



ESTUDIANTES REPORTADOS CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD, TRASTORNOS, EN SITUACIÓN DE ENFERMEDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO 2024

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:

No	GRADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DIAGNOSTICO	CATEGORIA EN EL SIMAT	AJUSTES GENERALES
1	7-1	Josué Miguel Pérez corredor	TDAH- digrafía- asperger	Discapacidad psicosocial mental	-revisar cual es el nivel de dominio del estudiante. -minimizar evaluaciones escritas ejemplo la ortografía y la grafía. Dejar que responda una evaluación de manera verbal. -buscar la ejecución del trabajo por medio de dianas e evaluación. Trabajar de la mano con la familia desde las terapias y una red de apoyo.
2	10°	Santiago Antonio Quintero	Discapacidad física	Discapacidad física	Tener en cuenta al estudiante en la manipulación de instrumentos musicales.
3	7°2	Jorge Andrés Pérez Navarro	Trastorno del espectro autista	Discapacidad psicosocial mental	-ubicarlo en lugares que pueda centrar el foco atencional. -ajustar de acuerdo a su necesidad escolar. -fortalecer el área de artística.



					-sentarlo al lado de un estudiante que pueda ofrecer apoyos académicos constantemente. -ajustar en el PIAR plan individual de ajustes razonables según valoración pedagógica. -minimizar en el área de matemáticas las competencias. -fortalecer los procesos de repostería desde el contexto familiar. -explicaciones sencillas claras acompañadas de soporte visual para organizar la información. Ambiente de enseñanza estructurado y dirigido para facilitar la autonomía y la atención focalizada. Para facilitar la abstracción de los temas la utilización de materiales concretos. -ajustar la evaluación a sus posibilidades, usar preguntas cerradas o evaluaciones orales. -emplear material visual y atractivo. Usarlo con frecuencia, pueden ser pictogramas, mapas, diagramas, etc. -potenciar sus temas de interés incorporarlos en el currículo académico, utilizando su fijación por este tema en diferentes áreas o asignaturas. - usar un lenguaje exacto no ambiguo.
--	--	--	--	--	--



4	2	Marley Alexandra Arévalo Márquez	Retraso mental leve- Deterioro del comportamiento nulo o moderado	Discapacidad intelectual Múltiple	1. Adaptaciones en la presentación de la información, utilizando materiales visuales o manipulativos para facilitar la comprensión. 2. Apoyo adicional para la organización y gestión del tiempo, como listas de tareas o calendarios visuales. 3. Evaluaciones adaptadas que se ajusten a las habilidades del estudiante, enfocándose en sus fortalezas. 4. Uso de refuerzos positivos para fomentar el comportamiento apropiado y el logro académico. 5. Apoyo individualizado de un asistente educativo, si es necesario, para proporcionar orientación adicional
5	8-2	Crisleidy Yohana Díaz Fune Díaz	Baja visión		1. Adaptaciones en la presentación de la información, como el uso de materiales visuales o manipulativos. 2. Tiempo adicional para completar tareas o exámenes si es necesario. 3. Modificaciones en la evaluación de los logros académicos, centrándose en las habilidades y fortalezas del estudiante. 4. Uso de tecnología asistencial para apoyar el aprendizaje, si es pertinente. 5. Apoyo individualizado de un asistente educativo o terapeuta, según las necesidades del estudiante. 6. Estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten al estilo de aprendizaje del estudiante



ESTUDIANTES CON TRASTORNOS:

No	GRADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DIAGNOSTICO	CATEGORIA EN EL SIMAT	AJUSTES GENERALES
1	1	Sebastián Navarro Areniz	trastorno mixto del desarrollo		1. Apoyo individualizado para adaptarse a las dificultades específicas del estudiante, como en áreas de comunicación, interacción social, comportamiento o habilidades motoras. 2. Uso de estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten al estilo de aprendizaje del estudiante. 3. Modificaciones en la presentación de la información o en la evaluación de los logros académicos. 4. Acceso a terapias complementarias, como terapia ocupacional, terapia del habla o terapia conductual. 5. Uso de tecnología asistencial, si es necesario para apoyar el aprendizaje. Es fundamental que estos ajustes sean diseñados en colaboración con el equipo educativo, los padres y profesionales de la salud del estudiante, con el objetivo de proporcionar un entorno educativo inclusivo y de apoyo.
2	7º2	Juan David Avendaño Jácome	Déficit de atención – trastorno del aprendizaje- otros trastornos del desarrollo		-las actividades deben ser evaluadas en el instante de la explicación. -Tener en cuenta la participación del estudiante durante la hora de clase. - tener en cuenta los primeros 30 minutos del estudiante en clase
3	7-1	Navarro Cañizares Andrey Julián	Trastorno déficit de atención con hiperactividad		1. Asignación de asientos estratégicos en el salón para minimizar distracciones. 2. Instrucciones claras y concisas, con pasos sencillos y claros.



