**Institución Educativa Rural Presidente**

****

***PIAR***

***Elaborado por los docentes:***

***Mercedes Merchan***

***Fredy Orlando Gamboa***

***Paula Moreno Suarez***

***Carmen Amparo Gonzàlez Peña***

***2023***

***OBJETIVO***

Garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

***2. ENFOQUE DIFERENCIAL***

*• Se identifican las características y necesidades particulares de las personas y poblaciones.*

*• Se consolidan respuestas diferenciales.*

*• Materializar el goce efectivo de sus derechos y suprimir la exclusión social.*

***3. REFERENTE NORMATIVO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA***

* *Ley 1346 de 2009 aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.*
* *Ley Estatuaría 1618 de 2013 “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"*
* *Decreto 1421 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad " este decreto define los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.*

***3.1 EL REFERENTE NORMATIVO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA***

*• Mantiene los mismos objetivos generales para todos los-as estudiantes.*

*• Diferentes oportunidades para acceder a ellos.*

*• Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, y de estilos de aprendizaje de sus estudiantes.*

*• Proporciona a todos y a todas, la oportunidad de aprender y participar*

***3.2 D U A*** • *Propuesta pedagógica que permite a docentes transformar el aula y las prácticas pedagógica. • El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.*

***3.3 SISTEMA DE APOYOS*** • *Acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar. Basados en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal para los Aprendizajes.*

***4. PREMISAS***

*La planeación pedagógica que hace el docente, debe orientarse a distintas experiencias de aprendizaje basadas en:*

*❖ Múltiples formas de percepción visual, auditiva, olfativa, táctil, kinestésica.*

 *❖ Múltiples formas de comunicación visual, gestual, pictográfica, verbal.*

*❖ Múltiples formas de motivación que le permitan a los estudiantes interesarse y participar.*

***5. ¿QUÈ CONTIENE EL PIAR?***

**1. INSTRUMENTO** *Este instrumento registra información importante sobre los Entornos del estudiante: Hogar, Salud y Personal. Debe ser diligenciado a partir de la información suministrada por la familia y será adjuntado a la historia escolar del estudiante, la cual podrá ser revisada por el o los docentes del estudiante y los profesionales de apoyo, observando las condiciones de privacidad y reserva de la información recolectada.*

*La esencia del PIAR es poder identificar las barreras que enfrenta cada estudiante con discapacidad, poder planificar las actividades sin que dichas barreras surjan y, establecer los ajustes razonables que deben llevarse a cabo para que dichos estudiantes puedan acceder, participar y ser evaluados en condiciones de igualdad.*

*El PIAR de la Institución Educativa debe ser usado para planear las clases, para profundizar el conocimiento sobre el estudiante, para innovar ajustes razonables a lo largo del año escolar, para tener altas expectativas para con los estudiantes con discapacidad.*

***2. PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES-PIAR***

*Realizar un proceso de valoración pedagógica del estudiante que permita identificar sus gustos, intereses, motivadores y características particulares. Para realizar este proceso, el docente se apoya en la observación sistemática de sus estudiantes, en los instrumentos con los que cuente la institución educativa para caracterizar a todos los estudiantes, o los recomendados por el Ministerio de Educación Nacional para los grados y niveles educativos en el Documento de Orientaciones; o con el adjunto a estas instrucciones, que aplica para la educación preescolar, básica primaria y media, cuando se identifican niñas y niños con alertas en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con el fin de determinar la necesidad del PIAR.*

***3. ACTA DE ACUERDO CON LA FAMILIA*** *Las acciones contempladas en el PIAR son acordadas y socializadas con las familias con el fin que ellas sean actores activos de todo el proceso educativo de los estudiantes. En este instrumento se consolidan también las acciones o compromisos que establecen las familias como actores corresponsables en la educación de sus hijos con discapacidad.*

***4. Descripción del contexto*** *(general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales).*

 ***5. Valoración pedagógica*** *(Currículo – grado – niveles de lenguaje) Identificar las fortalezas del estudiante y los aspectos a apoyar desde lo académico.*

***6. Informes de profesionales de la salud*** *que aportan a la definición de los ajustes (Diagnóstico clínico para caracterizar, teniendo en cuenta que nuestra misionalidad es pedagógica).*

***7. Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar.***

***8. Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año lectivo***, si se requieren.

***9. Recursos físicos, tecnológicos y didácticos***, ***necesarios*** *para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante (Identificar las barreras comunicativas, actitudinales, sociales, infraestructura- Contextual).*

***10. Proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa***, *diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes – DUA – Participación efectiva.*

***11.. Información*** *sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación.*

***12. Actividades en casa*** *que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.*

***6. FORMATOS***

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)**  |
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento  |  DD/MM/AAAA  |
| Nombre de la Persona que diligencia:  |  Rol que desempeña en la SE o la IE:  |

