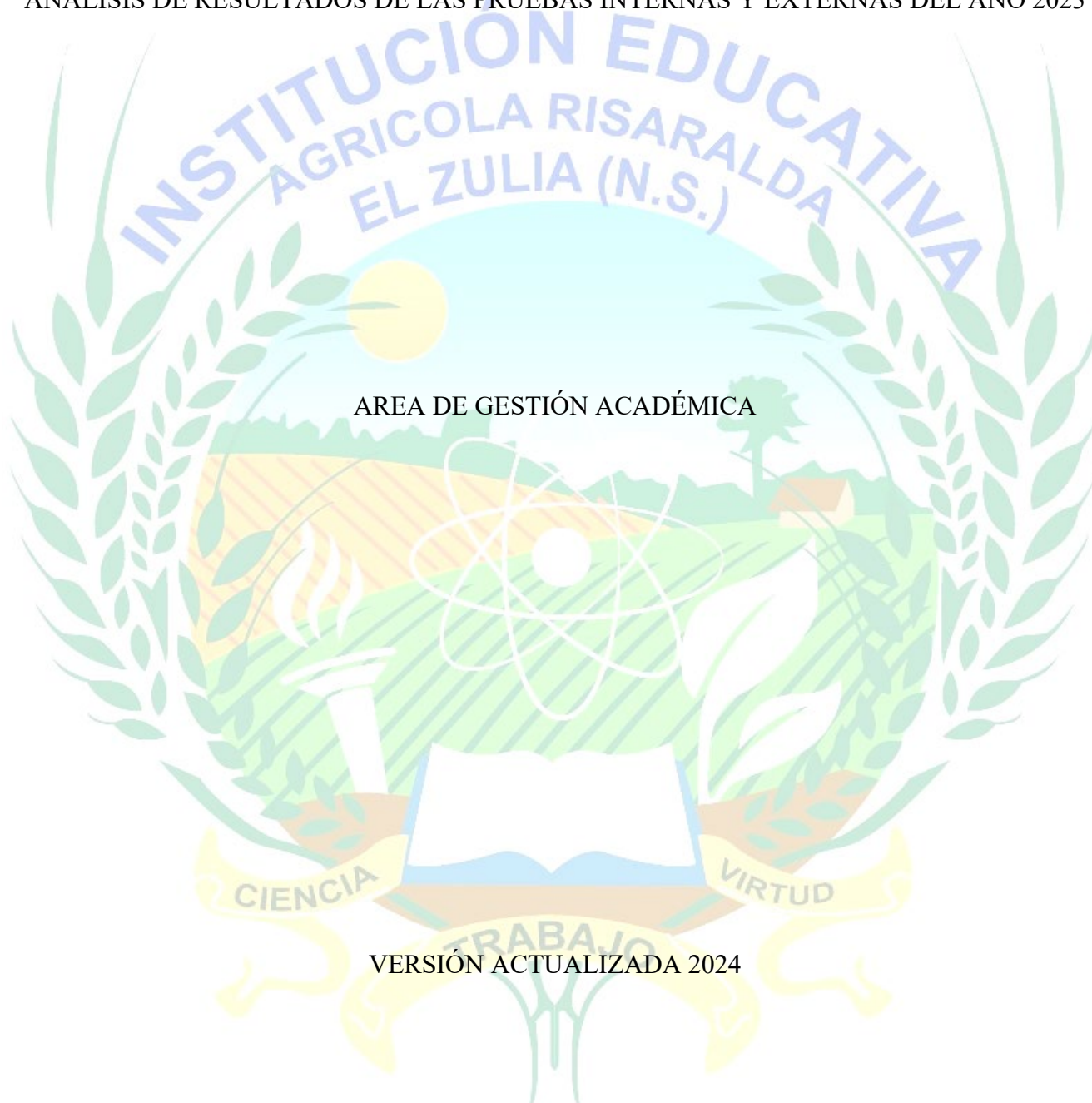


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 1 de 142

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 2 de 142

Tabla de Contenido

1. Análisis de resultados de evaluación de pruebas internas	6
2. Análisis de resultados de pruebas externas.....	23
2.1 Análisis resultados de las pruebas evaluar para Avanzar 3° a 11°	23
2.1.1 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Tercero - Nivel Primaria	24
2.1.1.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	24
2.1.1.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado tercero.....	25
2.1.2 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Cuarto - Nivel Primaria	33
2.1.2.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	33
2.1.2.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado cuarto.....	34
2.1.3 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Quinto - Nivel Primaria.....	41
2.1.3.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	41
2.1.3.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Quinto.....	43
2.1.4 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Sexto - Nivel Secundaria.....	54
2.1.4.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	55
2.1.4.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado sexto.....	56
2.1.5 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Séptimo - Nivel Secundaria.....	64
2.1.5.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	65
2.1.5.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado séptimo	65
2.1.6 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Octavo - Nivel Secundaria	73
2.1.6.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	74
2.1.6.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Octavo	75
2.1.7 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Noveno - Nivel Secundaria	84
2.1.7.1 Resultados de Evaluar para Avanzar	85
2.1.7.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Noveno	87
2.1.8 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Décimo - Nivel Media.....	97

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 3 de 142

2.1.8.1	Resultados de Evaluar para Avanzar	97
2.1.8.1.1	Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado décimo	98
2.1.9	Porcentaje de respuestas correctas – Grado Undécimo - Nivel Media.....	107
2.1.9.1	Resultados de Evaluar para Avanzar	107
2.1.9.1.1	Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Undécimo	108
2.2	Análisis de resultados de las pruebas Saber 11.....	116
2.2.1	Ficha técnica.....	116
2.2.1.1	Estudiantes que presentaron la prueba con sus respectivos puntajes globales.	117
2.2.2	Promedio del puntaje global:.....	119
2.2.3	Desviación estándar:.....	119
2.2.4	Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica..	121
2.2.4.1.	Plan de fortalecimiento académico de Lectura crítica de las pruebas Saber 11	121
2.2.5	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas.	124
2.2.6	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas	128
2.2.7	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales	129
2.2.7.1	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Física).....	129
2.2.7.2.	Plan de fortalecimiento académico de Física de las pruebas Saber 11	130
2.2.7.3.	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Química)	134
2.2.7.3.1.	Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de ciencias naturales química de las pruebas saber 11	135
2.2.7.4.	Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Biología) y Ciencia, tecnología y sociedad (CTS).....	137
2.2.7.4.1.	Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de ciencias naturales biología de las pruebas saber 11	138
	Conclusiones.....	140
	Bibliografía.....	142

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 4 de 142

Tabla de Figuras

Figura 1 Promedio anual de notas asignatura de español de los grados primero de las sedes I.E.R. en el año 2023	6
Figura 2 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados primero de las sedes I.E.R. en el año 2023	7
Figura 3 Promedio anual de notas área de español de los grados segundo de las sedes I.E.R. en el año 2023.....	8
Figura 4 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados segundo de las sedes I.E.R. en el año 2023	9
Figura 5 Promedio anual de notas área de español de los grados tercero de las sedes I.E.R. en el año 2023.....	10
Figura 6 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados tercero de las sedes I.E.R. en el año 2023	11
Figura 7 Promedio anual de notas área de español de los grados cuarto de las sedes I.E.R. en el año 2023.....	12
Figura 8 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados cuarto de las sedes I.E.R. en el año 2023	13
Figura 9 Promedio anual de notas área de español de los grados quinto de las sedes I.E.R. en el año 2023.....	14
Figura 10 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados quinto de las sedes I.E.R. en el año 2023	15
Figura 11 Promedio anual de notas de los grados sextos del I.E.R. en el año 2023	16
Figura 12 Promedio anual de notas de los grados séptimo del I.E.R. en el año 2023	17
Figura 13 Promedio anual de notas de los grados Octavo del I.E.R. en el año 2023	18
Figura 14 Promedio anual de notas de los grados Noveno del I.E.R. en el año 2023	19
Figura 15 Promedio anual de notas de los grados decimo del I.E.R. en el año 2023	20
Figura 16 Promedio anual de notas de los grados undécimo del I.E.R. en el año 2023	21
Figura 17 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Tercero - Nivel Primaria	24
Figura 18 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Cuarto - Nivel Primaria.....	33
Figura 19 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Quinto - Nivel Primaria	41
Figura 20 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Sexto - Nivel Secundaria	54
Figura 21 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Séptimo - Nivel Secundaria	64
Figura 22 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Octavo - Nivel Secundaria.....	73
Figura 23 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Noveno - Nivel Secundaria.....	84
Figura 24 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Décimo - Nivel Secundaria.....	97
Figura 25 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Undécimo - Nivel Secundaria.....	107
Figura 26 Cantidad de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados...	116
Figura 27. Promedio del puntaje global de los estudiantes del IER.....	119
Figura 28 Desviación estándar de los datos obtenidos por la institución educativa.....	120

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 5 de 142

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, la evaluación se ha convertido en un componente para medir el progreso académico, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, tanto las pruebas internas como externas desempeñan un papel crucial en la evaluación del rendimiento estudiantil y la eficacia de los programas educativos.

Las pruebas internas, diseñadas y administradas por la propia institución educativa, proporcionan una oportunidad para evaluar el progreso de los estudiantes dentro del currículo establecido. Estas pruebas suelen abarcar áreas básicas del conocimiento, como matemáticas, ciencias, lenguaje y ciencias sociales, adaptándose a los objetivos específicos del plan de estudios de la institución. Además de medir el dominio de los contenidos, las pruebas internas pueden evaluar habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Por otro lado, las pruebas externas, como las Pruebas Saber 11 (anteriormente conocidas como Pruebas ICFES en Colombia), son instrumentos estandarizados diseñados a nivel nacional para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en áreas fundamentales del conocimiento. Estas pruebas ofrecen una medida objetiva y comparativa del rendimiento estudiantil, permitiendo a las instituciones educativas y a las autoridades educativas a nivel gubernamental identificar tendencias, establecer estándares de calidad y realizar intervenciones educativas pertinentes.

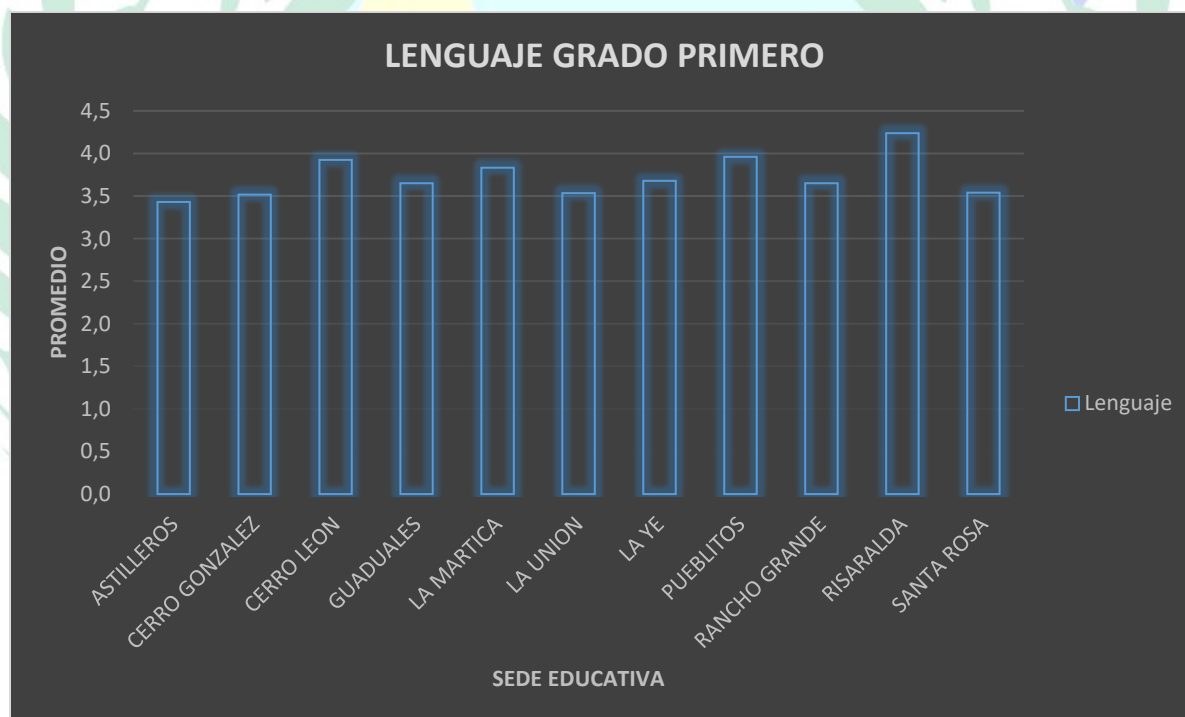
El análisis de las pruebas internas y externas en una institución educativa implica examinar detenidamente los resultados obtenidos, identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora, así como también tomar decisiones informadas para mejorar la calidad educativa. Al combinar datos provenientes de pruebas internas y externas, las instituciones pueden obtener una visión integral del progreso académico de los estudiantes, lo que les permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 6 de 142

1. Análisis de resultados de evaluación de pruebas internas

Nuestra institución reconoce la importancia de evaluar de manera sistemática el rendimiento académico de nuestros estudiantes en los grados primarios. En la figura 1 de promedio de notas proporcionan una representación visual clara de las notas finales obtenidas en la asignatura de lengua castellana del grado primero de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora.

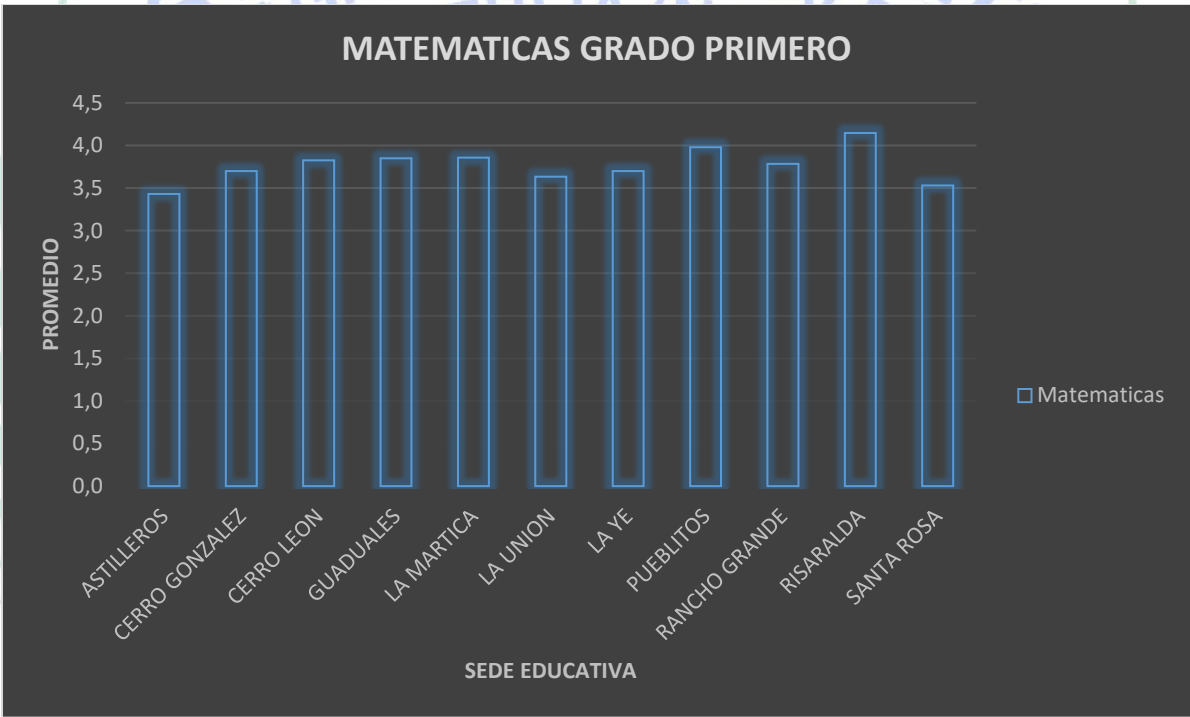
Figura 1 Promedio anual de notas asignatura de español de los grados primero de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados primero de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 2 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de matemáticas del grado primero de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

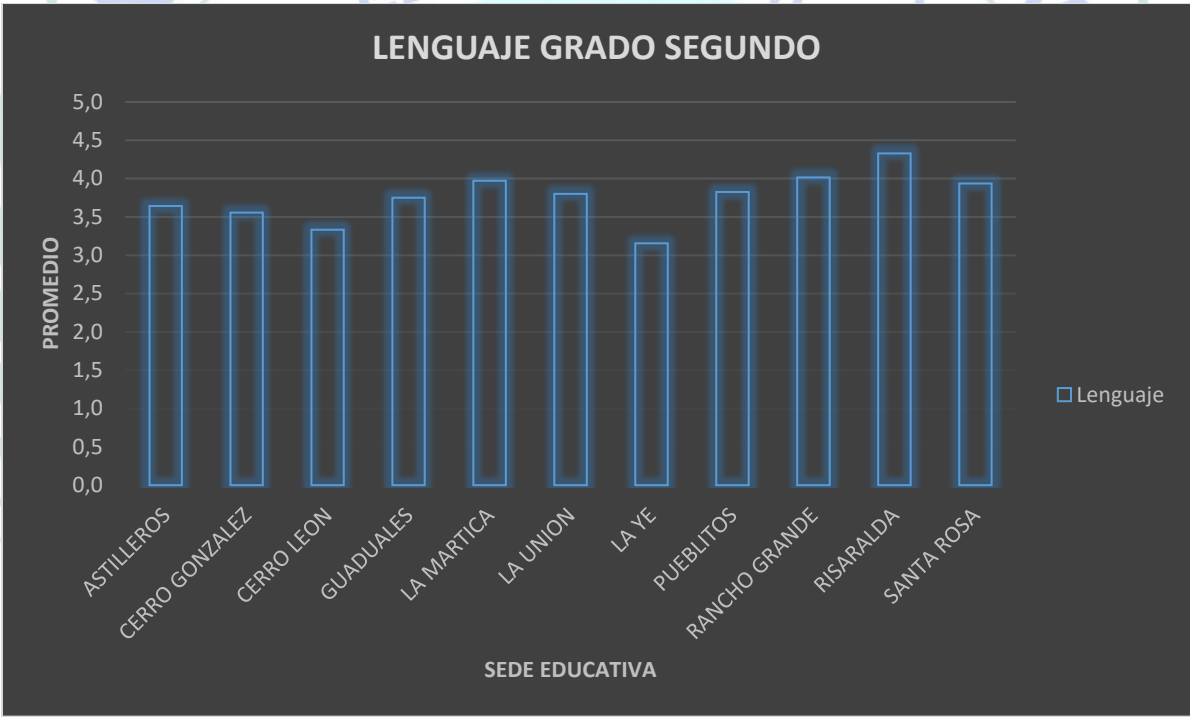
Figura 2 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados primero de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados primero de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulía en el año 2023

En la figura 3 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de Lengua castellana del grado segundo de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

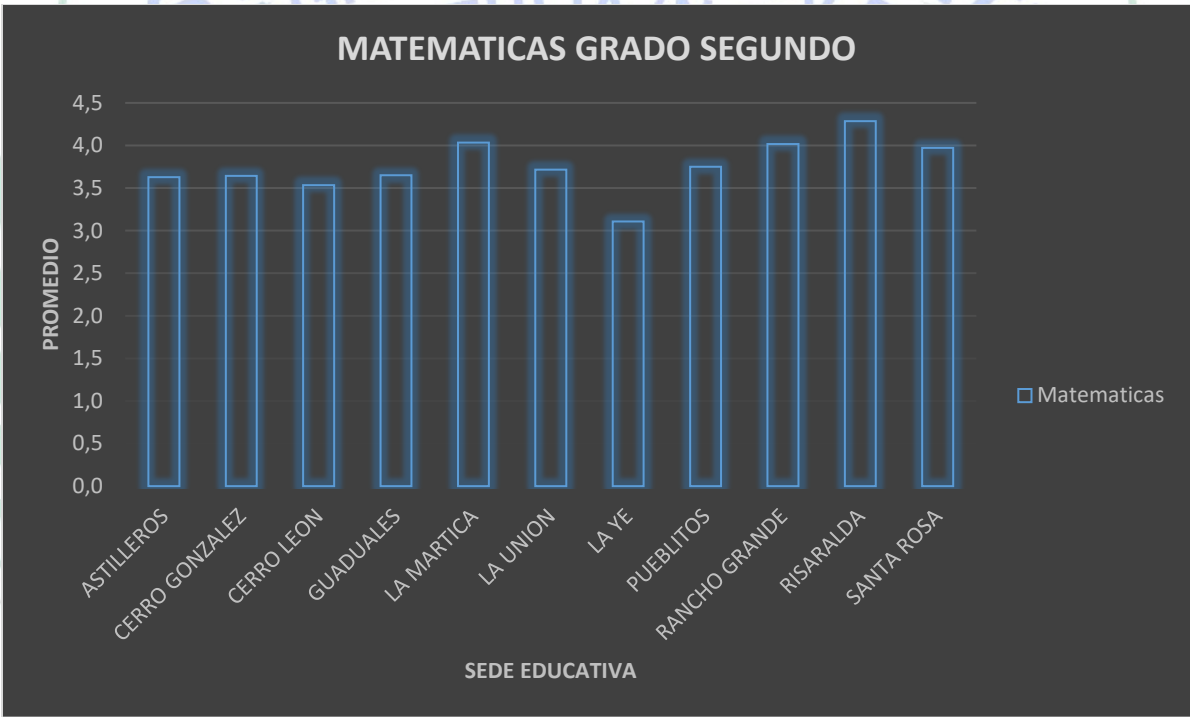
Figura 3 Promedio anual de notas área de español de los grados segundo de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados segundo de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 4 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de matemáticas del grado segundo de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

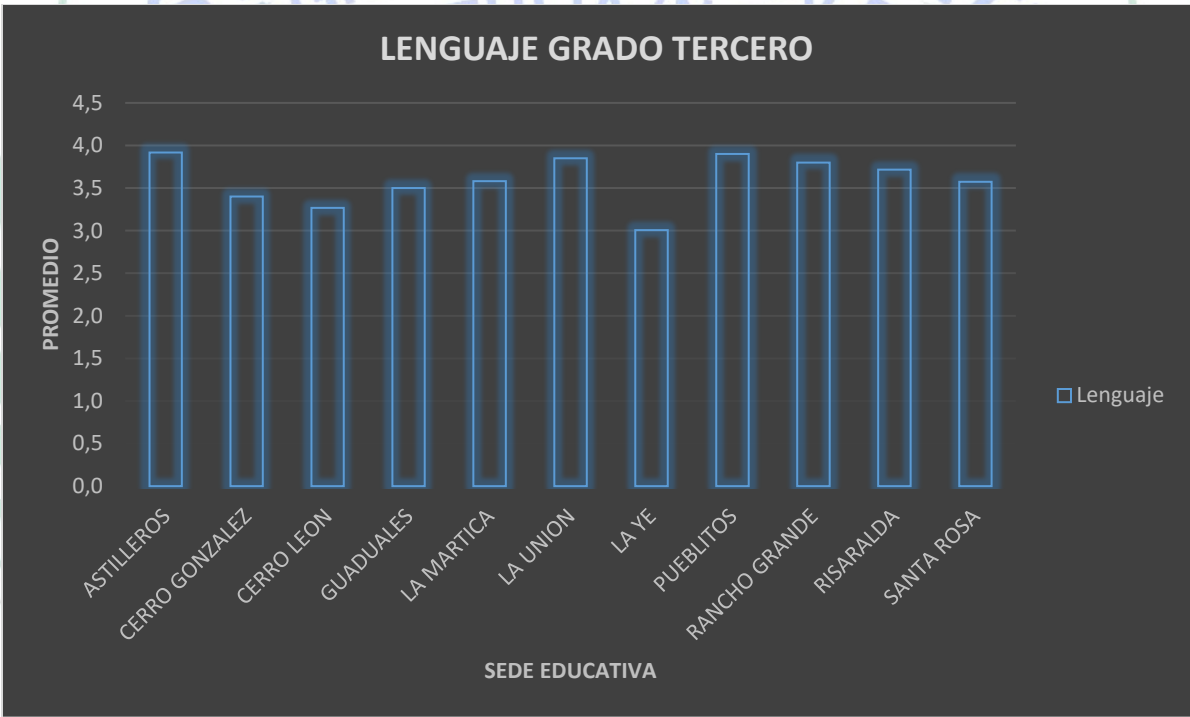
Figura 4 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados segundo de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados segundo de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 5 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de Lengua castellana del grado tercero de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

