

PROYECTO TRASVERSAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL:

DEJA TU HUELLA



Institución Educativa Rural San Javier

ABREGO, NORTE DE SANTANDER

Año 2021

## PRESENTACIÓN

Este proyecto busca crear conciencia ambiental desde los primeros años de educación escolar desde el aula de clase procurando que se formen hábitos de cultura ambiental en cualquier lugar donde se encuentren los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Rural San Javier.

El proyecto busca facilitar la adopción de hábitos ambientales como herramientas importante en la formación actual de competencias y valores, que se apropien en los estudiantes para tener pertenencia por su entorno, para contar con espacios físicos más agradables y óptimos partiendo de las conductas propias de los niños, niñas, jóvenes y comunidad en general, apropiándose del cuidado de los ambientes desde el aula y proyectarlo a la misma naturaleza, a través una metodología del trabajo colaborativo, mediante actividades creativas y motivadoras como el trabajo lúdico, la educación artística, la correlación con otras áreas, el teatro, las salidas de campo y la conformación de equipos ambientales.

Se puede concluir en que este trabajo es un avance significativo de reflexión y concientización sobre el descuido de esta parte formativa que asegura la proyección de una visión y misión hacia lo ambiental y que cimienta y fundamente conceptos amplios y vivenciales de la educación ambiental desde el trabajo colaborativo y la afirmación de los valores ambientales en los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN

La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones del hombre con su entorno.

Con este proyecto , se busca fortalecer y dinamizar la labor ambiental en la formación de los educandos , desde una perspectiva de una concepción integral desde lo biológico , psicológico y social, concientizando a los niños y jóvenes desde la experimentación en la relación hombre-naturaleza, buscando generar una conciencia armónica donde el proceso educativo no se reduzca a lo cognitivo, sino que tenga en cuenta la formación axiológica; incluyendo lo lúdico, creativo, participativo; técnico, donde todo lo que se realice parta desde la motivación e intereses de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la IER, de sus Sedes.

.  
Se desarrolla esta propuesta como un trabajo necesario frente la falta de sentido de pertenencia con el entorno, buscando minimizar así las acciones con impacto negativo sobre el medio ambiente.

## DIAGNÓSTICO

Mediante un trabajo de observación, análisis y aplicación de instrumentos de diagnóstico en el área de educación ambiental se verificaran las condiciones en que se encuentra el entorno de la IER y demás sedes a nivel ambiental. que denota la poca conciencia, despreocupación y la falta de pertenencia por cuidar, mantener y mejorar los espacios físicos medio ambientales de la I.E.R; lo cual implica un trabajo reflexivo y de acción colaborativa hacia la generación de nuevas conductas frente al medio ambiente.

Por tal motivo se opta por realizar unos proyectos sobre el medio ambiente donde halla transversalidad y que conlleve al fomento de actividades, valores y comportamientos para el cuidado y preservación del entorno inmediato apuntando al desarrollo armónico e integral de los estudiantes en la generación de espacios para la elaboración de pensamientos autónomos, solidarios, respetuosos y participativos mediante un trabajo de acción y reflexión por medio de estrategias colaborativas y vivenciales que desarrollen conceptos personales propositivos en los educandos y puedan influenciar de manera positiva al entorno a nivel institucional y comunitario de la IER.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso formativo en valores medio ambientales mediante una propuesta de metodología activa, lúdica, de experimentación y protección de los espacios físicos, ambientales y paisajísticos de la IER San Javier generando experiencias, espacios de formación y actitudes hacia el desarrollo de una conciencia ecológica a través de proyectos transversales.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes docentes y padres de familia para el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Generar propuestas para promover en los estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria del C.E.R el desarrollo del comportamiento ambiental responsable hacia su medioambiente de estudio en la búsqueda de una calidad ambiental.
- ✓ Generar espacios pedagógicos recreativos y formativos para el desarrollo de valores ambientales.
- ✓ Evaluar las actividades realizadas con el fin de generar actitudes positivas frente a los problemas ambientales que se generen en el futuro.
- ✓ Crear una conciencia ecológica a través de mensajes en carteleras alusivos al medio ambiente
- ✓ Brindar un espacio agradable en las diferentes sedes a través de la siembra de árboles y apadrinamiento de los mismos
- ✓ Mejorar el entorno ambiental de la I.E.R, buscando embellecer sus zonas y todos sus alrededores.
- ✓ Generar cambios actitudinales en los educandos, educadores y padres de familia, a través del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- ✓ Hacer seguimiento de manera permanente de las acciones realizadas en pro del medio ambiente.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Es un proceso continuo en la cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad, para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente. En esencia, el medio ambiente o educación ambiental tiende a enfrentar el futuro con esperanza puesto que de lo contrario llevaría a anular los esfuerzos por actuar un pos-desarrollo sustentable.