 **1): Información general del estudiante**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombres  | Apellidos  |
| Lugar de nacimiento:  | Edad  | Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA |
| Tipo: TI. \_\_ CC \_\_ RC \_\_ otro:​ ¿cuál?  | No de identificación  |
| Departamento donde vive  |   | Municipio  |
| Dirección de vivienda  |   | Barrio/vereda:  |
| Teléfono  |   | Correo electrónico  |
| ¿Está en centro de protección? NO \_\_SI \_ ¿dónde?  | Grado al que aspira ingresar:  |
| Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría  |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?  |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si \_\_ No \_\_\_ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si \_\_\_ No \_\_)  |

 2. **Entorno Salud:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Afiliación al sistema de salud SI \_\_\_\_ No\_\_\_\_  | EPS  |   | Contributivo  | Subsidiado  |
| Lugar donde le atienden en caso de emergencia:  |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud?  | Si  | No  | Frecuencia:  |
| Tiene diagnóstico médico:  | Si  | No  | Cuál:  |
| ¿El niño está asistiendo a terapias?  | Si  | No  | ¿Cuál?  | Frecuencia  |
| ¿Cuál?  | Frecuencia  |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI\_\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_  | ¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina,​ etc.)  |
| ¿Consume medicamentos? Si\_\_ No\_\_ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)​  |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?  | NO \_\_\_\_\_ SI\_\_\_ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones,​ tableros de comunicación, audifonos etc.  |

 **3. Entorno Hogar:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la madre  |   | Nombre del padre  |   |
| Ocupación de la madre  |   | Ocupación del padre  |   |
| Nivel educativo alcanzado  |  | Nivel educativo alcanzado  |  |
| Nombre Cuidador   | Parentesco con el estudiante:  | Nivel educativo cuidador  | Teléfono  |
| Correo electrónico:  |
| No. Hermanos  |   | Lugar que ocupa:  | ¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?  |
| Personas con quien vive:  |   |
| ¿Está bajo protección?  | Si\_\_ No\_\_  |   |
| La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI\_\_ NO\_\_\_ ¿Cuál? (Ejemplos:​ Prosperidad​ Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.​  |

 **4. Entorno Educativo:**

 **Información de la Trayectoria Educativa**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?  | NO \_\_\_ ¿Por qué? SI \_\_\_ ¿Cuáles?  |
| Ultimo grado cursado  | ¿Aprobó? SI\_\_ NO\_\_\_  | Observaciones: ​ incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) |
| ¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO \_\_\_ SI \_\_  |  ¿De qué institución o modalidad proviene el informe?  |
| ¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO \_\_\_ SI \_\_  | ¿Cuáles? (​ Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)  |

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:  | Sede:  |
| Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. | Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma**  | **Nombre y firma**  | **Nombre y firma**  |
| **Área**  | **Área**  | **Área**  |

|  |
| --- |
|  **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2**  |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA**  | **Institución educativa:**  | **Sede:**  | **Jornada:**  |
| **Docentes que elaboran y cargo:**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DATOS DEL ESTUDIANTE**  |
| **Nombre del estudiante:**  |  | **Documento de Identificación:**  |
| **Edad:**  |  | **Grado:**  |

 **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.** **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á****R****E****A****S/****A****P****R****E****N****D****IZ****A****J****E****S**  | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS** **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)** **Primer trimestre**  | **BARRERAS QUE SE** **EVIDENCIA.N EN EL** **CONTEXTO** **SOBRE LAS** **QUE SE** **DEBEN** **TRABAJAR**  | **AJUSTES** **RAZONABLES** **(Apoyos/estrategias)**  | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES** **(Dejar espacio para observaciones. Realizar** **seguimiento 3 veces en el año** **como mínimo- de acuerdo con la** **periodicidad establecida en el** **Sistema Institucional de** **Evaluación de los Estudiantes SIEE**  |
| MATEMATICAS |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| CIENCIAS |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| LENGUAJE |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OTRAS | **Convivencia**  |  |  |  |
| **Socialización**  |  |
| **Participación**  |  |
| **Autonomía**  |  |
| **Autocontrol**  |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

 **Ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á****R****E****A****S/****A****P****R****E****N****D****IZ****A****J****E****S**  | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS** **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)** **Segundo trimestre**  | **BARRERAS QUE SE** **EVIDENCIA N EN EL** **CONTEXTO** **SOBRE LAS** **QUE SE** **DEBEN** **TRABAJAR**  | **AJUSTES** **RAZONABLES** **(Apoyos/estrategias)**  | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES** **(Dejar espacio para observaciones. Realizar** **seguimiento 3 veces en el año** **como mínimo- de acuerdo con la** **periodicidad establecida en el** **Sistema Institucional de** **Evaluación de los Estudiantes SIEE**  |
| **M a t e m á ticas** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **CIENCIAS** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| LENGUAJE |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OTRAS | **Convivencia**  |  |  |  |
| **Socialización**  |  |
| **Participación**  |  |
| **Autonomía**  |  |
| **Autocontrol**  |  |

