilidad sus dudas e inquietudes.

En el ser humano la educación del área afectiva no debe descuidarse. La importancia de esta se centra en la expresión de las emociones y los sentimientos, a los cuales debe darse un valor y un sentido cultural que permitan lograr la integridad como persona.

Las bases de una buena educación socio-afectiva se centra desde muy temprana edad en la vivencia de valores y actitudes positivos, en torno a su rol masculino o femenino que les permita la formación de parejas estables que constituyan familias unidas, por ello es necesario aprender a enfrentar las dificultades interpersonales de manera coherente, calmada, que no induzca a la violencia y al maltrato sino que por el contrario se mantenga el respeto, la comprensión y la aceptación de todos y cada uno como complemento de una sociedad.

.

PROBLEMA

¿Como incide la violencia de género y sexual en la construcción de la ciudadanía?

La violencia de género y sexual se ha convertido en un referente que busca generar modificaciones de actitudes que permitan mejorar la convivencia

Con la construcción de ciudadanía se busca cambio de actitudes en los integrantes de la comunidad Educativa y se pretende disminuir el nivel de violencia de género que se origina desde el machismo predominante en nuestra región y que se refleja en gritos, golpes, afectación sicológica, miedos y temores. Estos comportamientos que nacen en los hogares se proyectan en los estudiantes quienes reaccionan de forma brusca y altanera a los diversos momentos de convivencia afectando la armonía en el aula de clase y general los conflictos a los cuales no se quiere llegar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se le presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno, que, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad, se desarrollen como ciudadanas, y, de esta forma, crezcan como seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el respeto a la diversidad de orientaciones sexuales y género, lo que disminuya la discriminación y el acoso.
- Ayudar a los individuos a comprender sus derechos y responsabilidades en las relaciones interpersonales, fomentando relaciones saludables y respetuosas.
- Facilitar la discusión abierta y el entendimiento mutuo, reduciendo la intolerancia y la violencia relacionada con la sexualidad
- Propiciar cambios, conocimientos, actitudes, emociones y salud sexual en los valores, conocimientos, actitudes y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular.
- Reconocer que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes son sujetos de derechos.

- Construir experiencia mediante el cual el niño y la niña, jóvenes, adolescentes se reconozcan como iguales y respeten los derechos y deberes de sí mismo y de las demás personas.

- Formar una mentalidad sana en el estudiante, sobre la educación sexual y el respeto por los estilos de vida.

- Proporcionar suficiente información sobre la salud sexual y la construcción ciudadana.

ANTECEDENTES

Hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años sesenta, se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de la sexualidad: Fue en la década de los setenta cuando apareció la cátedra de comportamiento y salud en los grados decimos y once de media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual.

La experiencia al respecto, ha permitido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas de abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación. Por otra parte, muchos estudiantes no gozaban de esta educación. A raíz de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz; Docente de Boyacá y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema de sexualidad, en una clase de tercero primaria, que la honorable Corte Constitucional de la República de Colombia, resolvió solicitar al Ministerio de Educación Nacional, adelantar la educación sexual en los educandos en los diferentes Centros Educativos del país, tanto del sector público como del privado.

A partir de este momento el Ministerio de Educación Nacional, convoco una consulta nacional de expertos en educación cuyas recomendaciones se consignan en la resolución Nº 03353 del 2 de Julio de 1993, por la cual se establece el desarrollo del programa y proyectos institucionales en educación sexual del país.

BASE CONCEPTUAL

Tomada de la referencia guía 1 del PESCC- MEN 2008

La concepción actual de lo que debe ser una educación integral del ser humano, está contemplada en la educación sexual. Esta educación comprende todo lo inherente a un sexo; no necesariamente ha de referirse a los órganos genitales.

Mediante muchos estudios se han dado conceptos, de lo que es la educación sexual humana: Es conocer que es una mujer y que es un hombre, en todos los aspectos que contemplan la naturaleza humana, sus reacciones innatas, tendencias, características, aptitudes, comportamientos naturales, entre otros…No hay que confundir la educación sexual con genitalidad (órganos de reproducción).

