



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO

Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa

LECTURA CRITICA

COMPONENTE	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN %	ACTIVIDADES A REALIZAR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
PRODUZCO TEXTOS ARGUMENTATIVOS QUE EVIDENCIAN MI CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y EL CONTROL SOBRE EL USO QUE HAGO DE ELLA EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS ORALES Y ESCRITOS.	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Desarrollar procesos de autocontrol y corrección lingüística en la producción de textos orales y escritos.	Al finalizar el 2024 en un 80% se desarrollarán procesos de autocontrol y corrección lingüística en la producción de textos orales y escritos.	Producir textos orales y escritos en los que se demuestre conocimiento de la lengua, aplicación adecuada de las reglas ortográficas y selección de un vocabulario apropiado. Producir textos orales a partir de un plan de exposición y de acuerdo con la situación comunicativa que se les proponga.	17/04/2024	5/09/2024	Beatriz Peña. Vilma Parada. Blanca Ramón. Ezequiel Valencia. Miguel Delgado. Carolina Peña. Evelyn Ruiz Patricia Santafe.	Guías de trabajo Video beam Carteleros Colores
COMPREENDO E INTERPRETO TEXTOS CON ACTITUD CRÍTICA Y CAPACIDAD ARGUMENTATIVA.	COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Elaborar hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee.	Al finalizar el 2024 en un 80% se Elaboraran hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto.	Leer, comprender e interpretar diferentes tipos de textos, determinando de manera acertada la clase de textos que se leen.	14/02/2024	9/12/2024	Beatriz Peña. Vilma Parada. Blanca Ramón. Ezequiel Valencia. Miguel Delgado. Carolina Peña. Evelyn Ruiz Patricia Santafe.	Guías de trabajo Video beam Carteleros Colores

ANALIZO CRÍTICA Y CREATIVAMENTE DIFERENTES MANIFESTACIONES LITERARIAS DEL CONTEXTO UNIVERSAL.	LITERATURA	Leer textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	Al finalizar el 2024 en un 80% se leerán textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	Desarrollar actividades de lectura y de comprensión de diversos textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fabulas, poemas y obras teatrales.	20/02/2024	20/11/2024	Beatriz Peña. Vilma Parada. Blanca Ramón. Ezequiel Valencia. Miguel Delgado. Carolina Peña. Evelyn Ruiz Patricia Santafe.	Guías de trabajo Video beam Carteleras Colores
RETOMO CRÍTICAMENTE LOS LENGUAJES NO VERBALES PARA DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS INTENCIONADOS.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Dar cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los Caligramas, entre otros.	Al finalizar el 2024 en un 80% se usará el lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los Caligramas, entre otros.	Organizar actividades de mesa redonda donde se valore de manera responsable la información que circula a través de algunos medios (periódicos e internet) lo cual permita comprender aspectos de la realidad social.	27/02/2024	23/10/2024	Beatriz Peña. Vilma Parada. Blanca Ramón. Ezequiel Valencia. Miguel Delgado. Carolina Peña. Evelyn Ruiz Patricia Santafe.	Guías de trabajo Video beam Carteleras Colores
EXPRESO RESPETO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y SOCIAL DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, EN LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS EN LAS QUE INTERVENGO.	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Identificar, caracterizar y valorar diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.	Al finalizar el 2024 en un 80% se identificarán caracterizarán y valorarán diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros.	Dinámicas con diversas situaciones de convivencia donde se identifiquen los principales elementos y roles de la comunicación.	8/04/2024	5/11/2024	Beatriz Peña. Vilma Parada. Blanca Ramón. Ezequiel Valencia. Miguel Delgado. Carolina Peña. Evelyn Ruiz Patricia Santafe.	Guías de trabajo Video beam Carteleras Colores



MATEMATICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO
Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa								
DIFICULTADES	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN %	ACTIVIDADES A REALIZAR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Interpretación y representación. Formulación y ejecución. Argumentación.	Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	Al finalizar el año 2024, se espera obtener un 5% en la superación de está dificultad.	comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etc., así como la capacidad de utilizar estas representaciones para extraer información relevante que permita, entre otras, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones.	22 de Enero de 2024	5 de Abril de 2024	Docentes del área de Matemáticas	Tablero, Guías didácticas, Textos, Video Beam, Pruebas de calidad, Pruebas Saber o Aplicación de simulacros.
		Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	Al finalizar el año 2024, se espera obtener un 5% en la superación de está dificultad.	Esta competencia se relaciona con la capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos, o bien sean aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana, siempre que sean susceptibles de un tratamiento matemático.	8 de Abril de 2024	14 de Junio de 2024	Docentes del área de Matemáticas	Tablero, Guías didácticas, Textos, Video Beam, Pruebas de calidad, Pruebas Saber o Aplicación de simulacros.
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Interpretación y representación. Formulación y ejecución. Argumentación.	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.	Al finalizar el año 2024, se espera obtener un 5% en la superación de está dificultad.	Indaga por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia, y conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos. variación inversa y al concepto de función.	2 de Julio de 2024	6 de Septiembre de 2024	Docentes del área de Matemáticas	Tablero, Guías didácticas, Textos, Video Beam, Pruebas de calidad, Pruebas Saber o Aplicación de simulacros.
		Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.	Al finalizar el año 2024, se espera obtener un 5% en la superación de está dificultad.	Indaga por la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, de tipos de crecimiento, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión y el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.	7 de Septiembre de 2024	22 de Noviembre de 2024	Docentes del área de Matemáticas	Tablero, Guías didácticas, Textos, Video Beam, Pruebas de calidad, Pruebas Saber o Aplicación de simulacros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa

DIFICULTADES	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN %	ACTIVIDADES A REALIZAR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	PENSAMIENTO SOCIAL	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	30%	Fortalecer las explicaciones en el aula, realizar lecturas complementarias, fortalecer léxico de los organismos de control y su importancia en el país por medio de ejemplos de la cotidianidad.	1/04/2024	22/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra	Fotocopias Cuaderno Cartulina
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	30%	Organizar y comprender ideas de manera significativa por medio de la elaboración de mapas conceptuales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y los desafíos sociales. Aplicar cuadernillos de pruebas saber.	18/03/2024	22/11/2024	Rafael Jaimes	Cuadernillo Video beam Lecturas Carteleros Colores
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones	30%	Realizar lecturas e investigaciones de diferentes fuentes de información para enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes y a	8/04/2024	25/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra Rafael Jaimes	Textos Cuadernos Talleres

				considerar sus posibilidades y limitaciones es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación sólida.				
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce dimensiones entre estas	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	30%	Aplicar pruebas saber de situación problemática para comprender el contexto y abordar los desafíos de manera efectiva. Plantear en clase preguntas problema de la cotidianidad y buscar que los estudiantes den posibles soluciones a las situaciones.	2/03/2024	25/11/2024	Rafael Jaimes	Cuadernillo Cuaderno Copias
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	PENSAMIENTO SOCIAL	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	30%	Elaboración de la línea de tiempo en diferentes materiales didácticos para ubicar al estudiante y así fortalecer los aprendizajes su dimensión social en la cual ocurrieron los hechos en el espacio - tiempo y las practicas sociales..	2/02/2024	21/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra	Cartelera Imágenes Periódicos Revistas Impresiones Marcadores Fotocopias Guías Video beam
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución	40%	Traer a la clase una noticia económica, política, social, cultural a nivel nacional o internacional y analizarla desde el punto de vista de cada estudiante, dándole posibles soluciones y resolución a los conflictos que se puedan presentar. Leer preguntas situación problemas	2/02/2024	22/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra	Noticias cuaderno