 **Nota: Para educación inicial y Preescolar,** ​**los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á****R****E****A****S/****A****P****R****E****N****D****IZ****A****J****E****S**  | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS** **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)** **Tercer trimestre**  | **BARRERAS QUE SE** **EVIDENCIA N EN EL** **CONTEXTO** **SOBRE LAS** **QUE SE** **DEBEN** **TRABAJAR**  | **AJUSTES** **RAZONABLES** **(Apoyos/estrategias)**  | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES** **(Dejar espacio para observaciones. Realizar** **seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con** **la periodicidad establecida en el** **Sistema Institucional de** **Evaluación de los Estudiantes SIEE**  |
| **MATEMATICAS** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **CIENCIAS**  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| LENGUAJE |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **OTRAS**  | **Convivencia**  |  |  |  |
| **Socialización**  |  |
| **Participación**  |  |
| **Autonomía**  |  |
| **Autocontrol**  |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

 **7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES**  | **ACCIONES**  | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR**  |
| **FAMILIA,** **CUIDADORES O CON QUIENES VIVE**  |  |  |
| **DOCENTES**  |  |  |
| **DIRECTIVOS**  |  |  |
| **PARES (Sus compañeros)**  |  |  |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración**​**:** ​Docentes, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Nombre y firma**  | **Nombre y firma**  | **Nombre y firma**  |
| **Área**  | **Área**  | **Área**  |

|  |
| --- |
| **ACTA DE ACUERDO** **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3**  |
| Fecha: DD/MM/AAAA   | Institución educativa y Sede:   |
| Nombre del estudiante:  | Documento de Identificación:   | Edad: Grado:  |
| Nombres equipo directivos y de docentes  |   |   |
|   |   |
| Nombres familia del estudiante  |   | Parentesco  |
|   | Parentesco  |

 *Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.*

 *La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.*

***El Establecimiento Educativo*** *ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.*

***La Familia se compromete a*** *cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las​ actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:*

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

​Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad**  | **Descripción de la estrategia**  | **Frecuencia D Diaria, S** **Semanal, P Permanente D \_\_ S\_\_ P\_\_**  |
|  |  |  |
|   |       |   |
|   |      |   |
|   |      |   |
|   |      |   |

**Firma de los Actores comprometidos:**

Estudiante Acudiente /familia

|  |  |
| --- | --- |
|   Docentes  |  Docentes  |
|   RECTORA  |    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE** |  |
| RESOLUCION N° 5787  | **ATENCION A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE YCOMPORTAMIENTO EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA** | REG. SED 000132  |
|  **INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **DOCUMENTO DE IDENTIDAD** | EDAD:  |
| **TITULAR GRUPO:** | **GRADO:**  | **SEDE:**  |
| **METAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS CON RESPECTO A LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE FUNCIONES SUPERIORES Y CONDUCTA ADAPTATIVA**(atención, memoria, proceso de adaptación- socialización) |
|  |
| **AREA** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES DISEÑADAS PARA EL AÑO ESCOLAR 2023** | **ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS**  | **DIFICULTADES** |
| LENGUAJE | Tipo de apoyo para el área: **GENERALIZADO 0 EXTENSO** |  |  |
|  |

Recomendaciones para los padres de familia

Recomendaciones a tener en cuenta para los ajustes del próximo año

|  |
| --- |
| **PROMOVIDO AL GRADO:**  |
| **FIRMAS FIRMA Y CARGO DE QUIENES REALIZAN Y APOYAN EL INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS****(Docente, coordinador, docente de apoyo)** |
| **FIRMA DEL TITULAR**  | **FIRMA DEL RECTOR**  |
|  |  |

**LISTA DE CHEQUEO DE DEBILIDADES DE APRENDIZAJE (Preescolar)**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sexo: M **F** Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Pub. Priv.

A continuación, se le mostrarán algunas características frecuentes en niños con dificultades de aprendizaje. Marque **"No"** si esta no se observa en el estudiante. Marque **"Sí"** si la característica se observa con alguna frecuencia. En este caso, indique además la frecuencia con la que se observa así:

 **1 = Casi nunca 2= Frecuentemente 3= Casi siempre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. MOTRICIDAD GRUESA Y FINA** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultades con botones, ganchos, correderas y aprender a amarrarse los cordones. |  |  |  |  |  |
| **2** | Elabora trabajos de arte que son inmaduros para su edad. |  |  |  |  |  |
| **3** | Demuestra una pobre habilidad para colorear o escribir entre las líneas. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene mal agarre del lápiz lo que resulta en una escritura pobre. |  |  |  |  |  |
| **5** | Experimenta dificultad utilizando pequeños objetos o cosas que demandan precisión (p.e. legos, rompecabezas, pinzas, tijeras). |   |  |  |  |  |
| **6** | No le gusta y evita realizar tareas de escritura y dibujo. |  |  |  |  |  |
|  | **2. LENGUAJE** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Muestra retrasos tempranos en aprender a hablar. |  |  |  |  |  |
| **2** | Presenta dificultad para modular la voz (muy suave, muy alta). |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultad para nombrar personas y objetos. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultad para mantenerse en un tópico. |  |  |  |  |  |
| **5** | Incluye palabras inventadas en una conversación. |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultades repitiendo lo que acaba de decírsele. |  |  |  |  |  |
| **7** | Utiliza un lenguaje vago e impreciso y tiene un vocabulario limitado. |  |  |  |  |  |
| **8** | Muestra habla lenta y vacilante, utilizando gran cantidad de muletillas (um, uh, o sea, este, eh). |  |  |  |  |  |
| **9** | Presenta dificultades para producir rimas. |  |  |  |  |  |
| **10** | Frecuentemente pronuncia palabras de manera inadecuada. |  |  |  |  |  |
| **11** | Tiene limitado interés en libros e historias. |  |  |  |  |  |
| **12** | Tiene dificultad en la comprensión de instrucciones |  |  |  |  |  |