					3. Tiempo adicional para completar tareas o exámenes si es necesario. 4. Uso de recordatorios visuales, como listas de verificación o calendarios. 5. Implementación de pausas cortas y regulares durante las actividades que requieren concentración. 6. Proporcionar retroalimentación frecuente y positiva
4	1 sede apartaderos	Sebastián Navarro Arenis	trastorno mixto del desarrollo		1. Apoyo individualizado para adaptarse a las dificultades específicas del estudiante, como en áreas de comunicación, interacción social, comportamiento o habilidades motoras. 2. Uso de estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten al estilo de aprendizaje del estudiante. 3. Modificaciones en la presentación de la información o en la evaluación de los logros académicos. 4. Acceso a terapias complementarias, como terapia ocupacional, terapia del habla o terapia conductual. 5. Uso de tecnología asistencial, si es necesario para apoyar el aprendizaje.
5	6-2	Carlos Miguel Angarita Prince	Hiperactividad		1. Asientos estratégicos: Permitir al estudiante sentarse en un lugar donde pueda minimizar las distracciones y mantener la concentración. 2. Tiempo adicional: Proporcionar tiempo adicional para completar tareas y exámenes si es necesario, para compensar posibles dificultades en la gestión del tiempo. 3. Instrucciones claras y concisas: Utilizar instrucciones claras y directas para facilitar la comprensión y la ejecución de las tareas.



				4. Pausas programadas: Permitir pausas breves y programadas durante las actividades académicas para liberar la energía acumulada y mejorar la concentración. 5. Uso de apoyos visuales: Emplear ayudas visuales, como listas de tareas o calendarios, para ayudar al estudiante a organizarse y gestionar su tiempo. 6. Retroalimentación frecuente: Proporcionar retroalimentación constante sobre el desempeño del estudiante para reforzar el comportamiento positivo y corregir posibles dificultades. 7. Estrategias de organización: Enseñar al estudiante estrategias de organización y planificación que le ayuden a gestionar sus responsabilidades académicas.
--	--	--	--	--



ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE ENFERMEDAD

No	GRADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DIAGNOSTICO	CARACTERISTICAS	AJUSTES GENERALES
1	11-2	Yohana Natalia Correa Bernal	Rinitis alérgica- sectoplacia primaria- vía tras nasal eudoscopia- -hidrocefalia y masa cerebral en corte coronal del seno cavernoso derecho e izquierdo.	Septicopia primaria es una afección en la que hay un aumento anormal de la presión en el seno cavernoso, que es una cavidad llena de sangre detrás del ojo. Esto puede ser causado por diferentes condiciones médicas y puede presentar síntomas como dolor de cabeza, cambios en la visión y problemas neurológicos Las características de la hidrocefalia pueden incluir dolores de cabeza, náuseas, vómitos, problemas de visión y cambios en el estado mental. En cuanto a las masas cerebrales, las características pueden variar dependiendo del tipo de masa y su ubicación, pero pueden incluir dolores de cabeza, cambios en la visión, problemas de equilibrio y coordinación, convulsiones, entre otros síntomas. Es importante que cualquier preocupación médica sea evaluada por un profesional de la salud para obtener un diagnóstico	Permitir que la estudiante en época de invierno llegue un poco más tarde del horario habitual, para evitar hemorragias nasales Permitir el uso del tapabocas. En caso de cirugías nuevamente la flexibilización de tiempo en la entrega de trabajos y evaluaciones. 1. Tiempo adicional para completar tareas. 2. Modificaciones en la cantidad o complejidad de las tareas escolares. 3. Acceso a recursos de apoyo, como tutores o asistentes educativos. 4. Flexibilidad en la asistencia a clases o en los horarios de exámenes. 5. Uso de tecnología de asistencia, si es necesario.



				preciso y un plan de tratamiento adecuado.	Es importante que los ajustes curriculares se realicen en colaboración con los padres, profesores y profesionales de la salud, para asegurarse de que se adapten a las necesidades individuales del estudiante.
--	--	--	--	--	---



EN PROCESO DE DIAGNOSTICO

7	8°2	Cesar Armando Quesada Julio			
8	8°2	Crisley Funes			



Gobernación
de Norte de
Santander



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Norte de Santander

APOYO PEDAGOGICO
Yamile Pacheco Bayona
SED 2024