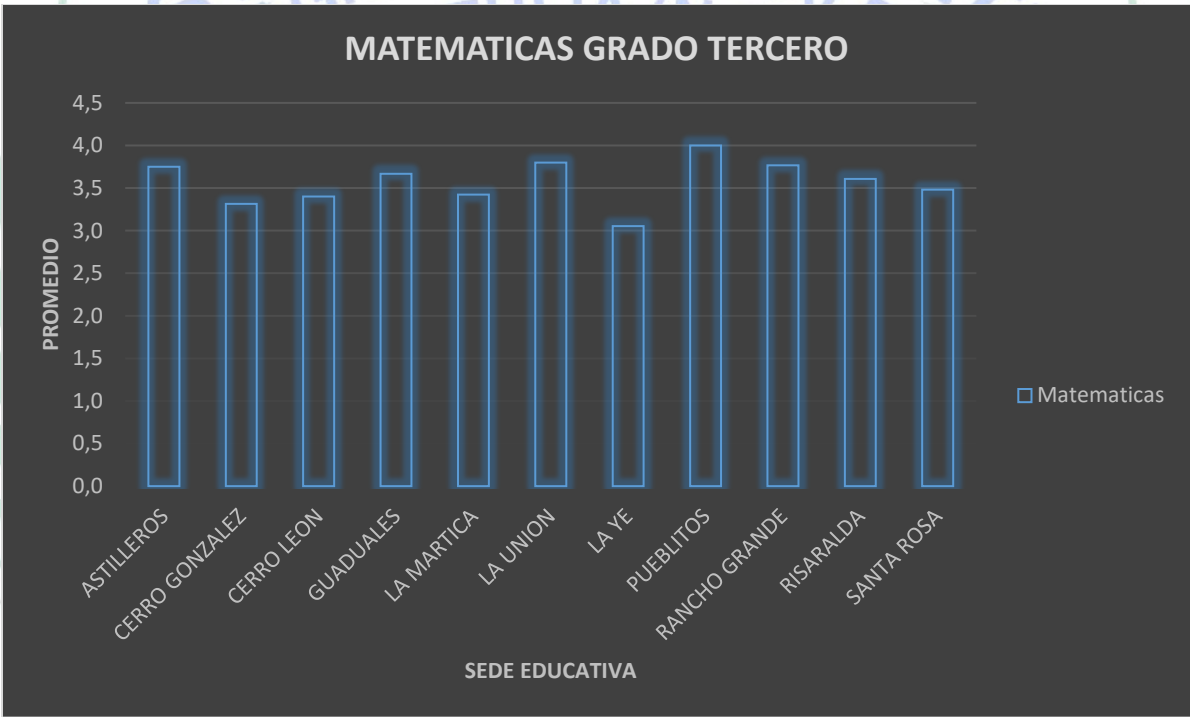
Figura 5 Promedio anual de notas área de español de los grados tercero de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados tercero de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 6 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de matemáticas del grado tercero de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

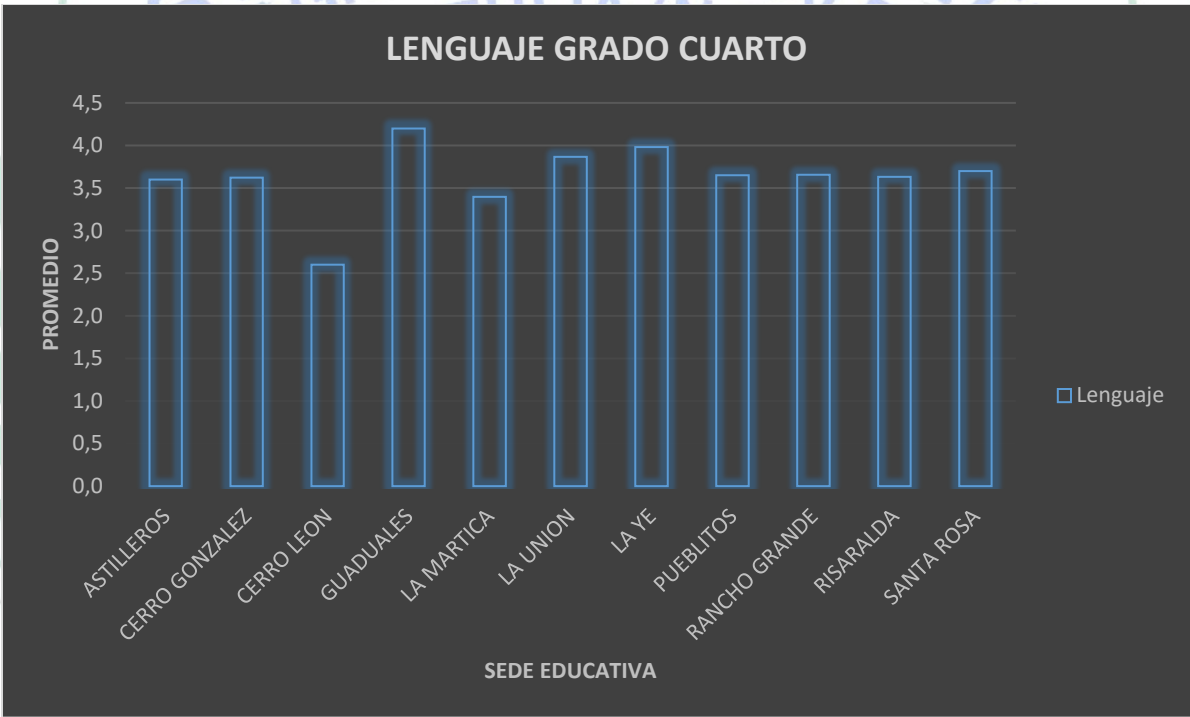
Figura 6 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados tercero de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados tercero de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 7 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de Lengua castellana del grado cuarto de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

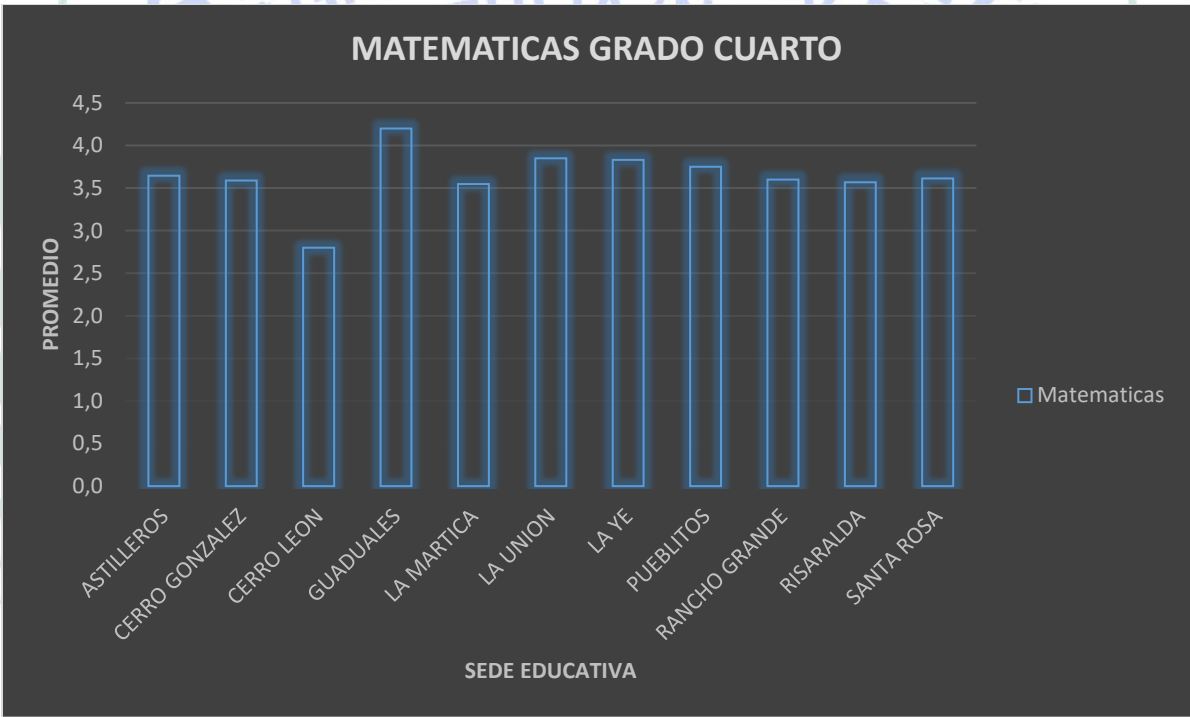
Figura 7 Promedio anual de notas área de español de los grados cuarto de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados cuarto de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 8 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de matemáticas del grado cuarto de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

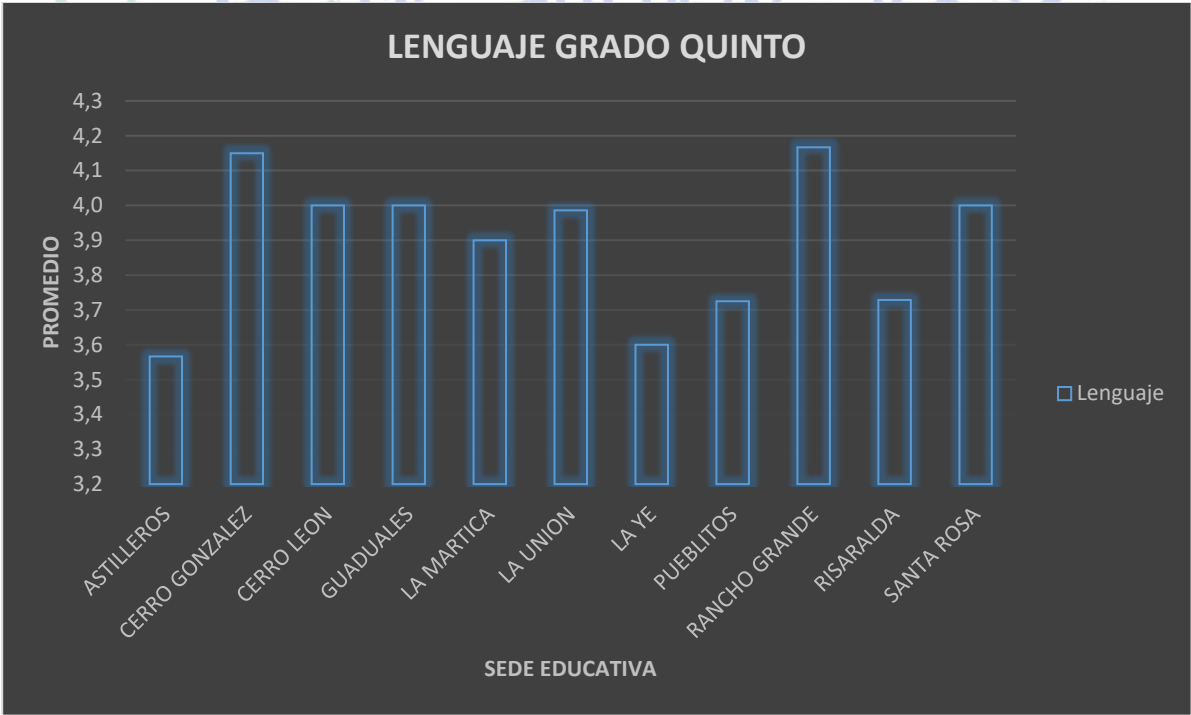
Figura 8 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados cuarto de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados cuarto de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 9 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de Lengua castellana del grado quinto de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

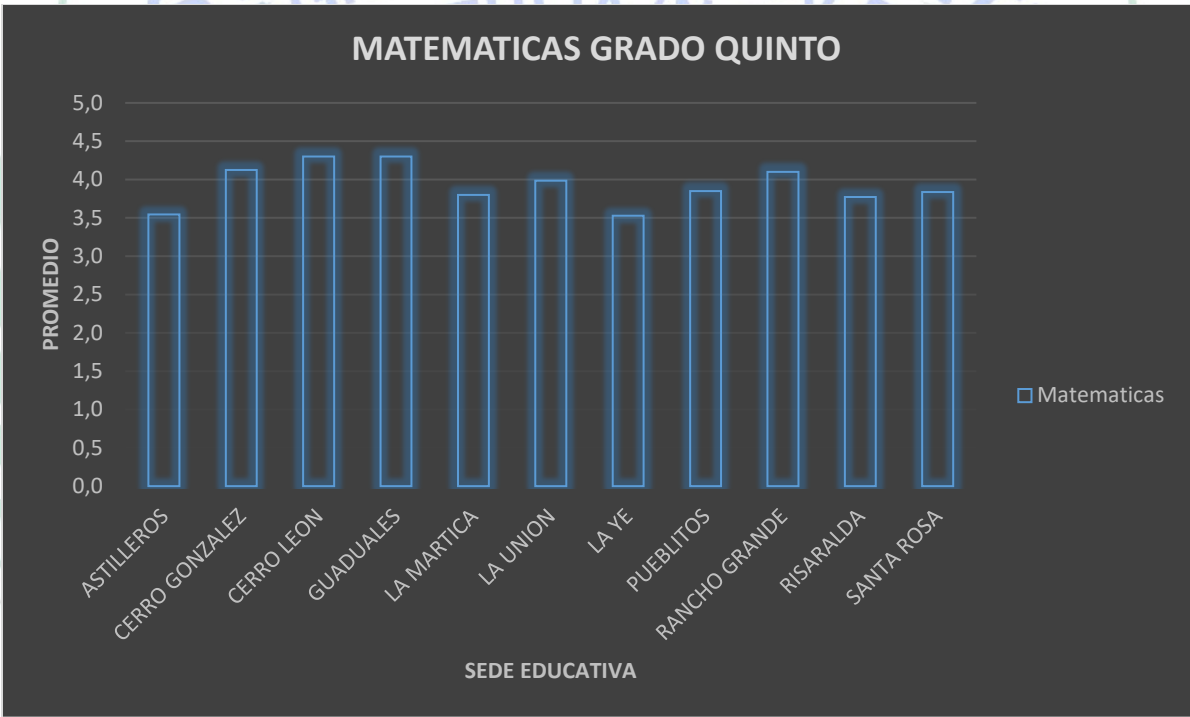
Figura 9 Promedio anual de notas área de español de los grados quinto de las sedes I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados quinto de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 10 del promedio de notas, proporcionan una representación visual de las notas finales obtenidas en la asignatura de matemáticas del grado quinto de las sedes educativas del I.E.R. Al analizar detenidamente estas tablas, podemos identificar patrones de rendimiento y oportunidades de mejora, para cada sede educativa en comparación con su contexto rural.

Figura 10 Promedio anual de notas área de matemáticas de los grados quinto de las sedes I.E.R. en el año 2023

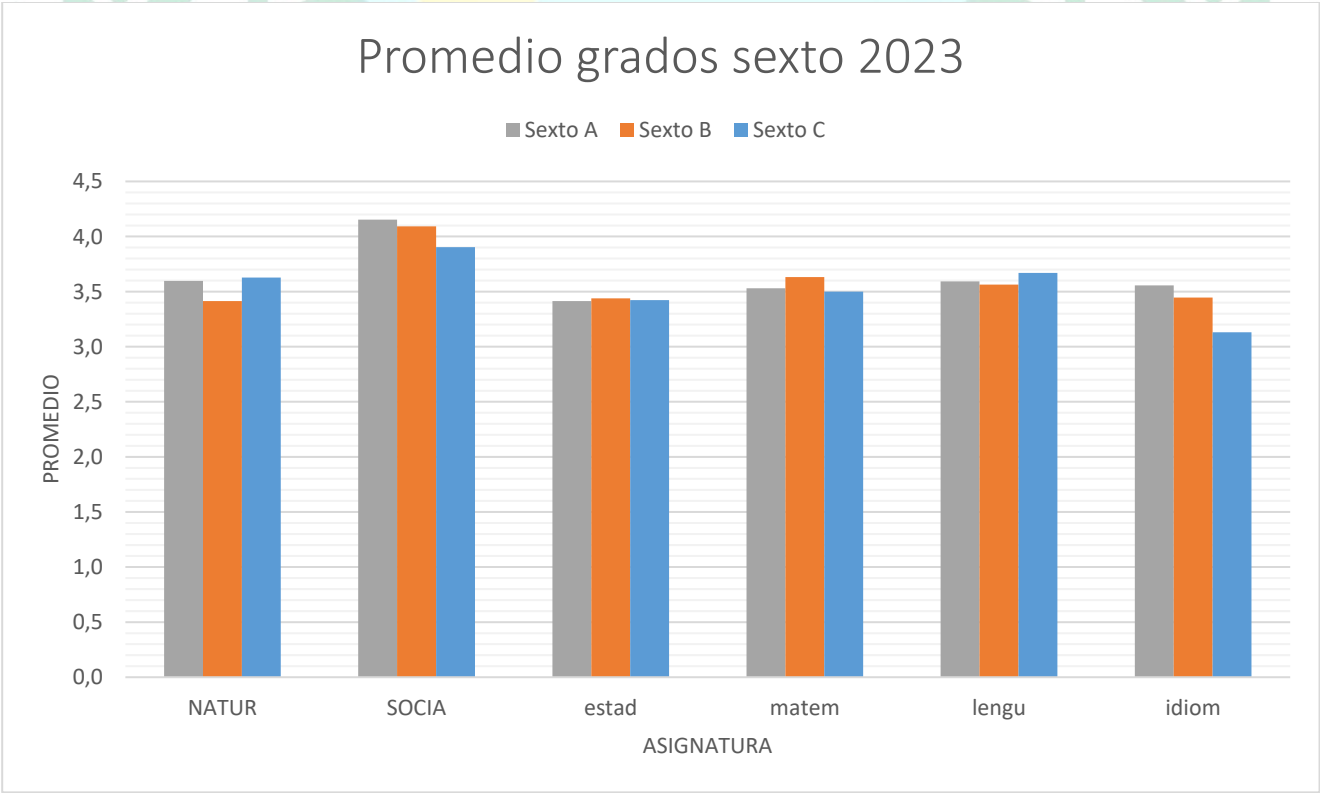


Nota: Promedio anual de notas de los grados quinto de las sedes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 16 de 142

En la figura 11 de promedios del grado sexto ofrece una visión del desempeño académico de los estudiantes en las áreas fundamentales de matemáticas, español, ciencias naturales y sociales. En esta tabla, cada columna representa una materia específica. Los datos están organizados de manera clara y ordenada, con los promedios de cada alumno destacados en relación con las asignaturas correspondientes. Este recurso permite una fácil evaluación general del progreso del grupo en cada área de estudio. Además, proporciona una base sólida para identificar tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para impulsar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel de sexto grado.

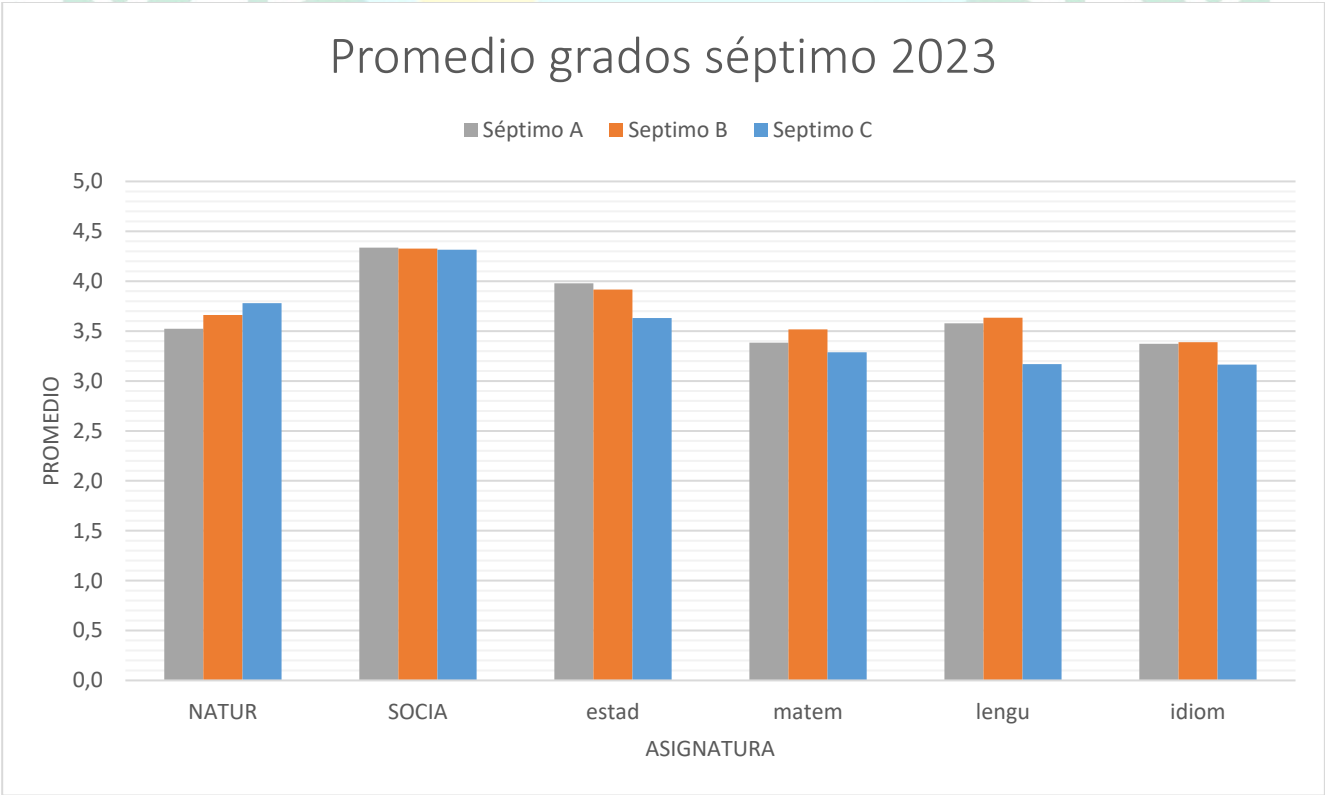
Figura 11 Promedio anual de notas de los grados sextos del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados sexto de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

La gráfica de barras de la figura 12 representa de manera visual los promedios de notas obtenidos por los estudiantes del grado séptimo en las áreas fundamentales de matemáticas, español, ciencias naturales y sociales. Cada barra está etiquetada con el nombre de la materia correspondiente y su altura refleja el promedio de notas alcanzado en dicha asignatura. Esta representación gráfica permite una rápida comparación entre las áreas de estudio, destacando visualmente las fortalezas y debilidades de los grupos de trabajo en cada materia. Además, al observar la distribución de las barras, es posible identificar tendencias en el desempeño académico del grupo, así como áreas que podrían requerir mayor atención y apoyo.