**LISTA DE CHEQUEO DE DEBILIDADES DE APRENDIZAJE (Preescolar)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LECTURA** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Confunde letras y números de grafía parecida. |  |  |  |  |  |
| **2** | Demuestra una memoria pobre para palabras escritas. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultades para nombrar las letras. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene problemas para asociar la letra con el sonido (sonido-símbolo), para entender la diferencia entre los sonidos en las palabras y los sonidos que se mezclan en las palabras. |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene baja retención de nuevo vocabulario. |  |  |  |  |  |
| **6** | Le disgusta o evita leer. |  |  |  |  |  |
|  | **4. LENGUAJE ESCRITO** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No le gusta y evita escribir y copiar. |  |  |  |  |  |
| **2** | Muestra retrasos en copiar y escribir. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultad para recordar la forma de las letras y los números. |   |  |  |  |  |
| **4** | Frecuentemente invierte letras, números y símbolos. |  |  |  |  |  |
|  | **5. ATENCION** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultad sosteniendo la atención en tareas escolares y en el juego. |  |  |  |  |  |
|  | **6. MATEMÁTICAS**  | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultades con el simple conteo y la correspondencia uno a uno entre símbolos numéricos y objetos. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene problemas para decir la hora. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene problemas calculando el paso del tiempo (cuanto tiempo ha pasado o falta). |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultades para contar rápido o para hacer cálculo. |  |  |  |  |  |
|  | **7. SOCIAL/EMOCIONAL** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene problemas para expresar y compartir sentimientos. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultades para manejar la presión de grupo, el ridículo y los retos inesperados. |  |  |  |  |  |

**LISTA DE CHEQUEO DE DEBILIDADES DE APRENDIZAJE (1° - 4°)**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pub. Priv.

A continuación, se le mostrarán algunas características frecuentes en niños con dificultades de aprendizaje. Marque **"No"** si esta no se observa en el estudiante. Marque **"Sí"** si la característica se observa con alguna frecuencia. En este caso, indique además la frecuencia con la que se observa así:

**1 = Casi nunca 2= Frecuentemente 3= Casi siempre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  | Tiene poco éxito con juegos y actividades que demandan coordinación ojo-mano (p.e. lecciones de piano, basketball, béisbol). |  |  |  |  |  |
| **2** |  | Tiene dificultades con botones, ganchos, correderas y aprender a amarrarse los cordones. |  |  |  |  |  |
| **3** |  | Elabora trabajos de arte que son inmaduros para su edad. |  |  |  |  |  |
| **4** |  | Demuestra una pobre habilidad para colorear o escribir entre las líneas. |  |  |  |  |  |
| **5** |  | Tiene mal agarre del lápiz lo que resulta en una escritura pobre. |  |  |  |  |  |
| **6** |  | Experimenta dificultad utilizando pequeños objetos o cosas que demandan precisión (p.e. legos, rompecabezas, pinzas, tijeras). |  |  |  |  |  |
| **7** |  | No le gusta y evita realizar tareas de escritura y dibujo. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. LENGUAJE** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Presenta dificultad para modular la voz (muy suave, muy alta). |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad para nombrar personas y objetos. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultad para mantenerse en un tópico. |  |  |  |  |  |
| **4** | Incluye palabras inventadas en una conversación. |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultades repitiendo lo que acaba de decírsele. |  |  |  |  |  |
| **6** | Utiliza un lenguaje vago e impreciso y tiene un vocabulario limitado. |  |  |  |  |  |
| **7** | Muestra habla lenta y vacilante, utilizando gran cantidad de muletillas (um, uh, o sea, este, e). |  |  |  |  |  |
| **8** | Presenta dificultades para producir rimas. |  |  |  |  |  |
| **9** | Utiliza una gramática pobre o mal utiliza palabras en una conversación. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. LENGUAJE (Continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **10** | Inserta palabras fonológicamente parecidas o cercanas pero no apropiadas para el contexto (p.e. El fue un hombre con un gran ‘estatua’, en vez de estatus). |  |  |  |  |  |
| **11** | Frecuentemente pronuncia palabras inadecuadamente. |  |  |  |  |  |
| **12****13** | Confunde palabras con otras de sonido similar. |  |  |  |  |  |
| Tiene limitado interés en libros e historias. |  |  |  |  |  |
| **14** | Tiene dificultad entendiendo instrucciones. |  |  |  |  |  |
| **15** | Tiene dificultades para entender proverbios, palabras coloquiales, humor y/o juegos de palabras (nota: tenga en cuenta factores regionales y culturales). |  |  |  |  |  |
| **16** | Tiene dificultad con las habilidades pragmáticas (p.e. se mantiene en el tema, evalúa el grado de conocimiento del receptor, hace inferencias sobre las claves verbales y no verbales de la persona que está hablando). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LECTURA** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Confunde letras y números de grafía parecida. |  |  |  |  |  |
| **2** | Frecuentemente se pierde cuando está leyendo. |  |  |  |  |  |
| **3** | Confunde palabras que se escriben parecido. |  |  |  |  |  |
| **4** | Invierte el orden de las letras en las palabras. |  |  |  |  |  |
| **5** | Demuestra una memoria pobre para palabras escritas. |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene problemas significativos para aprender a leer. |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene dificultades para nombrar las letras. |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene problemas para asociar la letra con el sonido (sonido-símbolo), para entender la diferencia entre los sonidos en las palabras y los sonidos que se mezclan en las palabras. |  |  |  |  |  |
| **9** | Adivina en palabras desconocidas en vez de utilizar destrezas de análisis de la palabra. |  |  |  |  |  |
| **10** | Lee con lentitud. |  |  |  |  |  |
| **11** | Sustituye o deja por fuera palabras cuando lee. |  |  |  |  |  |
| **12** | Tiene baja retención de nuevo vocabulario. |  |  |  |  |  |
| **13** | Le disgusta o evita leer. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. LENGUAJE ESCRITO** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No le gusta y evita escribir y copiar. |  |  |  |  |  |
| **2** | Muestra retrasos en copiar y escribir. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene una escritura sucia e incompleta con muchos borrones y tachaduras. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultad para recordar la forma de las letras y los números. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. LENGUAJE ESCRITO (Continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **5** | Frecuentemente invierte letras, números y símbolos. |  |  |  |  |  |
| **6** | Utiliza un espacio irregular entre letras y palabras y tiene problemas para mantenerse sobre el renglón. |  |  |  |  |  |
| **7** | Copia incorrectamente (p.e. confunde letras y números similares por forma). |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene ortografía pobre e inconsistente. |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultad editando y corrigiendo su trabajo. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. ATENCION** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultad sosteniendo la atención en tareas escolares y en el juego. |  |  |  |  |  |
| **2** | No sigue instrucciones y falla en terminar tareas escolares, deberes o actividades en casa. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultades en organizar tareas y actividades. |  |  |  |  |  |
| **4** | Evita, se disgusta y se rehúsa a realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, como tareas en casa u organizar el material de trabajo. |  |  |  |  |  |
| **5** | Se le pierden cosas constantemente que son necesarias para realizar sus tareas y actividades (p.e. juguetes, papeles con tareas, lápices, libros, etc.). |  |  |  |  |  |
| **6** | Es fácilmente distraído por influencias externas. |  |  |  |  |  |
| **7** | Se le olvidan fácilmente las rutinas de la vida diaria. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. MATEMÁTICAS**  | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultades con el simple conteo y la correspondencia uno a uno entre símbolos numéricos y objetos. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad consolidando el conocimiento numérico (p.e. reconocimiento de cantidades sin conteo). |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultad con el aprendizaje y memorización de operaciones básicas. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultad para aprender estrategias de conteo (p.e. conteo de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10). |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultad estimando (p.e. cantidad, valores, etc.). |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultad para hacer comparaciones (p.e. mayor que, menor que). |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene problemas para decir la hora. |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene problemas calculando el paso del tiempo (cuanto tiempo ha pasado o falta). |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultades para contar rápido o para hacer cálculo. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. SOCIAL/EMOCIONAL** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No se da cuenta de los estados de ánimo o sentimientos de las otras personas (pe. Puede decir algo que no es en un momento inadecuado). |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultades para relacionarse y mantener una socialización positiva con su grupo de compañeros. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene problemas para expresar y compartir sentimientos. |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultades para manejar la presión de grupo, el ridículo y los retos inesperados. |  |  |  |  |  |
|  | **8. OTROS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Confunde izquierda y derecha. |  |  |  |  |  |
| **2** | A menudo pierde cosas. |  |  |  |  |  |
| **3** | Es lento para aprender nuevos juegos y rompecabezas o problemas. |  |  |  |  |  |
| **4** | Realiza de manera inadecuada las tareas de un día para otro. |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultades para aplicar habilidades de una situación a otra. |  |  |  |  |  |

**LISTA DE CHEQUEO DE DEBILIDADES DE APRENDIZAJE (5° - 8°)**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Pub. Priv.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  | Tiene poco éxito con juegos y actividades que demandan coordinación ojo-mano (p.e. lecciones de piano, basketball, béisbol). |  |  |  |  |  |
| **2** |  | Tiene mal agarre del lápiz lo que resulta en una escritura pobre. |  |  |  |  |  |
| **3** |  | No le gusta y evita realizar tareas de escritura y dibujo. |  |  |  |  |  |

