



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL

RENDICIÓN DE CUENTAS

VIGENCIA 2023

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



AGENDA



1. ORACIÓN

2. SALUDO DE BIENVENIDA

3. HIMNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

4. HIMNO I.E. SAN PEDRO APÓSTOL

5. MARCO LEGAL DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

6. OBJETIVOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

7. INFORME POR ÁREAS DE GESTIÓN EDUCATIVA

8. INFORME APOYO ORIENTACIÓN ESCOLAR

9. INFORME EJECUCIÓN PRESUPUESTAL I.E. SAN PEDRO APÓSTOL

10. ESPACIO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA

11. EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE R.C.

12. CONCLUSIONES



MARCO LEGAL

- **Constitución Política de Colombia 1991**
- **Ley 489 de 1998.** Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de la Administración Pública.
- **Ley 734 de 2002.** Por la cual se expide el Código Disciplinario Único.
- **Ley 850 de 2003.** Por medio de la cual se reglamentan las veedurías ciudadanas.
- **Documento CONPES 3654 de 2010.** Política de Rendición de Cuentas de la Rama Ejecutiva a los Ciudadanos.
- **Ley 1474 de 2011.** Por la cual se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública
- **Ley 1437 de 2011.** Por la cual se expide el Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.
- **Ley 1712 de 2014.** Por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones.



OBJETIVOS

Fortalecer el sentido de lo público

Facilitar el ejercicio del control social a la gestión pública

Contribuir al desarrollo de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia, imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos

Servir como insumo para ajustar proyectos y planes de acción para responder a las necesidades y demandas de la comunidad



OBJETIVOS

Dar a conocer a toda la comunidad educativa las inversiones realizadas con recursos del (FOSE) en la I.E. San Pedro Apóstol mediante el acto público de Rendición de Cuentas

Presentar el informe de Ejecución Financiera y Gestión Educativa de la I.E. San Pedro Apóstol durante la vigencia 2022

Dar respuesta a las preguntas planteadas por los asistentes, observaciones y recomendaciones para el ejercicio de la gestión de la Institución Educativa en el Municipio



AREAS DE GESTIÓN



GESTION DIRECTIVA



**GESTION ADMINISTARTIVA Y
FINANCIERA**



GESTION ACADEMICA



GESTION COMUNIDAD

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



GESTIÓN DIRECTIVA

Dinamizar el proceso del gobierno escolar para que cada órgano se apropie de sus funciones y desarrolle sus actividades con eficiencia para que impacten positivamente en todos los procesos institucionales.

Democracia





OBJETIVOS

Dinamizar el proceso de Gobierno Escolar para que cada órgano se apropie de sus funciones y desarrolle sus actividades con eficiencia para que impacten positivamente todos los procesos Institucionales.



METAS

1. A Febrero 2023 se realizará el debido acompañamiento al plan de gobierno para que sus propuestas estén acordes al contexto de la comunidad educativa.
- 2.A Noviembre de 2023 el 100% de los diferentes órganos del gobierno escolar ejecutaran sus funciones en pro del desarrollo de la comunidad educativa.



La IESPA se destacó en el año 2023 por su gran gestión y cumplimiento en el cronograma de las actividades relacionadas con el gobierno escolar.

Representante de
los estudiantes en
cada sede
educativa

Representante
padres de familia
en cada sede
educativa

Contralor

Personero



CRONOGRAMA

SEGUIMIENTO DEL CALENDARIO ELECTORAL 2023 - GOBIERNO ESCOLAR

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	SE CUMPLIO
Semana de inducción - Socialización mecanismos de participación en el gobierno escolar. Marco legal, perfil, requisitos, integrantes, funciones, deberes y derechos.	Directivos Comité de Democracia Docentes Institución	Enero 23 al 27	SI
Elección de representantes de grado en todas las Sedes Educativas. (Elaboración de acta en el formato correspondiente)	Comité de Democracia Docentes titulares	Enero 31	SI
Encuentro directivos, comité de democracia para definir criterios para el desarrollo de las elecciones estudiantiles 2023.	Directivos Comité de Democracia	Febrero 1	SI



Elección de padres de familia representantes de los diferentes estamentos del gobierno escolar en la primera asamblea de Padres.	Directivos Docentes Institución	Febrero 1 al 3	SI
Convocatoria a estudiantes para postularse a los cargos de representante de los estudiantes, personería y contraloría estudiantil.	Comité de Democracia Docentes titulares	Febrero 6 al 13	SI
Elección del representante de los estudiantes 2023 - 2024 en la Sede Principal la Cueva. Conformación del consejo estudiantil en cada Sede educativa, asignación de cargos.	Directivos Consejo estudiantil Sede Principal la Cueva	Febrero 13	SI
Encuentro directivos, comité de democracia, docentes gestión directiva, candidatos a personería y contraloría, grupo de apoyo, titulares de grado 10° y 11° y Docentes del área de Gestión Directiva a cargo de este proceso. Inscripción de los Candidatos a Personería y Contraloría Estudiantil 2023-2024, asignación de número y color en el tarjetón electoral.	Directivos Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva	Febrero 15	SI
Presentación de los Candidatos a Personería y Contraloría Estudiantil 2023-2024 en la Sede Principal.	Comité de Democracia Docentes de la Sede	Febrero 16	SI
Entrega de las propuestas de los Candidatos a Personería y Contraloría Estudiantil al comité de democracia para su revisión y aprobación	Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva	Febrero 20	SI
Apertura de Campaña Electoral a Personería y Contraloría Estudiantil	Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva	Febrero 22	SI
Elaboración de material audiovisual para la campaña electoral a personería y contraloría estudiantil y divulgación.	Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva Candidatos	Febrero 22 al 24 de febrero	SI
Organización de campaña y proceso electoral elecciones estudiantiles 2023. Elaboración del tarjetones y material electoral. Elaboración de material pedagógico para la promoción de valores democráticos y participativos	Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva	Marzo 2 y 3	SI



Recorrido con los Candidatos a Personería y Contraloría estudiantil a algunas Sedes Educativas de la Institución	Directivos Comité de Democracia	Marzo 6 al 10	SI
Elecciones a Personería y Contraloría Estudiantil en todas las Sedes Educativas mediante voto en físico.	Directivos Comité de Democracia y Líderes del área de gestión Directiva Docentes Institución	Marzo 16	SI

