



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SARDINATA
I.E.R. SAN ROQUE
RESOLUCIÓN N°. 004978 DE 25 DE NOVIEMBRE DE 2.009
CODIGO DANE 254720000905



PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SARDINATA
I.E.R. SAN ROQUE
RESOLUCIÓN N°. 004978 DE 25 DE NOVIEMBRE DE 2.009
CODIGO DANE 254720000905



ÍNDICE

1. Introducción
2. Objetivos
3. Organigrama
4. Metodología
5. Valores
6. Actividades
7. Valores en el cine
8. Evaluación
9. Bibliografía



INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social.

Los educadores debemos abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa en el centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que hasta ahora se han llevado a cabo en el centro y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan esta labor de transmisión de valores.

Proyecto de Educación en Valores en la Escuela es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y estudiantes participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que consideramos fundamentales, y que hemos elegido a través de una encuesta realizada entre los docentes del CER San Miguel.

- ✚ La interculturalidad
- ✚ La paz
- ✚ La autoestima ✚ La responsabilidad. ✚ El respeto.
- ✚ El esfuerzo
- ✚ El orden
- ✚ La igualdad.



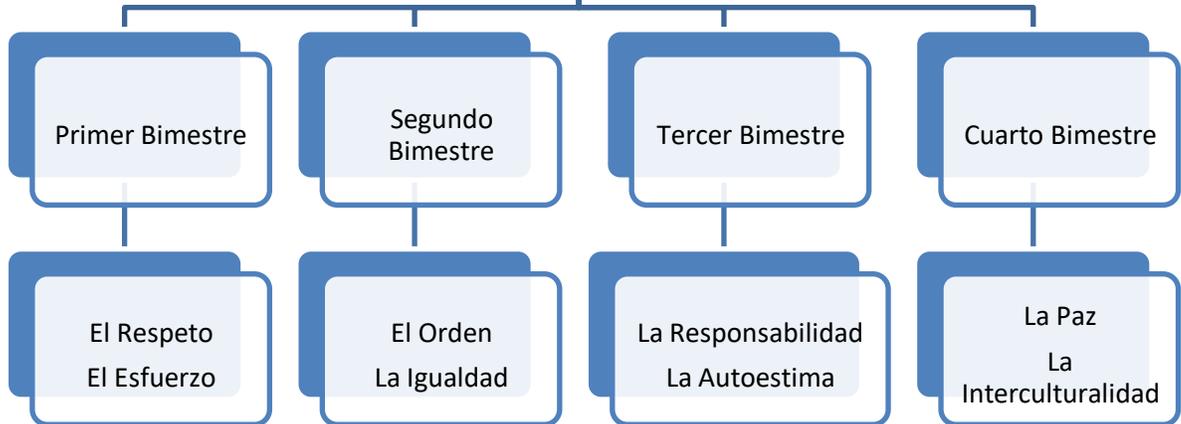
OBJETIVOS

- † Fomentar en los (as) estudiantes los valores de la autoestima, interculturalidad, igualdad, respeto, responsabilidad, paz, esfuerzo y orden.
- † Determinar el trabajo en común a seguir por todos los docentes.
- † Definir los valores sobre lo que se determinara trabajar de manera sistemática
- † Distribuir el trabajo sobre cada valor por bimestre a lo largo del año escolar
- † Involucrar a las familias en la educación en valores de sus hijos (as)
- † Diseñar actividades comunes para trabajar estos valores en el aula, en el CER y en las familias.

ORGANIGRAMA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



METODOLOGÍA

Desde los actuales planteamientos educativos que tienen muy en cuenta tanto las características de los estudiantes como los procesos a través de los que estos



aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores siendo ambos la meta que debe perseguirse.

La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora

En el aula: Activa y en equipo. A través de cuentos, reuniones, murales, ...

En el centro: Participativa y lúdica. A través de juegos, fiestas, compartires, celebración de días internacionales

Con las familias: Integradora. A través de reuniones, mensajes, fichas de trabajo en casa de los valores, .

Para su clara afinidad, hemos asociado los valores en 4 grupos que se trabajarán en bimestres diferentes de la siguiente manera:

Respeto: Día Internacional de la Tolerancia, Respeto a los compañeros, a los maestros, a nuestros padres, a los mayores, al medio ambiente, a los animales.

Esfuerzo: Día del Libro, Importancia del trabajo, la constancia, la planificación, técnicas de estudio, "premio a trabajadores".

Igualdad: Día Internacional de la Mujer, tengo los mismos deberes y derechos que los demás, valores democráticos, igualdad entre sexos, regiones, razas.

Orden: Normas de clase de inicio de curso, carteles con normas de aula, "premios" a la mejor fila, entrada, salida.