				y resolver.				
OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa								
COMPONENTE	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN %	ACTIVIDADES A REALIZAR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	PENSAMIENTO SOCIAL	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	40%	Realizar actividades que permitan identificar los mecanismo de participación ciudadanas y llevarlos a la practica en el proyecto de democracia de INSPILAR	29/01/2024	25/11/2024	Rafael jaimes Alix Adriana Quintana	Folleto de gobierno escolar Actas y actividades del proyecto de gobierno escolar, fotos.
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	PENSAMIENTO SOCIAL	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	30%	Fortalecer la lectura de hechos históricos de la humanidad y analizar las causa y las consecuencias que han repercutido a través de la historia	12/02/2024	9/11/2024	Rafael Jaimes	Lecturas y guías de trabajo
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	30%	Fortalecer la interpretación y análisis de perspectivas por medio de lecturas y posturas de autores ante determinado argumento	18/02/2024	24/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra	Libros, cuadernillos, lecturas

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas	30%	Por medio de lecturas en el aula y fuera de ella se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender que es un conflicto y como desde el punto de vista de cada uno de los actores; se puede solucionar...	20/02/2024	28/10/2024	Rafael Jaimes	
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	340%	Aplicar actividades utilizando imágenes que permitan interpretar: Luego El estudiante va explicar las preguntas extraídas de la imagen	6/02/2024	5/11/2024	Rafael Jaimes	Lecturas Cuaderno
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	30%	En las diferentes evaluaciones formativas implementadas en el aula, evaluar situaciones problemáticas	11/03/2024	22/11/2024	Alix Adriana Quintana Parra	Evaluaciones de periodo Cuaderno



CIENCIAS NATURALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO

Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa

DIFICULTADES	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN %	ACTIVIDADES A REALIZAR	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	uso comprensivo del conocimiento científico	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza con base en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.	40%	Mediante un trabajo en grupo , presentan los estudiantes diversos organismos (animales o plantas) de su entorno, para la posterior clasificacion, usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	cartulinas, marcadores, regla, pegante
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de las investigaciones científicas. procesos físicos	Explicacion de fenómenos	Desarrollar habilidades en la identificación y análisis de variables relevantes en el modelo de fenómenos naturales.	40%	Analizar casos reales o simulados que involucren fenómenos naturales e identificar las variables claves, las relaciones entre conceptos científicos y la evidencia disponible.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guias, talleres, practicas de laboratorio y videos
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos químicos	indagación	Interpreta y sintetiza datos representados en textos, gráficas,dibujos diagramas o tablas.	40%	Utilizar herramientas de visualización de datos, como gráficos y diagramas, para representar visualmente los resultados experimentales y ayudar a los estudiantes a identificar patrones de comportamiento en los procesos físicos.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guias, talleres, practicas de laboratorio, recursos

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Explicación de fenómenos	Analiza distintos fenómenos naturales y establece argumentos para explicarlos, usando distintos conceptos químicos.	40%	Proporcionar a los estudiantes conjuntos de datos relacionados con los fenómenos que están estudiando, que lo analicen para identificar patrones y relaciones.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, prácticas de laboratorio, recursos
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	Indagación	Evaluar predicciones basadas en observaciones, patrones y conceptos científicos, utilizando habilidades de pensamiento crítico y procedimientos de análisis.	40%	Aplicar lo aprendido en las diferentes actividades y en situaciones del mundo real y en otros fenómenos científicos.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, prácticas de laboratorio, recursos
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	uso comprensivo del conocimiento científico	Identificar las características clave de los fenómenos naturales relacionados con procesos químicos mediante el análisis de información y conceptos científicos pertinentes.	40%	Realización de experimentos en el laboratorio	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, prácticas de laboratorio, recursos
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	uso comprensivo del conocimiento científico	Relaciona las distintas variables y constantes físicas que determinan la dinámica de un sistema mediante el uso de principios y leyes de la física.	40%	Realizar fenómenos físicos como la reflexión de la luz, el movimiento de un objeto sobre una superficie inclinada o la transferencia de calor por conducción	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, prácticas de laboratorio, recursos
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros. procesos físicos	Explicación de fenómenos	Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los conceptos y leyes de la física.	40%	Debates en clase donde los estudiantes discutan y argumenten sobre las conclusiones derivadas de su investigación	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, prácticas de laboratorio, recursos