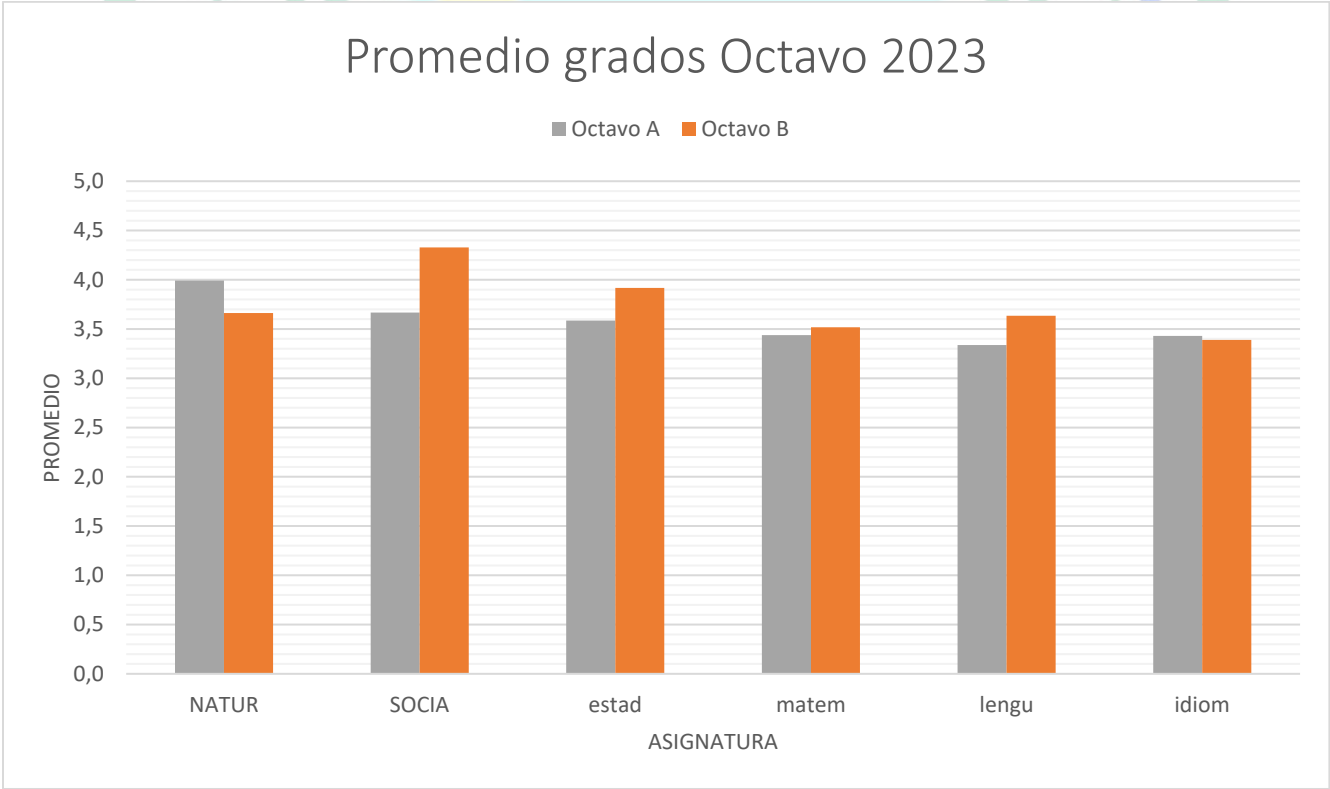
Figura 12 Promedio anual de notas de los grados séptimo del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados séptimo de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la gráfica 13 se presenta una representación visual de los promedios de notas obtenidos por los estudiantes del grado octavo en las áreas fundamentales de matemáticas, español, ciencias naturales y sociales. Al analizar la distribución de las barras, es posible identificar tendencias en el desempeño, resaltando tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Esta representación visual proporciona una visión global del progreso académico del grupo en el grado octavo, lo que facilita la toma de decisiones educativas informadas y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para impulsar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes

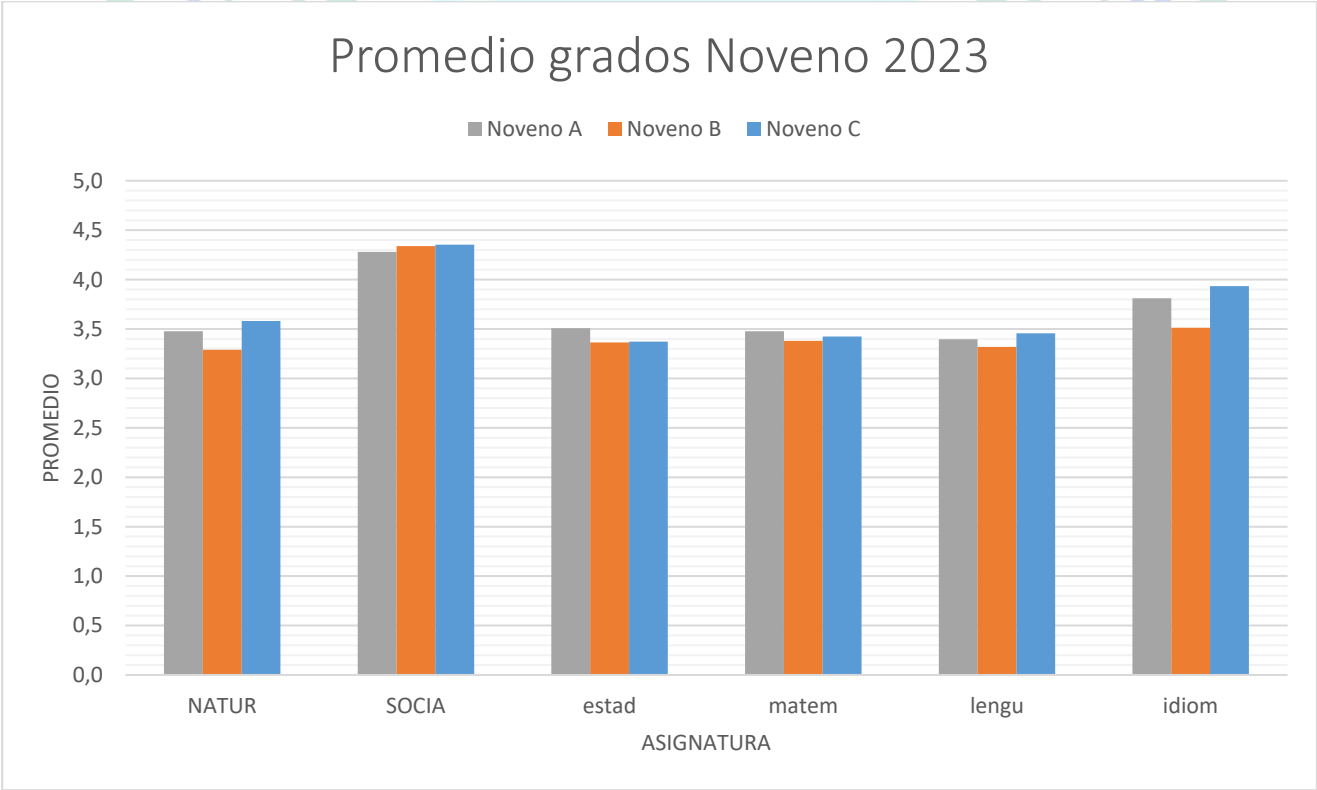
Figura 13 Promedio anual de notas de los grados Octavo del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados octavo de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

la gráfica 14 de notas del grado noveno en las áreas básicas de conocimiento ofrece una visión del rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, español, ciencias naturales y sociales. Al analizar la distribución de las barras, se pueden identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el desempeño estudiantil. Esta información es fundamental, ya que sirve de insumo base y una guía clara sobre dónde enfocar los esfuerzos educativos y cómo diseñar estrategias pedagógicas efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

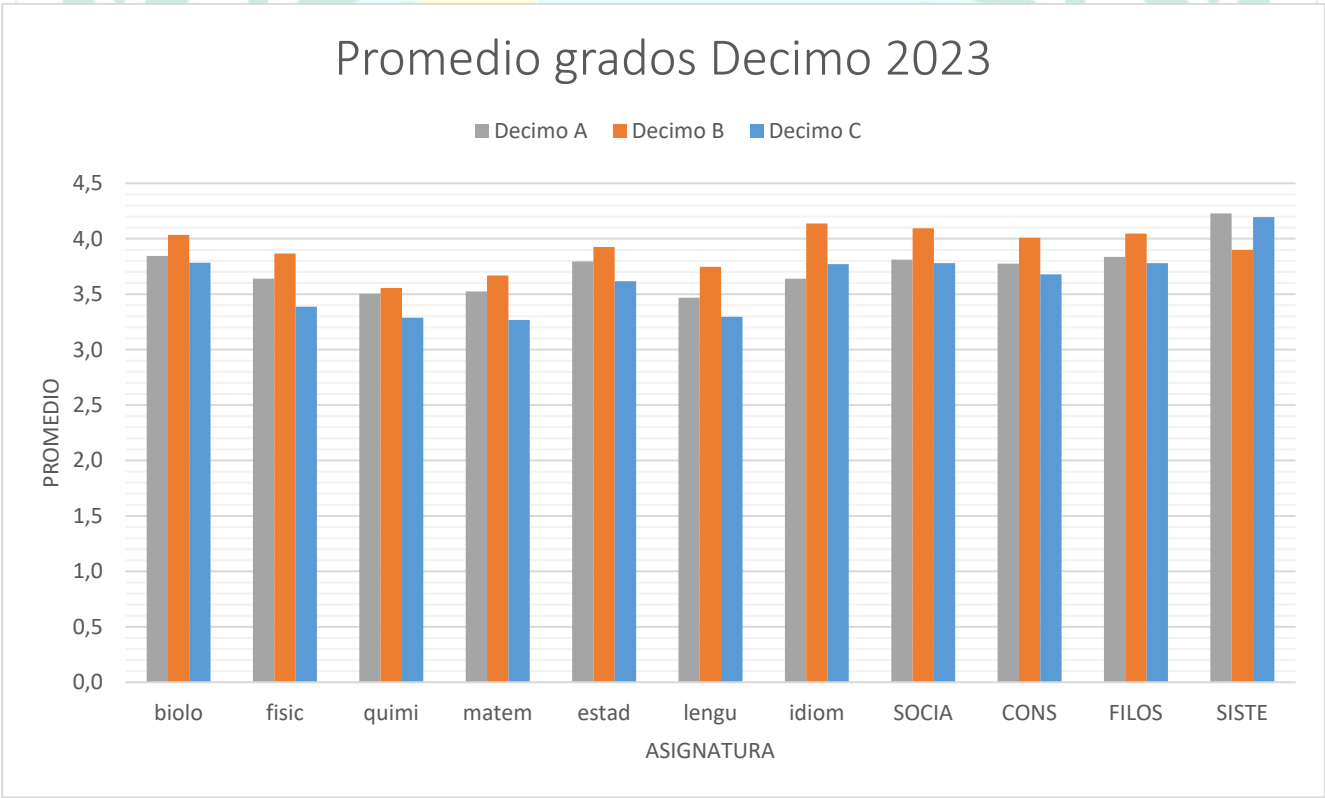
Figura 14 Promedio anual de notas de los grados Noveno del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados noveno de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

En la figura 15 Al analizar la distribución de la gráfica, se pueden identificar las fortalezas y debilidades en las áreas. Esto permite enfocar los esfuerzos educativos de manera más precisa, adaptando las estrategias pedagógicas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Además, esta representación visual no solo sirve como una herramienta para evaluar el progreso académico, sino que también fomenta la transparencia y la comunicación entre la comunidad educativa, promoviendo un compromiso conjunto hacia el éxito académico y profesional de los estudiantes en el grado décimo y en su futuro profesional.

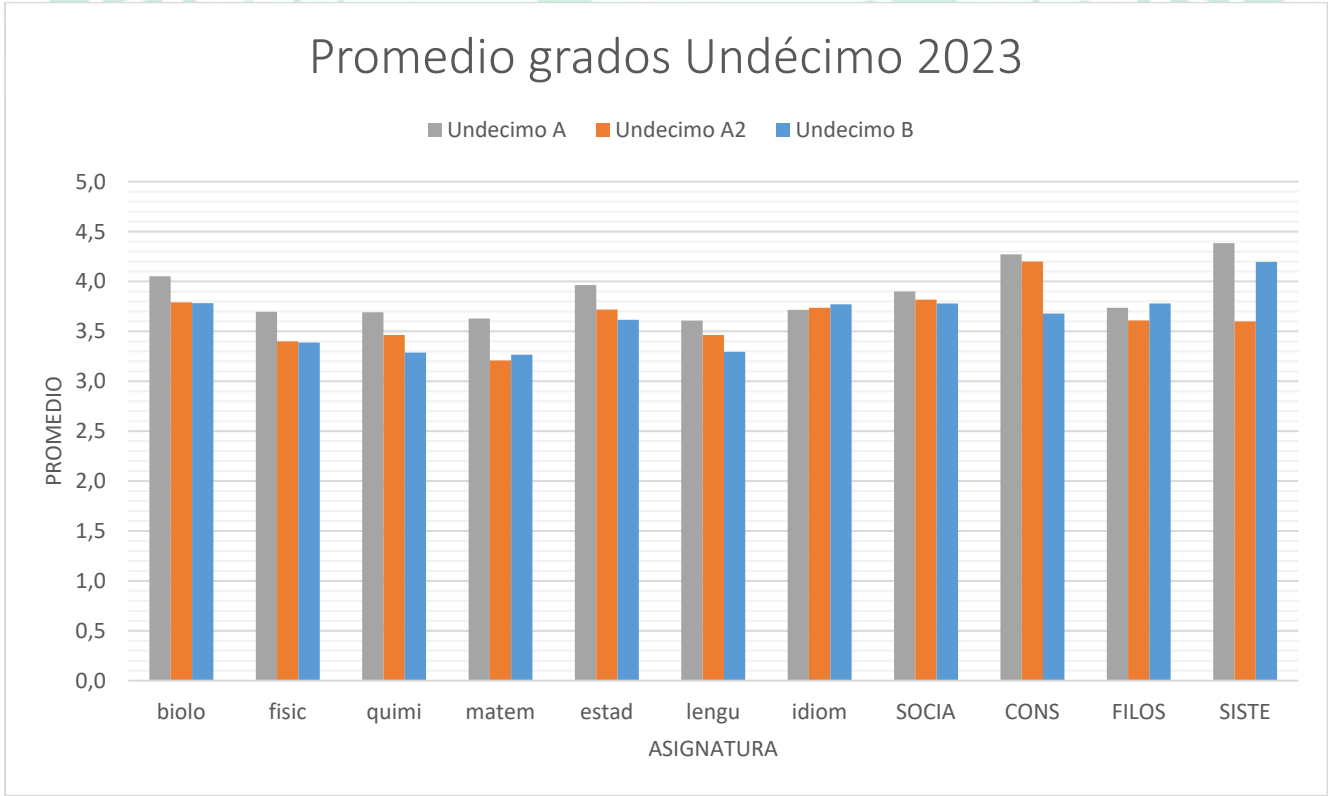
Figura 15 Promedio anual de notas de los grados decimo del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados decimo de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

El promedio anual de notas de la figura 16 permite visualizar el fin de un proceso de aprendizaje a lo largo de todos los grados escolares en nuestra institución educativa. Al analizar el desempeño académico desde los primeros años hasta el undécimo grado, podemos apreciar el progreso y la evolución de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Esta representación visual destaca los logros cosechados y las áreas de mejora identificadas, proporcionando información valiosa para los educadores, administradores y padres sobre el rendimiento académico de los estudiantes en diversas etapas de su educación. Además, esta conclusión refuerza la importancia de un enfoque educativo integral y continuo que promueva el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su recorrido educativo en nuestra institución.

Figura 16 Promedio anual de notas de los grados undécimo del I.E.R. en el año 2023



Nota: Promedio anual de notas de los grados undécimo de la sede central del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia en el año 2023

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 22 de 142

CONSIDERACIONES:

- La página webcolegios, proporciona las notas finales y periódicas de cada estudiante, lo cual permite conocer su estado en Aprobado o Reprobado; la dificultad radica en no poder conocer cuales competencias o DBA's los estudiantes presentan mayores falencias o por el contrario, que conocimientos se refuerzan, avanzar en la consecución de dicho material, permitirá profundizar en un análisis de resultados más nutrido para cada una de las sedes.
- Las gráficas comparativas de las sedes, en ningún momento, pretende ser una competencia por conocer cual sede es la mejor y cual la peor, ya que en dichas notas no se reflejan muchas condiciones socioeconómicas, que dificultan el aprendizaje del estudiante, como: la cantidad de estudiantes, condiciones de la sede, aprendizaje, limitaciones en cantidad de docente, estudiantes con dificultades de aprendizaje; el documento, pretende ser un insumo de partida, que permita a la institución educativa entender su contexto del 2023.
- En la sede central con cada grado se desarrolla la misma situación, múltiples factores, pueden afectar el promedio de notas en cada uno de las asignaturas, lo cual no busca ser una medida de lo superior o básico en los que se encuentre un grado, si no, conocer las falencias, sus posibles acciones y proyectos a implementar.
- Finalmente, se exhorta a cada docente a revisar su impacto en las áreas de conocimiento, construir herramientas de aprendizaje, y mejorar es post de una educación de calidad, que comprenda el contexto de la población y no se pierdan los procesos que se desarrollan por parte de la gestión académica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 23 de 142

2. Análisis de resultados de pruebas externas

2.1 Análisis resultados de las pruebas evaluar para Avanzar 3° a 11°

El análisis de resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar se llevaron a cabo teniendo en cuenta la sabana de resultados y reporte de resultados por cada una de las sedes, áreas y grados de los cuadernillos 1 y cuadernillo 2. La sábana presenta los resultados detallados de todos los instrumentos de valoración, es decir, presenta las opciones de respuesta que cada estudiante contestó para cada una de las preguntas, además de unas estadísticas adicionales. El reporte contiene los resultados de cada área agregada de acuerdo con la estructura de esta; es decir, por pregunta, componente o por competencia si aplica (o parte y nivel, para el caso del área de inglés).

Enlace resultados y PFAP 2023:

https://drive.google.com/drive/folders/1hZrV-dPkvGcXQu_-nw9apULeDzTrTn2Z?usp=drive_link

Nivel Primaria Tercero a Quinto

- Sede Pueblitos
- Sede Risaralda
- Sede Santa Rosa
- Sede Rancho Grande
- Sede La Martica
- Sede La Ye
- Sede Pueblitos
- Sede Guaduales
- Sede Cerro León
- Sede Cerro González
- Sede Astilleros

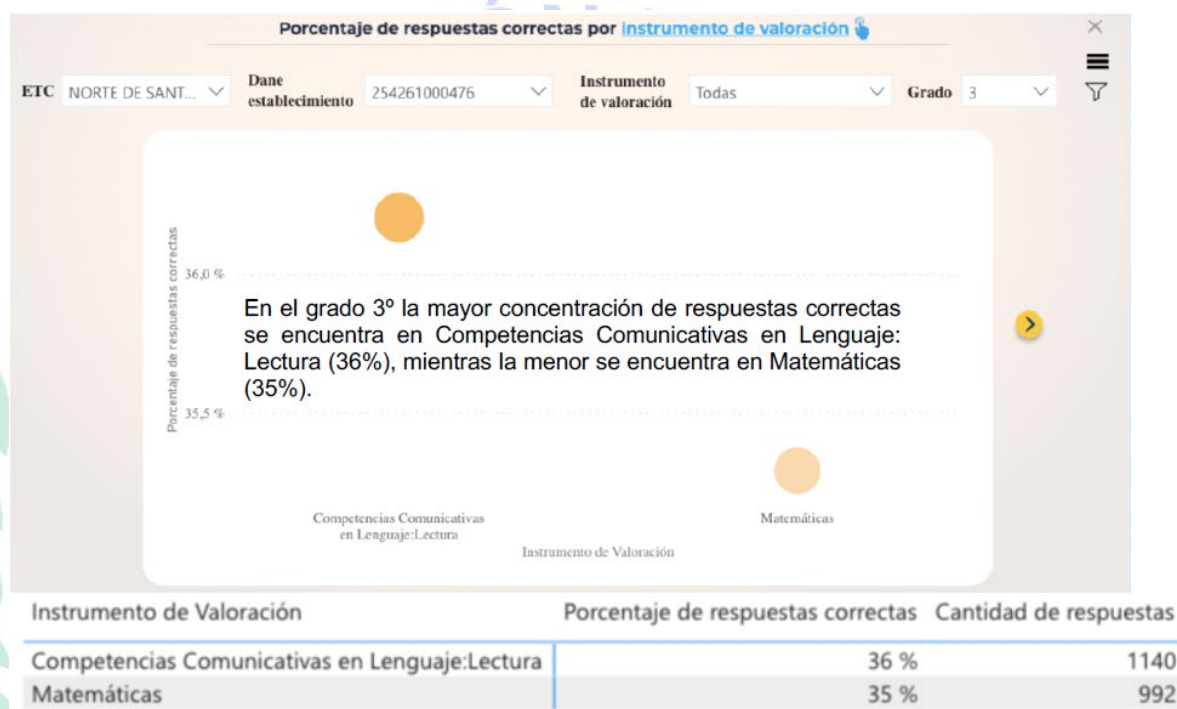
Nivel Secundaria y Media

- Sede Central Sexto a Noveno
- Sede Central Décimo a Undécimo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 24 de 142

2.1.1 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Tercero - Nivel Primaria

Figura 17 *Porcentaje de respuestas correctas – Grado Tercero - Nivel Primaria*



2.1.1.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Identificar y caracterizar al narrador de un texto.
- ✓ Identificar la función de un conector en el texto.
- ✓ Identificar la relación entre imagen y texto escrito.
- ✓ Encontrar el propósito del texto.
- ✓ Reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 25 de 142

- ✓ Determinar la posición final de un objeto cuando se aplican tres o más traslaciones.
- ✓ Reconocer el recubrimiento de una forma dada con un patrón no estandarizado.
- ✓ Usar las medidas de un objeto bidimensional para hallar otras medias, específicamente perímetros o áreas.
- ✓ Estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales.
- ✓ Calcular el volumen de prismas rectangulares, cuyo proceso involucra productos entre valores de una cifra.
- ✓ Establecer el resultado de una reflexión de representaciones pictóricas usuales del entorno.

2.1.1.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado tercero.

Aprendizajes Lenguaje 3º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_165511A Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	En esta pregunta se evalúa la habilidad para identificar y caracterizar al narrador de un texto.	Proporciona a los estudiantes libros y textos de diferentes géneros y niveles de dificultad que les permitan practicar la identificación de elementos del texto, como el narrador, los conectores, el propósito y la referencia.	Desafíos del 1 al 6 de la cartilla entre textos	Dramatizado Utiliza ejemplos de textos narrativos y presenta a los estudiantes diferentes tipos de narradores (primera persona, tercera persona, omnisciente, etc.).
		Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.		Pide que identifiquen el narrador y caractericen su punto de vista y conocimiento en el texto. Fomenta la discusión en clase

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 26 de 142

				sobre cómo el narrador influye en la forma en que se cuenta la historia y en la percepción de los personajes y eventos.
I_1951078 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	En esta pregunta se evalúa la identificación de la función de un conector en el texto.	Tarjetas con conectores, marcadores de texto, tarjetas de imágenes o palabras clave que los estudiantes puedan usar para identificar elementos en los textos y practicar sus habilidades de análisis. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos del 1 al 6 de la cartilla entre textos	Taller usando los conectores Proporciona a los estudiantes ejemplos de conectores y frases de transición. Pide que identifiquen cómo estos conectores ayudan a conectar ideas y párrafos en el texto. Realiza actividades de lectura guiada donde los estudiantes subrayen o destaquen los conectores y luego expliquen su función en la cohesión del texto.
I_1950982-C Comprende el sentido local y global del texto mediante	En esta pregunta se evalúa la habilidad para identificar la relación entre imagen y texto escrito.	Textos instructivos, imágenes, carteleros. Los libros con ilustraciones	Desafíos del 6 al 12 de la cartilla entre textos	Utiliza libros ilustrados o textos que incluyan imágenes relacionadas con el contenido. Pide a los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 27 de 142

inferencias de información		pueden ser útiles para explorar la relación entre imagen y texto escrito. Estos libros fomentan la comprensión visual y la capacidad de inferir información a partir de las imágenes.		que observen las imágenes y describan cómo se relacionan con el texto escrito. Fomenta la creación de proyectos donde los estudiantes combinen texto y elementos visuales para expresar ideas o contar historias. Creación de afiches sobre un tema. Ordenar secuencias con imágenes. Lectura e interpretación de imágenes (iconos).
I_1950978 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	En esta pregunta se evalúa la habilidad para encontrar el propósito del texto.	Textos narrativos, guías, videos Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos del 25 al 27 de la cartilla entre textos	Presenta textos diversos, como noticias, cuentos, ensayos, instrucciones, etc. Pide a los estudiantes que determinen el propósito de cada texto y discutan por qué se escribió. Fomenta la reflexión sobre

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 28 de 142

				cómo el propósito de un texto afecta su estructura y contenido.
I_1874405 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión “se percataron”.	Utiliza diccionarios y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a comprender el significado de palabras específicas y cómo se utilizan en un contexto particular. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos del 43 al 45 de la cartilla entre textos	Proporciona oraciones o pasajes que contengan expresiones o pronombres ambiguos, como "se percataron." Pide a los estudiantes que identifiquen a quién o a qué se refieren en el contexto. Realiza ejercicios de sustitución donde los estudiantes reemplacen expresiones ambiguas por términos claros, lo que ayudará a aclarar la referencia



Aprendizajes Matemáticas 3º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1890199 Reconoce las características medibles y	Determinar la posición final de un objeto cuando se aplican tres o	Libros de texto (Material PREST Programa	Centro de aprendizaje de la 4 - 6 : Las torres Producción en cadena	Juego de la "Rayuela Africana" https://www.youtube.com/watch?v=k1ssJ-pPw4Q

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 29 de 142

de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	más traslaciones.	Todos a Aprender) Pizarras o tableros de dibujo para visualizar y trazar las traslaciones. Figuras geométricas manipulativas que los estudiantes puedan mover y trasladar. Hojas de trabajo con problemas que impliquen traslaciones múltiples. Software interactivo de geometría que permita a los estudiantes experimentar con traslaciones.	La representación del número misterioso Yo calculo, tú calculas... nosotros sumamos Yo calculo, tú calculas... nosotros restamos	1. Identificamos los materiales que se requieren para la experiencia en el contexto. 2. Invitamos a las niñas y niños a ubicarse en la cuadrícula. 3. Colocamos la música de fondo para inspirar los movimientos. 4. Seguiremos los pasos acordados inicialmente. 5. Invitamos a las niñas y niños a proponer variaciones y establecer otros patrones de movimiento. 6. Diseñamos en colectivo otras formas de vivir la experiencia, por ejemplo, se podría invitar a las familias, traer juguetes, diseñar otras cuadrículas, entre otras.
I_172847A I_1956642 Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizado	La capacidad para reconocer el recubrimiento de una formada con un patrón no estandarizado. La capacidad de usar las	Tarjetas con patrones no estandarizados y formas geométricas para emparejar. Plantillas de patrones no estandarizados que los	Las cartas Búsqueda de la solución de la situación problema	Proporciona a los estudiantes bloques de construcción o fichas que tengan diferentes formas y colores. Animales a usar estas piezas para recrear patrones no estandarizados en formas geométricas dadas. Proporciona tarjetas con figuras y lados que los niños pueden manipular y ensamblar para calcular el perímetro. Esto puede ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 30 de 142

s o no estandarizados.	medidas de un objeto bidimensional para hallar otras medias, específicamente perímetros o áreas.	estudiantes puedan utilizar para superponer en formas y ver cómo coinciden. Ejemplos de patrones no estandarizados en el entorno, como tejidos o mosaicos. Actividades de dibujo y diseño que fomenten la creación de patrones no estandarizados.		especialmente útil para comprender la relación entre los lados y el perímetro.
		Reglas, cintas métricas y herramientas de medición para que los estudiantes midan longitudes y dimensiones de objetos. Figuras geométricas recortables que los estudiantes puedan usar para calcular áreas y perímetros.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 31 de 142

		Problemas de aplicación del mundo real que requieran el cálculo de áreas y perímetros.		
I_1890166 I_1956741 Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	La capacidad para calcular el volumen de prismas rectangulares, cuyo proceso involucra productos entre valores de una cifra.	Conjuntos de fichas o cartas para representar eventos. Ejemplos de situaciones de probabilidad en la vida cotidiana. Problemas de probabilidad que involucren lanzamientos de dados, selección de cartas o eventos aleatorios.		Plantear problemas de probabilidad: Por ejemplo: el estudiante compara las cuatro razones entre la cantidad de dibujos de orugas y la cantidad de páginas, así: - Libro 1: 3 de 7 páginas contiene un dibujo de una oruga. - Libro 2: 2 de 4 páginas contiene un dibujo de una oruga. - Libro 3: 1 de 3 páginas contiene un dibujo de una oruga. - Libro 4: 2 de 8 páginas contiene un dibujo de una oruga. Establece finalmente al Libro 2 como aquel que tiene la mayor probabilidad buscada.
I_1956634 Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	La capacidad de los estudiantes para establecer el resultado de una reflexión de representación pictórica usual del entorno.	Cubos o bloques de construcción que representen unidades cúbicas. Maquetas de prismas rectangulares para visualizar el proceso de	La batalla de las coordenadas	Proporciona problemas del mundo real que requieran calcular volúmenes, como llenar una piscina, empacar cajas o medir el espacio en una habitación. Los estudiantes pueden resolver estos problemas utilizando conceptos de volumen. (El volumen de la caja se calcula multiplicando el área de la base por la altura.)