A continuación, se le mostrarán algunas características frecuentes en niños con dificultades de aprendizaje. Marque **"No"** si esta no se observa en el estudiante. Marque **"Sí"** si la característica se observa con alguna frecuencia. En este caso, indique además la frecuencia con la que se observa así:

 **1 = Casi nunca 2= Frecuentemente 3= Casi siempre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. LENGUAJE** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Presenta dificultad para modular la voz (muy suave, muy alta). |  |  |  |  |  |
| **2** | Incluye palabras inventadas en una conversación. |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultades repitiendo lo que acaba de decírsele. |  |  |  |  |  |
| **4** | Utiliza un lenguaje vago e impreciso y tiene un vocabulario limitado. |  |  |  |  |  |
| **5** | Muestra habla lenta y vacilante, utilizando gran cantidad de muletillas (um, uh, o sea, este, e) |  |  |  |  |  |
| **6** | Utiliza una gramática pobre o malutiliza palabras en una conversación |  |  |  |  |  |
| **7** | Inserta palabras fonológicamente parecidas o cercanas pero no apropiadas para el contexto (p.e. El fue un hombre con un gran ‘estatua’, en vez de estatus) |  |  |  |  |  |
| **8** | Frecuentemente pronuncia palabras inadecuadamente |  |  |  |  |  |
| **9** | Confunde palabras con otras de sonido similar |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene limitado interés en libros e historias |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. LENGUAJE (Continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **11** | Tiene dificultad entendiendo instrucciones |  |  |  |  |  |
| **12** | Tiene dificultades para entender proverbios, palabras coloquiales, humor y/o juegos de palabras (nota: tenga en cuenta factores regionales y  |  |  |  |  |  |
| **13** | Tiene dificultad con las habilidades pragmáticas (p.e. entiende la relación entre emisor y receptor, se mantiene en el tema, evalúa el grado de conocimiento del receptor, hace inferencias sobre las claves verbales y no verbales de la persona que está hablando) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LECTURA** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Frecuentemente se pierde cuando está leyendo |  |  |  |  |  |
| **2** | Confunde palabras que se escriben parecido |  |  |  |  |  |
| **3** | Invierte el orden de las letras en las palabras |  |  |  |  |  |
| **4** | Demuestra una memoria pobre para palabras escritas |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene una débil comprensión de los temas e ideas  |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene problemas significativos para aprender a leer |  |  |  |  |  |
| **7** | Adivina en palabras desconocidas en vez de utilizar destrezas de análisis de la palabra |  |  |  |  |  |
| **8** | Lee con lentitud |  |  |  |  |  |
| **9** | Sustituye o deja por fuera palabras cuando lee |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene baja retención de nuevo vocabulario |  |  |  |  |  |
| **11** | Le disgusta o evita leer |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. LENGUAJE ESCRITO** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No le gusta y evita escribir y copiar |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene una escritura sucia e incompleta con muchos borrones y tachaduras |  |  |  |  |  |
| **3** | Utiliza un espacio irregular entre letras y palabras, y tiene problemas para mantenerse sobre el renglón |  |  |  |  |  |
| **4** | Copia incorrectamente (p.e. confunde letras y números similares por forma) |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene ortografía pobre e inconsistente |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultad editando y corrigiendo su trabajo |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene dificultades haciendo esquemas y organizando la tarea escrita |  |  |  |  |  |
| **8** | Falla en desarrollar las ideas al escribir, lo que hace su tarea escrita pobre y muy corta  |  |  |  |  |  |
| **9** | Expresa ideas escritas desorganizadamente |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. ATENCION** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Falla en poner atención a los detalles, y comete errores en las tareas escolares, el trabajo y otras actividades. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad sosteniendo la atención en tareas escolares y en el juego. |  |  |  |  |  |
| **3** | No sigue instrucciones y falla en terminar tareas escolares, deberes o actividades laborales |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultades en organizar tareas y actividades |  |  |  |  |  |
| **5** | Evita, se disgusta y se rehúsa a realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, como tareas en casa u organizar el material de trabajo |  |  |  |  |  |
| **6** | Se le pierden cosas constantemente que son necesarias para realizar sus tareas y actividades (p.e. juguetes, papeles con tareas, lápices, libros, etc.) |  |  |  |  |  |
| **7** | Es fácilmente distraído por influencias externas |  |  |  |  |  |
| **8** | Se le olvidan fácilmente las rutinas de la vida diaria |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. MATEMÁTICAS**  | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultad consolidando el conocimiento numérico (p.e. reconocimiento de cantidades sin conteo |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad con el aprendizaje y memorización de operaciones básicas |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene dificultad para aprender estrategias de conteo (p.e. conteo de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100) |  |  |  |  |  |
| **4** | Alinea mal los números dando como resultado en errores de cálculo |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultad estimando (p.e. cantidad, valores, etc.) |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultad para hacer comparaciones (p.e. mayor que, menor que) |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene problemas para decir el tiempo (hora) |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene problemas conceptualizando el paso del tiempo (cuanto tiempo ha pasado o falta) |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultades para contar rápido o para hacer cálculo |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene dificultad aprendiendo las tablas de multiplicar, fórmulas y reglas |  |  |  |  |  |
| **11** | Tiene problemas para interpretar gráficos y cuadros |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. SOCIAL/EMOCIONAL** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No se da cuenta de los estados de ánimo o sentimientos de las otras personas (pe. Puede decir algo que no es en un momento inadecuado) |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultades para relacionarse y mantener una socialización positiva con su grupo de compañeros |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. SOCIAL/EMOCIONAL (continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **3** | Tiene problemas para expresar y compartir sentimientos |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene problemas para llegar al punto de una conversación sin captar los detalles de esta |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultad con el autocontrol cuando se frustra |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultades para establecer metas sociales reales |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene dificultades para autoevaluar sus retos fortalezas personales  |  |  |  |  |  |
| **8** | Duda de sus propias habilidades para obtener éxito y atribuye el éxito a la suerte o a influencias externas más que al duro trabajo. |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultades para evaluar sus fortalezas sociales y cambios. |  |  |  |  |  |
| **10** | Duda sobre sus propias habilidades y es propenso a atribuir el logro a la suerte u otros fenómenos externos sobre el trabajo duro. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8. OTROS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Confunde izquierda y derecha. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene un pobre sentido de dirección; Es lento para aprender el lugar alrededor de un nuevo lugar; Se  |  |  |  |  |  |
| **3** | Le cuesta trabajo juzgar la velocidad y la distancia. (p.e: le cuesta jugar ciertos juegos, manejar un automóvil) |  |  |  |  |  |
| **4** | Problemas leyendo mapas y gráficos. |  |  |  |  |  |
| **5** | Es desorganizado y no planea muy bien. |  |  |  |  |  |
| **6** | A menudo pierde cosas. |  |  |  |  |  |
| **7** | Es lento para aprender nuevos juegos y rompecabezas o problemas. |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene dificultades para escuchar y tomar notas al mismo tiempo. |  |  |  |  |  |
| **9** | Realiza de manera incompatible (inadecuada) las tareas de un día para otro. |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene dificultades para generalizar (la aplicación) habilidades de una situación a otra. |  |  |  |  |  |