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	uso comprensivo del conocimiento científico	Identifica características de los organismos , sus interrelaciones con otros y con los fenómenos que ocurren en el ecosistema, para comprender la dinámica delo vivo.	40%	Realizacion de experimentos biologicos como la fotosíntesis o la respiración.	2/1/2024	11/8/2024	Docentes de aula	Guías, talleres, practicas de laboratorio, recursos
---	---	---	-----	---	----------	-----------	------------------	---

INGLES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO

Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022 DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7

OBJETIVO GENERAL: Implementar Estrategias que contribuyan al mejoramiento académico de la Institución Educativa

COMPONENTE	COMPETENCIA	OBJETIVO ESPECIFICO	META EN % PRIMARIA	ACTIVIDADES A REALIZAR (PRIMARIA)	META % BACHILLERATO	ACTIVIDADES A REALIZAR (BACHILLERATO)	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS
Componente Lingístico	Léxica (parte 1)	Reforzar y evaluar el conocimiento lexical de los estudiantes donde comprenden descripciones relacionadas con una lista de palabras.	Lograr que el 80% de los estudiantes reconozcan y usen correctamente al menos 10 palabras nuevas cada mes relacionadas con un tema específico.	Para reforzar el conocimiento lexical, se pueden usar actividades como: - Juegos de memoria con imágenes y palabras. - Canciones o rimas con las palabras clave. - Dibujos o collages con las palabras y sus significados. - Para evaluar el conocimiento lexical, se pueden usar instrumentos como: - Pruebas de opción múltiple con definiciones o sinónimos. - Pruebas de completar oraciones con las palabras adecuadas. - Pruebas de asociar palabras con imágenes o categorías	Reducir el 53% a un 40 % de los estudiantes en el nivel A- (El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.)	Retroalimentacion periodica y presentacion de diapositivas con ejercicios de conocimiento lexical	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias,juegos interactivos de vocabulario y gramática en https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/etiqueta/ingles - Fichas imprimibles de diferentes temas y niveles en https://agendaweb.org/worksheets.html - Videos educativos con subtítulos y actividades en https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es - Canciones infantiles con letras y ejercicios en https://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&contents=songs - Cuentos cortos con audio y preguntas de comprensión en https://www.englishspeak.com/es/english-lessons
Componente Lingístico	Pragmática (parte 2)	Reconocer el proposito comunicativo de un aviso y el lugar donde este podria aparecer.	El objetivo es lograr al menos un 80% de coincidencia en la clasificación de los avisos.	Mostrar a los estudiantes diferentes tipos de avisos (por ejemplo, publicitarios, informativos, educativos, etc.) y preguntarles qué quieren comunicar y a quién van dirigidos. - Pedir a los estudiantes que elijan un tipo de aviso y que lo diseñen teniendo en cuenta el propósito comunicativo, el público objetivo y el lugar donde lo pondrían. - Organizar una exposición de los avisos creados por los estudiantes y pedirles que expliquen su trabajo a sus compañeros.	Reducir el 29 % a un 12 % de los estudiantes que esten en el nivel A1 (que sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato)	Creacion de talleres con avisos donde se profundice en este tipo de ejercicios	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias.
Componente Lingístico	Pragmática y Sociolingüística (parte 3)	Reforzar y evaluar el conocimiento comunicativo donde complete conversaciones cortas	Al finalizar el curso, los estudiantes podrán completar conversaciones cortas sobre temas cotidianos en el nivel A2 con un 80% de precisión	Escriba una conversación entre dos personas que se presentan y se preguntan sus nombres, edades y gustos. Luego, deje algunos espacios en blanco y pida a los alumnos que los completen con las palabras adecuadas	Subir del 16 % al 28% de estudiantes que se encuentren en el nivel A2 (Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales)	Presentacion de diferentes situaciones para que el estudiante se contextualice y pueda resolver este tipo de ejercicios	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias, pruebas saber