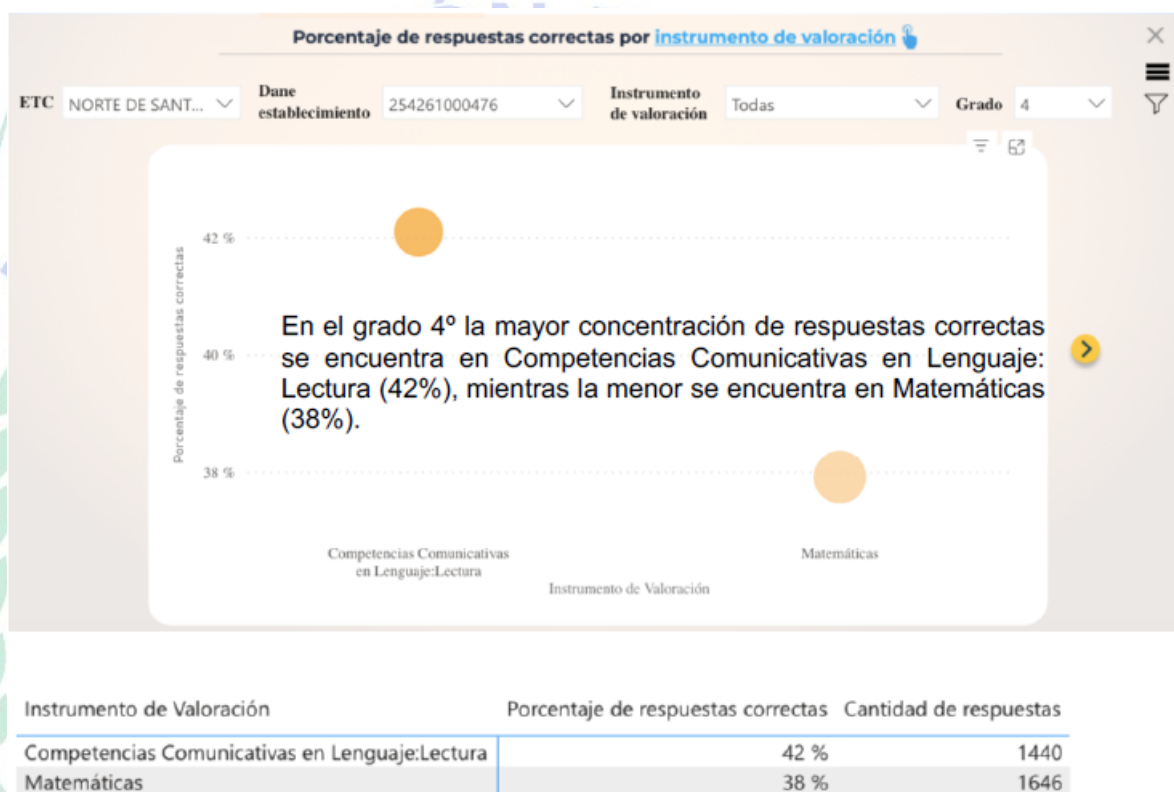
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 32 de 142

		cálculo de volumen. Problemas de aplicación que requieran el cálculo del volumen de prismas rectangulares .		
I_1956782 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.		Espejos o materiales reflectantes para realizar reflexiones físicas. Papel y lápices para que los estudiantes dibujen líneas de reflexión. Actividades que involucren observar obras de arte con elementos de reflexión. Software educativo que permita a los estudiantes practicar la reflexión en imágenes.	La batalla de las coordenadas	Proporciona espejos pequeños o materiales reflectantes y permite a los estudiantes realizar reflexiones físicas. Pueden observar cómo la imagen se invierte y aprender sobre la simetría.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 33 de 142

2.1.2 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Cuarto - Nivel Primaria

Figura 18 *Porcentaje de respuestas correctas – Grado Cuarto - Nivel Primaria*



2.1.2.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.
- ✓ Ubicar información presente en el texto acerca de recomendaciones o instrucciones.
- ✓ Reconocer la función que cumple una parte del texto, en este caso la parte que presenta el tema del texto
- ✓ Identificar la función de un conector dentro del texto.
- ✓ Identificar el sinónimo de una palabra del texto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 34 de 142

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación (90° 180°)
- ✓ Reconocer el recubrimiento de una forma dada con un patrón no estandarizado.
- ✓ Reconocer componentes de figuras geométricas.
- ✓ Hallar el volumen de un paralelepípedo recto dadas tres medidas de las aristas que representan cada una de las dimensiones (altura, ancho y profundidad).
- ✓ Identificar una situación de proporcionalidad y encontrar el valor que se requiere.

2.1.2.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado cuarto.

Aprendizajes Lengua 4º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1874681 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.	Anuncios publicitarios, artículos de revistas o libros ilustrados que permitan a los estudiantes practicar la identificación de la relación entre imágenes y texto. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos 13 al 18 de la cartilla entre textos.	Presenta a los estudiantes textos mixtos que incluyan imágenes o gráficos junto con texto escrito. Pide a los estudiantes que observen la imagen y el texto y describan la relación entre ellos. ¿La imagen complementa el texto? ¿Ofrece información adicional? ¿Ilustra un concepto clave?
I_1952697 Recupera información	La capacidad para ubicar información presente en el texto acerca de	Textos de manuales de instrucciones, recetas de cocina, guías de viaje o	Desafíos 1 al 4 de la cartilla entre textos.	Proporciona textos que contengan recomendaciones o instrucciones. Pide a los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 35 de 142

literal expresada en fragmentos del texto.	recomendaciones o instrucciones.	documentos informativos que requieran seguir recomendaciones específicas. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.		que subrayen o destaquen la información relevante. Luego, discute en clase cómo ubicaron y marcaron la información importante.
I_1952587 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La capacidad para reconocer la función que cumple una parte del texto, en este caso la parte que presenta el tema del texto.	Artículos de noticias, ensayos cortos o pasajes de libros. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos: 9 al 12 de la cartilla entre textos.	Proporciona fragmentos de textos y pide a los estudiantes que identifiquen cuál es el tema principal o el asunto central del texto. Luego, pídeles que justifiquen su elección explicando por qué creen que ese es el tema principal.
I_1952503 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	La capacidad para identificar la función de un conector dentro del texto.	Tarjetas con conectores, marcadores de texto, tarjetas de imágenes o palabras clave que los estudiantes puedan usar para identificar elementos en los textos y practicar sus habilidades de análisis.	Desafíos: 47 al 49 de la cartilla entre textos.	Presenta ejemplos de textos que contengan conectores o palabras de transición. Pide a los estudiantes que identifiquen los conectores y discutan cómo ayudan a conectar ideas y párrafos en el texto. Anima a los estudiantes a buscar ejemplos en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 36 de 142

		Ejemplos de párrafos que incluyan conectores como "por lo tanto," "mientras," "sin embargo," etc. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.		el texto que muestren una relación causal, temporal o de contraste.
I_1952688 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra del texto.	Pasajes literarios o artículos que contengan palabras con sinónimos Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafíos: 53 al 55 de la cartilla entre textos.	Proporciona a los estudiantes textos que contengan palabras que tengan sinónimos. Pide a los estudiantes que identifiquen las palabras y busquen los sinónimos en el contexto del texto. Anima a los estudiantes a discutir cómo el uso de sinónimos puede enriquecer el lenguaje y facilitar la comprensión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 37 de 142

Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1890551 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación (90° 180°)	Libros de texto (Material PREST Programa Todos a Aprender), software educativo, Software de geometría interactiva que permita a los estudiantes explorar figuras y sus componentes Materiales de manipulación matemática Tarjetas o fichas con imágenes que se puedan girar físicamente para practicar rotaciones.	Centro número 5 de la experiencia el sabio loco. Centro 1 – 4 de la experiencia la huerta de los gigantes.	Utiliza ejemplos visuales, como tarjetas con imágenes, y pide a los estudiantes que apliquen rotaciones de 90° y 180° para identificar las nuevas posiciones de las imágenes. Organiza actividades interactivas donde los estudiantes puedan girar objetos físicos, como fichas, y luego identificar las transformaciones. Emplea software de geometría que permita a los estudiantes practicar rotaciones y reconocer las imágenes resultantes.
I_1728477 Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Reconocer el recubrimiento de una forma dada con un patrón no estandarizado.	Tarjetas o fichas con patrones no estandarizados y formas geométricas para que los estudiantes practiquen el emparejamiento.	Centro 1 – 4 de la experiencia la huerta de los gigantes.	Proporciona una serie inicial de instrucciones para crear un patrón no convencional. Por ejemplo, "Crea un patrón utilizando triángulos y círculos, alternando entre los dos y usando al menos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 38 de 142

				tres colores diferentes"
I_1728659 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	La capacidad para reconocer componentes de figuras geométricas.	Figuras geométricas manipulativas, como bloques o fichas geométricas Papel para que los estudiantes dibujen y etiqueten figuras geométricas	Centro 1 – 4 de la experiencia la huerta de los gigantes.	Proporciona a los estudiantes figuras geométricas y pídeles que identifiquen y etiqueten componentes como lados, vértices y ángulos. Organiza actividades de clasificación donde los estudiantes agrupen figuras en función de sus características, como cuadriláteros, triángulos, etc. Utiliza juegos de identificación de componentes donde los estudiantes deban señalar o nombrar los elementos de las figuras.
I_1864949 Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	La capacidad para hallar el volumen de un paralelepípedo recto dadas tres medidas de las aristas que representan cada una de las dimensiones (altura, ancho y profundidad).	Cubos o bloques de construcción que representen unidades cúbicas para que los estudiantes manipulen y visualicen el concepto de volumen.	Centro 1 – 4 de la experiencia la huerta de los gigantes. Centro 1 – 4 de la experiencia un desfile en el pueblo.	Proporciona ejemplos visuales de paralelepípedos rectos y sus medidas. Pide a los estudiantes que calculen el volumen usando la fórmula apropiada. Por ejemplo: Se calcula el área del rectángulo a partir de la longitud de su

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 39 de 142

				largo y ancho, empleando la estrategia de cálculo correspondiente para hallar la superficie respectiva. Realiza actividades prácticas donde los estudiantes manipulen cubos o bloques para comprender cómo las dimensiones afectan el volumen. Presenta situaciones del mundo real que involucren el cálculo del volumen de paralelepípedos, como cajas de regalo o contenedores.
I_1607091 Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	La capacidad para identificar una situación de proporcionalidad y encontrar el valor que se requiere.	Libros de texto (Material PREST Programa Todos a Aprender), software educativo, juegos interactivos en línea y materiales de manipulación matemática.	Centro 5 de la experiencia un desfile en mi pueblo. Centro 1 – 5 de la experiencia bajo el mar.	Utiliza ejemplos con proporciones y pide a los estudiantes que identifiquen si una situación es proporcional o no. Presenta problemas que requieran encontrar un valor faltante en una proporción y guía a los estudiantes a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 40 de 142

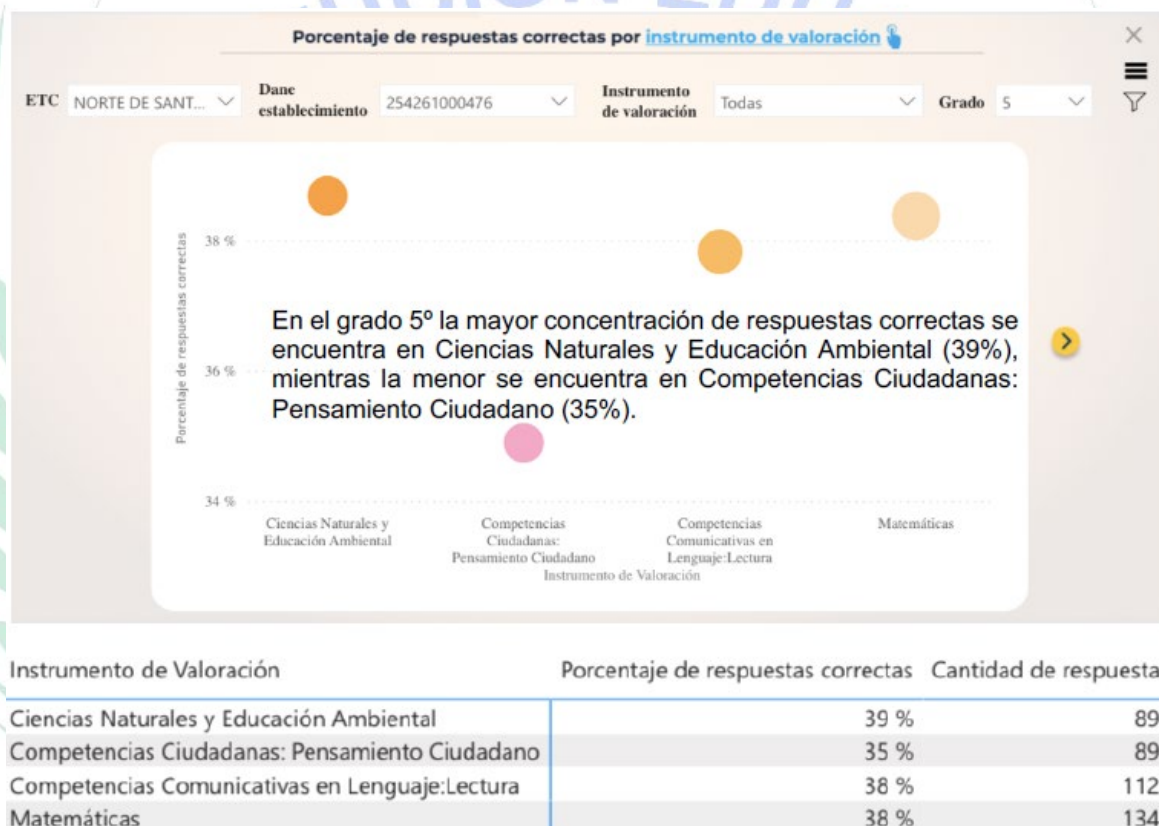
				través del proceso de resolución. Anima a los estudiantes a crear sus propias situaciones de proporcionalidad y plantear problemas para sus compañeros. Resolver problemas matemáticos: 4 grupos → 15 minutos. 5 grupos → ¿cuántos minutos? Como, a mayor cantidad de grupos menos tiempo para cada uno, se debe resolver: $4 \times \frac{15}{5} = 12$
--	--	--	--	--



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 41 de 142

2.1.3 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Quinto - Nivel Primaria

Figura 19 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Quinto - Nivel Primaria



2.1.3.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Identificar el significado contextual de una palabra.
- ✓ Identificar la relación entre los elementos gráficos y textuales presentados en la infografía.
- ✓ Inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global
- ✓ Reconocer el fragmento que cumple determinada función en un texto, según la secuencia predominante.
- ✓ Identificar conclusiones globales de un texto o de una de sus partes.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 42 de 142

- ✓ Calcular perímetros, utilizando unidades de medidas no estandarizadas.
- ✓ Resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culinarias.
- ✓ Representar una situación de relación parte-todo como una fracción y simplificarla.
- ✓ Reconocer y utilizar patrones de medida no estandarizados para calcular el área de figuras geométricas compuestas.
- ✓ Usar una proporción directa para resolver un problema dado.

En Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.
- ✓ Reconocer los mecanismos y/o requisitos para la elección de los miembros del Gobierno escolar.
- ✓ Identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma situación conflictiva.
- ✓ Reconocer qué condiciones del contexto (recursos económicos, ambientales, sociales) obstaculizan o favorecen la implementación o efectividad de una solución.
- ✓ Identificar el efecto que puede tener una solución sobre las personas afectadas por la misma.
- ✓ Reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas (diseño experimental).
- ✓ Reconocer, a partir de la información que se brinda, el nombre del eje horizontal de la gráfica.
- ✓ Explicar cómo funciona una parte de una dieta estructurada por el médico, relacionando las bacterias intestinales benéficas (prebióticos) con la salud del cuerpo humano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 43 de 142

- ✓ Relacionar los efectos de agentes tóxicos que ingresan por efecto humano a los ciclos naturales, en este caso la manera en la que los residuos de una fábrica pueden llegar a producir la lluvia ácida que afecta a las plantas y al ecosistema.
- ✓ Analizar las fases del ciclo del agua y cómo estas se pueden ver afectadas por la contaminación del aire.

2.1.3.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Quinto

Aprendizajes Lengua 5º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1954212 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	La capacidad para identificar el significado contextual de una palabra.	Utiliza diccionarios y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a comprender el significado de palabras específicas y cómo se utilizan en un contexto particular.	Desafío 1 y 2 de la cartilla entre textos.	Proporciona a los estudiantes un texto donde la palabra en cuestión se utiliza en un contexto.
		Hojas de trabajo que presenten fragmentos de texto con preguntas para la comprensión lectora.		Pídales que adivinen el significado de la palabra en función del contexto y luego verifiquen su suposición.
		Ejercicios de relleno de espacios en blanco para comprender		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 44 de 142

		palabras en contexto. Actividades de análisis de textos y escritura de resúmenes. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.		
I_1954174 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La capacidad para identificar la relación entre los elementos gráficos y textuales presentados en la infografía.	Infografías relacionadas con temas de interés o currículo. Gráficos de información, como tablas y diagramas. Mapas conceptuales que relacionen elementos visuales con información textual. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafío 3 y 8 de la cartilla entre textos.	Proporciona a los estudiantes varias infografías y pídales que identifiquen la relación entre los elementos visuales y los datos o información textual.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 45 de 142

I_175878A Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global.	Libros de literatura que presenten desafíos de comprensión, como la interpretación de personajes y temas implícitos. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafío 10 de la cartilla entre textos.	Trabajo en equipo y discusiones grupales para analizar textos y compartir interpretaciones. Rincón de lectura donde los estudiantes leen y discuten libros juntos. Luego de leer un texto, fomente la discusión en clase para que los estudiantes compartan sus interpretaciones y conclusiones implícitas.
I_1954238 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La capacidad para reconocer el fragmento que cumple determinada función en un texto, según la secuencia predominante.	Libros de lectura adecuados para el nivel y edad de los estudiantes. Artículos de revistas y periódicos. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.	Desafío 13 al 16 de la cartilla entre textos.	Proporcione a los estudiantes textos y pídales que identifiquen el fragmento que cumple con una función específica, como introducción, desarrollo o conclusión.
I_1954192-C Asume una posición crítica	La capacidad para identificar conclusiones globales de un	Libros de lectura adecuados para el nivel y edad de los estudiantes.	Desafío 27 al 31 de la cartilla entre textos.	Después de la lectura de un texto, pídales a los estudiantes que resuman las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 46 de 142

sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	texto o de una de sus partes.	Artículos de revistas y periódicos. Material brindado (ENTRE TEXTOS) por el Programa Todos a Aprender para desarrollar las clases planeadas.		conclusiones globales del texto o de una sección específica.
--	-------------------------------	---	--	--

Aprendizajes Matemáticas 5° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_174595A Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	La capacidad para calcular perímetros, utilizando unidades de medida no estandarizadas.	Objetos de la vida cotidiana, como cuerdas, cintas adhesivas o lápices Materiales de manipulación matemática	Experiencia exposición de arte centros 1 – 5 de la cartilla prestGG. Usa ejemplos de situaciones de la vida real donde se requiere calcular perímetros, como cercas de jardín o marcos de cuadros.	Proporciona a los estudiantes objetos de la vida cotidiana, como cuerdas, cintas adhesivas o lápices, y pide que midan y calculen los perímetros de diferentes formas. Organiza actividades en el patio de la escuela donde los estudiantes midan y calculen los perímetros de áreas específicas, como campos deportivos o parterres de flores.
I_1891207	La capacidad de resolver situaciones que asocian	Recetas de cocina Libros de texto (Material PREST	Organiza actividades prácticas donde los estudiantes	Utiliza recetas de cocina como ejemplos, donde los ingredientes estén

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 47 de 142

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culinarias.	Programa Todos a Aprender) Materiales de manipulación matemática	tengan que ajustar proporciones inversas en recetas para cocinar una cantidad diferente de alimentos.	relacionados inversamente con la cantidad de porciones a preparar. Pide a los estudiantes que resuelvan problemas relacionados con la escala de las recetas. Fomenta la discusión sobre situaciones en las que las cantidades de ingredientes deben ajustarse de manera inversa en la cocina.
I_1724079 Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	La capacidad para representar una situación de relación parte-todo como una fracción y simplificarla.	Libros de texto (Material PREST Programa Todos a Aprender) Materiales de manipulación matemática	Proporciona problemas que requieran que los estudiantes dividan una cantidad total en fracciones equivalentes y luego simplifiquen las fracciones.	Utiliza diagramas y representaciones visuales para mostrar cómo se puede dividir una cantidad en partes iguales y representarlas como fracciones.
I_1956996 Resuelve problemas de medición de perímetro, de	La capacidad para reconocer y utilizar patrones de medida no estandarizados para	Bloques matemáticos o fichas que representen unidades no estandarizadas	práctica de la simplificación de fracciones a través de ejercicios y actividades que involucren	Proporciona ejemplos de figuras geométricas compuestas y patrones de medida no estandarizados que los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 48 de 142

área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	calcular el área de figuras geométricas compuestas.	Materiales de manipulación matemática	divisiones y factores comunes. Problemas matemáticos: Por ejemplo: El juego tiene un total de 6 fichas y a Tania le han correspondido 2. Por ello, La fracción que representa las fichas que le correspondieron a Tania del total de fichas es, 2 que al simplificar es $\frac{1}{3}$ puedan utilizar para calcular áreas. Fomenta la descomposición de figuras complejas en figuras más simples con patrones de medida conocidos. Utiliza actividades de construcción con bloques matemáticos o fichas que representen unidades no estandarizadas para calcular áreas.
I_1956976 Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	La capacidad de usar una proporción directa para resolver un problema dado.	Libros de texto (Material PREST Programa Todos a Aprender) Materiales de manipulación matemática	Resolver problemas matemáticos: Por ejemplo: Se establece la relación de proporcionalidad directa entre ambas magnitudes, así en $7 \text{ días el crecimiento del bambú será de } 7 \times 13 \text{ cm} = 91 \text{ cm.}$ Presenta situaciones de la vida real donde se requiera el uso de proporciones directas, como escalas en mapas o problemas de velocidad y tiempo. Proporciona problemas que involucren la proporción directa y guía a los estudiantes a través del proceso de resolución. Anima a los estudiantes a crear

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 49 de 142

				y resolver sus propios problemas de proporción directa en situaciones cotidianas.
--	--	--	--	---

Aprendizajes Competencias ciudadanas 5° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1893070 Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.	Libros de texto (Material EMOCIONES PARA LA VIDA Programa Todos a Aprender), tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos Manual de Convivencia.	Secuencia número 3 “Comunicación y conflictos” Cartilla Emociones para la vida grado quinto.	Fomenta discusiones en grupo en las que los estudiantes puedan compartir sus puntos de vista y analizar una situación desde diferentes perspectivas. Socialización del manual de convivencia.
I_1949955 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	La capacidad para reconocer los mecanismos y/o requisitos para la elección de los miembros del Gobierno escolar.	Libros de texto (Material EMOCIONES PARA LA VIDA Programa Todos a Aprender), tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, Decreto 1860 de	Unidad N. 8 “Decisiones importantes en nuestra vida” de la segunda cartilla de escuela nueva ciencias sociales grado quinto.	El Decreto 1860 de 1994 establece que los representantes al Consejo estudiantil son elegidos por los estudiantes de cada grado y, por tanto, los estudiantes de primero y segundo no podrían participar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 50 de 142

		1994, Manual de convivencia.		en la elección del representante estudiantil del grado cuarto. Socialización del manual de convivencia.
I_1950007 Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	La habilidad para identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma situación conflictiva.	Libros de texto (Material EMOCIONES PARA LA VIDA Programa Todos a Aprender), tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos Manual de Convivencia.	Unidad N. 8 “Decisiones importantes en nuestra vida” de la segunda cartilla de escuela nueva ciencias sociales grado quinto.	Proyectos grupales que aborden problemas sociales o comunitarios y que requieran la toma de decisiones conjuntas. Socialización del manual de convivencia.
I_1950077 I_1762957 I_1893059 Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	La capacidad para reconocer qué condiciones del contexto (recursos económicos, ambientales, sociales) obstaculizan o favorecen la implementación o efectividad de una solución. La habilidad para identificar el efecto que puede tener una solución sobre las personas	Libros de texto (Material EMOCIONES PARA LA VIDA Programa Todos a Aprender), tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos Manual de Convivencia, noticias, artículos o informes relacionados con problemas	Unidad N. 7 “Importancia de la economía en nuestra vida” de la segunda cartilla de escuela nueva ciencias sociales grado quinto.	Proporciona a los estudiantes noticias, artículos o informes relacionados con problemas sociales o ambientales. Pide que investiguen y analicen cómo las soluciones propuestas se relacionan con el contexto y cómo podrían afectar a las personas involucradas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 51 de 142

	afectadas por la misma.	sociales o ambientales.		Socialización del manual de convivencia.
I_1893030 Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	La habilidad para reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.	Libros de texto (Material EMOCIONES PARA LA VIDA Programa Todos a Aprender), tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos Manual de Convivencia.	Secuencia número 3 “Comunicación y conflictos” Cartilla Emociones para la vida grado quinto.	Debates simulados, elecciones de líderes estudiantiles o proyectos comunitarios. Socialización del manual de convivencia.