### **RECICLAJE**

Es un proceso donde las materias primas utilizadas por el hombre como el papel, vidrio, aluminio, plástico, cartón etc.; se transforman de nuevo en nuevos materiales. El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico. Al reciclar se ahorra materias primas y energía en su elaboración.

### **RESIDUOS:**

Es todo aquel material que se considere desecho o que según su composición pueda ser aprovechable. Los residuos se colocan en sitios definidos, con el objetivo de evitar ciertas contaminaciones y enfermedades que puedan llegar a través de ellos, cuando estos se recogen, son albergados en rellenos sanitarios

### **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente que causen un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.

### **EL AGUA**

El agua es uno de los recursos naturales más valiosos de planeta y ocupa casi tres cuartas partes de la superficie de la tierra aunque sólo el 3% es dulce, la vida surgió del agua y sin él ningún ser vivo podría existir.

### **GESTIÓN AMBIENTAL.**

Es un conjunto de actividades, normas e instrumentos para la planeación, gestión, ejecución y supervisión de obras en el espacio público, con el objeto de mitigar, corregir y compensar los impactos ambientales negativos y fortalecer los impactos ambientales positivos generados por las obras en el medio ambiente urbano.

## MARCO LEGAL

En un contexto de industrialización nace en 1990, el Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente que con el objetivo de revisar y atender la problemática ambiental de Bogotá y con la gran responsabilidad de formular políticas en ese aspecto, se instituyó con aprobación del consejo de la ciudad y la alcaldía mayor.

Luego con la expedición de la ley 99 de 1993 se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y se organiza el sistema Nacional Ambiental SINA y se dictan otras disposiciones.

La ley 99 en su artículo 66 establece las competencias de grandes centros urbanos. Los Municipios distritos o áreas metropolitanas cuya población urbana fuere igual o superior a un millón (1.000.000) de habitantes ejercerán dentro del perímetro urbano las mismas funciones atribuidas a las corporaciones autónomas regionales en lo que fuere aplicable al medio ambiente.

En Bogotá DC la gestión ambiental comprende el conjunto de políticas estrategias y acciones encaminadas a garantizar y mejorar la calidad de vida para la población actual, sin deterioro las condiciones ambientales para beneficio de las generaciones futuras.

## METODOLOGÍA

En el Institución Educativa Rural San Javier emplearemos una metodología activa, creativa, constructiva, significativa, que socializaremos para que halle una integración con la comunidad educativa realizando actividades estratégicas como recolección de basuras, reciclaje, donación de canecas, concursos de carteleras, arborización, desarrollo de juegos, talleres, conformación del grupo ecológico, celebración de eventos ambientales, publicación mensual del boletín informativo, embellecimiento de lugares, zonas verdes; prevención de contaminación. **Dichas acciones se tendrán en cuenta como parte de la evaluación del área de Ciencias Naturales( POR SOCIALIZAR)**

## PLAN DE ACCIÓN 2021

ACTIVIDADES	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS	TIEMPO
Elaborar un diagnostico sobre el la problemática ambiental a nivel de la IER	Que los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general, tomen conciencia en qué condiciones se encuentra la IER a nivel ambiental.	Encuestas Humanos	Primer trimestre
Realizar talleres de capacitación a estudiantes, y comunidad para	Que la comunidad educativa se concientice sobre la problemática ambienta y como afecta la	Video Beam Computador Videos Memoria	En las diferentes fechas de reuniones o