Toma de posesión de los candidatos electos. Entrega de Credencial, banda y firma de actas de posesión	Comité de Democracia Docentes del área de Gestión Directiva	Marzo 17	SI
Encuentro con los candidatos electos con el comité de Democracia y representantes del área de Gestión Directiva. Elaboración del plan de acción y cronograma de actividades para el cumplimiento del plan de gobierno y trabajo de personería y contraloría estudiantil 2023 – 2024.	Comité de Democracia, Docentes del área de Gestión Directiva	Marzo 22	SI
Acompañamiento al Personero(a), contralor(a) estudiantil y representante de los estudiantes. para el cumplimiento de sus funciones.	Comité de Democracia, Docentes del área de Gestión Directiva	Todo el año	SI
Seguimiento y verificación de cumplimiento de las propuestas presentadas por parte del Personero(a) y Contralor(a) estudiantil.	Comité de Democracia, Docentes del área de Gestión Directiva	Mayo 2 Agosto 9 Octubre 4	SI



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



OBJETIVO

Gestionar ante el Consejo Directivo y Entidades Gubernamentales la adquisición del material pedagógico e interactivo para estudiantes con NEE en las sedes focalizadas



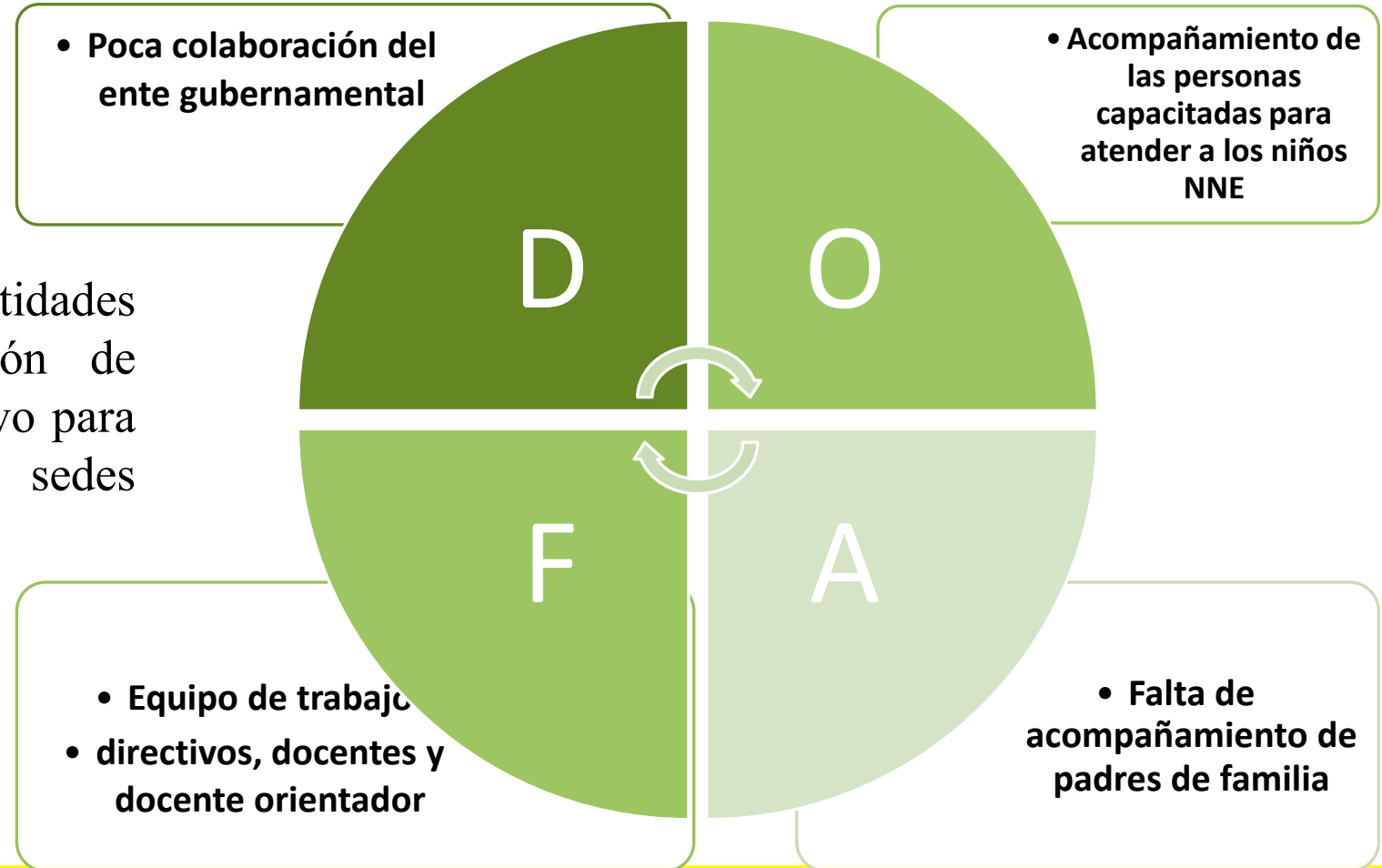
METAS

1. Radicar en el mes de Abril 2023 las solicitudes a las entidades gubernamentales que colaboraran con el material pedagógico e interactivo para estudiantes con NEE.
2. Al finalizar el segundo semestre del 2023 las sedes focalizadas contarán con el 80 % del material pedagógico e interactivo necesario para el los niños con NEE.



APOYO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Gestionar ante las entidades gubernamentales la adquisición de material pedagógico e interactivo para estudiantes con NEE en las sedes focalizadas



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



OBJETIVO

Orientar el valor de la Educación a través de la motivación a la comunidad en general.



METAS

1. Al finalizar el primer semestre el 50% de los Estudiantes y Padres de Familia habrán demostrado su interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Al finalizar cada periodo la Institución educativa incentivará a los estudiantes que obtengan el mejor promedio en su rendimiento académico.



MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

Orientar el valor de la educación a través de la motivación hacia la comunidad educativa mediante condecoraciones

Eximir a los mejores estudiantes de los exámenes finales de cada periodo académico

Mención de honor a los mejores estudiantes en cada sede educativa a final de años

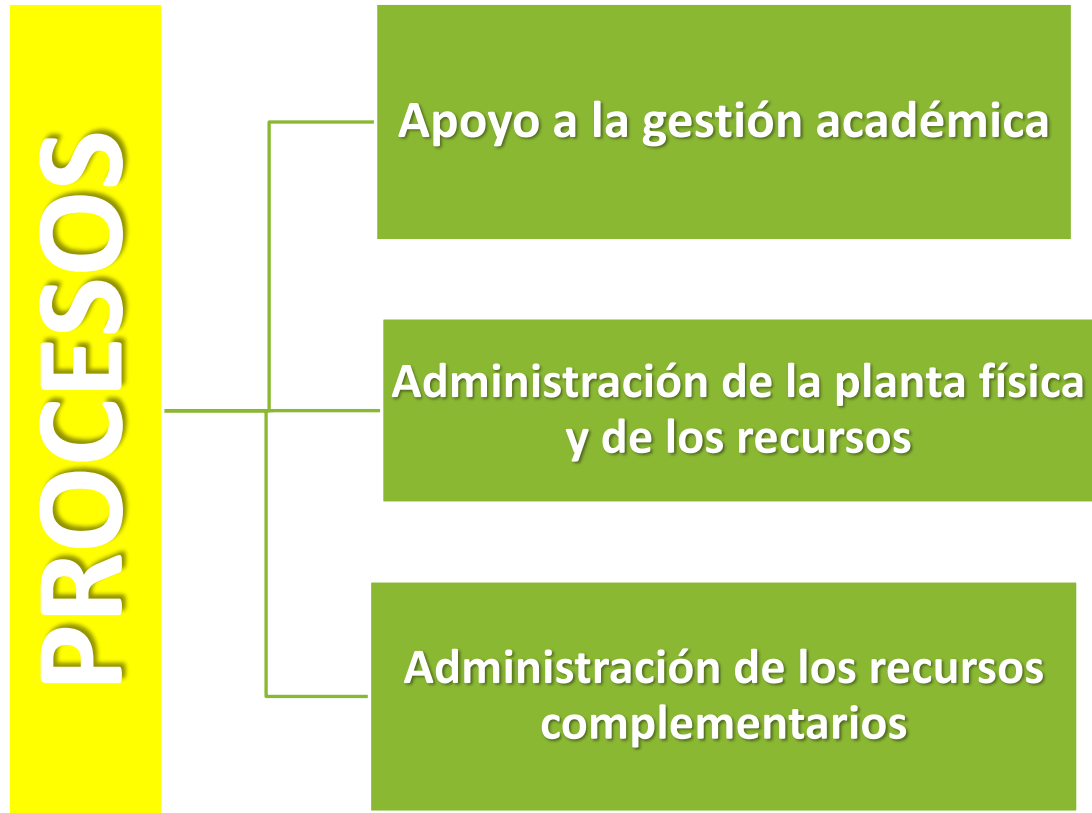
Mención de honor y reconocimiento a los padres de familia más colaboradores en cada sede educativa.



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA





COMPONENTES

1. Apoyo a estudiantes
con bajo desempeño
académico o con
dificultades de
interacción.

2. Seguridad y
Protección

3. Adquisición de los
recursos para el
aprendizaje



OBJETIVOS

- Ejecutar planes de apoyo y seguimiento para atender casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, y orientar al personal docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar y ejecutar un plan de acción que permita mitigar los diferentes riesgos que existen en las Sedes Educativas de la Institución Educativa San Pedro Apóstol.
- Diseñar e implementar guías y gestionar recursos para la adquisición de materiales educativos que permitan el desarrollo de las actividades escolares para el aprendizaje.



APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA

- La institución Educativa San Pedro Apóstol hace un continuo seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales apoyándose en la psico-orientadora y psicóloga y así dar solución asertiva a los casos que se presentan en las diferentes sedes.
- Se elaboran y ejecutan planes individuales con ajustes razonables PIAR y DUA, para los estudiantes ya caracterizados en cada una de las sedes y se hace el debido acompañamiento por parte de la psico orientadora y el docente de aula.



- La institución Educativa San Pedro Apóstol hace un continuo seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales apoyándose en la psico-orientadora y psicóloga y así dar solución asertiva a los casos que se presentan en las diferentes sedes.
- Se elaboran y ejecutan planes individuales con ajustes razonables PIAR y DUA, para los estudiantes ya caracterizados en cada una de las sedes y se hace el debido acompañamiento por parte de la psico orientadora y el docente de aula.
- Elaborar los planes de apoyo a cada estudiante caracterizado con necesidades de aprendizaje



- Verificar el desarrollo de los diferentes encuentros en el acompañamiento.
- Contar con los informes de los seguimientos de cada estudiante identificado con necesidades educativas



[illegible]

ORIENTACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA "PLAN CABERO"

Descripción de los apoyos, procesos de fortalecimiento y orientaciones a familia:

1. Relaciones familiares (paternal, materna y fraternal):

2. Cuidados en el hogar:

3. Movimiento de tareas:

4. Puntos de interés (comportamiento y conducta):

5. Valoraciones y tratamientos pendientes:

6. Desarrollo de habilidades psíquicas y sociales:

7. Presupuesto de costos de apoyo en salud _____ familia _____ comorbidos _____ auto-
vocalización _____ ocupacional _____ legal _____ otro _____
y otros _____

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



FORMATO PIAR

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	18/03/2023 SD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	MIREYA LUZ CANOLES PEREZ - DOCENTE
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL

1. Información general del estudiante							
Nombres		Apellidos		Tipo identificación			
				No. de identificación			
				TI _X_ CC _ RC _ otro _¿Cuál?			
Lugar de nacimiento		Edad		Fecha de nacimiento			
				Grado actual o al que ingresa:			
CUCUTA		8		1º			
				Si _X_ No _			
Departamento donde vive		Municipio		Barrio/vereda			
NORTE DE SANTANDER		VILLA CARO					
Dirección de vivienda		Teléfono		Correo electrónico			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		Si _ No _X_ (Cuenta con el respectivo registro? Si _ No _)		¿Está en algún Centro de Protección?			
				Si _ No _X_¿Cuál?			
				Si _ No _X_¿Cuál?			
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.		Capacidades					
		El estudiante es capaz de rasgar, moldear plastilina, recortar y tomar el crayón de la manera corr sin embargo debe fortalecerse, en su parte motriz gruesa, patea, corre salta, va solo al baño y to sus alimentos solo; trata de entablar una conversación con señas y lenguaje que el conoce.					
		Gustos e intereses					
		Cantar, observar animales en las láminas, compartir con la compañera de clase, le gusta jugar fut encantan los perros y caballos.					
		Expectativas del estudiante					
		Jugar, divertirse, compartir.					
		Expectativas de la familia					
		Que el estudiante se desenvuelva en la vida cotidiana y aprenda para defenderse en cada situación se le presente					
		Redes de apoyo					