Aprendizajes Ciencias Naturales 5º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1891060 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema,	Diseño experimental (comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas)	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	El docente realiza con los estudiantes una observación de los animales silvestres que habitan en la sede y luego los clasifican.	Explorar un tema de interés a través de la investigación y la creación de proyectos, lo que fomenta la independencia y la creatividad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 52 de 142

además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				
I_1954572 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Reconocer, a partir de la información que se brinda, el nombre del eje horizontal de la gráfica.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	El docente realiza con los estudiantes una observación de los animales silvestres que habitan en la sede y luego los clasifican.	Colaboración entre estudiantes, donde trabajan juntos en tareas y proyectos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes.
I_1954466 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar,	La capacidad de los estudiantes para explicar cómo funciona una parte de una dieta estructurada por el médico, relacionando las bacterias intestinales benéficas	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	Guía N. 4 de la primera cartilla de escuela nueva.	Colaboración entre estudiantes, donde trabajan juntos en tareas y proyectos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 53 de 142

proponer y dar solución a una situación problema, además, la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	(prebióticos)con la salud del cuerpo humano.			
I_1954562 Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	La capacidad de los estudiantes para relacionar los efectos de agentes tóxicos que ingresan por efecto humano a los ciclos naturales, en este caso la manera en la que los residuos de una fábrica pueden llegar a producir la lluvia ácida que afecta a las plantas y al ecosistema.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	Guía Número 8 – 9 de la primera cartilla de escuela nueva.	Explorar un tema de interés a través de la investigación y la creación de proyectos, lo que fomenta la independencia y la creatividad.

I_1954493 Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	La capacidad de los estudiantes para analizar las fases del ciclo del agua y cómo estas se pueden ver afectadas por la contaminación del aire.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	Guía N. 10 de la primera cartilla de escuela nueva	Explorar un tema de interés a través de la investigación y la creación de proyectos, lo que fomenta la independencia y la creatividad.
---	--	--	--	--

2.1.4 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Sexto - Nivel Secundaria

Figura 20 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Sexto - Nivel Secundaria



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 55 de 142

2.1.4.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Reconocer el argumento central de un texto, la antítesis, las razones a favor o en contra de un argumento, así como las razones, ideas u opiniones que pueden poner en duda un argumento.
- ✓ Deducir información del texto a partir de lo que se dice explícitamente en una de sus partes o de manera general.
- ✓ Identificar la función que cumple una pregunta en el texto.
- ✓ Identificar el tema del texto.
- ✓ Reconocer las características que presentan diferentes tipos de textos en la forma en que se estructuran.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Probabilidad
- ✓ Movimientos en el plano
- ✓ Proporcionalidad
- ✓ Área

En Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Identificar por qué un enunciado puede tener un impacto negativo sobre una o varias personas.
- ✓ Identificar el efecto que puede tener una afirmación sobre otras personas.
- ✓ Identificar un prejuicio en una situación cotidiana.

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Representar de manera gráfica una hipótesis sobre la relación entre dos variables.
- ✓ Analizar una cartelera y determinan cómo pueden mejorarla.
- ✓ Identificar las causas que provocan un fenómeno en una situación específica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 56 de 142

- ✓ Reconocer un modelo no icónico, que representa la transformación de la energía en una situación particular.

2.1.4.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado sexto

Aprendizajes Lengua 6º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1875785 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer el argumento central de un texto, la antítesis, las razones a favor o en contra de un argumento, así como las razones, ideas u opiniones que pueden poner en duda un argumento.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 6º Vamos a aprender. Unidad 1. Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24. Evaluación de aprendizaje pág. 32.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Pide a los estudiantes que creen mapas conceptuales que representen el argumento central, la antítesis y las razones a favor o en contra. Esto visualiza las relaciones entre las ideas. Organiza debates donde los estudiantes discutan y analicen el argumento central y sus componentes.
I_1472214	La capacidad para deducir información del	Proyecto lector para el enriquecimiento	Libro 6º Vamos a aprender.	Guías de lectura rápida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 57 de 142

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	texto a partir de lo que se dice explícitamente en una de sus partes o de manera general.	del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Unidad 2. Taller de lectura crítica pág. 37. Taller de producción escrita pág. 52. Evaluación de aprendizaje pág. 56.	Plantea preguntas que requieran que los estudiantes infieran información no explícita en el texto. Anima a que respalden sus respuestas con evidencia textual. Asigna a los estudiantes roles de detectives literarios, alentándolos a "deducir" información no explícita basándose en pistas proporcionadas en el texto.
	Identificar la función que cumple la pregunta ¿Fruta o verdura? en el texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 6° Vamos a aprender. Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	Estudia cómo la pregunta "¿Fruta o verdura?" contribuye a la estructura del texto. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre su propósito y cómo afecta la comprensión global del texto. Anima a los estudiantes a diseñar sus propias preguntas que cumplan funciones específicas en un

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 58 de 142

				texto y a explicar el motivo de su inclusión.
I_1955968 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identificar el tema del texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 6° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87. Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106.	Actividades de sociodrama de acuerdo al saber establecido. Después de la lectura, fomenta la creación de resúmenes grupales donde los estudiantes discutan y acuerden el tema principal del texto. Enseña a los estudiantes a identificar palabras clave que revelen el tema central, ayudándolos a centrarse en la información más relevante.
I_1955915 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Reconocer las características que presentan diferentes tipos de textos en la forma en que se estructuran.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 6° Vamos a aprender. Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111. Taller de producción escrita pág. 124.	Proporciona diferentes tipos de textos y pide a los estudiantes que comparen sus estructuras. Desafía a los estudiantes a crear textos siguiendo estructuras específicas.

Evaluación de aprendizaje pág. 132.

Aprendizajes Matemáticas 6º Recursos para avanzar el trabajo en el aula

Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1891177 Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Establecer la relación entre probabilidad y números fraccionarios	Juegos interactivos, actividades de consulta, guías de aprendizaje.	Libro Vamos a aprender grado sexto. Pag 174-176 y Pag 180-182 Libro los caminos del saber 6 Pag 271-280. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Indagación, análisis y socialización de experimentos aleatorios. Juegos didácticos haciendo uso de ruletas, dados, fichas, cartas.
I_1890596 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Diferenciar conceptos de rotación, traslación y reflexión de figuras planas e identifica características medibles de las mismas.	Construcción de polígonos con diversos materiales. Uso de recursos digitales o juegos interactivos.	Libro Vamos a aprender grado sexto. Pag 110-116 y Libro los caminos del saber 6 Pag 218-223. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Construcción de polígonos con medidas dadas para ubicación y movimiento en el plano cartesiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 60 de 142

I_1892384 Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Establecer relación de comparación y orden entre cantidades. Resuelve problemas de magnitudes directa e inversamente proporcionales.	Juegos interactivos, actividades de consulta, guías de aprendizaje.	Libro Vamos a aprender grado sexto. Pag 190-194. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Análisis de problemas
I_1606975 Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Diferenciar los conceptos de perímetro y área de figuras planas.	Juegos interactivos, guías de aprendizaje, construcción de figuras planas.	Libro Vamos a aprender grado sexto. Pag 136-148 y Libro los caminos del saber 6 Pag 228-234. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje	Elaboración de figuras para diferenciar el concepto de perímetro y área.

Aprendizajes_ Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano _6º_ Recursos para avanzar el trabajo en el aula

Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_115253A Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La capacidad de identificar un prejuicio en una situación cotidiana.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 61 de 142

		Guías de aprendizaje		solidaridad en la comunidad.
I_1898327 Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La capacidad para identificar el efecto que puede tener una afirmación sobre otras personas.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles
I_115262A Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La habilidad para identificar por qué un enunciado puede tener un impacto negativo sobre una o varias personas.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 62 de 142

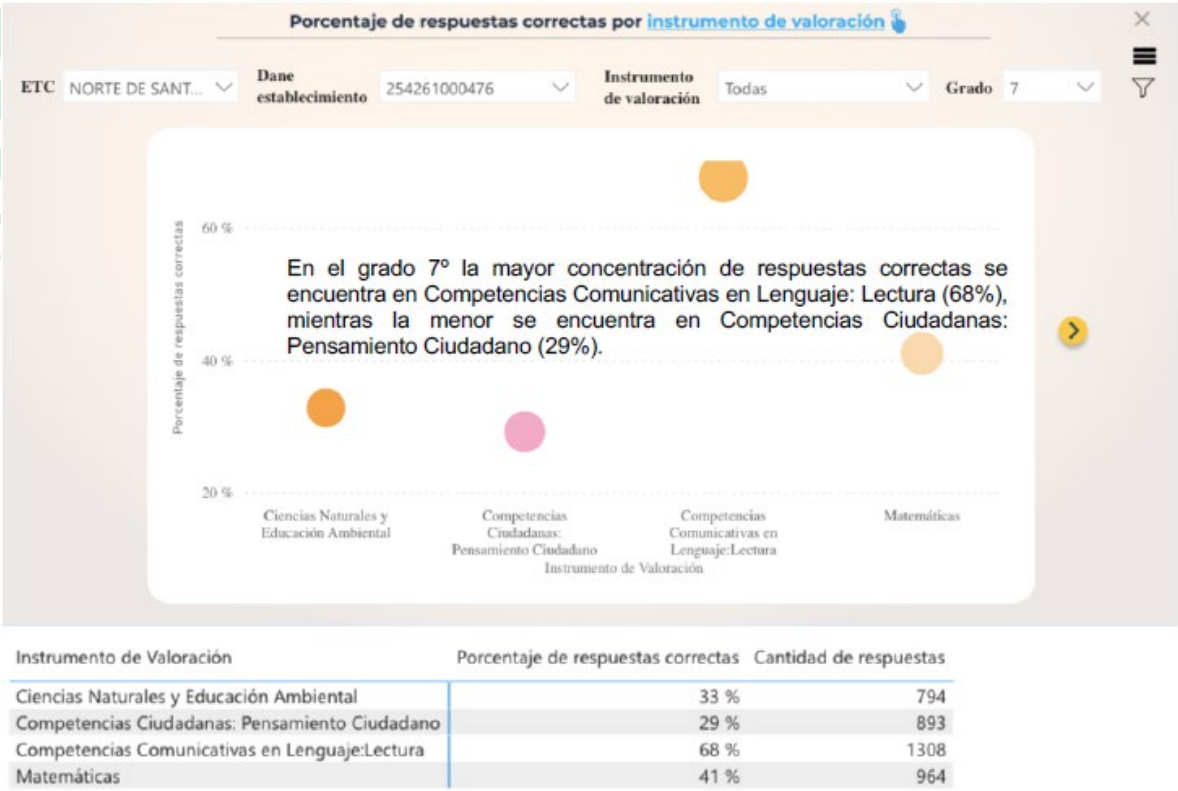
Aprendizajes Ciencias Naturales 6° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1474305 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunica resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.	Representar de manera gráfica una hipótesis sobre la relación entre dos variables.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos	El docente elabora una guía de aprendizaje sobre leyes, teorías e hipótesis	Transversalizar el área de estadística con el área de Ciencias Naturales (representaciones gráficas, diagramas, tablas).
I_1475246 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunica resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.	Analizar una cartelera y determinan cómo pueden mejorarla.	Cartulina, marcadores, fichas, imágenes, Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos.	El docente elabora una guía de aprendizaje teniendo en casos, fenómenos o situaciones representadas en gráficas o carteleras, teniendo en cuenta algunas preguntas liberadas por el ICFES.	Crear organizadores gráficos, mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, exposiciones de acuerdo al tema.
I_1954288 Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las	Identificar las causas que provocan un fenómeno en una situación específica.	Cartulina, marcadores, fichas, imágenes, Libros de texto, tablero, computadoras, video beam,	El docente elabora una guía de aprendizaje sobre la materia, los estados de la materia y los	Realizar prácticas de laboratorio donde se evidencie los cambios de estado de la materia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 63 de 142

ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.		láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio, fichas.	cambios de estado de la materia.	Trabajo cooperativo
I_1954292 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además, la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales	Reconocer un modelo no icónico, que representa la transformación de la energía en una situación particular.	Actividad de práctica (fichas, videos). Cartulina, marcadores, fichas, imágenes, Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio.	El docente elabora una guía de aprendizaje sobre los tipos de energía y realiza un experimento que demuestre el uso de algún tipo de energía renovable	Identificar correctamente los conceptos de las clases de energía (Por ejemplo: transformación de energía potencial gravitacional en energía cinética)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 64 de 142

en contextos naturales y ambientales.				
---------------------------------------	--	--	--	--



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 65 de 142

2.1.5.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el texto.
- ✓ Identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.
- ✓ Identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.
- ✓ Utilizar la información de un texto directivo para evaluar una conducta como correcta o incorrecta.
- ✓ Identificar el propósito comunicativo de un texto.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Probabilidad
- ✓ Volumen
- ✓ Porcentaje

En Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Identificar los prejuicios que sostienen las afirmaciones de una persona.
- ✓ Identificar prejuicios sobre roles de hombres y mujeres.
- ✓ Reconocer el efecto que tiene un curso de acción en una situación dada.
- ✓ Reconocer el potencial conflicto que se puede presentar entre diferentes actores de un conflicto.
- ✓ Comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Relacionar el efecto de incluir un elemento en un sistema dada una situación problema particular.
- ✓ Evaluar el propósito de una estrategia planteada para una situación problema.
- ✓ Realizar comparaciones en los datos y establecer generalizaciones entre ellos.
- ✓ Elegir el experimento adecuado para verificar la veracidad de una afirmación.

2.1.5.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado séptimo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 66 de 142

Aprendizajes Lengua 7° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1471236 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La habilidad para reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 7° Vamos a aprender. Unidad 1 Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24. Evaluación de aprendizaje pág. 32.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Plantea preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la inferencia, llevando a los estudiantes a extraer conclusiones implícitas o formular hipótesis sobre lo que sucederá a continuación en el texto. Organiza debates en clase sobre temas relacionados con el texto.
I_1885228 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias	Libro 7° Vamos a aprender. Unidad 2 Taller de lectura crítica pág. 37. Taller de producción escrita pág. 52.	Guías de lectura rápida Proporciona textos donde los estudiantes analicen el uso de conectores y marcadores. Pide que identifiquen la función de cada conector y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 67 de 142

		Material "Volvamos a aprender"	Evaluación de aprendizaje pág. 56.	expliquen cómo contribuyen a la coherencia del texto. Prepara tarjetas con conectores y sus significados. Pide a los estudiantes que emparejen cada conector con su función correspondiente.
I_1885252 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 7° Vamos a aprender. Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	Realiza lecturas en voz alta y discusiones sobre quiénes son los protagonistas en el texto. Pide a los estudiantes que identifiquen las voces y perspectivas de los personajes o participantes en un debate. Desafía a los estudiantes a escribir una parte del texto desde la perspectiva de un personaje o participante específico.
I_1956284 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la	La capacidad para utilizar la información de un texto directivo para evaluar una	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora.	Libro 7° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87.	Actividades de sociodrama de acuerdo al saber establecido. Presenta estudios de casos éticos y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 68 de 142

evaluación de su forma y contenido.	conducta como correcta o incorrecta.	Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106.	pide a los estudiantes que utilicen la información del texto para evaluar la conducta de los personajes y tomar decisiones éticas. Organiza situaciones de role-playing donde los estudiantes actúen como personajes del texto y tomen decisiones basadas en la información proporcionada.
I_1956164 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La capacidad para identificar el propósito comunicativo de un texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida Obras literarias Material "Volvamos a aprender"	Libro 7° Vamos a aprender. Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111. Taller de producción escrita pág. 124. Evaluación de aprendizaje pág. 132.	Proporciona diversos tipos de textos (informativos, persuasivos, narrativos) y guía a los estudiantes a identificar el propósito específico de cada uno. Pide a los estudiantes que creen sus propios textos con propósitos específicos y expliquen por qué eligieron ciertas características para lograr esos propósitos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 69 de 142

Aprendizajes Matemáticas 7° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1460642 Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	analizar situaciones de probabilidad de un evento.	Juegos interactivos, juegos didácticos, actividades de consulta, guía de aprendizaje.	Libro Vamos a aprender grado séptimo. Pag 198-203 Libro Hipertexto 8 Pag 288-292. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Indagación, análisis y socialización de experimentos aleatorios con uso de recursos como cartas, monedas, ruletas, dados, entre otros.
I_1890752 Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Diferenciar concepto de figuras planas y sólidos geométricos, para el cálculo de área y volúmenes.	Construcción de sólidos geométricos con diversos materiales.	Libro Vamos a aprender grado séptimo. Pag 154-262. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Construcción de sólidos geométricos para identificación de los mismos y cálculo del volumen.
I_1462089 Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	Identificar el concepto de porcentaje para calcularlo en diferentes situaciones.	Guía de aprendizaje, juegos didácticos.	Libro Vamos a aprender grado séptimo. Pag 10-15 Libro Hipertexto 8 Pag 195-297. Lo anterior incorporado a la guía de aprendizaje.	Actividad: "OFERTAS" para cálculo de porcentajes.

Aprendizajes_ Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano _7°_Recursos para avanzar el trabajo en el aula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 70 de 142

Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_113779A Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La capacidad para identificar los prejuicios que sostienen las afirmaciones de una persona.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en la comunidad.
I_1480668 Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	La capacidad para reconocer el potencial conflicto que se puede presentar entre diferentes actores de un conflicto.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles
I_1889810	La capacidad para comprender una	Humano: Explicación	Manual de convivencia	Juego de roles

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 71 de 142

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.	introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Talleres del Material Emociones para la vida	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz
--	--	--	--	--



Aprendizajes Ciencias Naturales 7º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1478096 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas	Relacionar el efecto de incluir un elemento en un sistema dada una situación problema particular.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre las causas y consecuencias de la lluvia ácida. Se realizará un laboratorio con una muestras de agua estancada y con una muestra de agua potable.	Análisis de casos sobre las consecuencias de los cambios ambientales (Por ejemplo: planta de tratamiento de aguas residuales para la población).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 72 de 142

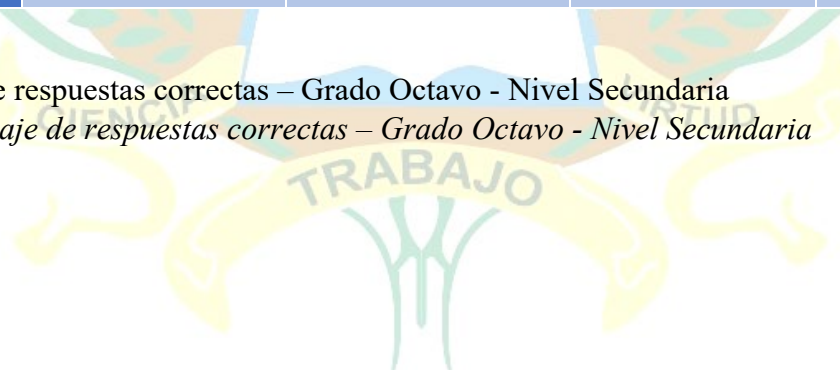
de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				
I_1478670 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Evaluar el propósito de una estrategia planteada para una situación problema.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre las teorías de la evolución y la extinción de especies.	Análisis de casos sobre las consecuencias de los cambios ambientales (Por ejemplo: animales en vía de extinción).
I_1953974	Realizar comparaciones en los datos y	Cartulina, marcadores, fichas, imágenes, Libros de	El docente aplicará un taller utilizando las	Crear organizadores gráficos, mapas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 73 de 142

Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	establecer generalizaciones entre ellos.	texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio.	preguntas de interpretación de gráficos del banco de preguntas ICFES.	conceptuales, resúmenes, ideas principales, exposiciones de acuerdo al tema.
I_098330R Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Elegir el experimento adecuado para verificar la veracidad de una afirmación.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, prácticas de laboratorio.	El docente motiva a los estudiantes a consultar, elaborar y traer un experimento, de manera que el aprendiz comprenda y explique el funcionamiento del mismo a nivel científico.	Proyecto "Feria de la Ciencia" Trabajo cooperativo

2.1.6 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Octavo - Nivel Secundaria

Figura 22 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Octavo - Nivel Secundaria



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 74 de 142



2.1.6.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Identificar enunciados que cuestionan una tesis en un texto.
- ✓ Captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.
- ✓ Identificar los personajes y agentes o participantes, cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.
- ✓ Reconocer en un texto la función de conectores y marcadores textuales que relacionan enunciados o partes de un texto.
- ✓ Identificar información en el texto que permita hacer descripciones de personajes y objetos.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Probabilidad
- ✓ Volumen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 75 de 142

✓ Movimientos en el plano

En Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Reconocer en una situación el derecho que puede verse afectado.
- ✓ Reconocer las funciones y responsabilidades las tres ramas del poder público (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).
- ✓ Analizar perspectivas y puntos de vista en una situación en la que se presenta un conflicto.

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Representar de manera correcta, en una gráfica, los datos obtenidos en una investigación.
- ✓ Establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.
- ✓ Determinar qué pregunta puede contestarse a partir de una información dada.
- ✓ Reconocer, por medio de una representación, las características de una reacción química.
- ✓ Identificar el tipo de fuerza que se presenta en una situación determinada.

2.1.6.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Octavo

Aprendizajes Lengua 8° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1473036 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La capacidad para identificar enunciados que cuestionan una tesis en un texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 8° Vamos a aprender. Unidad 1 Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Organiza debates donde los estudiantes practiquen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 76 de 142

			Evaluación de aprendizaje pág. 32.	identificar enunciados que cuestionan una tesis. Proporciona textos argumentativos y pide a los estudiantes que identifiquen enunciados que desafíen o cuestionen la tesis central del autor.
I_1887525 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 6° Vamos a aprender. Unidad 2 Taller de lectura crítica pág. 37. Taller de producción escrita pág. 52. Evaluación de aprendizaje pág. 56.	Guías de lectura rápida Realiza lecturas guiadas donde los estudiantes analicen cómo un autor desarrolla y presenta una idea a lo largo de un texto. Discute las estrategias utilizadas para la construcción del argumento o la narrativa. Proporciona varios textos sobre el mismo tema y pide a los estudiantes que comparen cómo diferentes autores presentan la información.
I_1954986	La capacidad para identificar los personajes y	Proyecto lector para el enriquecimiento	Libro 6° Vamos a aprender.	Crea mapas de personajes donde los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 77 de 142

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	agentes o participantes, cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.	del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	identifiquen los personajes principales, sus características y sus roles en la narrativa. Anima a los estudiantes a realizar pequeñas dramatizaciones basadas en la secuencia narrativa de un texto, resaltando los roles de los personajes.
I_1954909 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	La capacidad para reconocer en un texto la función de conectores y marcadores textuales que relacionan enunciados o partes de un texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 6° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87. Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106.	Proporciona ejercicios específicos donde los estudiantes practiquen la identificación de conectores y marcadores textuales en un texto. Pide a los estudiantes crear mapas conceptuales que muestren la relación entre diferentes partes de un texto utilizando conectores y marcadores.
I_1954978	La capacidad de identificar información en el	Proyecto lector para el enriquecimiento	Libro 6° Vamos a aprender.	Proporciona pasajes descriptivos y pide

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 78 de 142

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	texto que permita hacer descripciones de personajes y objetos.	del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111. Taller de producción escrita pág. 124. Evaluación de aprendizaje pág. 132.	a los estudiantes que identifiquen la información clave para realizar descripciones de personajes u objetos. Invita a los estudiantes a crear collages que representen visualmente la información descriptiva extraída del texto.
--	--	---	--	--

Aprendizajes Matemáticas 8º Recursos para avanzar el trabajo en el aula

Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1460774 Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Analizar situaciones para cálculo de probabilidades.	Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:		Cálculo de probabilidades a través del análisis de diferentes casos. Socialización de experimentos aleatorios con diferentes implementos (trabajo en equipo).
I_1890810 Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos	Calcular volumen de sólidos geométricos	Construcción de sólidos geométricos, guía de aprendizaje.		Construcción de sólidos geométricos para el cálculo de volumen de los mismos, orientados a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 79 de 142

de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.				través de una guía de aprendizaje.
I_1957619 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Diferenciar los movimientos de rotación, traslación y reflexión de polígonos en el plano cartesiano.	Construcción de figuras planas, guía de aprendizaje.		Elaboración de polígonos con medidas dadas para ubicación y movimiento en el plano cartesiano, actividad orientada a través de la guía de aprendizaje.