sensibilizarlos a nivel ambiental	vida en el planeta.	Humanos	entrega de boletines.
Realizar constantemente campañas de aseo a nivel general en diversos espacios de la IER	Ambiente escolar completamente limpio y agradable	Humanos Canecas y/o baldes. Herramientas de trabajo.	En el transcurso del año lectivo.
conformar con los estudiantes de cada sede el comité del medio ambiente,	Que los niños, niñas y jóvenes hagan parte de las soluciones de la problemática ambiental y ejecutaran acciones en beneficio y conservación del medio ambiente	Humanos	En la primera semana de febrero
Conmemorar las celebraciones y fechas relativas al medio ambiente durante el año. .Celebración del día de la tierra y del Medio Ambiente. 22 de marzo día del agua 22 de abril día de la tierra, 29 de abril día del árbol, 5 de Junio día del medio ambiente.	Que los estudiantes se sensibilicen en torno a las celebraciones relacionadas con el Medio Ambiente y vincularlos de manera activa	Dramas, Carteleros Coplas, trovas salidas , Y actividades relacionadas a cada fecha	22 de marzo 22 de abril 29 de abril 17 de mayo 5 de Junio
Ornamentación y embellecimiento de las zonas verdes y demás espacios de las sedes.	Tener un sitio agradable.	Herramientas de trabajo	Cada mes
Realizarán la actividad de arborización junto con sus estudiantes y padres de familia	Recuperar las zonas verdes y rincones ecológicos.	Semillas Bolsas Tierra Herramientas de trabajo( palas , barras , azadón ...)	Cada dos meses
Aprender el manejo de los materiales reciclables	Despertar el interés de los estudiantes por aprender a realizar los trabajos y	Latas, cajas, botellas , vinilos ,pinceles ,colbón.	En el transcurso de cada periodo

inservibles para realizar hermosas creaciones.	aprovechamiento de las basuras	material del medio	académico.
Colocar anuncios en cada sede alusivos a la conservación y protección del medio ambiente	Sensibilizar a las comunidades sobre la protección del medio ambiente	Cartulinas, marcadores, revistas ,tijeras ,colbón. Material requerido según el lugar a exhibir el anuncio.	En el transcurso de cada periodo académico
Incentivar a estudiantes que lideren gestiones ambientales	Motivar al desarrollo de capacidades de liderazgo en las comunidades escolares y su entorno.	Detalles, medallas, menciones,	En las entregas de boletines o izadas de bandera.

## **TRANSVERSALIDAD**

Al hablar de ambiente se puede abarcar desde cualquier arte o disciplina; y su relevancia radica en la dimensión del ser en donde se desarrollan los seres vivos.

Se considera importante trazar un camino de una transversalidad del proyecto "DEJA TU HUELLA" con las diferentes áreas y niveles de la educación formal.

### **Nivel preescolar**

Se trabajará en base a las cinco dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, ética- actitudes y valores, y dimensión estética; contemplados en los lineamientos pedagógicos para la educación inicial, y en la ley general de educación, en la sección indicadores de logros curriculares por conjuntos de grados para los distintos niveles de educación formal

### **Dimensión corporal**

- \* Relaciona su corporalidad con la del otro, acepta sus semejanzas y diferencias.
- \* Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos como parte del ambiente
- \* Expresa emociones, situaciones y experiencias del entorno.
- \* Demuestra hábitos adecuados de aseo personal y con su entorno.

### **Dimensión comunicativa**

- \* formula y responde preguntas acerca de su entorno.
- \* Incorpora nuevo vocabulario del ambiente y utiliza su significado.
- \* Participa en diálogos y asume un rol.
- \* Disfruta de lecturas de cuentos y poesías relacionadas con su ambiente.

### **Dimensión cognitiva**

- \* identifica características de objetos, los clasifica en vivos y no vivos
- \* establece relaciones con el ambiente y objetos de su realidad.
- \* Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, natural y social, a través de observación, exploración, comparación, y reflexión.
- \* Interpreta imágenes, carteles, fotografías del ambiente.

- \* Relaciona conocimientos nuevos con los previos.