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor
Nivel educativo alcanzado	Primaria	Nivel educativo alcanzado	Ninguno- analfabeta
Nombre Cuidador		Nivel educativo cuidador	
Parentesco con el estudiante:	Madre	Primaria	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	4
		¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
		Padre y Madre	Padres

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/campo de pensamiento/área de desarrollo/dimensiones/articulación con la educación media/dinámicas de la vida diaria/conviencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1.Español Desarrolla ejercicios de aprestamiento a la lecto – escritura, reconociedo algunos fonemas, morfemas y trazos, en diferentes palabras y pequeños textos.	El estudiante presenta barreras tecnológicas, pues la sede no cuenta con los recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje.	Ajustar tiempo en actividades para lograr el desarrollo en materiales. Ajuste en material concreto o significativo real	T .O, T.L, T.F, control pediátrico, docente de apoyo , psicoorientadora, docente de aula- realizar ajustes ara el proceso de aprendizaje.	Realizar ejercicios de aprestamiento a la lecto-escritura	Rectora. Docente de apoyo. Evaluación. Observación (dramatizar)



ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS

RIESGOS LOCATIVOS ACCIONES

- Facilitar el formato de riesgos institucional a cada sede educativa.
- Registrar en el formato institucional cada tipo de riesgo encontrado y clasificarlos.
- Seleccionar los riesgos de más alto impacto encontrados en cada sede, según el reporte entregado.



FORMARTO DE RIESGOS LOCATIVOS POR SEDE

FÍSICOS (SO)	QUÍMICOS (SO)	BIOLÓGICOS (SO)
* Ruido * Vibración * Iluminación * Temperaturas extremas * Radiaciones * Presiones anormales	* Polvos * Humos * Humos metálicos * Neblinas * Gases y vapores * Sustancias químicas	* Virus * Bacterias * Hongos * Parásitos * Vectores
ELÉCTRICOS (S)	FÍSICOQUÍMICOS (S)	PSICOSOCIALES (SO)
* Alta tensión * Baja tensión * Electricidad estática	* Incendios * Explosiones	* Contenido de la tarea * Relaciones humanas * Organización tiempo/trabajo * Gestión del personal
LOCATIVOS (S)	ERGONÓMICOS (SO)	MECÁNICOS (S)
* Falta de señalización * Falta de orden y limpieza * Almacenamiento inadecuado * Superficie de trabajo defectuosas * Escaleras, rampas inadecuadas * Andamios inseguros * Techos defectuosos * Apilamiento elevado sin estiba * Cargas o apilamientos inseguros * Cargas apoyadas contra muros	* Posturas inadecuadas * Sobreesfuerzos * Movimientos forzados * Dimensiones inadecuadas * Distribución del espacio * Organización del trabajo * Trabajo prolongado de pie * Trabajo prolongados con flexión * Plano de trabajo inadecuado * Controles de mando mal ubicados * Mostradores mal diseñados	* Herramienta defectuosa * Máquinas sin guarda de seguridad * Equipo defectuoso o sin protección * Vehículos en mal estado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DANE: 254871000125, NIT: 900147443-8 Aprobada según Resolución N° 04464 del 28 de Octubre de 2016. <i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i>
	ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA PRACTICAS PEDAGÓGICAS - PROYECTO ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

REVISIÓN DE RIESGOS LOCATIVOS-2023 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL			
SEDE: _____		DOCENTE: _____	FECHA: _____
N°	LUGAR	RIESGO ENCONTRADO	DESCRIPCIÓN

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PRESENTACIÓN DE LOS RIESGOS POR SEDES ANTE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DAHE: 900147443-6 Aprobada según Resolución 004464 del 28 de Mayo de 2016. <i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i> ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA PRACTICAS PEDAGÓGICAS - PROYECTO ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DAHE: 900147443-6 Aprobada según Resolución 004464 del 28 de Mayo de 2016. <i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i> ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA PRACTICAS PEDAGÓGICAS - PROYECTO ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO
---	--

EVIDENCIA 1

1. VIA DE ENTRADA A LA SEDE

REVISIÓN DE RIESGOS LOCATIVO 3-2023 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL			
SEDE: <u>ALTO DEL POZO</u> Riveros, Diana Castellanos		DOCENTE: Irene Rivera Santana, Germán Méndez FECHA: <u>24 de Octubre 2023</u>	
NA	LUGAR	RIESGO ENCONTRADO	DESCRIPCIÓN
1	Vía de Entrada a la Sede	Locativo	La vía principal no está demarcada o señalizada en donde indique que en ese sector se encuentra un colegio y que se debe transitar con precaución.
2	Entrada desde el portón hasta la Sede	Locativo	El ingreso al colegio es un camino de tierra y pasto con una inclinación que lo hace riesgoso por caídas para los estudiantes, profesores y visitantes, o posibles desbordamientos.
3	Toda la sede	Eléctrico	Los cables de las instalaciones eléctricas en las aulas se encuentran a la vista sin protección, y en algunos casos pelados o con uniones artesanales. La caja de los tacos no sube adecuadamente y se disparan constantemente. Hay cables de luz dañada y las cajas de luz se encuentran sin protección.
4	Toda la sede	Físico	Ruido constante por el tráfico pesado, debido a la ubicación cercana a la vía principal.



"ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO"



EVIDENCIA DE RIESGOS ENCONTRADOS EN ALGUNAS SEDES

TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN
LOCATIVO	La gran mayoría de sedes educativas reportadas manifiestan: ✓ El techo se encuentra en mal estado o averiados. ✓ La falta de señalización de los espacios de las sedes, evacuación ingreso y punto de encuentro. ✓ Las paredes por la humedad, se están deteriorando y ninguna cuenta con cimientos sismo resistente en caso de algún temblor. ✓ Los encerramientos de las sedes están en mal estado o simplemente no cuenta con la misma. ✓ Los vidrios de los ventanales están dañados, sueltos o partidos. ✓ Los caminos de ingresos a las sedes están en mal estado y esto pone en riesgo la integridad de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.
ELÉCTRICO	En la mayoría de sedes educativas reportadas evidencian cableados eléctricos están hechos de forma artesanal, los cables están en mal estado, al igual que los tomas y enchufes.
FÍSICO	La mayor problemática es la iluminación de los salones, que no es la adecuada, En otras sedes mencionan que el ruido producido por los vehículos que pasan cerca puede volcarse sobre ellas.
BIOLÓGICO	Paredes de salones y baños con filtración de humedad lo cual generan exceso de producción de hongos. En la todas las sedes NO se cuentan con un tratamiento adecuado de las basuras.
QUÍMICO	Algunos pozos sépticos están averiados, por falta de mantenimiento y la cantidad de años de fabricados. El uso de venenos para los cultivos alrededor de las sedes educativas.
NATURALES	✓ Por tormentas eléctricas. ✓ Localización de árboles grandes cerca de las sedes. ✓ Pinos sembrados alrededor de las sedes convirtiéndose en pararrayos. ✓ Por sismos. ✓ Alud de tierras alrededor de las sedes que puedes desplomarse sobre los salones.



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Diseñar un formato de solicitud de recursos y materiales de aprendizaje.
- Estandarizar las actividades a desarrollar en cada momento de la guía de aprendizaje.
- Implementar las guías de aprendizaje diseñadas en cada periodo.
- Diseñar un formato de necesidades de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje enfocada en las áreas fundamentales
- Recopilar la información de las necesidades de los recursos didácticos y presentarla posteriormente al consejo directivo
- Distribuir ante las diferentes sedes educativas los recursos didácticos de aprendizaje, según las necesidades presentadas.



FORMARTO DE GUIAS DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013. DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6 <i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i> ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA - <u>GUIAS</u> DE APRENDIZAJE			
ÁREA:		ASIGNATURA:	
GRADO:	PERIODO:	GUIA N°	
EJE TEMÁTICO:			
INDICADORES DE DESEMPEÑO:			

A. MOMENTO DE EXPLORACIÓN 

B. MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN 

C. MOMENTO DE TRANSFERENCIA 

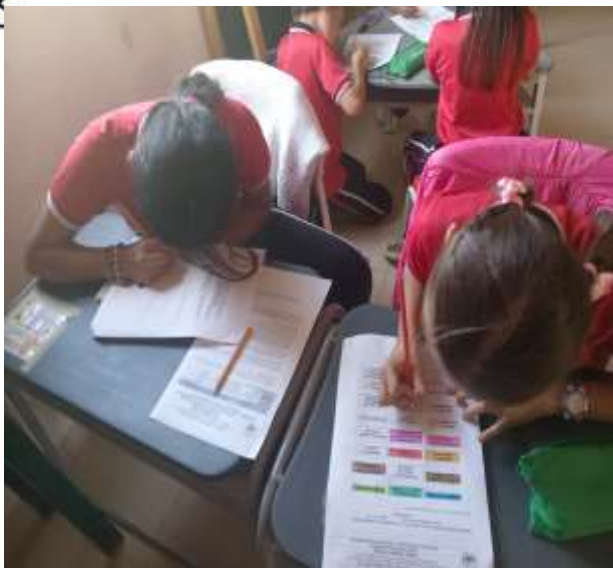
D. MOMENTO DE REFUERZO EN CASA 

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013. DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6 <i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i> ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA - <u>GUIAS</u> DE APRENDIZAJE			
MOMENTO E. EVALUO MIS APRENDIZAJES 			
ÁREA Y/O ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____ GRADO: _____ GUIA N° _____			
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____ NOTA: _____			

Activar Windows
Ve a Configuración



DESARROLLO DE GUIAS DE APRENDIZAJE



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



GESTIÓN ACADÉMICA



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PROCESOS Y COMPONENTES





Plan de mejoramiento institucional 2023

Plan de estudios

Reestructurar el plan de estudios en algunas asignaturas que así lo requieran de acuerdo a sugerencias presentadas por los líderes de áreas.

Uso pedagógico de las evaluaciones externas

Analizar los resultados de las pruebas externas aplicadas a la institución educativa.

Uso articulado de los recursos para el aprendizaje

Gestionar a través de los microcentros pedagógicos la adquisición de material didáctico y pedagógicos atendiendo a lo requerido por el plan de estudios



PLAN DE ESTUDIOS

Reestructuración del plan de estudios a través de la aplicación de rubricas sobre el diseño en los planes de unidad y las guías pedagógicas de aprendizaje

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL
	Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013. D.A.N.E. 36424000426-100 500147443-6
	Aprobada según Resolución N° 003403 del 05 de noviembre de 2020
	<i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i>
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA - GESTIÓN DE AULA	

RUBRICA SEGUIMIENTO A LOS PLANES DE UNIDAD

ÁREA Y ASIGNATURA: _____ GRADO: _____ I.H.: _____ PERIODO: _____

ASPECTOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	POR AJUSTAR	OBSERVACIONES
El formato utilizado es el adoptado por la Institución.				
El plan de unidad cuenta con la identificación completa.				
El plan de unidad cuenta con los ejes temáticos e indicadores de los cuatro periodos académicos.				
El formato de letra e interlineado corresponde al establecido por la Institución.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Se encuentran formulados en tiempo presente tercera persona del singular.				
Su estructura da cuenta de un indicador formativo (Utenos del SABER, SABER HACER, SER).				
Se evidencia el contenido de forma explícita.				
La cantidad de indicadores propuestos es acorde a los ejes temáticos del periodo.				
Utiliza un verbo activo central como descriptor del proceso de seguimiento cuantitativo.				
EJES TEMÁTICOS				
Se evidencia el nombre y número de la unidad.				
Se menciona el nombre y número de guía. (Modelo Escuela Nueva).				
Se identifican los temas y subtemas a desarrollar.				
Se observa una coherencia en la secuencia de los ejes temáticos en los cuatro periodos académicos.				
Los ejes temáticos son diferentes en el transcurso del año escolar.				
Se evidencia el número de guías a desarrollarse durante el periodo.				