Habilidad de lectura	Gramatical (parte 4)	Reforzar y evaluar el conocimiento gramatical donde lea textos con espacios que debe completar	El 80% de los estudiantes de preescolar a quinto grado puedan leer y completar correctamente al menos 10 textos con espacios en blanco sobre temas gramaticales variados, como sustantivos, verbos, adjetivos, etc."	Crea una ficha con un texto breve sobre un animal, una planta o un objeto. Deja algunos espacios en blanco para que los alumnos los completen con la palabra adecuada	Subir de un 2% a un 12% de estudiantes (2024) que pertenezcan al nivel B1 (Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes)	Realizar ejercicio escritos don se ejercite la construccion gramatical de los diferentes tiempos verbales y demás componentes de una oración.	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias, pruebas saber
Habilidad de lectura	Literal (parte 5)	Reforzar la comprension de lectura en forma literal	el 80% de los alumnos de preescolar a quinto grado demostrarán una comprensión literal de los textos que lean, respondiendo correctamente al menos el 70% de las preguntas de tipo factual, secuencial y de vocabulario.	Hacer preguntas sobre los personajes, el escenario, el problema y la solución de un cuento leído en clase. - Pedir a los alumnos que dibujen una escena del texto y que expliquen qué está pasando en ella. - Usar tarjetas con palabras clave del texto y pedir a los alumnos que las ordenen según el orden en que aparecen en el texto. - Realizar un juego de memoria con parejas de imágenes y frases que correspondan al texto. - Crear un mapa mental con los conceptos principales del texto y sus relaciones.	Lograr que un 8% de estudiantes (2024) del gradi undecimo lleguen a estar enn el nivel B+ (Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización)	Retroalimentacion y presentacion de diapositivas con ejercicios de lectura literal	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias, pruebas saber
Habilidad de lectura	Inferencial (parte 6)	Reforzar la comprension de lectura inferencial	leer un texto y responder correctamente al menos el 80% de las preguntas inferenciales que se planteen.	Solicitar a los alumnos que identifiquen las emociones, los motivos o las intenciones de los personajes en un texto y que den ejemplos que lo demuestren. - Proponer a los alumnos que relacionen el texto con su propia experiencia, conocimiento o contexto y que den razones para ello. - Invitar a los alumnos a crear un final alternativo, una continuación o una precuela para el texto y que justifiquen sus elecciones.		Presentacion de diferentes situaciones para que el estudiante se contextualice y pueda resolver ejercicio de tipo inferencial	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias, pruebas saber
Habilidad de lectura	Gramatical y Léxica. (parte 7)	Reforzar el conocimiento gramatical y lexical a través de la eleccion de la palabra mas adecuada para completar el texto	Completar al menos el 80% de las actividades de rellenar huecos con la palabra correcta cada semana.	Actividad de completar oraciones con opciones múltiples. - Ordenar palabras para formar oraciones coherentes. - CLlasificar palabras según su categoría gramatical. "sustantivo, verbo, adjetivo". - Relacionar palabras con sus sinónimos o antónimos. - Escribir oraciones usando palabras nuevas o poco frecuentes. .		Realizar ejercicio escritos don se ejercite el usos de preposiciones, conectores, verbos en sus tres tiempo, auxiliares, cuantificadores, superlativos, comparativos, condicionales, adjetivos y se combine con la comprension lectora	3/19/2024	10/2/2024	Myriam Yaneth Parra Vilma Parada Carolina Peña	Video bean, fotocopias, pruebas saber