**LISTA DE CHEQUEO DE DEBILIDADES DE APRENDIZAJE (9° - 11°)**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: M F Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pub. Priv.

A continuación, se le mostrarán algunas características frecuentes en niños con dificultades de aprendizaje. Marque **"No"** si esta no se observa en el estudiante. Marque **"Sí"** si la característica se observa con alguna frecuencia. En este caso, indique además la frecuencia con la que se observa así:

 **1 = Casi nunca 2= Frecuentemente 3= Casi siempre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  | Tiene poco éxito con juegos y actividades que demandan coordinación ojo-mano (p.e. lecciones de piano, basketball, béisbol) |  |  |  |  |  |
| **2** |  | Tiene mal agarre del lápiz lo que resulta en una escritura pobre |  |  |  |  |  |
|  | **2. LENGUAJE** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Presenta dificultad para modular la voz (muy suave,  |  |  |  |  |  |
| **2** | Incluye palabras inventadas en una conversación muy alta) |  |  |  |  |  |
| **3** | Utiliza un lenguaje vago e impreciso y tiene un  |  |  |  |  |  |
| **4** | Muestra habla lenta y vacilante, utilizando gran vocabulario limitado cantidad de muletillas (um, uh, o sea, este, e) |  |  |  |  |  |
| **5** | Utiliza una gramática pobre o malutiliza palabras en una conversación |  |  |  |  |  |
| **6** | Inserta palabras fonológicamente parecidas o cercanas pero no apropiadas para el contexto (p.e.  |  |  |  |  |  |
| **7** | El fue un hombre con un gran ‘estatua’, en vez de Confunde palabras con otras de sonido similar |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene dificultad entendiendo instrucciones |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultades para entender proverbios,  |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene dificultad con las habilidades pragmáticas (p.e. palabras coloquiales, humor y/o juegos de palabras entiende la relación entre emisor y receptor, se mantiene en el tema, evalúa el grado de conocimiento del receptor, hace inferencias  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LECTURA (continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **6** | Adivina en palabras desconocidas en vez de utilizar  |  |  |  |  |  |
| **7** | destrezas de análisis de la palabra Lee con lentitud |  |  |  |  |  |
| **8** | Sustituye o deja por fuera palabras cuando lee |  |  |  |  |  |
| **9** | Le disgusta o evita leer |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LECTURA** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Frecuentemente se pierde cuando está leyendo |  |  |  |  |  |
| **2** | Confunde palabras que se escriben parecido |  |  |  |  |  |
| **3** | Demuestra una memoria pobre para palabras  |  |  |  |  |  |
| **4** | escritasTiene una débil comprensión de los temas e ideas  |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene problemas significativos para aprender a leer |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. LENGUAJE ESCRITO** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No le gusta y evita escribir y copiar |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene una escritura sucia e incompleta con muchos borrones y tachaduras |  |  |  |  |  |
| **3** | Utiliza un espacio irregular entre letras y palabras, y tiene problemas para mantenerse sobre el renglón |  |  |  |  |  |
| **4** | Copia incorrectamente (p.e. confunde letras y números similares por forma) |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene ortografía pobre e inconsistente |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultad editando y corrigiendo su trabajo |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene dificultades haciendo esquemas y organizando la tarea escrita |  |  |  |  |  |
| **8** | Falla en desarrollar las ideas al escribir, lo que hace su tarea escrita pobre y muy corta  |  |  |  |  |  |
| **9** | Expresa ideas escritas desorganizadamente |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5. ATENCION** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Falla en poner atención a los detalles, y comete errores en las tareas escolares, el trabajo y otras actividades. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad sosteniendo la atención en tareas escolares y en el juego. |  |  |  |  |  |