La educación sexual comprende:

a) Conocimientos psíquicos del ser humano intrínseca y extrínsecamente
b) Fisiología y anatomía general, incluyendo aparato genital femenino y masculino
c) Relaciones sexuales y sus variantes de conducta
d) Relaciones interpersonales y medios que la regulan
e) Mecanismos para lograr armonía y felicidad

Por consiguiente, cuando se habla de educación sexual se refiere a todo un proceso de educación del ser humano, que comprende una guía desde el momento mismo de la concepción, con pautas y normas fisiológicas y psicológicas, para la mujer y para el hombre, a veces diferente y en la mayoría semejantes para los dos géneros. Tales como los que se refieren al desarrollo de la profesión del trabajo, el descanso, al matrimonio y todo lo relativo a las relaciones humanas. La educación sexual, es la educación estética, el arte, el estado físico y el intelecto y para la experiencia, que es solo una parte de ella, en la maduración permanente del ser humano.

La educación integral o sexual debe permitir a un individuo el mayor equilibrio en el trato con los demás y por consiguiente, sabrá alternar con superiores e inferiores, respetando los intereses ya sean del niño, del joven, del adulto o del anciano; y por ningún motivo incluye a nadie por subestimación, comprendiendo que todos necesitamos de todos y sin dejar de lado la espiritualidad; ni a Diós que es el ser que nos guía y nos ofrece todas las maravillas del mundo, para que las podamos disfrutar y gozar, entre ellas la sexualidad. Esto es lo que se llama educación para el amor y la vida, la educación para un mundo mejor.

PRINCIPIOS

- Ser humano: como persona como carácter igualitario a todos los sujetos del género humano se basa en la dignidad propia y con fundamento en los derechos humanos, comprendidas desde tres aspectos fundamentales:

a. Vivir como uno quiera con autonomía diseñando un plan de vida propia,

b. Vivir bien bajo ciertas condiciones básicas de existencia y,

c. vivir sin humillaciones con integridad física y moral.

- Equidad d género: Hombres y mujeres libres y en condiciones de igualdad con actitudes incluyentes en todos los planos y sin discriminación, como sujeto activos sociales de derecho.

- Educación: Procesos que brinda a los estudiantes la oportunidad de contribuir a la construcción de conocimiento con sentido y desarrollo personal conscientes del significado de poseer derechos y respetar los de los demás.

- Sexualidad: Construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de personas como seres sexuados en una sociedad, que permite definir el proyecto de vida.

- Educación para la sexualidad: La IE/CE, garantizando el desarrollo de competencias ciudadanas mediante la construcción de ambientes pluralistas que favorezcan la identidad y el análisis críticos de roles asegurando aprendizajes básicos para la vida.

Para que la competencias ciudadanas y científicas en la educación para la sexualidad.

La IE/CE es el lugar más apropiado para generar espacios que desarrollen las competencias mediante las cuales los sujetos aprenden y velan por el cumplimiento de sus derechos y los de los demás:

- Conocimientos específicos: (Competencias científicas) derechos sexuales reproductivos, métodos de planificación, enfermedades sexuales d prevención, aspectos biológicos de la sexualidad.

- Competencias cognitivas: Capacidad de comprender lo que pueden sentir o pensar los del mismo género u otro; capacidad de emprender acciones en contra de la discriminación y capacidad de prever las consecuencias de una acción de una relación de pareja o en el entorno familiar.

- Competencias comunicativas: Asertividad para negociar con la pareja, utilización de diversos medios para expresar sentimientos, escucha activa, diálogo respetuoso y permanente.

- Competencias emocionales: Capacidad para identificar, expresar controlar emociones, gestos, actitudes, silencios, reflexión constante sobre el valorar, discernir y enjuiciar.