#### **Dimensión ética actitudes y valores.**

- \* Demuestra con sus acciones la construcción de la imagen de si mismo, y de su entorno inmediato.
- \* Participa en juegos y actividades tomando una postura o rol definido.
- \* Diferencia el ambiente físico, natural y social.
- \* Toma decisiones y suma aptitud de bienestar para con su entorno.
- \* Participa en la elaboración de normas de convivencia y de protección de su entorno.
- \* Colabora en la solución de conflictos en situaciones de juego.

#### **Dimensión estética**

- \* Demuestra sensibilidad e imaginación con los demás, con la naturaleza y su entorno.
- \* Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo
- \* Participa en actividades y experiencias culturales de su comunidad.

#### **ÁREAS, ASIGNATURAS PARA BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA.**

Se sugieren algunos temas del ambiente para transversalizar en el año lectivo, según el plan de área de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JAVIER, logrando la interdisciplinariedad entre las áreas lectivas.

TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

ÁREA	GRADO	TEMAS
Ciencias naturales y educación ambiental	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Característica y clasificación de seres vivos</li> <li>* Reinos</li> <li>* La materia</li> <li>* Seres bióticos y abióticos</li> <li>* Importancia de los recursos</li> <li>* Los seres vivos interactúan con el ambiente</li> <li>* Sistema solar- la tierra</li> <li>* Ecosistema y clasificación</li> <li>* Biodiversidad de Colombia</li> <li>* Extinción</li> <li>* Contaminación</li> </ul>
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cadenas tróficas</li> <li>* Elementos de un ecosistema</li> <li>* Inspección del entorno</li> <li>* Biomas</li> <li>* Evolución</li> <li>* Extinción</li> <li>* Calentamiento global</li> <li>* Cambio climático</li> <li>* Contaminación</li> </ul>
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Características del relieve</li> <li>* Zona rural y urbana</li> <li>* Hábitat</li> <li>* Diversidad</li> <li>* Ecosistemas colombianos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocimiento del territorio</li> </ul>
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Como ha cambiado la geografía colombiana</li> <li>* Población</li> <li>* Dinámica de una población</li> <li>* Costumbres y tradiciones</li> <li>* Importancia del hombre en las decisiones de su ambiente</li> <li>* Sistemas organizacionales</li> </ul>
Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero.	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tradiciones de las regiones</li> <li>* Mitos y leyendas</li> <li>* Poesías al ambiente</li> <li>* Lecturas de temáticas ambientales</li> <li>* Terminología del ambiente</li> </ul>
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lenguas autóctonas</li> <li>* Relatos del ambiente</li> <li>* Obras de escritores naturalistas y realistas</li> <li>* Vocabulario del ambiente en inglés</li> </ul>
Matemáticas	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Problemas con temáticas ambientales</li> <li>* Análisis de tablas, cifras con temas del entorno.</li> <li>* Equilibrio ecológico</li> </ul>
	Básica secunda	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Análisis de estadísticas *</li> <li>* Expresar información del ambiente por medio de números</li> </ul>
	Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evolución tecnológica</li> <li>* Como ha cambiado el entorno con la aparición de las tecnologías</li> </ul>

Tecnología e informática	primaria	
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adelantos tecnológicos y científicos</li> <li>* Globalización</li> <li>* Consumismo tecnológico</li> <li>* Reciclaje electrónico</li> </ul>
Educación ética y en valores humanos y educación religiosa	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Autoestima</li> <li>* Bienestar personal y social</li> <li>* Cuidado personal y del entorno</li> </ul>
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El ser humano como parte del ambiente social, cultural, democrático y natural</li> <li>* Cuidado personal y del ambiente</li> </ul>
Educación artística y cultural (danza, música)	Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La pintura como expresión cultural</li> <li>* Muestras folclóricas de las regiones</li> <li>* Personificación de los mitos y leyendas</li> <li>* Ejercicio físico como cuidado del individuo</li> </ul>
	Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación del arte en los pueblos</li> <li>* La pintura como expresión cultural</li> <li>* Muestras folclóricas de las regiones</li> <li>* Contaminación acústica</li> <li>* Personificación de los mitos y leyendas</li> <li>* Coplas y dichos populares</li> </ul>

PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N° PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA LOS PROYECTOS	LOGRO	RESULTADO ESPERADO
1	¿Cómo podemos evitar la contaminación. ?	Salidas charlas Dibujos Videos <a href="https://youtu.be/sCDLzxPlt_s">https://youtu.be/sCDLzxPlt_s</a> <a href="https://m.youtube.com/watch?v=SATxaTOrZiw">https://m.youtube.com/watch?v=SATxaTOrZiw</a>	Desarrollar una reflexión crítica de las conductas que deterioran el medio ambiente, motivando y sensibilizando a compromisos de pertenencias en este proyecto	Con la salida a los alrededores de la escuela los niños reconocerán que deben cuidar los lugares públicos, manteniéndolos limpios.
2	Protejamos nuestro ambiente.	Poemas Videos <a href="https://m.youtube.com/watch?v=9w9EFcgO00">https://m.youtube.com/watch?v=9w9EFcgO00</a> Socio dramas Coplas	Concientizar la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza	Generar acciones con los valores que ambientales en la comunidad sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza.

		Cuentos		
3	Mejorando el medio ambiente Escolar	<p>Limpieza del entorno.</p> <p>Siembras de plantas ornamentales y arboles nativos y demás.</p> <p>Murales</p> <p>Videos</p> <p><a href="https://m.facebook.com/watch/?v=674011343146532&amp;rdr">https://m.facebook.com/watch/?v=674011343146532&amp;rdr</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=992672257844306">https://www.facebook.com/watch/?v=992672257844306</a></p>	<p>Proporcionar conocimientos a los estudiantes para que creen sus propios conceptos</p> <p>Sobre términos ambientales.</p>	<p>Tener un ambiente agradable generando acciones que salven el planeta.</p>
4	Elaboración de objetos decorativos utilizando material desechable	<p>Diseño de objetos con material desechable.</p> <p>VER VIDEOS</p> <p><a href="https://m.youtube.com/watch?v=dmpcCZP_OE">https://m.youtube.com/watch?v=dmpcCZP_OE</a></p> <p><a href="https://m.youtube.com/watch?v=xCal-5WVRIY&amp;vl=es">https://m.youtube.com/watch?v=xCal-5WVRIY&amp;vl=es</a></p> <p><a href="https://m.youtube.com/watch?v=tjrhRk4">https://m.youtube.com/watch?v=tjrhRk4</a></p>	<p>Inculcar la importancia de la reutilización de algunos materiales del medio; como propósito para ayudar a evitar la contaminación</p>	<p>Esta actividad permite aprender a hacer uso de los diferentes residuos que considera basura</p>

		<a href="#">U4 M</a> <a href="https://m.youtube.com/watch?v=bljDUV9">https://m.youtube.com/watch?v=bljDUV9</a> <a href="#">-ikg</a>		
--	--	---	--	--

## APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

La encuesta es un instrumento que se utiliza para recoger información y establecer un análisis que facilitan la interpretación de la ocurrencia de un evento o comportamiento de un grupo de personas en una comunidad objeto de estudio. Incluye preguntas cerradas, pero que a la vez le dan la oportunidad al encuestado de justificar con su propio lenguaje su elección personal.

Las encuestas están dirigidas a tres componentes de la comunidad educativa de la Institución Educativa a saber: Docentes, Padres de Familia y estudiantes con el fin de conocer sus inquietudes frente a la temática y conocer además su punto de vista frente a los hechos que afectan el medio ambiente.

<b>Preguntas a los docentes</b>	<b>Preguntas a los padres de familia</b>	<b>Preguntas a los estudiantes</b>
1. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?	1. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente en su hogar?	¿Se interesa usted por los temas ambientales
2. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?	2. ¿Piensa que hace falta mayor trabajo familiar para que sus hijos practique en su cotidianidad los conceptos ecológicos?	¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental?
3. ¿Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante?	3. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?	¿Le gusta que en su colegio se realicen campañas ambientales?
¿Cree usted que en su Institución Educativa le motivan sobre reciclado y conservación del medio ambiente?	4. ¿En su hogar se realiza una selección adecuada de los residuos sólidos?	4. ¿Te gustaría, que tus docentes utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que corresponden a tu grado?
Conoce usted la problemática ambiental de su entorno?	¿Cree usted que en su vereda existe la contaminación al medio ambiente?	¿Considera usted urgente y necesario generar acciones que protejan el medioambiente?