FECHA DE REVISIÓN: _____

FIRMA DEL DOCENTE: _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL
	Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013. D.A.N.E. 36424000426-100 500147443-6
	Aprobada según Resolución N° 003403 del 05 de noviembre de 2020
	<i>"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"</i>
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA - PLAN DE ESTUDIOS	
GESTIÓN DE AULA	

RUBRICA SEGUIMIENTO - GUÍAS DE APRENDIZAJE

ÁREA Y ASIGNATURA: _____ GRADO: _____ I.H.: _____ PERIODO: _____

ASPECTOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	POR AJUSTAR	OBSERVACIONES
El formato utilizado es el adoptado por la Institución.				
El formato de letra, interlineado y márgenes corresponde a los establecidos por la Institución.				
La guía cuenta con la identificación completa.				
En el pie de página se identifica el nombre del docente que elabora la guía de aprendizaje.				
La guía de aprendizaje se encuentra paginada.				
La secuencia en la numeración de las guías es consecutiva y corresponde al número establecido en el plan de unidad del área o asignatura.				
Las imágenes que aparecen en la guía son visibles y con tamaño moderado.				
Los textos copiados como imagen son legibles y visibles.				
En la guía se describen de forma explícita los temas y subtemas a desarrollar.				
Los indicadores de desempeño consignados corresponden a los temas propuestos.				
Se identifica el DBA relacionado con la temática a desarrollar.				
Se evidencian los momentos de aprendizaje: A. Exploración, B. Estructuración, C. Transferencia y refuerzo en casa, D. Evaluación.				
MOMENTOS DE APRENDIZAJE				
En las actividades planteadas para el momento A se presenta una introducción a los presaberes.				
Las actividades planteadas para el momento A no exceden en su desarrollo un tiempo de 10 minutos.				
En el momento B se evidencia la conceptualización de la temática a desarrollar.				
En el momento B se presenta la información a través del uso de diagramas visuales que permiten mostrar relaciones entre diferentes conceptos.				



USO PEDAGOGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS

En equipo con el grupo HME, se trabajo en un análisis a los resultados de la pruebas externas (AVANZAR 3.0) de los grados 3°, 5°, 7° y 9° de las área de Lenguaje y Matemáticas para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en las diferentes competencias evaluadas a nivel nacional:

- Haciendo un análisis de las problemáticas más relevantes en los aprendizajes de los estudiantes principalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas y se elaboró un plan de fortalecimiento para implementarse articuladamente durante la practica pedagógica utilizando diferentes recursos manipulativos.
- Algunos de los aprendizajes a fortalecer fueron lectura critica, análisis de textos, redacción; lógica matemática, geometría, estadística y pensamiento numérico.



ENCUENTRO CON EL EQUIPO HME Y APLICACIÓN DE PRUEBAS



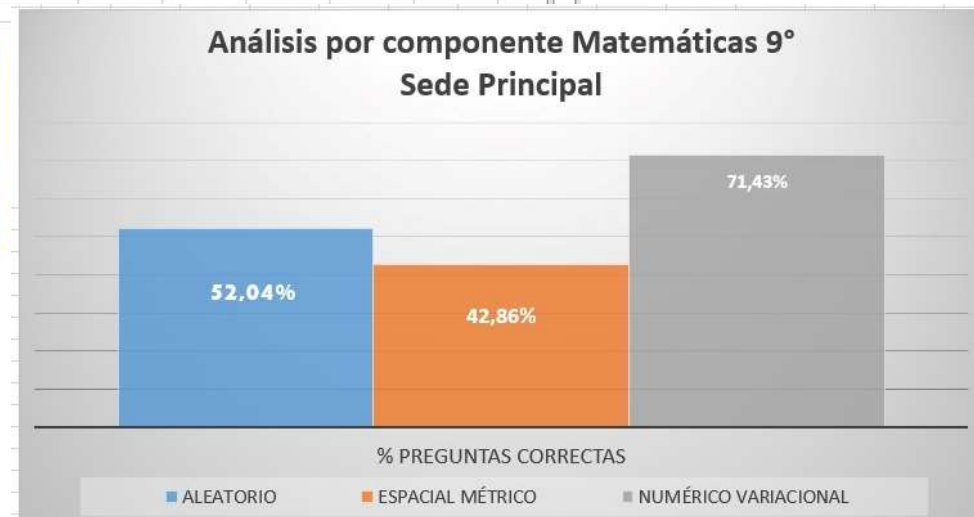
“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



ANALISIS DE PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 3.0

VALERY JIMENA RODRIGUEZ	A	A	B	B	C	A	C	B	D	C	C	B	C	A
LEIDY TATIANA SERRANO PER	D	A	A	C	B	A	B	A	A	B	A	A	A	D
JEFFREL ANDREY ORTÍZ PATI	C	A	A	A	B	C	D	B	B	A	C	B	A	B
GERMAN FERNEY PATIÑO RO	A	A	D	C	B	B	A	C	B	D	D	C	B	D
LEIDY CATHERINE SERRANO	A	C	A	A	A	D	A	B	C	D	C	A	B	D
ANDERSON YEFREY GOMEZ V	A	A	C	B	B	C	A	C	B	D	C	C	B	A
FERNANDO JOSÉ FLÓREZ YAÑ	A	A	C	B	B	A	A	A	D	C	A	B	C	D
KEVIN EDUARDO SANCHEZ O	D	A	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	D
MARIA VANESA RODRIGUEZ	C	A	D	A	B	C	B	A	B	D	B	C	C	D

COMPONENTE	CANTIDAD DE PREGUNTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE PREGUNTAS CORRECTAS	% PREGUNTAS CORRECTAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS INCORRECTAS	% PREGUNTAS INCORRECTAS	NIVEL DE DIFICULTAD
ALEATORIO	98	14	51	52,04%	47	47,96%	Dificultad moderada
ESPACIAL MÉTRICO	70	14	30	42,86%	40	57,14%	Dificultad moderada
NUMÉRICO VARIACIONAL	112	14	80	71,43%	32	28,57%	Fácil





USO DE LOS PROCESOS ARTICULADOS PARA EL APRENDIZAJE

Desde la gestión académica se programaron 2 microcentros para el año electivo 2023 y con las directrices de rectoría y el acompañamiento del equipo HME se llevaron a cabo. Uno de ellos en la sede Buenos Aires durante el primer semestre y en el segundo que estaba programado en la sede el Silicio y no se pudo desarrollar en dicha sede por problemas de logística en el transporte y condiciones climáticas, por lo cual, se realizó en la sede de ASINORT Leónidas Silva, durante la última semana de desarrollo institucional.