MARCO LEGAL

Se toma como referentes para este proyecto la constitución política, leyes decretos y normas que hacen referencia, entre ellas:

- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 67 Ley General de Educación, Artículo 13 Ley 115 de 1994, Artículo 14 (modificado por Ley 1029 de 2006
- ✓ Temas de enseñanza obligatoria (Proyectos transversales)
- ✓ Ley General de Educación, Artículo 14 Decreto 1075 de 2015
- ✓ Incorporación de proyectos pedagógicos en el PEI
- ✓ Decreto 1860 de 1994, Artículo 36
- ✓ Deber de Memoria del Estado Colombiano
- ✓ Ley 1448 de 2011

- ✓ Cátedra de la Paz Ley 1732 de 2014 - Decreto 1075 de 2015
- ✓ Sistema Nacional de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013
- ✓ Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC)
- ✓ Ley 1146/2006
- ✓ Ley 1336/2009
- ✓ Ley 1761/2015
- ✓ Decreto 1075/2015
- ✓ Ley 1257/2008

COMPONENTES LAS FUNCIONES E HILOS CONDUCTORES (EJES TEMATICOS)

Identidad de género: Unidad y persistencia psicosocial y cultural de la propia individualidad sea hombre o mujer, se diferencia de la identidad sexual que es psicobiológica.

Comportamientos culturales de género: Características, conductas y gestos asociados a cada persona, sea hombre o mujer, son cambiantes, pueden ser modificadas teniendo en cuenta la inclusión y la equidad.

Orientación sexual: Puede ser heterosexual, homosexual, bisexual, transexual, transgénero, no binario,

La Funciones:

- Comunicativa- Relacional: Relaciones humanas de calidad, mediante acuerdo y solución de conflicto.
- Reproductiva: Relacionada con la concepción, embazo, parto, maternidad, paternidad y procreación.
- Erótica: Placer, disfrute, goce, vivir una sexualidad plena.
- Afectiva: El amor, el apego, sentimientos de pareja, las migraciones y los extravíos.

Los hilos conductores en el PESCC

Son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad, se fundamentan en los derechos humanos, sexuales y reproductivos a partir de las funciones, los componentes y los contextos, sean individual, de pareja, familiar y social.

METODOLOGÍA

Para impartir una educación sexual y construcción de la ciudadanía en el CER la Fenicia que contenga los lineamientos y se trate de las dimensiones del ser humano debe planificarse, capacitar y asesorar pedagógicamente a los docentes en la educación sexual y construcción de ciudadanía

- Debemos emplear una primera etapa de socialización con los padres y madres de familia, que facilite espacios para llegar a sus hijos y así, ellos como padres asuman el rol primario en la formación integral de sus hijos e involucrarse de manera decisiva en su propia educación sexual.

- El espacio a general en la Centro educativo, para trabajar con los niños, las niñas y jóvenes, se asumirá en base a talleres, ya que el taller es un proceso de construcción individual y colectiva. El taller se elaborará a partir de los ejes y énfasis de la estructura curricular y de acuerdo con las necesidades y expectativas del grupo.

- Algunos talleres se realizarán con el grupo de Apoyo interdisciplinario del Municipio

Centro Educativo Rural la fenicia, Cacota de Velasco

Creación: *Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005*
Licencia de Funcionamiento: Resolución *No 001728 del 10/11/06*
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución *No 04345 del 18/11/2.010*
Fusión Centro Educativos Rural Curpagá- Fenicia: *Decreto 001388 del 26/10/2016*
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 – 7

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

1. IDENTIDAD DE GÉNERO

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?	Proyecto de educación para la justicia, la paz, democracia, DDHH	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	-Reconozco mi cuerpo -Soy único y valioso -Me identifico -Autoestima
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las valoro, las respeto y	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología	0° A 9°	- Reconozco los roles femeninos y masculinos. - Soy mujer, soy hombre.

	actúo en consecuencia	respeto a ello. ¡Me cuido a mí mismo		Educación religiosa Educación artística		- Comparto con mis compañeros
Valoración de sí mismo	Me reconozco como ser valioso y único, que merece ser valorado y respetado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.		Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	Mis valores. - Me identifico - Como personas somos iguales. -Autoestima
Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución,	Estilos de vida saludable Educación para la justicia la paz, la democracia,	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa	0° A 9°	- Descubro valores en mi y en los demás. - Describo sentimientos agradables y Desagradables.