Aprendizajes_Competencias_ciudadanas_pensamiento_ciudadano_8º_Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1760835 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y	La habilidad para reconocer en una situación el derecho que puede verse afectado.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web	Constitución política de Colombia. Artículo 103 Manual de convivencia Talleres del Material	Juego de roles Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 80 de 142

para garantizar la protección de sus derechos.		Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Emociones para la vida	alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en la comunidad.
I_1768567 Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	La habilidad para reconocer las funciones y responsabilidades las tres ramas del poder público (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Derechos fundamentales de la constitución política de Colombia. Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles
I_1759864 Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	La habilidad para analizar perspectivas y puntos de vista en una situación en la que se presenta un conflicto.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Been Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos	Manual de convivencia de Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 81 de 142

		Guías de aprendizaje		
--	--	----------------------	--	--

Aprendizajes Ciencias Naturales 8º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1892004 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden representar de manera correcta, en una gráfica, los datos obtenidos en una investigación.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	El docente elabora un taller teniendo en cuenta las preguntas que libera el ICFES. El docente propone experimentos sobre los puntos de fusión del agua a ciertas temperaturas, luego los estudiantes representan los datos registrados a través de un diagrama de barras.	Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un tema de investigación. Después de recopilar datos, pídeles que representen los resultados en una presentación gráfica y la expliquen a sus compañeros. Organiza una competencia donde los estudiantes creen infografías que muestren datos relevantes.
I_1892023 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar,	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre las cadenas tróficas. El docente proyectará un vídeo sobre lumbricultura, posteriormente realizará o	Análisis de casos. Por ejemplo: la función que tienen los invertebrados en el sistema de compostaje. Proporciona materiales para que los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 82 de 142

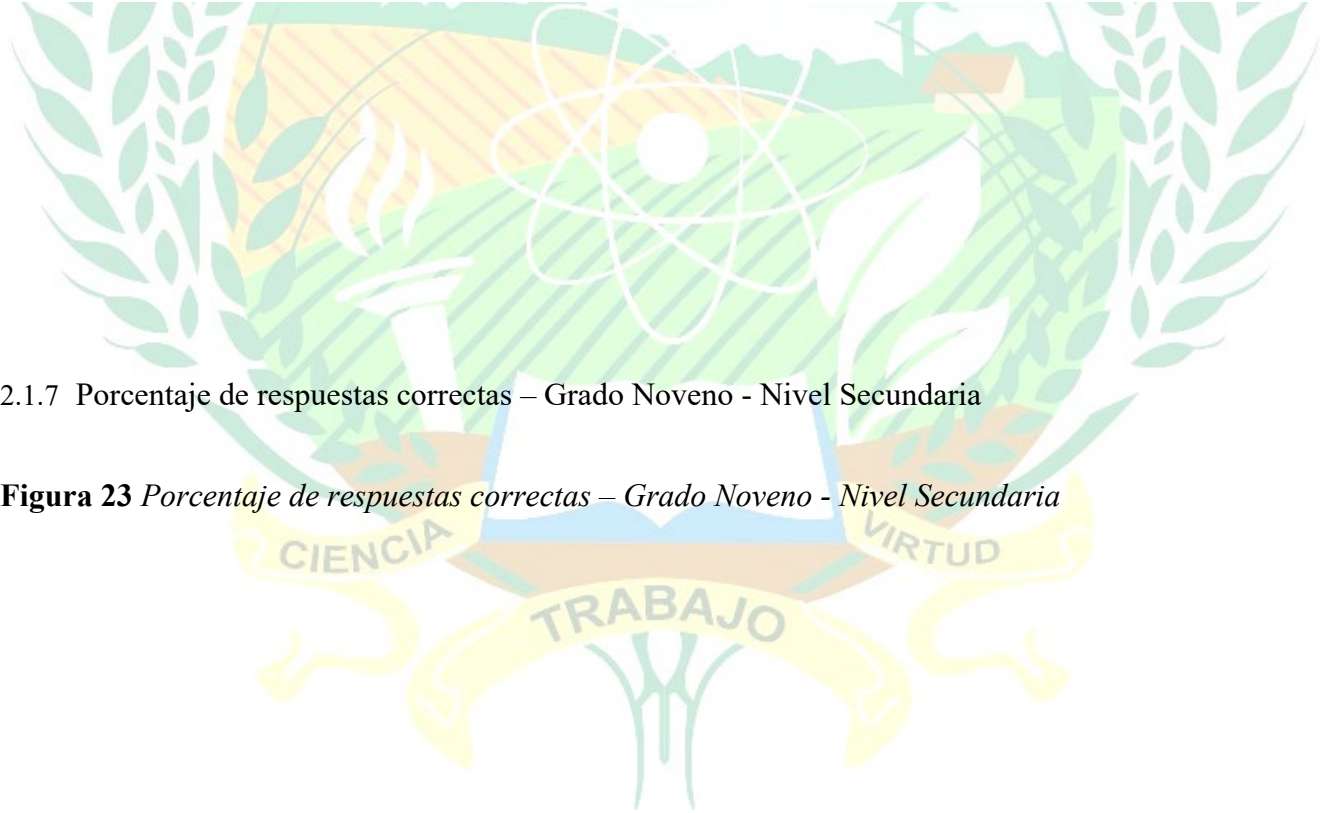
proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.			fomentará espacios para reflexionar las ventajas de esta práctica.	estudiantes creen modelos físicos que representen sistemas. Luego, pídeles que expliquen la función de una parte específica de su modelo.
I_1892104 Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden determinar qué pregunta puede contestarse a partir de una información dada.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre la reproducción en los seres vivos, luego aplicará un taller donde los estudiantes a partir de la información dada la sinteticen a través de mapas mentales o viceversa.	Organiza un juego tipo quiz donde los estudiantes deben formular preguntas sobre información proporcionada. Pide a los estudiantes que creen mapas mentales para visualizar la relación entre la información dada y las posibles preguntas que podrían surgir. Crear organizadores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 83 de 142

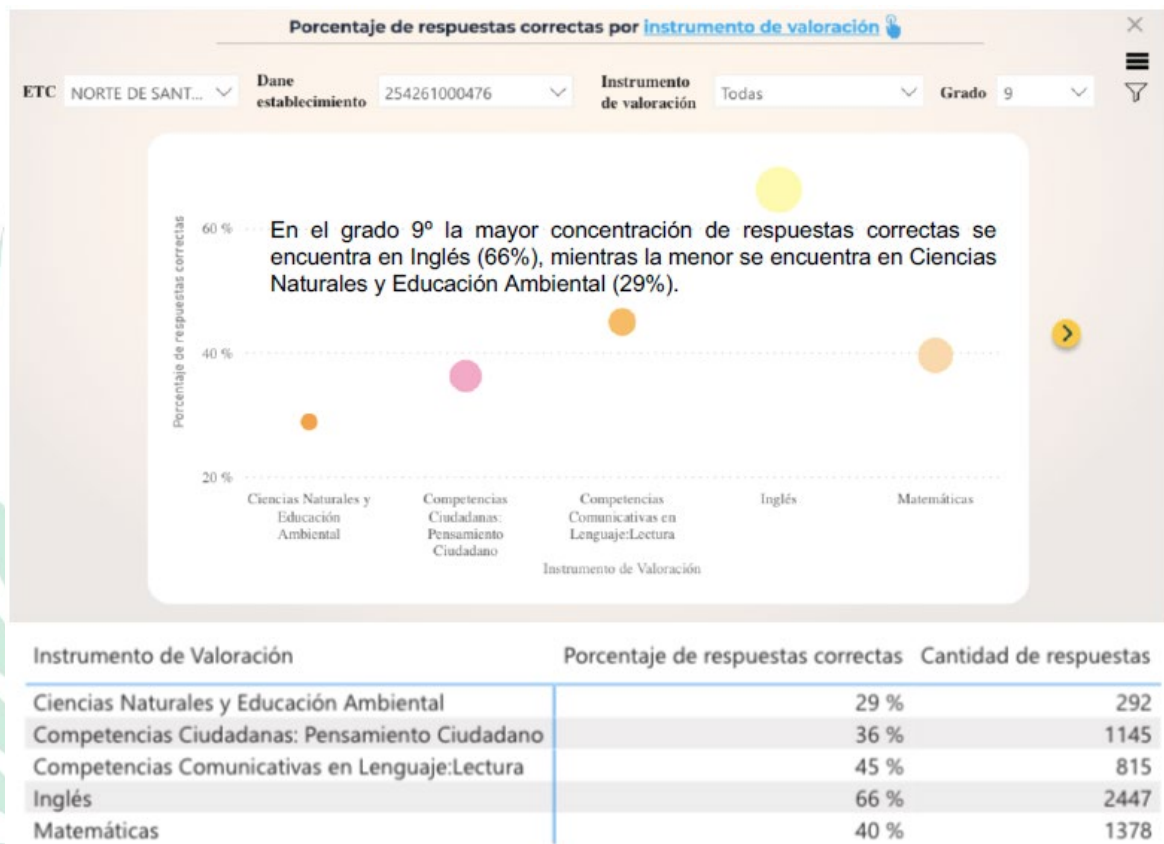
				gráficos, mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, exposiciones de acuerdo al tema.
I_1954689 I_1954689 Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Evalúa si los estudiantes pueden reconocer, por medio de una representación, las características de una reacción química.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	El docente realizará una guía de aprendizaje sobre las propiedades de la materia. El docente realizará un laboratorio algunas propiedades químicas como la oxidación, combustión...	Realiza experimentos simples en el laboratorio y pídeles a los estudiantes que representen las características de las reacciones químicas observadas. Esto refuerza la conexión entre la teoría y la práctica. Proyecto "Feria de la Ciencia" Trabajo cooperativo Utiliza videos animados que representen visualmente las características de las reacciones químicas. Después, inicia discusiones en clase.
I_1873328 Reconoce y establece las	Evalúa si los estudiantes identifican el tipo de fuerza que se	Experimentos prácticos, instrumentos de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre los tipos de fuerza y un	Organiza situaciones simuladas donde los estudiantes representen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 84 de 142

interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	presenta en una situación determinada.		experimento donde se aplique estos conceptos.	diferentes fuerzas. Luego, pídeles que identifiquen y expliquen el tipo de fuerza presente. Anima a los estudiantes a crear videos documentales cortos que ilustren situaciones cotidianas con diferentes tipos de fuerzas.
--	--	--	---	---



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 85 de 142



2.1.7.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el contenido de una parte del texto.
- ✓ Identificar el propósito comunicativo de un texto.
- ✓ Reconocer la función de diferentes partes de un texto.
- ✓ Reconocer fallas en el contenido de un texto; en este caso, un resumen que presenta una secuencia narrativa incorrecta o incoherente con la historieta.
- ✓ Reconocer la función que cumple un fragmento del texto en relación con la superestructura de este.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 86 de 142

- ✓ Área y volumen
- ✓ Experimentos aleatorios, tipos de sucesos
- ✓ Coordenadas cartesianas, Movimientos en el plano

En Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Reconocer si una generalización acerca de un asunto ciudadano está justificada.
- ✓ Identificar las posiciones y argumentos que apoyan o entran conflicto con los de otros.
- ✓ Conocer el funcionamiento y división de las ramas del poder público y sus funciones.

En Ciencias Naturales y Educación Ambiental, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Reconocer y diferenciar los elementos, los compuestos y las mezclas.
- ✓ Establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis previamente establecida.
- ✓ Reconocer el procedimiento experimental adecuado para la comprobación de una hipótesis previamente establecida.
- ✓ Reconocer un fenómeno representado en un modelo, en este caso en particular, el modelo que representa la lluvia ácida.
- ✓ Proponer modelos para predecir los resultados de los experimentos.

En inglés, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa (partes del Cuero)
- ✓ Conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.
- ✓ Conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.
- ✓ Conocimiento gramatical en lengua inglesa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 87 de 142

2.1.7.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Noveno

Aprendizajes Lengua 9º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_176266A Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	La habilidad para reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el contenido de una parte del texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 9º Vamos a aprender. Unidad 1 Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24. Evaluación de aprendizaje pág. 32.	Después de la lectura, organiza discusiones en grupos pequeños donde los estudiantes puedan compartir y debatir sus interpretaciones sobre conclusiones implícitas o hipótesis relacionadas con el contenido del texto. Plantea preguntas reflexivas que desafíen a los estudiantes a inferir conclusiones o formular hipótesis basadas en la información proporcionada en el texto.
I_1708116 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su	La capacidad para identificar el propósito comunicativo de un texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 9º Vamos a aprender. Unidad 2 Taller de lectura crítica pág. 37.	Introduce una variedad de géneros textuales y guía a los estudiantes para que identifiquen el propósito comunicativo de cada uno. Puede

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 88 de 142

forma y contenido.			Taller de producción escrita pág. 52. Evaluación de aprendizaje pág. 56.	ser útil analizar noticias, ensayos, cuentos, etc. Pide a los estudiantes que creen textos con propósitos específicos, enfatizando la importancia de adaptar el lenguaje y la estructura según el propósito.
I_1952813 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La habilidad de reconocer la función de diferentes partes de un texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 9° Vamos a aprender. Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	Pide a los estudiantes que subrayen o destaquen partes clave del texto que cumplan funciones específicas, como introducción, desarrollo y conclusión. Usa diagramas o mapas conceptuales para visualizar la estructura de un texto. Los estudiantes pueden etiquetar cada parte con su función correspondiente.
I_1952836 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la	La capacidad para reconocer fallas en el contenido de un texto; en este caso, un resumen que presenta una	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora.	Libro 9° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87.	Proporciona resúmenes incorrectos de secuencias narrativas y pide a los estudiantes que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 89 de 142

evaluación de su forma y contenido.	secuencia narrativa incorrecta o incoherente con la historieta.	Guías de lectura rápida	Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106.	los comparen con la historia original. Pide a los estudiantes que corrijan resúmenes incoherentes, identificando y rectificando las secuencias narrativas incorrectas.
I_1952871 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	La habilidad para reconocer la función que cumple un fragmento del texto en relación con la superestructura de este.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 9° Vamos a aprender. Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111. Taller de producción escrita pág. 124. Evaluación de aprendizaje pág. 132.	Divide un texto en sus partes principales (introducción, desarrollo, conclusión) y pide a los estudiantes que analicen cómo cada fragmento contribuye a la superestructura general del texto. Proporciona textos con diferentes estructuras y pide a los estudiantes que comparen cómo la función de los fragmentos se relaciona con la superestructura en cada caso.

Aprendizajes Matemáticas 9° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1463203	Calcular el área y volumen de	Manejo de figuras y cuerpos	Los caminos del saber grado 9	Guías de aprendizaje,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 90 de 142

Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	cuerpos geométricos y establece relaciones entre ellos.	geométricos con material didáctico. Guías de aprendizaje y talleres	Unidad 9 cuerpos geométricos pág. 272 Ejercicios para repasar pág. 286	manejo de material concreto.
I_1891128 Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Determinar la probabilidad de un evento	Manejo de material concreto (monedas, dados, cartas, entre otros) para análisis de experimentos	Unidad 10 Probabilidad y conteo pág. 323 Ejercicios de repaso pág. 326.	Guías de aprendizaje, manipulación de elementos para análisis de experimentos
I_1890129 Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Maneja el plano cartesiano para realizar movimientos como rotación, reflexión y traslación.	Manejo de movimientos en el plano cartesiano con ayuda de la aplicación GeoGebra. Guías de aprendizaje	Unidad 5 Funciones y graficas pág. 130	Implementación de herramientas tecnológicas y guías de aprendizaje.

Aprendizajes Competencias ciudadanas: Pensamiento ciudadano_9º_Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1888851	La habilidad para identificar, entre	Humano: Explicación	Manual de convivencia	Juego de roles

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 91 de 142

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento.	introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Been Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Talleres del Material Emociones para la vida	Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en la comunidad.
I_1757458 Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Been Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Manual de convivencia del Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles
I_1756783 Conoce la Constitución y su función de	La habilidad para valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora	Manual de convivencia del Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en debates y propone acciones para vivir en una

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 92 de 142

enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	de los aspectos de la situación.	Video Been Videos Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz
--	----------------------------------	---	--

Aprendizajes Ciencias Naturales 9º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1363320 Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para reconocer y diferenciar los elementos, los compuestos y las mezclas.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, juegos de mesa o en línea.	El docente elabora una guía de aprendizaje sobre la clasificación de la materia.	Proporciona a los estudiantes muestras de sustancias y pídeles que las clasifiquen como elementos, compuestos o mezclas. Análisis de casos
I_1892218 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis previamente establecida.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio, experimentos.	El docente elabora experimentos sobre la densidad de algunas sustancias, posteriormente fomentará la reflexión de los resultados obtenidos.	Asigna proyectos donde los estudiantes planteen una hipótesis y diseñen un experimento para probarla. Fomenta la creatividad en la planificación experimental. Presenta situaciones de la vida real donde los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 93 de 142

				deben identificar la mejor manera de diseñar un experimento para comprobar una hipótesis.
I_1872919 Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa si los estudiantes reconocen el procedimiento experimental adecuado para la comprobación de una hipótesis previamente establecida.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	El docente elaborará una guía de aprendizaje sobre las características de las disoluciones, También se realizará una práctica sobre las propiedades electrolíticas de las disoluciones.	Divide el proceso experimental en pasos y pide a los estudiantes que ordenen estos pasos de manera secuencial. Realiza experimentos prácticos en el laboratorio y guía a los estudiantes a través del procedimiento correcto, fomentando la observación y la atención a los detalles. Proyecto "Feria de la Ciencia" Trabajo cooperativo
I_1955178 Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras,	Evalúa la capacidad del estudiante para reconocer un fenómeno representado en un modelo, en este caso en particular, el modelo que representa la lluvia ácida.	Libros de texto, tablero, computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	Se realizará una práctica de laboratorio sobre la medición de pH de algunas sustancias.	Proporciona modelos visuales, como diagramas o simulaciones, que representen fenómenos científicos. Pide a los estudiantes que identifiquen y expliquen el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 94 de 142

sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.				fenómeno representado. Desafía a los estudiantes a crear sus propios modelos para representar fenómenos científicos, como la lluvia ácida. Por ejemplo: El modelo representa el ciclo de la lluvia ácida, iniciando por su formación, al ser emitidos los óxidos nitrosos y óxidos de azufre por las fábricas; estos gases son transportados por el viento y se convierten en ácidos nítrico y sulfúrico, al combinarse con elementos atmosféricos, y se disuelven en agua de lluvia o nieve, precipitando junto con estos. Finalmente, en este modelo también se puede ver el destino de esta lluvia en los cuerpos de agua, como ríos y lagos.
I 1873122	Propongo modelos para predecir los	Libros de texto, tablero,	El docente elabora una guía	Fomenta discusiones en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 95 de 142

Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	resultados de mis experimentos.	computadoras, video beam, láminas, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio.	de aprendizaje sobre los gases. Practica de laboratorio sobre las leyes de los gases.	grupo donde los estudiantes propongan modelos para predecir los resultados de experimentos específicos. Pide a los estudiantes que escriban reflexiones sobre cómo proponen modelos para predecir resultados antes de realizar un experimento. Proyecto "Feria de la Ciencia" Trabajo Cooperativo
--	--	--	--	--



Aprendizajes inglés 9º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1083504 Léxico (partes del cuerpo)	La pregunta indaga por el conocimiento del vocabulario de las partes del cuerpo en inglés.	Unir títulos con descripciones, gráficos, dibujos.	Parte 1 Relación de palabras y descripciones	Flash cards, sopas de letras, crucigramas, juegos de concentración, demostrar partes del cuerpo.
I_0834549	Reconocer el propósito	Simulacros pruebas saber	Parte 2	Guías, cuadernillos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 96 de 142

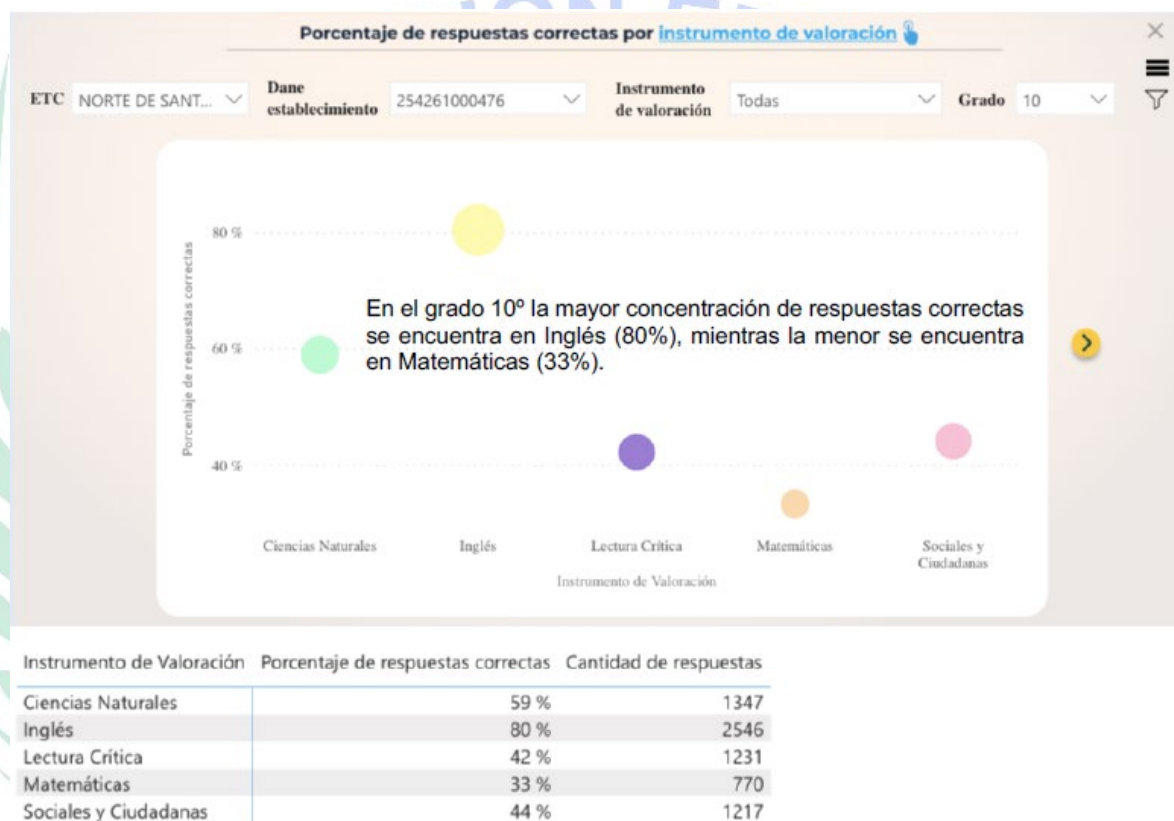
Pragmático-Avisos	comunicativo de un aviso y el lugar donde este debe aparecer, estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.		Aviso y lugar	
I_0934257 Pragmático - Sociolingüístico	Apunta a evaluar la identificación de los participantes en una conversación. Asimismo, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno las rutinas, entre otras.	Guías, participación oral en grupos	Parte 3 Conocimiento comunicativo	Preguntas y respuestas cortas
I_1083483 Lectora	Se evalúa la lectura y comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen la relación entre frases y oraciones usando conectores de secuencia y adición.	Guías, textos	Parte 3 Conocimiento gramatical	Textos incompletos



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 97 de 142

2.1.8 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Décimo - Nivel Media

Figura 24 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Décimo - Nivel Secundaria



2.1.8.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Relacionar elementos gráficos y lingüísticos de un texto y deducir significados.
- ✓ Identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.
- ✓ Reconocer la función de un conector dentro del texto.
- ✓ Reconocer la relación argumentativa que hay entre dos enunciados del texto.
- ✓ Identificar la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos (imágenes, gráficos, etc.) en un texto discontinuo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 98 de 142

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Relación y proporción
- ✓ Combinación
- ✓ Función exponencial
- ✓ Teorema de Thales

En Sociales y Ciudadanas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Identificar prejuicios en un enunciado.
- ✓ Comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas.
- ✓ Reconocer relaciones entre las soluciones propuestas a un problema.