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



HORA	AGENDA
SESIÓN UNO	
8:00 a.m. – 10:00 a.m.	DINÁMICA Estrategia evaluar para avanzar 3° a 11° - Generalidades
10:00 a.m. – 10:20 a.m.	COMPARTIR
SESIÓN DOS	
10:20 a.m. – 12:30 m	Interpretación de resultados Evaluar para avanzar 3° a 11° Apropiación de herramientas Análisis de resultados pruebas aplicadas año 2023 • Competencias Comunicativas Lenguaje 3°, 5°, 7° y 9° • Matemáticas grado 3°, 5°, 7° y 9°
12:30 m – 1:00 p.m.	ALMUERZO
SESIÓN TRES	
1:00 p.m. – 3:00 p.m.	Socialización de interpretación de resultados pruebas aplicadas 2023 Presentar estrategias desde cada área que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PRACTICAS PEDAGOGICAS



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PRACTICAS PEDAGOGICAS

La Institución Educativa San Pedro Apóstol ofrece tres modelos educativos flexibles para la población rural, atendiendo las diferentes dinámicas del contexto donde se encuentran ubicadas cada una de sus sedes:

- Escuela nueva para primaria
- Post primaria para básica secundaria
- Mema rural para media vocacional

Estos modelos flexibles buscan dar soluciones a los diferentes escenarios a los que están sujetas las familias rurales, como:

- Como las distancias entre la vivienda del estudiante y la sede donde estudia
- El apoyo que brindan los estudiantes mayores a sus padres en tiempos de cosechas
- Las condiciones climáticas (riesgos por desbordamientos y derrumbes)
- Población flotante



APOYO PEDAGOGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (PIAR)

Se contó con la presencia de la docente de apoyo, la psicóloga y el apoyo desde rectoría para la elaboración y ejecución de los PIAR por parte de los docentes con estudiantes focalizados con NEE.

Se hicieron los respectivos seguimientos y aunque no se ejecuto al 100% por razones que impedían la permanecía de los estudiantes en el aula, se contaban 4 casos reportados en el SIMAT, tienen su respectivo diagnostico, caracterización y valoración por parte del personal encargado





FORMATO PIAR E INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	--------------------------	--------------	------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	AAAA / CC/MM/
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	

1. Información general del estudiante					
Nombres		Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
				TI. CC RC. otro ¿Cuál?	
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo Si ___ No ___	
Departamento donde vive		Municipio	Barrio/vereda		
Dirección de vivienda		Teléfono	Correo electrónico		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ___ No ___ (Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)	¿Está en algún Centro de Protección?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	Si ___ No ___ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le caracterizan	Capacidades				
	Gustos e intereses				

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	--------------------------	--------------	------------------------

Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: ____ Sin terminar: ____	Observaciones: (Incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No ___ Si ___ ¿Cuáles?
Nombre y firma de quien diligencia		Nombre y firma acudiente

Ajustes Razonables				
Área/ asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/ articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/ convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir: Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticos o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de ajustes y Si el ajuste se en la meta aprendizaje, la nueva meta corresponde actual periodo el plan de e incluir la fecha del ajuste apoyo
1.				

V15. 08./2020.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
RESOLUCIÓN N° 5767	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y/O CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	REG. TEND. 000033
INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EDAD
TITULAR GRUPO:	GRADO:	SEDE

METAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS CON RESPECTO A LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: FUNCIONES SUPERIORES Y CONDUCTA ADAPTATIVA (planear, memorizar, procesar, de adaptación, socialización)			

ÁREA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES OBSERVADAS PARA EL AÑO ESCOLAR 2023	ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS	DIFFICULTADES

L E N G U A J E	Tipo de texto para el área: GENERALIZADO O EXTENSO		

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PREPARACIÓN PRUEBAS SABER 11°

Gracias a la gestión de los directivos docentes, docentes y padres de familia ante la alcaldía, se logra la capacitación y aplicación de simulacros PREICFES para los estudiantes de grado 11 a través del instituto Milton Ochoa.



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



FORMATO PIAR E INFORME ANUAL DE COMPETENCIAS

La escala de valoración de la Institución Educativa San Pedro Apóstol para los modelos flexibles que oferta a la comunidad educativa, se compone de una valoración cualitativa expresada en desempeños y otra valoración cuantitativa expresada numéricamente en la escala de 1.0 a 5.0 definida así:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE VALORACION CUANTITATIVA	ESCALA DE VALORACION NACIONAL
EXCELENTE	4.6 A 5.0	SUPERIOR
BUENO	4.0 A 4.5	ALTO
ACEPTABLE	3.2 A 3.9	BÁSICO
INSUFICIENTE	1.0 A 3-1	BAJO



EFICIENCIA INTERNA

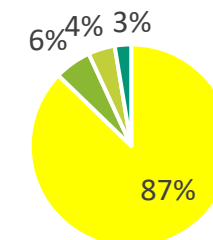
Teniendo en cuenta las encuestas realizadas por cada docente en las sedes unitarias y los titulares de grupo de las sedes secundaria y media se evidencian las siguientes causas de deserción en orden predominante:

- Personales: Bajo rendimiento académico y poco gusto por el estudio → 50%
- Personales: Trabajar → 23%
- Familiares: Cambio de residencia → 15 %
- Familiar: Poca importancia de los padres por el estudio de sus hijos → 7%
- Contexto: distancia de la Sede Educativa al hogar 4%

Estudiantes matriculados	2022	2023
Aprobados	503	533
Reprobados	43	36
Desertores	48	26
Transferidos	17	16
Total	611	611

AÑO 2023

■ Aprobados ■ Reprobados ■ Desertores ■ Transferidos





GESTIÓN COMUNIDAD

- Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación
- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- Necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Proyectos de vida.

- Participación de los estudiantes
- Asamblea y consejo de padres de familia.
- Participación de las familias



- Escuela de padres
- Oferta de servicios a la comunidad.
- Uso de la planta física y de los medios
- Servicio social estudiantil.