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE

- ✓ ¿Por qué el Reciclaje es tan Importante?  
<https://m.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>
- ✓ Por la tierra (reforestación)  
<https://m.youtube.com/watch?NR=1&v=rqiMdfErGhM>  
<http://www.cuidoelagua.org/empapate/usoeficiente/tipsahorro.html>
- ✓ “La importancia del agua <https://m.youtube.com/watch?v=Uqj5eWIOxPg>
- ✓ Cuidado del agua <https://m.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>
- ✓ Tala de árboles <https://m.youtube.com/watch?v=4REeCzWVvYE>
- ✓ Cuidemos los parques o plazas [https://m.youtube.com/watch?v=uHg\\_V0nIAos](https://m.youtube.com/watch?v=uHg_V0nIAos)
- ✓ Guía del estudiante. CIENCIAS. Tema: El ambiente y problemáticas ambientales.(  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/CIENCIAS\\_7\\_BIM1\\_SEM6\\_EST.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/CIENCIAS_7_BIM1_SEM6_EST.pdf))
- ✓ Evitando la contaminación ambiental. Primaria  
<https://www.pinterest.es/pin/71916925287005987/>

## CONCLUSIONES

Con el desarrollo de estos proyectos se logrará despertar en estudiantes, padres de familia y docentes el interés por cuidar y preservar la naturaleza.

Mediante diversas actividades lúdicas y recreativas, los estudiantes lograran de manera interesante y motivadora identificar los contaminantes que afectan el equilibrio natural de su entorno.

Se logrará demostrar a los educandos que el estudio del medio ambiente se puede hacer de una forma sencilla, agradable a través de la lúdica y la recreación como estrategia pedagógica que incentiva la participación y sobre todo la reflexión de mis responsabilidades, aciertos y errores frente a los ambientes cercanos, para propiciar nuevas y mejores actitudes ambientales.

A través del conocimiento y la práctica de valores se logrará la adquisición de conductas responsables, éticas y comprometidas con la conservación, la preservación, la protección de los recursos naturales, de los espacios físicos y paisajísticos de las sedes de la IER San Javier.

## RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa Rural San Javier se les recomienda incluir este proyecto en los planes de estudio para que haya continuidad y se ponga en práctica en todas las sedes como un proyecto piloto en la formación de actitudes y valores medio ambientales.

Que los estudiantes sean multiplicadores de los conocimientos adquiridos para que poco a poco se vaya cambiando las actitudes negativas ante el medio ambiente.

Que este proyecto sirva como guía para afianzar otras actividades encaminadas a la conservación y preservación del medio ambiente local y regional.

Que la comunidad asuma sentido de pertenencia y valore la importancia de la educación ambiental; como un proceso integral, de formación y desarrollo social e individual. De igual manera que reflexione sobre la responsabilidad en la formación de valores medio ambientales para que contribuyan a impulsar la preservación del medio ambiente en beneficio de la convivencia social.

Es una recomendación importante tener en cuenta la fundamentación teórica, la contextualización de estos trabajos, los referentes legales y principalmente la planeación organizada de eventos y la consecución de recursos para llevar a buen término estas iniciativas.

## BIBLIOGRAFÍA

CODIGO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE. Edición dirigida por Beatriz Castellano De Castro. Edición Publicitaria, Santafé de Bogotá.1986.

Constitución Política de Colombia, Bogotá, 1991.

MÉNDEZ, A. Y MORA, J. 2005. Plan de administración y manejo ambiental de la Reserva Forestal Protectora Nacional de la cuenca alta del río Algodonal. Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental, CORPONOR. Ocaña, Norte de Santander.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales, Bogotá, 2004.

Ley General de la Educación. Ediciones Fecode. Enero 2004.

VALDERRAMA BARCO, JAIRO. Ciencias Naturales y Salud, Guías de Aprendizaje Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Bogotá, D.C., 1994.

Subsecretaría de Medio Ambiente y Cambio Climático. Francisco I. Madero S/N Esq. Juárez, Col. Centro, C.P. 91000, Xalapa, Veracruz.