En Ciencias Naturales, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Reconocer las predicciones que pueden hacer a partir de un modelo particular.
- ✓ Reconocer la importancia de la evolución de un concepto de las Ciencias Naturales.
- ✓ Reconocer las características y condiciones de un lugar para establecer cuál es la fuente de energía más apropiada para implementar en la zona, sin que se vea afectada drásticamente.

En Inglés, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.
- ✓ Conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.
- ✓ Conocimiento gramatical en lengua inglesa.
- ✓ Ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.

2.1.8.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado décimo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 99 de 142

Aprendizajes Lengua 10° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_170780A Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	La capacidad para relacionar elementos gráficos y lingüísticos de un texto y deducir significados.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 10° Vamos a aprender. Unidad 1 Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24. Evaluación de aprendizaje pág. 32.	Proporciona infografías complejas y guía a los estudiantes para que identifiquen la relación entre los elementos gráficos y la información textual. Pide análisis detallados que destaquen la complementariedad de ambos. Desafía a los estudiantes a crear sus propias infografías basadas en textos dados, fomentando la síntesis de información verbal y visual.
I_1353630 Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	La capacidad para identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 10° Vamos a aprender. Unidad 2 Taller de lectura crítica pág. 37. Taller de producción escrita pág. 52. Evaluación de aprendizaje pág. 56.	Asigna proyectos de investigación que requieran que los estudiantes sitúen un texto en su contexto histórico, social o cultural. Proporciona textos de diferentes épocas o lugares y pide a los estudiantes que comparen y contrasten los contextos en los que se inscriben.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 100 de 142

I_1955224 Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	La capacidad para reconocer la función de un conector dentro del texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 10° Vamos a aprender. Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	Diseña juegos interactivos donde los estudiantes practiquen el uso de conectores en contextos específicos. Pueden ser juegos de cartas o actividades en línea. Proporciona oraciones con espacios en blanco y pide a los estudiantes que seleccionen el conector adecuado según el contexto.
I_1955235 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	La capacidad para reconocer la relación argumentativa que hay entre dos enunciados del texto.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 10° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87. Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106.	Proporciona textos argumentativos y guía a los estudiantes para que identifiquen la relación argumentativa entre enunciados. Fomenta debates y discusiones basados en estos textos. Anima a los estudiantes a escribir textos argumentativos donde deben establecer relaciones claras y coherentes entre sus enunciados.
I_1955421 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle	La capacidad para identificar la relación entre elementos lingüísticos y no lingüísticos (imágenes, gráficos, etc.) en	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora.	Libro 10° Vamos a aprender. Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111.	Solicita proyectos que combinen elementos lingüísticos con no lingüísticos, como imágenes, gráficos y multimedia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 101 de 142

un sentido global.	un texto discontinuo.	Guías de lectura rápida	Taller de producción escrita pág. 124. Evaluación de aprendizaje pág. 132.	Examina campañas publicitarias y pide a los estudiantes que identifiquen cómo las imágenes y el lenguaje trabajan juntos para transmitir un mensaje.
--------------------	-----------------------	-------------------------	---	--

Aprendizajes Matemáticas 10º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1845953 Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa	La capacidad para identificar la relación correcta entre dos valores de porcentaje.	Guías, mapas, maquetas, dibujos, calculadora y materiales de aluminio cartón y polietileno.	Los Caminos del Saber 10, Santillana. - Funciones trigonométricas, pp 44-78; gráficas de funciones trigonométricas, pp 90-100. - Aplicaciones de las funciones trigonométricas, pp 124-140. - Trigonometría analítica, pp 160-197. - Geometría analítica, pp 210-272. Y esto que aprendí ¿para que me sirve?, pp 84, pp 120, pp 204, pp 282.	Trabajo grupal, Guías de aprendizaje
I_1726068 Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	La capacidad para realizar conteos simples utilizando combinaciones.	Guías, juegos didácticos en combinación, calculadora, etc.		Implementación de juegos didácticos y guías de aprendizaje.
I_1079956	La capacidad para determinar la expresión que	Graficadora GeoGebra online, análisis		Implementación de herramientas tecnológicas y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 102 de 142

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	representa una situación a partir de una expresión inicial.	en laboratorio de cultivo de bacterias		guías de aprendizaje.
I_1845953 Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	La capacidad para justificar la veracidad de una afirmación sobre una estrategia para determinar la medida de un ángulo.	calculadora, reglas, transportador.		Trabajo grupal, Guías de aprendizaje
I_1726068 Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	La capacidad para determinar la expresión que representa una situación a partir de una expresión inicial.	Graficadora GeoGebra online, análisis en laboratorio de cultivo de bacterias		Implementación de herramientas tecnológicas y guías de aprendizaje.

Aprendizajes Sociales y ciudadanas 10º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1892565	La habilidad para identificar prejuicios en un enunciado.	Humano: Explicación introductoria del docente.	Guía de aprendizaje elaborada por el docente sobre los	Juego de roles Participa en proyectos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 103 de 142

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.		Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	acontecimientos históricos de la época moderna a nivel mundial. Manual de convivencia. Talleres del Material Emociones para la vida	colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en la comunidad.
I_1892597 Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	La habilidad para comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Guía de aprendizaje elaborada por el docente sobre los acontecimientos históricos de la época contemporánea. Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles
I_1337297 Comprende que los problemas y sus soluciones involucran	La habilidad para reconocer relaciones entre las soluciones propuestas a un problema.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida	Juego de roles Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 104 de 142

distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje		y constructora de una cultura de paz
--	--	---	--	--------------------------------------

Aprendizajes Ciencias Naturales 10º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1955767 Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica.	Tablero, computadora, video beam, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio,	Guía de aprendizaje elaborada por la docente sobre Movimiento Rectilíneo Uniforme	Análisis de casos sobre las los tipos de fuerzas con experimentos sencillos y de la vida cotidiana. practica de laboratorio.
1_1955813 Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	Tablero, computador, video beam, materiales manipulativos.	Guía de aprendizaje elaborada por la docente sobre las teorías atómicas.	Análisis sobre las teorías atómicas, mediante imágenes, videos y modelos lúdicos.

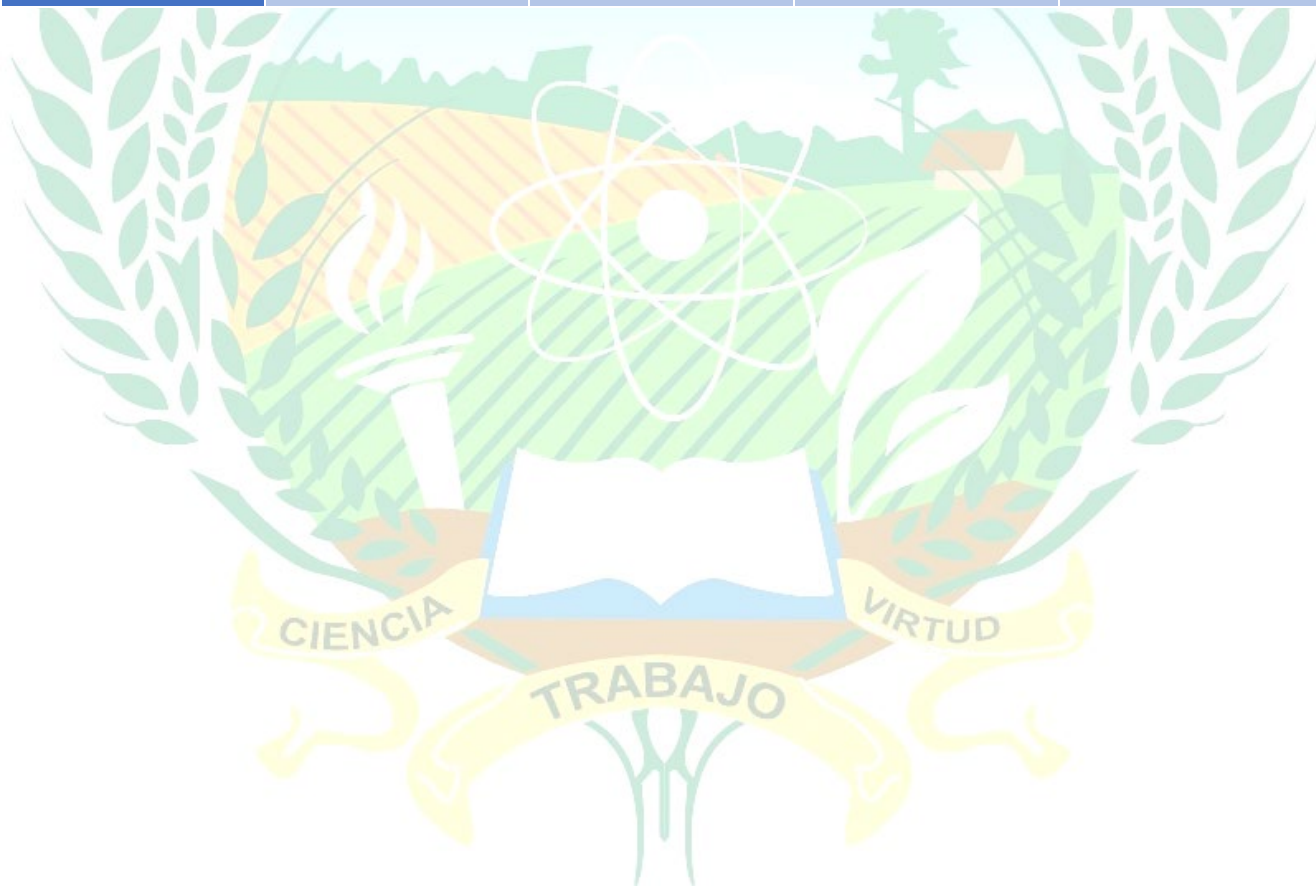
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 105 de 142

sobre el mundo natural.				
I_1955666 Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.	Tablero, computadora, video beam, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio,	Guía de aprendizaje elaborada por la docente sobre los tipos de energía.	Realizar con los estudiantes, sistemas sencillos de energías renovables. Proyecto "Feria de la Ciencia" Trabajo cooperativo

Aprendizajes inglés 10º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_0918060 I_0918045 I_0918078 I_0918086 I_0918052 Léxico	Evaluar el vocabulario de elementos del entorno, y la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos y (vocabulario sobre disciplinas deportivas).	Guías Folletos Imágenes	Parte 1 Serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.	Listados de vocabulario
I_0998948 Pragmática-sociolingüística	conversaciones en tiempo pasado y tiempos futuros en grado 10º. En esta parte se requiere que el estudiante se tome el tiempo para escoger la	Guía Libro	Parte 5 Comprensión de lectura literal de un texto.	Conversaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 106 de 142

	respuesta correcta.			
I_0999060 I_0999003 Lectora	Identificar estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto.	Guías		Lecturas, lista de conectores, tiempos verbales, modales
I_0920967 I_1821148 I_0920983 I_0920942 Lectora-literal	comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto grado 10°.	Texto Way to go! 10°, guías		Lecturas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 107 de 142

2.1.9 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Undécimo - Nivel Media

Figura 25 Porcentaje de respuestas correctas – Grado Undécimo - Nivel Secundaria



2.1.9.1 Resultados de Evaluar para Avanzar

En la prueba de lectura, los y las estudiantes tienen dificultades en:

- ✓ Establecer relaciones entre dos textos.
- ✓ Identificar la relación entre elementos gráficos en un texto discontinuo.
- ✓ Evaluar si un enunciado funciona o no como una razón a favor de la tesis de un texto argumentativo.
- ✓ Reconocer la relación entre los elementos gráficos y verbales de un texto discontinuo.

En matemáticas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Razones trigonométricas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 108 de 142

- ✓ Series y Sucesiones
- ✓ Tabla de Valores (frecuencias)
- ✓ Funciones

En Sociales y Ciudadanas, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Identificar razones que refutan o sustentan una afirmación sobre la relación de una fuente con un modelo conceptual.
- ✓ Reconocer la compatibilidad entre las propuestas de solución a un problema.
- ✓ Identificar en una situación problemática cuáles dimensiones son más importantes.

En Ciencias Naturales, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Explicar los efectos que tiene para la salud de las personas consumir agua no potable.
- ✓ Identificar con ayuda de un modelo los efectos de la temperatura en los cambios de estado del agua.

En inglés, los estudiantes tienen dificultades para:

- ✓ Léxico: conocimiento relacionado a ocupaciones y profesiones en inglés
- ✓ Pragmática sociolingüística: identificación de los participantes en una conversación.
- ✓ Lectora literal: comprensión de lectura literal en un texto.
- ✓ Lectora inferencial: comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este.
- ✓ Léxico-gramatical

2.1.9.1.1 Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas evaluar para avanzar en el grado Undécimo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 109 de 142

Aprendizajes Lengua 11° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1122804 I_1380432 Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	La capacidad para establecer relaciones entre dos textos.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora.	Libro 11° Vamos a aprender. Unidad 1 Taller de lectura crítica pág. 11. Taller de producción escrita pág. 24. Evaluación de aprendizaje pág. 32.	Proporciona dos textos sobre el mismo tema y pide a los estudiantes que identifiquen similitudes, diferencias y relaciones entre ellos. Esto puede hacerse a través de debates o ensayos comparativos. Usa diagramas de Ven para visualizar las relaciones entre dos textos.
I_1956579 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	La capacidad para identificar la relación entre elementos gráficos en un texto discontinuo.	Guías de lectura rápida	Libro 11° Vamos a aprender. Unidad 2 Taller de lectura crítica pág. 37. Taller de producción escrita pág. 52. Evaluación de aprendizaje pág. 56.	Proporciona textos discontinuos y gráficos desordenados. Los estudiantes deben emparejar elementos gráficos con las secciones correspondientes del texto. Organiza una galería de imágenes relacionadas con el tema del texto y pide a los estudiantes que las relacionen con las partes relevantes del texto.
I_1956462	La capacidad para evaluar si un enunciado	Proyecto lector para el enriquecimiento	Libro 11° Vamos a aprender.	Organiza debates en clase sobre temas relevantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 110 de 142

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	funciona o no como una razón a favor de la tesis de un texto argumentativo.	del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Unidad 3 Taller de lectura crítica pág. 61. Taller de producción escrita pág. 74. Evaluación de aprendizaje pág. 82.	Pide a los estudiantes que evalúen enunciados dados y determinen si funcionan como razones a favor o en contra de una tesis argumentativa. Proporciona textos argumentativos y pide a los estudiantes que identifiquen y analicen los enunciados que respaldan la tesis, evaluando su efectividad.
I_1956550 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	La capacidad para reconocer la relación entre los elementos gráficos y verbales de un texto discontinuo.	Proyecto lector para el enriquecimiento del uso del vocabulario y su comprensión lectora. Guías de lectura rápida	Libro 11° Vamos a aprender. Unidad 4 Taller de lectura crítica pág. 87. Taller de producción escrita pág. 102. Evaluación de aprendizaje pág. 106 Libro 11° Vamos a aprender. Unidad 5 Taller de lectura crítica pág. 111.	Proporciona textos argumentativos y pide a los estudiantes que identifiquen y analicen los enunciados que respaldan la tesis, evaluando su efectividad. Solicita a los estudiantes que realicen presentaciones multimedia donde integren elementos visuales y verbales para comunicar información de manera efectiva.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 111 de 142

			Taller de producción escrita pág. 124. Evaluación de aprendizaje pág. 132.	
--	--	--	---	--

Aprendizajes Matemáticas 11° Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1626142 Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	La capacidad de los estudiantes para determinar y comparar la mediana de diferentes conjuntos de datos presentados en una tabla.	Trabajo grupal, Guías de aprendizaje	Activamente Matemáticas 11, Santillana. - Número reales y desigualdades, pp 31-58. - Funciones y clases de funciones, pp 69-103. - Límites, pp 125-151. - Actividades prácticas, programación lineal, que estamos aprendiendo, pp 55. - Acitivades para practicar, pp 103, pp 165.	Portafolio
I_1958059 Frente a un problema que involucre información cuantitativa,	La capacidad para modelar situaciones que involucran sucesiones aritméticas.	Implementación de juegos didácticos y guías de aprendizaje.		Portafolio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 112 de 142

plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.				
I_1427637 Comprende y transforma la información y cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	La capacidad para identificar los valores asociados a un dato en particular a partir de la información presentada en una tabla.	Encuestas grupales, uso de Excel para aplicación de graficas		Portafolio
I_1442702 Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	La capacidad para calcular parejas ordenadas, relacionadas mediante funciones exponenciales en contextos aplicados.	Implementación de herramientas tecnológicas y guías de aprendizaje.		Portafolio

Aprendizajes Sociales y ciudadanas 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1892818	La habilidad para identificar razones que refutan o	Humano: Explicación introductoria del docente.	Video y/o lectura sobre los acontecimientos de la época	Juego de roles Participa en proyectos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 113 de 142

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	sustentan una afirmación sobre la relación de una fuente con un modelo conceptual.	Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	moderna a nivel mundial. Talleres del Material Emociones para la vida	colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en la comunidad.
I_1892833 Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	La habilidad para reconocer la compatibilidad entre las propuestas de solución a un problema.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje Cartilla de Escuela Nueva Material Emociones para la vida	Derechos fundamentales de la constitución de política de Colombia. Derechos y deberes del estudiante. Manual de convivencia	Talleres del Material Emociones para la vida Juego de roles
I_1366401 Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	La habilidad para identificar en una situación problemática cuáles dimensiones son más importantes.	Humano: Explicación introductoria del docente. Tecnológico: Computadora Video Beam	Derechos fundamentales de la constitución de política de Colombia.	Manual de convivencia Talleres del Material Emociones para la vida Juego de roles

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 114 de 142

dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		Videos Web Didáctico: Tablero Marcadores Cuadernos Guías de aprendizaje	Derechos y deberes del estudiante. Manual de convivencia	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz
--	--	--	--	--

Aprendizajes Ciencias Naturales 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1955555 Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades	Explicación de los efectos que tiene para la salud de las personas consumir agua no potable.	Guía de aprendizaje tablero, computador, video beam, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio,	Guía de aprendizaje elaborada por el docente sobre el tratamiento del agua potable Practica de laboratorio sobre el análisis de una muestra de agua estancada y una muestra de agua potable.	Análisis de casos sobre las consecuencias de consumir aguas contaminadas. prácticas de laboratorio.
I_1955593 Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del	Identificación con ayuda de un modelo los efectos de la temperatura en los cambios de estado del agua.	Guía de aprendizaje tablero, computador, video beam, materiales manipulativos, instrumentos de laboratorio,	Guía de aprendizaje elaborada por el docente sobre los cambios de estado de la materia Practica de laboratorio sobre los puntos de ebullición del agua y de alcohol	Análisis sobre los estados de la materia y los cambios de estado por medio de gráficas y experimentos sencillos Proyecto "Feria de la Ciencia"

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 115 de 142

conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.				Trabajo cooperativo
--	--	--	--	---------------------

Aprendizajes inglés 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
I_1560635	Pragmática sociolingüística: identificación de los participantes en una conversación.	Textos: conversaciones	Parte 3 Conocimiento comunicativo	Usar conversaciones que contengan experiencias pasadas/ planes futuros.
I_1358470 I_135843A	Lectora literal: comprensión de lectura literal en un texto.	Textos para encontrar información literal	Sección 5 Comprensión lectora	Lecturas cortas para comprensión lectora
I_1534860 I_1534831	Lectora inferencial: comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este.	Textos para practicar información inferencial	Sección 6 Comprensión lectora	Lecturas que permitan identificar detalles para información general



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 116 de 142

2.2 Análisis de resultados de las pruebas Saber 11

2.2.1 Ficha técnica

La siguiente tabla representa el número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Los estudiantes matriculados son los que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte (marzo de 2022).

Los estudiantes Inscritos son aquellos citados para la presentación del examen.

Los estudiantes presentes son aquellos que estaban inscritos y asistieron a las dos sesiones del examen.

Los estudiantes con resultados publicados son aquellos jóvenes evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez.

Figura 26 Cantidad de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	77	76	73	73
Sede 1	77	76	73	73
Sede 1 / Jornada 1	77	76	73	73
Colombia	531702	516806	507387	507387
ETC	8212	8319	8203	8203

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 117 de 142

2.2.1.1 Estudiantes que presentaron la prueba con sus respectivos puntajes globales.

Nombre del estudiante	Puntaje global
Brayan Ferney Blanco Galvis	313
Angela Gabriela Becerra Ortiz	312
Jhon Jaider Jauregui Duque	310
Andrey Jesus Romero Sanabria	308
Hermes David Veloza Morantes	297
Andres Felipe Barbosa Parada	288
Wuifrey Rojas Rangel	283
Kevin Antonio Garcia Parada	279
Jesus Leonardo Alvarez Garcia	278
Angel Gabriel Aparicio Cruz	278
Kevin Stiven Salcedo Mora	276
Camilo Andres Sarmiento Carrillo	275
Elizeth Maria Rincon Carrillo	271
Keinner Duvier Tobos Mora	267
Nelson Osnaider Moreno Vargas	263
Jaider Hernan Arenales Becerra	262
Saray Dayana Rodriguez Jaimes	256
Angie Daniela Lopez Serrano	253
Levi Jesus Montes Cepeda	253
Carlos Andres Ortega Bermon	251
Yuleidy Del Carmen Márquez Rodriguez	247
Jesus Kaled Castilla Amaya	244
Jesus David Diaz Taboada	243
Marisol Martinez Araujo	241
Richard Oswaldo Soto Torres	240
Keiner Alejandro Torres Neira	240
Yohan Yovanny Carreño Guerrero	239
Yeimi Cristina Ardila Peñaranda	238
Vairon David Sandoval Perez	236
Cristian Eduardo Vargas Campos	234
Wesley Danitza Ascanio Suescun	232
Luna Gisell Angel Araque	231
Ricardo Delgado Bautista	223
Dayron Morantes Diosa	220
Leidy Viviana Jacome Osorio	220
Brissney Del Carmen Rincon Serrano	217
Sandra Michelle Chacon D	216

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 118 de 142

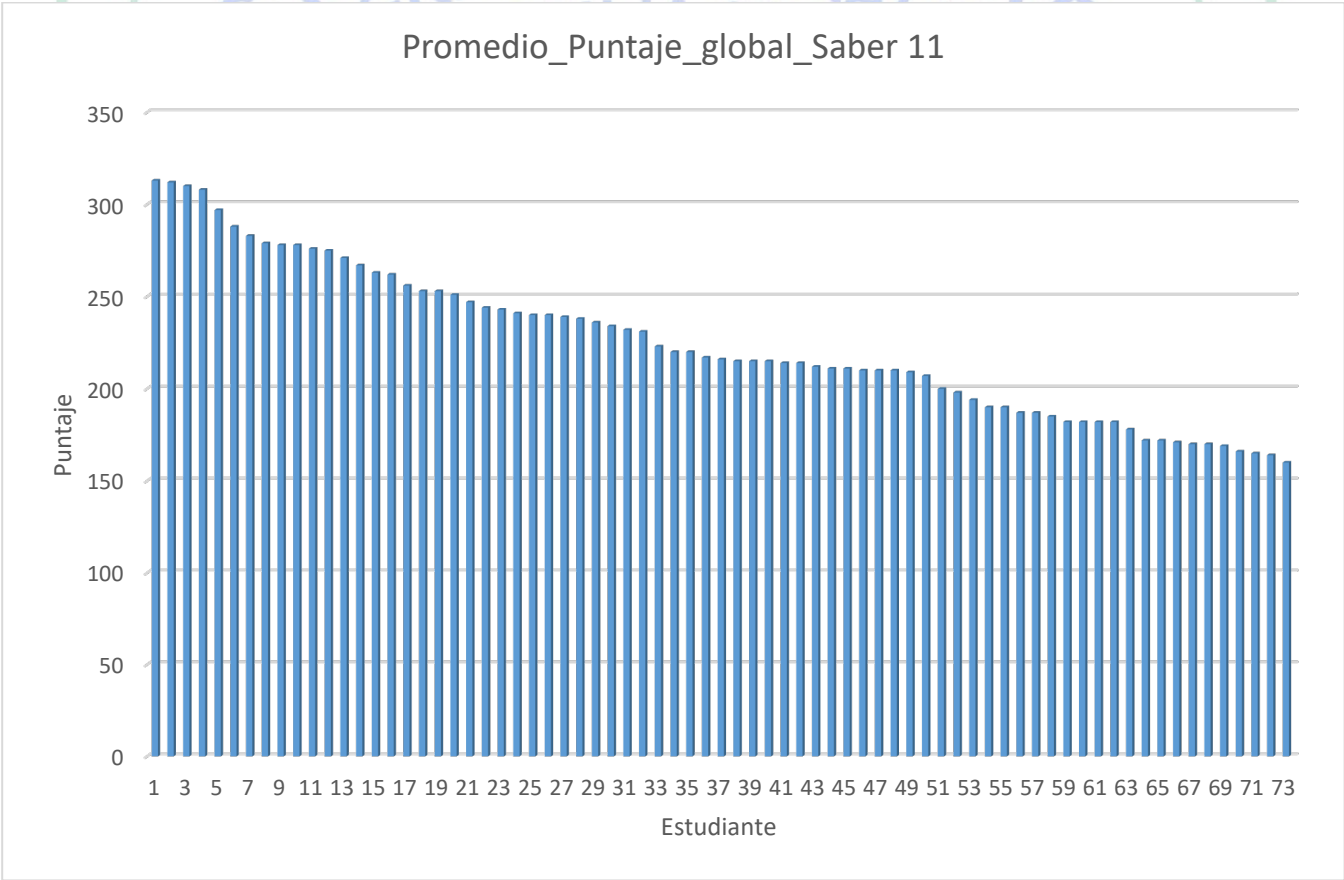
Luisana Mariangel Sanchez Gutierrez	215
Luis Emilio Medrano Moncada	215
Brayan Jose Ortiz Roa	215
Michel Rivera Villamizar	214
Elizabe Ruiz Rubio	214
Jhon Jairo Arias Parada	212
Lina Daniela Portilla Ibarra	211
Karen Lorena Monsalve Ovalles	211
Sharid Darlina Gutierrez Pacheco	210
Yipsi Jasney Lizarazo Perez	210
Jose Daniel Rojas Iscala	210
Maria Camila Rojas Lizcano	209
Maria Alejandra Alvarez Ramirez	207
Sharith Dayana Robles Yaruro	200
Neidy Johana Jaimes Sanchez	198
Laudy Jimena Rubio Celis	194
Maryuri Estefani Tuta Valderrama	190
Julieth Gabriela Medina Ortiz	190
Omar Javier Rivera Orellanos	187
Edwin Yair Guerrero Sanchez	187
Astrid Carolina Tabares Garcia	185
Yurdis Babel Alvarez Roa	182
Nohili Yalina Barbosa Duran	182
Francisco Javier Murillo Rojas	182
Juan Carlos Duran Perez	182
Jhoan Sebastian Castrillon Mateus	178
Maryuri Dayana Buitrago Ortega	172
Karent Yuliza Castilla Amaya	172
Jhon Fredy Perez Rivera	171
Erlin Yuliana Rincon Morantes	170
Luis Alfredo Martinez Martinez	170
Ingrid Yaneth Gutierrez Mendoza	169
Cristian Erasmo Rincon Bautista	166
Karin Fabiana Ayala Alarcon	165
Dayana Isaura Ortega Rodriguez	164
Adriana Lizet Rondon Florez	160

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 119 de 142

2.2.2 Promedio del puntaje global:

Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales.