- Prevención de riesgos físicos.
- Prevención de riesgos psicosociales.
- Programas de seguridad.

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA



PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

ESCUELA DE PADRES



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



OFERTA DE SERVICIOS

PAE



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



TRANSPORTE ESCOLAR



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



USO DE LA PLANTA FISICA



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



**S
E
R
V
I
C
I
O**

GRUPO	NOMBRE PROYECTO	INTEGRANTES	DOCENTE (TUTOR)
1	FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN NIÑOS (AS) ENTRE 4 A 12 AÑOS DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA LUCIO PABÓN NUÑEZ DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER.	MARIA JULIANA SOTO PABON	LUZ STELLA BEJARANO PALACIOS
2	DIDACTICAS EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS NIÑOS (AS) Y JÓVENES DEL CIRCULO DE LECTURA “EL MUNDO DE LOS LECTORES” DE LA BIBLIOTECA LUCIO PABÓN NÚÑEZ DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER.	JOHAN DANIEL OVALLOS MELO KEILER ALEXANDER FLÓREZ MORA	SANDRA MILENA YÁÑEZ JIMÉNEZ
3	EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE EDUCATIVA LOS CORAZONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL MUNICIPIO VILLA CARO, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	JAIDER RIVERA BOCANEGRA ENDERSON MIGUEL ORTIZ R. GERSON ALEJANDRO SERRANO OVALLOS CARMEN JULIETH MALDONADO PEREZ	IRIS MARCELA HERNÁNDEZ MONTEROSA
4	“JÓVENES CAMINANTES EN LA FE DE CRISTO”, EN LA PARROQUIA SAN PEDRO APÓSTOL DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER	DILEIDY OSORIO ORTIZ JADY YARIANY ORTIZ CÁRDENAS	ELIZABETH MADERA MERCADO

“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



GRUPO	NOMBRE PROYECTO	INTEGRANTES	DOCENTE (TUTOR)
5	PROMOCIÓN DE LA LECTURA POR MEDIO DE LA ESTRATEGIA "LEE, IMAGINA Y CREA" EN LA BIBLIOTECA PÚBLICA LUCIO PABÓN NUÑEZ DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER.	YUDITH ELIANA ORTIZ ARENAS DERLY YELITZA ORTIZ SERRANO	LINDA MARIEL RAMÍREZ CAICEDO
6	INICIACIÓN CRISTIANA "DEJANDO HUELLAS DE FE" EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA CATEQUESIS Y EL MOVIMIENTO JUVENIL EN LA PARROQUIA SAN PEDRO APÓSTOL DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER.	LUZ YARIMA RODRÍGUEZ ROJAS JHAN CARLOS BASTOS VACCA NUBIA DANIELA PÉREZ VELOZA	LUIS CARLOS JAIME SUÁREZ
7	EMBELLECIMIENTO DE LA ZONA EXTERIOR DE LA SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL DEL MUNICIPIO DE VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER	JARBLEIDY YARID GARCÍA VARGAS DANIELA ALEJANDRA FLÓREZ ORTIZ ANRGRI MARJELIS OVALLOS MARCIALES	ELIZABETH MADERA MERCADO



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



“ESFUERZO, COMPROMISO Y LIDERAZGO”



INFORMACIÓN FINANCIERA

Se proyectó para el año 2023 un presupuesto de \$51,800,000, de los cuales se recibió un total de ingresos de \$64,616,471, Dando como resultado un mayor valor a lo presupuestado de \$12,816,471.

PRESUPUESTO 2023	
Proyectado	\$ 51,800,000.00
Recibido	\$ 64,616,471,00
Diferencia	\$ 12,816,471,00



TOTAL INGRESOS	
Gratuidad	50,576,676.00
Recursos de Balance	13,539,057,00
Rendimientos FINANCIEROS	500,738,00
TOTAL INGRESOS	\$ 64,616,471

De Recursos de Gratuidad se recibió el valor de \$50,576,676. Adicionalmente se tenía en bancos el valor de \$13,539,057 de recursos del 2022, rendimientos financieros \$500,738 y Para un total de ingresos de \$64,616,471



PRESUPUESTO DE EGRESOS

Presupuesto Definitivo	\$64,616,471,00
Ejecutado	\$ 61,414,037.00
Diferencia	\$ 3,202,434,00

El total de Recursos disponible para ser ejecutados en el año 2023 fue de \$64,616,471 de los cuales invirtieron en los diferentes gastos un total de \$61,414,037, quedando un saldo a diciembre 31 de 2023 de \$3,202,434



RUBRO	VALOR
CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES PAGO DE ASESORIA CONTABLE DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2023 PLATAFORMA INSITUCIONAL	\$ 12.700.000
MAQUINAS DE OFICINA CONTABILIDAD, PARTES Y ACCESORIOS IMPRESORAS VIDEO BEAM	\$7.660.000
ADQUISICION DE BIENES COMPRA DE PAPELERIA INSUMOS (TONER, TINTAS) MATERIALES DE FERRETERIA BANDERAS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	\$34.871.395
SEGUROS RENOVACIÓN DE POLIZA DE MANEJO	\$929.262
MANTENIMIENTO DE MOBILIARIO MANTENIMIENTO DE IMPRESORAS MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES	\$1.000.000



RUBRO	VALOR
IMPRESOS Y PUBLICACIONES KIT DE BACHILLERES LIBRO DE MATRICULA LIBRO DE CONVIVENCIA	\$ 972,230
PAQUETE DE SOFTWARE ACTUALIZACIÓN	\$2.000.000
GASTOS BANCARIOS 4X1000	\$9.074,00
INTERNET CONSUMO DE INTERNET	\$1.272,076



RECURSOS PROPIOS

DETALLE	VALOR
21 CERTIFICADO	\$ 94.500
4Mts de tela forro para fotocopiadora	\$20.000
1 Trapero	\$14.000
1 Mistolin	\$ 4.000
Día de profesor	\$10.000
Bolsas	\$2.500
2 Resma	44.000



GRACIAS

**Por su asistencia, disposición y
sentido de pertenencia**

**“El docente rural ofrece una formación integral al estudiante desde su
misma realidad con el propósito de reconocer la adversidad que se
mantiene durante la formación”.**