| **3** | No sigue instrucciones y falla en terminar tareas escolares, deberes o actividades laborales |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultades en organizar tareas y actividades |  |  |  |  |  |
| **5** | Evita, se disgusta y se rehúsa a realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, como tareas en casa u organizar el material de trabajo |  |  |  |  |  |
| **6** | Se le pierden cosas constantemente que son necesarias para realizar sus tareas y actividades (p.e. juguetes, papeles con tareas, lápices, libros, etc.) |  |  |  |  |  |
| **7** | Es fácilmente distraído por influencias externas |  |  |  |  |  |
| **8** | Se le olvidan fácilmente las rutinas de la vida diaria |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **6. MATEMÁTICAS**  | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Tiene dificultad consolidando el conocimiento numérico (p.e. reconocimiento de cantidades sin conteo) |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultad con el aprendizaje y memorización de operaciones básicas |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. MATEMÁTICAS (continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **3** | Tiene dificultad para aprender estrategias de conteo (p.e. conteo de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100) |  |  |  |  |  |
| **4** | Alinea mal los números dando como resultado en errores de cálculo |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultad estimando (p.e. cantidad, valores, etc.) |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultad para hacer comparaciones (p.e. mayor que, menor que) |  |  |  |  |  |
| **7** | Tiene problemas para decir el tiempo (hora) |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene problemas conceptualizando el paso del tiempo (cuanto tiempo ha pasado o falta) |  |  |  |  |  |
| **9** | Tiene dificultades para contar rápido o para hacer cálculo |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene dificultad aprendiendo las tablas de multiplicar, fórmulas y reglas |  |  |  |  |  |
| **11** | Tiene problemas para interpretar gráficos y cuadros |  |  |  |  |  |
|  | **7. SOCIAL/EMOCIONAL** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | No se da cuenta de los estados de ánimo o sentimientos de las otras personas (pe. Puede decir algo que no es en un momento inadecuado) |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene dificultades para relacionarse y mantener una socialización positiva con su grupo de compañeros |  |  |  |  |  |
| **3** | Tiene problemas para expresar y compartir sentimientos |  |  |  |  |  |
| **4** | Tiene dificultad con el autocontrol cuando se frustra |  |  |  |  |  |
| **5** | Tiene dificultades para establecer metas sociales reales |  |  |  |  |  |
| **6** | Tiene dificultades para autoevaluar sus retos fortalezas personales  |  |  |  |  |  |
| **7** | Duda de sus propias habilidades para obtener éxito y atribuye el éxito a la suerte o a influencias externas más que al duro trabajo. |  |  |  |  |  |
| **8** | Tiene dificultades para evaluar sus fortalezas sociales y cambios. |  |  |  |  |  |
| **9** | Duda sobre sus propias habilidades y es propenso a atribuir el logro a la suerte u otros fenómenos  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8. OTROS** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Confunde izquierda y derecha. |  |  |  |  |  |
| **2** | Tiene un pobre sentido de dirección; Es lento para aprender un nuevo lugar; Se pierde fácilmente o confunde en lugares desconocidos. |  |  |  |  |  |
| **3** | Le cuesta trabajo juzgar la velocidad y la distancia. (p.e: le cuesta jugar ciertos juegos, manejar un automóvil) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. OTROS (Continuación)** | **NO** | **SI** | **1** | **2** | **3** |
| **4** | Problemas leyendo mapas y gráficos. |  |  |  |  |  |
| **5** | Es desorganizado y no planea muy bien. |  |  |  |  |  |
| **6** | A menudo pierde cosas. |  |  |  |  |  |
| **7** | Es lento para aprender nuevos juegos y  |  |  |  |  |  |
| **8** | rompecabezas o problemas.Tiene dificultades para escuchar y tomar notas al mismo tiempo. |  |  |  |  |  |
| **9** | Realiza de manera incompatible (inadecuada) las  |  |  |  |  |  |
| **10** | Tiene dificultades para generalizar (la aplicación) tareas de un día para otro. habilidades de una situación a otra. |  |  |  |  |  |