	análisis la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable	considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)	constitución y derechos humanos	Educación artística		- Expreso mis emociones
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia el bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de la personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	- Utilizo adecuadamente mi tiempo libre. - Tomo decisiones - Me proyecto al futuro
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas	Reconozco que todos los niños y las	Educación para la justicia la paz, la	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores	0° A 9°	- Me gusta ser quien soy.

	tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.	niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	democracia, constitución y derechos humanos	Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística		- Así me formé. - Mi ser cambia. - La libertad de expresión
Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa	0° A 9°	La comunicación efectiva - Hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades. - Las cosas que más queremos

		otras...) y las respeto.		Educación artística		
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	-Descubro mis derechos y deberes. - El valor del respeto - Puedo expresar mis emociones sin agredir a otros.

2. COMPORTAMOIENTOS CULTURALES DE GENERO

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean mas equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como parejas, como familias y como miembros activos de una sociedad.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	Rol de género Equidad de genero Diferencia entre sexo y genero Valoración de las diferencias Reconozco los Derechos de los demás

						Lo que siento corporalmente Las diferentes expresiones de amor se manifiestan y perciben en distintas formas.
Análisis críticos de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	Rol de género Equidad de genero Diferencia entre sexo y genero Valoración de las diferencias Reconozco los Derechos de los demás

						Lo que siento corporalmente Las diferentes expresiones de amor se manifiestan y perciben en distintas formas.
Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	0° A 9°	Rol de género Equidad de genero Diferencia entre sexo y genero Valoración de las diferencias Reconozco los Derechos de los demás

						Lo que siento corporalmente Las diferentes expresiones de amor se manifiestan y perciben en distintas formas.
Equidad de género	Entiendo que los hombres y las mujeres son libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos		0° A 9°	Cuido y valoro mi cuerpo Hábitos de higiene Manejo mis emociones Manera apropiada de expresar las emociones El autocuidado Las Caricias La alimentación saludable Respeto a la intimidad física y emocional

	valoradas en los diferentes contextos.					Como proteger mi privacidad

3. ORIENTACIÓN SEXUAL

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Orientación sexo-erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-eróticas y sexo afectiva que influyen gran variedad de manifestaciones de	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa	6º - 9º	Autoaceptación Respeto a la diferencia La libre elección La atracción, el enamoramiento y el deseo sexual,

	atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.	discriminación al respecto.		Educación artística		La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual la heterosexualidad, la homosexualidad la sexualidad
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual ya vivirlas en ambientes de respeto.	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	El derecho a la libertad Respeto la diferencia de pensamiento. Elijo conscientemente mi orientación sexual.
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las	Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por	Educación para la formación y desarrollo de estilos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física	6º - 9º	Comprendo la diversidad desde el campo sexual.

	decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cual sea su orientación sexual.	género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	de vida saludable y uso dl tiempo libre	Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística		
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación,	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Proyecto ambiental escolar PRAE construyendo ambiente sano Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Construimos juntos ambientes de tolerancia y respeto por la diversidad

	riesgos, amenazas o coerciones.					

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

1. FUNCIÓN ERÓTICA

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	¿Qué es el placer? El placer en la sexualidad.

		coincidan con los míos.				Como vivir el placer sin afectar al otro.
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con el y opto por estilos de vida saludable	Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Valoro mi cuerpo y el de mis semejantes. Respeto el cuerpo de los demás como quisiera que respetaran el mío
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.	Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Que mis expresiones no afecten a los demás.

Lenguaje del eróticsmo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	El lenguaje del erotismo. Me ayuda a ser mejor persona.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho de mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mí consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	La intimidad debe ser respetada. Valoro la intimidad de los semejantes

Igualdad entre sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	La igualdad entre sexos. Todos somos iguales ente la ley

2. FUNCIÓN AFECTIVA

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la ceración de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso dl tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Elijo mis amistades Sentimientos de cariño ternura afecto y amor Reconozco mis emociones y las de los demás La autoestima El conflicto El perdón Las acciones reparadoras Demografía
Construcción y cuidado de las relaciones.	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos,	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa	6º - 9º	Elijo mis amistades Sentimientos de cariño ternura afecto y amor Reconozco mis emociones y las de los demás La autoestima

	las demás personas involucradas.	palabras, pintura, teatro, juegos, etc).		Educación artística		El conflicto El perdón Las acciones reparadoras Demografía
Identificación, expresión y manejo de las emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso d forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones las requieren.	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Elijo mis amistades Sentimientos de cariño ternura afecto y amor Reconozco mis emociones y las de los demás La autoestima El conflicto El perdón Las acciones reparadoras Demografía

Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Elijo mis amistades Sentimientos de cariño ternura afecto y amor Reconozco mis emociones y las de los demás
Derecho a elegir el estado civil.	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto influye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Todos tenemos derechos a la libertad Tengo derecho a elegir mi estado civil

3. FUNCIÓN REPRODUCTIVA

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo.	Comprendo el comportamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Mi biografía Mi familia La sociedad El autocontrol La reproducción de los seres vivos La reproducción humana Sustancias sicoactivas Enfermedades de trasmisión sexual La violencia sexual
Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana influye aspectos psicológicos y sociales, además del	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología	6º - 9º	La reproducción commo parte importante de la vida

	evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso en que estas atenten contra mis derechos o los de los demás.	sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	saludable y uso del tiempo libre	Educación religiosa Educación artística		Mis responsabilidades psicológicas y sociales en la reproducción
Salud sexual y reproductiva.	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Derecho a saber sobre mi salud sexual. La importancia de una buena salud sexual.

	sistema reproductivo, en mí, en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.	aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)				Los derechos y deberes que debo tener en cuenta en mi educación sexual
Servicio de salud sexual y reproductiva.	Conozco los servicios de educación sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Los servicios a los que tengo derecho. Como puedo acceder a los servicios de salud en especial a los de salud sexual.

Derecho a la integridad física, psíquica y social.	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que no yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Mis derechos y deberes. Mi integridad física y psíquica son importantes
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basada en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de los posibles involucrados. Para	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)	Educación para la formación y desarrollo de estilos de vida saludable y uso del tiempo libre Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Tengo derecho a tomar decisiones. Mis decisiones no deben afectar a los demás

	ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.					Soy consciente que mis decisiones no deben afectar al otro
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	El derecho un de los principales del ser humano Que mi libertad no afecte al otro

	mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.					
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	El derecho a la vida desde la concepción según la constitución política y los derechos del hombre y del ciudadano

4. FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO AREAS	CON QUIENES ESTUDIANTES	EJES TEMATICOS

Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono conflictos de forma de forma pacifica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	La comunicación El dialogo Formas de expresar sentimientos, deseos y valores en la familia, Escuela, sociedad y pareja La creatividad El juego Autorealización
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Todos somos iguales Formas de expresar sentimientos, deseos y valores en la familia, Escuela, sociedad y pareja Tomo mis propias decisiones
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas,	Educación para la justicia la paz, la democracia,	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física	6º - 9º	Diferencias entre personas.

	y valoro las diferencias.	en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción	constitución y derechos humanos	Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística		Mi identidad es diferente a la de los demás Tomo mis propias decisiones
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, son coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	Que es un acuerdo Establezco acuerdos con los demás y conmigo mismo
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la	Educación para la justicia la paz, la democracia,	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física	6º - 9º	Reconozco mis derechos y los derechos de los demás.

	familiares democráticos, libres de miedo, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	constitución y derechos humanos Educación para la movilidad vial	Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística		Mi seguridad personal La seguridad en mi escuela
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)	Educación para la justicia la paz, la democracia, constitución y derechos humanos	Humanidades Ciencias naturales Ética y valores Ciencias sociales Educación física Matemáticas Tecnología Educación religiosa Educación artística	6º - 9º	La educación como derecho. Mi papel como estudiante. Ser educado en mi sexualidad.

	derecho mío o de otros sea vulnerado					

AJUSTADO POR:

NUBIA STELLA BARAJAS PARRA

JOSÉ HERIBERTO FLÓREZ DUQUE

DOCNETES

MARZO 09 Y 16 DE 2024

NOTA: Este proyecto esta en constante ajustes y puede tener inconsistencias, por lo cual se seguirá trabajando hasta su ajuste total