Figura 27. Promedio del puntaje global de los estudiantes del IER.



Nota: Promedio de los estudiantes del grado Undécimo del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia, en el año 2023.

2.2.3 Desviación estándar:

Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 120 de 142

La siguiente tabla representa los resultados del promedio y de la desviación estándar obtenidos.

Figura 28 Desviación estándar de los datos obtenidos por la institución educativa

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	225	41
Sede 1	225 ●	41 ●
Sede 1 / Jornada 1	225 ●	41 ●
Colombia	257 ▼	51 ▼

Los símbolos que se observan en la tabla anterior (el círculo, el triángulo rojo y el triángulo verde), resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación, se presenta el significado de cada símbolo:

•

Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento es considerablemente menor al obtenido por Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 121 de 142

Por lo tanto, esta comparación desfavorece al establecimiento educativo.



Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por Colombia.

Por lo tanto, esta comparación favorece al establecimiento educativo.

2.2.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	63%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	60%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	49%

2.2.4.1. Plan de fortalecimiento académico de Lectura crítica de las pruebas Saber 11

Aprendizajes lectura Crítica Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	Lectura guiada - Análisis de textos Debate y argumentación Producción textual. Para avanzar en este enfoque, se sugiere comenzar con una lectura guiada, donde los estudiantes sean orientados a través del texto,	Textos de diferentes tipos y géneros Guías de lectura Recursos audiovisuales Plataformas educativas	Sección de Lectura del libro "Once Vamos a Aprender" del Ministerio de Educación. Taller de lectura crítica 1 pág. 11 Evaluación del aprendizaje pág. 36	Preguntas de comprensión Análisis de argumentos Escritura de ensayos Debates

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 122 de 142

	resaltando aspectos clave y estimulando la comprensión profunda. literarios o persuasivos			
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Lectura guiada Análisis de textos Esquemas y mapas conceptuales. Este enfoque comienza con una lectura guiada, durante la cual se dirige la atención de los estudiantes hacia los elementos clave del texto, ayudándolos a comprender su contenido. Luego, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de los textos, donde los estudiantes desglosan la información, identifican conceptos importantes y establecen relaciones entre ellos.	Textos de diferentes tipos y géneros Guías de lectura Recursos audiovisuales	Sección de Lectura del libro "Once Vamos a Aprender" del Ministerio de Educación. Modelo de análisis textual pág. 26 Actividades de aprendizaje: propiedades del texto – pág. 52	Preguntas de comprensión Análisis de la estructura del texto Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
Identificar la postura	Debate y argumentación	Artículos de opinión	Sección de Lectura del	Debates

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 123 de 142

del autor y argumentar una posición crítica frente a ella	Análisis de argumentos Evaluación de fuentes. En este enfoque, se promueve el debate y la argumentación como medios para analizar críticamente los argumentos presentados en diferentes fuentes. Los estudiantes participan en discusiones estructuradas donde examinan y cuestionan los argumentos propuestos, evaluando su lógica, validez y relevancia.	Ensayos Noticias Videos Podcasts	libro "Once Vamos a Aprender" del Ministerio de Educación. Unidad 2 Taller de lectura critica pág. 41 Unidad 2 Taller de producción escrita pág. 56	Análisis de argumentos Escritura de ensayos Argumentación de una posición crítica
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Fomentar la reflexión crítica sobre textos, identificando mensajes implícitos, sesgos y posibles interpretaciones alternativas. Realizar análisis comparativos entre diferentes textos sobre un mismo tema.	Textos variados para análisis crítico, preguntas de reflexión, ejemplos de sesgos en textos.	Sección de Lectura del libro "Once Vamos a Aprender" del Ministerio de Educación. Evaluación de aprendizaje pág. 64 Taller de lectura critica pág. 69	1. Lectura crítica: identificar puntos de vista y posibles sesgos en el texto. 2. Debate sobre interpretaciones: discutir diferentes formas de entender el contenido del texto. 3. Análisis comparativo: comparar y contrastar diferentes textos sobre un tema para evaluar su validez y relevancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 124 de 142

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Enseñar a identificar la estructura de los textos, incluyendo introducción, desarrollo y conclusión. Practicar la identificación de la idea principal y los detalles de apoyo.	Textos variados con estructuras claras, ejemplos de organización textual, ejercicios de identificación de la estructura.	Sección de Lenguaje y Lectura del libro "Once Vamos a Aprender" del Ministerio de Educación. Estructura y análisis de textos narrativos pág. 79 Competencias para el manejo de la información pág. 92	1. Análisis de estructura textual: identificar las partes principales del texto y su función.
				2. Resumen y síntesis: practicar la condensación de la información manteniendo la coherencia y relevancia. 3. Ejercicios de identificación: localizar la idea principal y los detalles de apoyo en diferentes tipos de textos.

2.2.5 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	69%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	63%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%

2.2.5.1. Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas saber 11

Aprendizajes Matemáticas Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 125 de 142

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Para fortalecer la formación en matemáticas, se propone una metodología pedagógica integral que se fundamenta en el enfoque constructivista y el aprendizaje basado en problemas. En este enfoque, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, enfrentándose a situaciones problemáticas reales que requieren la aplicación de conceptos matemáticos para su resolución. Para ello, se emplean diversas estrategias, como el uso de tecnología educativa (por ejemplo, software de simulación, aplicaciones interactivas), actividades prácticas y experiencias de	Los Caminos del Saber 10, Santillana. Activamente Matemáticas 11, Santillana.	Los Caminos del Saber 10, Santillana. • Funciones trigonométricas, pág. 44-78; gráficas de funciones trigonométricas, pág. 90-100. • Aplicaciones de las funciones trigonométricas, pág. 124-140. • Trigonometría analítica, pág. 160-197. • Geometría analítica, pág. 210-272. • Y esto que aprendí ¿para qué me sirve?, pág. 84, pág. 120, pág. 204, pág. 282.	Resolución de Problemas Cotidianos: Plantear situaciones de la vida diaria que requieran la aplicación de conceptos matemáticos, como calcular descuentos en compras, planificar horarios o diseñar presupuestos.
			Activamente Matemáticas 11, Santillana. • Número reales y desigualdades, pág. 31-58. • Funciones y clases de funciones, pág. 69-103.	Juegos Matemáticos: Utilizar juegos de mesa, juegos en línea o actividades lúdicas que involucren el uso de habilidades matemáticas, como el ajedrez, Sudoku, o juegos de estrategia.
				Simulaciones Computarizadas: Utilizar software de simulación para visualizar conceptos abstractos, como gráficos de funciones, geometría en 3D, o simulaciones de fenómenos matemáticos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 126 de 142

	aprendizaje significativas que promueven la exploración y la experimentación. Se implementa una evaluación continua y formativa que va más allá de la simple medición de resultados numéricos, proporcionando retroalimentación oportuna y específica que orienta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y les permite mejorar. Se destaca la importancia de contextualizar los contenidos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana y en el entorno de los estudiantes, así como de fomentar el aprendizaje colaborativo, la reflexión metacognitiva y la autorregulación del aprendizaje. Esta metodología tiene como objetivo		• Límites, pág. 125-151. • Actividades prácticas, programación lineal, que estamos aprendiendo, pág. 55. • Actividades para practicar, pág. 103, pág. 165.	como el crecimiento exponencial. Estudio de Casos: Presentar casos o problemas reales que requieran la aplicación de conceptos matemáticos para su resolución, como análisis de datos económicos, estadísticas deportivas, o problemas de ingeniería. Consulta de Historia de las Matemáticas: Investigar la historia de las matemáticas y de los matemáticos famosos, explorando cómo se desarrollaron ciertos conceptos y cómo han influido en nuestra comprensión actual. Competencias Matemáticas: Organizar competencias o desafíos matemáticos donde los
--	---	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 127 de 142

	desarrollar en los estudiantes habilidades sólidas en matemáticas, comprender la relevancia de los conceptos matemáticos y aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y sociales con éxito.			estudiantes puedan poner a prueba sus habilidades en resolución de problemas, cálculo mental, o trabajo en equipo. Creación de Recursos Didácticos: Invitar a los estudiantes a crear sus propios recursos didácticos, como videos explicativos, infografías, o guías de estudio, para explicar conceptos matemáticos a sus compañeros. Estas actividades buscan promover la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades matemáticas prácticas, y la comprensión de la relevancia de las matemáticas en diferentes contextos.
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 128 de 142

2.2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	68%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	64%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	60%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	54%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	53%

2.2.6.1. Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de las pruebas saber 11

Aprendizajes Sociales Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Reconocer la importancia de conocer la historia estructurándola por siglos-décadas y acontecimientos históricos relevantes.	Santillana hipertextos	Sistemas económicos-políticos de las 4 etapas históricas a) Clásica: truque-democracia b) Medieval: Feudalismo-monarquía c) moderna: Capitalismo-absolutismo d) contemporánea: socialismo y comunismo: democracia-dictaduras acontecimientos históricos relevantes por etapas históricas 1. CLÁSICA: 1.1. aparición de la escritura	Mapas mentales, conceptuales Debates grupales en el aula Consultas e investigaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 129 de 142

			1.2. culturas aztecas, mesopotámica, india, griega, romana 2. MEDIEVAL: 2.1. imperio romano 2.2. renacimiento 3. MODERNA 3.1. revolución industrial 3.2. revolución francesa 3.3. colonialismo e imperialismo 4. CONTEMPORÁNEA: 4.1. revolución mexicana 4.2. revolución rusa 4.3. primera guerra mundial 4.4. segunda guerra mundial 4.5. la violencia en Colombia 4.6. revolución cubana (castrismo) 4.7. revolución argentina (peronismo) 4.8. revolución chilena los procesos de paz en Colombia	
--	--	--	---	--

2.2.7 **Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales**

2.2.7.1 **Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Física)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 130 de 142

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. -Procesos físicos	73%
Explica como ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	67%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	74%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	57%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	78%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	51%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones – Procesos físicos	61%

2.2.7.2. Plan de fortalecimiento académico de Física de las pruebas Saber 11

Aprendizajes Ciencias Naturales Física 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Se puede iniciar el razonamiento con los estudiantes sobre el porqué de los fenómenos naturales para después mencionar los conceptos que en este caso serían los enunciados de las leyes ,postulados ,movimientos y	Hipertexto 2 física Computador Celular Video beam Kits básicos de laboratorios Cronómetros Balanzas	Actividades pág. 34,61,91,139,221 del libro hipertexto Desarrollo de los laboratorios Desarrollo de las guías de aprendizaje	Resolución de problemas Prácticas laboratorios Informes de laboratorio Desarrollo de proyectos para exponer en la feria de la ciencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 131 de 142

	fenómenos físicos, esta explicación puede ser reforzada de diferentes formas: visual presentada en un material que lleve la descripción conceptual con imágenes, auditiva narrada por el profesor o por algún otro autor y de forma experimental,			Elaboración de videos educativos sobre temáticas de la asignatura Uso de las apps en los diferentes temas de entorno físico Implementación de pruebas tipo i ICFES en las diferentes temáticas
Explica como ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico	conduciendo al estudiante a que reproduzca de forma experimenta; hasta este momento el estudiante ha logrado centrarse en el manejo de términos de manera sencilla que lo han de llevar a la comprensión del concepto en la relación con su contexto. Posteriormente se puede avanzar al nivel de aplicación de lo aprendido en la solución de problemas, La solución deberá partir de	Hipertexto 2 física Computador Celular Video beam Kits básicos de laboratorios Cronómetros Balanzas	Actividades pág. 34,61,91,139,221 del libro hipertexto Desarrollo de los laboratorios Desarrollo de las guías de aprendizaje	Resolución de problemas Practicas laboratorios Informes de laboratorio Desarrollo de proyectos para exponer en la feria de la ciencia Elaboración de videos educativos sobre temáticas de la asignatura Uso de las apps en los diferentes temas de entorno físico Implementación de pruebas tipo ICFES en las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 132 de 142

	los ejemplos del profesor quien dosificará de acuerdo al grado de complejidad del problema, partiendo de lo más simple hasta llegar a lo más complejo y conducir al mismo estudiante que plantee sus propios problemas.			diferentes temáticas
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	La solución de problemas debe abarcar: Análisis del problema, donde el estudiante comprende lo que se expone que generalmente está descrito de una manera muy concreta, redactado de forma clara y breve, en esta parte el estudiante empieza a	Hipertexto 2 física Computador Celular Video beam Kits básicos de laboratorios Cronómetros Balanzas	Actividades pág. 34,61,91,139,221 del libro hipertexto Desarrollo de los laboratorios Desarrollo de las guías de aprendizaje	Resolución de problemas Practicas laboratorios Informes de laboratorio Desarrollo de proyectos para exponer en la feria de la ciencia Elaboración de videos educativos sobre temáticas de la asignatura Uso de las apps en los diferentes temas de entorno físico Implementación de pruebas tipo ICFES en las diferentes temáticas
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios	relacionar lo que sabe con lo que se le cuestiona en el problema, La búsqueda y planteamiento del plan de solución,	Hipertexto 2 física Computador Celular Video beam Kits básicos de laboratorios Cronómetros Balanzas	Actividades pág. 34,61,91,139,221 del libro hipertexto Desarrollo de los laboratorios Desarrollo de las guías de aprendizaje	Resolución de problemas Practicas laboratorios Informes de laboratorio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 134 de 142

				temas de entorno físico
				Implementación de pruebas tipo ICFES en las diferentes temáticas

2.2.7.3. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Química)

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones – Procesos químicos	60%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	58%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	44%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. – Procesos químicos	60%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	74%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. -Procesos químicos	70%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	53%

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 135 de 142

2.2.7.3.1. Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de ciencias naturales química de las pruebas saber 11

Aprendizajes Ciencias Naturales Química 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico	La pregunta indaga las razones por las cuales una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	Guía de aprendizaje Materiales y reactivos de laboratorio como balanza, Erlenmeyer, vidrio reloj, un globo, una espátula, ácido acético (vinagre), bicarbonato de sodio y agua potable.	La docente realizará una guía de aprendizaje sobre reacciones y ecuaciones químicas, balanceo de ecuaciones y estequiometría. También se realizará con los estudiantes una práctica de laboratorio sobre la ley de la conservación de la masa.	Explicación de reacciones químicas a través de experiencias cotidianas. Taller grupal sobre balanceo de ecuaciones por tanteo y estequiometría.
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	La pregunta indaga por las relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.	Guía de aprendizaje. Botellas de plástico Globos Agua potable	Guía de aprendizaje sobre las características, leyes y estequiometría de gases. También se realizará un laboratorio sobre las leyes de los gases.	Se realizará experimentos sencillos sobre las leyes de los gases. Taller grupal sobre algunos fenómenos asociados a las características y leyes de los gases. Taller grupal sobre cálculos estequiométricos.
Modelar fenómenos de la naturaleza	En esta pregunta se Identifica y se usa modelos	Guía de aprendizaje.	Guía se aprendizaje sobre las teorías	Taller grupal sobre teorías atómicas,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 136 de 142

basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.	Esferas, cartón, temperas, palillos.	atómicas, números cuánticos y configuración electrónica.	números, cuánticos, y configuración electrónica. Elaboración de modelos atómicos.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones	La pregunta evidencia la habilidad para reconocer la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.	Guía de aprendizaje. Materiales y reactivos: vaso de precipitados, termómetros, agitador, sal y agua.	El docente realizará y aplicará una guía de aprendizaje sobre las propiedades de las disoluciones. Se realizará una práctica de laboratorio sobre la relación que hay entre la solubilidad y el aumento de la temperatura.	Taller grupal sobre las propiedades de las disoluciones, es decir, solubilidad, propiedades electrolíticas, entre otras. Laboratorio sobre la solubilidad de una sal a altas y a bajas temperaturas con su respectivo registro.
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.	Banco de preguntas del ICFES.	Se tendrán en cuenta las preguntas del banco de preguntas del ICFES, que muestre estudio de casos o registro de variables. También se tendrá en cuenta los cuadernillos de ciencias naturales de evaluar para avanzar.	El docente realizará una socialización de preguntas donde se pueda predecir a partir del estudio de una variable o fenómeno. Taller grupal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 137 de 142

2.2.7.4. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales (Biología) y Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

Aprendizaje	Establecimiento Educativo (EE)
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	62%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	49%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	59%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	59%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. -Procesos vivos	48%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	60%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	66%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. – CTS	54%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. – CTS	51%

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 138 de 142

2.2.7.4.1. Plan de fortalecimiento académico y pedagógico de ciencias naturales biología de las pruebas saber 11

Aprendizajes Ciencias Naturales Química 11º Recursos para avanzar el trabajo en el aula				
Aprendizaje priorizado	¿Cómo avanzar?	Materiales	Secciones	Estrategias a utilizar
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.	Guía de aprendizaje Video sobre los tipos de células. Banco de preguntas ICFES Cuadernillos de ciencias naturales 1 y 2 de evaluar para avanzar. Materiales y reactivos de laboratorio como microscopio, cubre-objetos, porta-objetos, y una cebolla cabezona.	El docente realizará una guía de aprendizaje sobre la célula. Práctica de laboratorio sobre la célula vegetal	Desarrollo de guías de aprendizaje de manera grupal. Practica de laboratorio sobre las células de la cebolla.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones	Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis).	Banco de pregunta ICFES Cuadernillos de ciencias naturales 1 y 2 de evaluar para avanzar.	La docente selecciona preguntas del banco de preguntas ICFES y también selecciona preguntas de los cuadernillos 1 y 2 de ciencias naturales de	Socializar con los estudiantes la predicción de algunos fenómenos a partir de su contexto o del registro de variables. Taller grupal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: ...2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023		Página 139 de 142

			evaluar para avanzar que tengan registro de variables.	
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Identifica características de algunos procesos que se dan al interior de los ecosistemas para comprender sus dinámicas.	Guía de aprendizaje. Video. Preguntas seleccionadas del banco de preguntas ICFES. Cuadernillos de ciencias naturales 1 y 2 de evaluar para avanzar.	Guía de aprendizaje sobre las cadenas tróficas.	Desarrollo de la guía de aprendizaje de manera grupal.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.	Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.	Guía de aprendizaje. Preguntas seleccionadas del banco de preguntas ICFES. Cuadernillos de ciencias naturales 1 y 2 de evaluar para avanzar.	Guía de aprendizaje sobre las leyes de Mendel	Socialización de las leyes de Mendel. Desarrollo de la guía de aprendizaje de manera grupal.
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. -	Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior.	Guía de aprendizaje. Preguntas seleccionadas del banco de preguntas ICFES. Cuadernillos de ciencias naturales 1 y 2 de evaluar para avanzar.	Guía de aprendizaje sobre las relaciones intraespecíficas e interespecíficas de los organismos.	Desarrollo de la guía de aprendizaje de manera grupal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 140 de 142

Conclusiones

En el presente documento se realizaron tres tipos de análisis, el de las pruebas internas o institucionales, el de las pruebas externas evaluar para avanzar y el de las pruebas externas saber 11.

En el análisis de las pruebas internas o institucionales, se pudo sintetizar información en cuanto al rendimiento académico a través de los desempeños alcanzados. Por ejemplo, en las sedes de primaria, grado tercero, en el área de lenguaje, la Ye obtiene un desempeño básico, mientras que Pueblitos obtiene un desempeño alto, según la escala de valoración institucional establecida en el SIEE del año 2023.

Este tipo de análisis nos permite reflexionar sobre los desempeños alcanzados en las áreas o asignaturas vistas por los estudiantes, en cada una de las sedes.

Por otra en el análisis de las pruebas externas evaluar para avanzar, en el tercer, cuarto, séptimo y octavo grado, la mayor concentración de respuestas correctas se encuentra en la competencia comunicativa en lenguaje: lectura (36%, 42%, 68%, 51% respectivamente).

La concentración de respuestas correctas en matemáticas parece ser relativamente menor en varios grados. Este es particularmente evidente en el tercer grado (35%) y el décimo grado (33%).

La competencia ciudadana y el pensamiento ciudadano muestran variabilidad en diferentes grados. Por ejemplo, en el sexto grado, hay una concentración notablemente alta (60%), mientras que en el séptimo grado, la concentración es relativamente baja (29%).

El desempeño en inglés es notablemente alto en el noveno grado (66%) y el décimo grado (80%), lo que sugiere una fortaleza en esta área.

La concentración de respuestas correctas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental varía, siendo más alta en el quinto grado (39%) y el undécimo grado (75%), pero más baja en el octavo grado (31%) y el noveno grado (29%).

Gracias a estos resultados se realizaron planes de fortalecimiento pedagógico en cada una de las áreas evaluadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 141 de 142

Para finalizar, en el análisis de las pruebas externas saber 11, se observa que se presentaron 73 estudiantes, los cuales obtuvieron un promedio global de 225 y una desviación estándar de 41.

Se evaluaron las siguientes áreas, lectura crítica, Matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés.

También se muestra, el porcentaje de respuestas incorrectas de lectura crítica, Matemáticas, sociales y ciudadanas y ciencias naturales, las cuales se identifican a través de una semaforización, es decir, por medio de colores verde, amarillo, naranja y rojo.

La mayoría de respuestas incorrectas de todas las áreas, se encuentran en el color naranja, es decir, que el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70%.

Sin embargo, en el área de ciencias naturales en tres aprendizajes de procesos físicos y dos aprendizajes de procesos químicos la semaforización está en rojo, es decir, que el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70%.

Con el objetivo de disminuir el porcentaje de respuestas incorrectas se elabora un plan de fortalecimiento pedagógico para cada área, excepto para el área de inglés.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: ...2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/03/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS DEL AÑO 2023	Página 142 de 142

Bibliografía

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (s.f.). Encuesta de Calidad de Vida. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/calidad-de-la-educacion>
- López-Angulo, L. R., & López-Angulo, E. (2019). La importancia de las pruebas Saber 11 en Colombia. Revista Colombiana de Tecnología Educativa, 34(1), 20-330.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Pruebas Saber 11. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/saber/611/w3-article-383392.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Evaluar para Avanzar. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/saber/611/w3-article-383388.html>
- Pinzón, C., & Gutiérrez, M. (2017). Evaluación del programa Evaluar para Avanzar en Colombia: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 10(1), 95-112.
- Visor: Resultados generales de Evaluar para Avanzar <http://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co/visor-resul-general>