Responsabilidad: Somos responsables de nuestros actos, actúo de manera responsable, cuido mis cosas y mascotas, simulacro de evacuación

Autoestima: Soy capaz de..., como me ven mis compañeros, el protagonista del día

Paz: Día de la paz, murales, canciones

Interculturalidad: Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial, Somos iguales, somos diferentes, países del mundo, costumbres de otros países.

EL RESPETO

Es un valor que engloba muchos aspectos a trabajar, tan dispares como el respeto a las personas mayores, al medio ambiente, a las normas de ciudadanía, a los



animales, etc. Debemos inculcar en los estudiantes que debemos ser respetuosos en el trato a las demás personas haciendo hincapié en los más desfavorecidos. El ámbito escolar se convierte en el contexto ideal para transmitir este valor, tan necesario en la sociedad actual.

Está intrínsecamente relacionado con los valores de la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el pluralismo y la conciencia medioambiental.

- En el aula trabajaremos los siguientes aspectos:
- Respeto a las personas: compañeros, maestros, personas mayores, niños menores y personas desfavorecidas.
- Respeto a los animales
- Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.
- Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás.

Este trabajo puede realizarse a través de cuentos, fichas, poesías relacionadas, fábulas, películas infantiles o dibujos animados, reuniones de aula, carteles, murales...

En el centro se puede utilizar la celebración del Día Internacional para la Tolerancia (16 de noviembre) y del Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre). También el uso de las papeleras de reciclado de papel y de las patrullas ecológicas (cada semana un nivel -5 ó 6 niños diarios con brazalete verde-) fomentará el respeto al medio ambiente.

Para respetar a los demás, debemos tener conciencia del valor propio. Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc. Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria.

En las familias, al igual que los demás valores, el respeto se transmite con el ejemplo, pero especialmente en el respeto en la relación padres-hijos, el respeto en la relación entre los padres y el respeto de los padres hacia otras personas. También enseñar a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar.



Lugar	Actividades
En el aula	<p>Respeto a las personas: compañeros, docentes, personas mayores y niños menores.</p> <p>Respeto a los animales: mascotas y demás</p> <p>Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.</p> <p>Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás.</p> <p>Cuentos.</p> <p>Guías</p> <p>Poesías relacionadas.</p> <p>Reuniones Carteles.</p> <p>Murales.</p>
En el centro	<p>Día internacional de los derechos humanos</p> <p>Día internacional para la tolerancia (Valor muy relacionado con el respeto)</p> <p>Utilizar las papeleras de reciclado de papel (Respeto al medio ambiente)</p> <p>Patrullas ecológicas (cada semana un nivel -5 ó 6 niños diarios con brazalete verde-).</p>
En casa	<p>Tener conciencia del valor propio reconocer el valor de los demás.</p> <p>Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc.</p> <p>Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria.</p> <p>Como el respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (autoestima)</p> <p>Al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none">- En el respeto en la relación padres-hijos.- El respeto en la relación entre los padres.- El respeto de los padres hacia otras personas. <p>Enseñarle a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar</p>

EL ESFUERZO



La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los estudiantes en un carácter positivo y una actitud eficaz ante la vida. En la sociedad actual se hace mucho hincapié en el esfuerzo ya que es una virtud que, en las últimas décadas, se ha ido perdiendo por diversos motivos sociales y culturales.

Desde nuestro centro, somos conscientes de que los valores humanos no se pueden adquirir sin esfuerzo, pues este es la fuerza de voluntad, pero también la constancia. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para conseguir unos resultados positivos. Es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes, ya que así lograrán estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

El trabajo y el esfuerzo no forman parte de la herencia genética, son valores que precisan desarrollarse dentro y fuera del aula. Padres y docentes acompañamos y ayudamos al niño en su aprendizaje facilitando un ambiente familiar seguro, afectivo, alegre y motivador. En este ambiente, el ejemplo de los adultos es primordial. El niño aprenderá a esforzarse si observa la alegría con que los adultos se esfuerzan por cumplir bien su trabajo. Esa superación y esfuerzo se manifiesta en el día a día dentro del aula.

Desde las distintas áreas, proponemos la realización de prácticas saludables con las que el estudiante pueda lograr la superación y el éxito, siempre con el consejo y apoyo de los docentes.

Cuando en gran grupo pretendemos un bien común que requiere un cierto esfuerzo y éste se culmina con la consecución de un hábito bueno, se convierte en una actividad ilusionante, conquistada por medio de la autosuperación.

Si desde el centro, junto con la colaboración de las familias, educamos a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunos comportamientos y conductas les ayudaremos a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños y niñas

Lugar	Actividades
-------	-------------



En el aula	Terminar las tareas. Escuchar con atención. Participar en la clase. Trabajo en equipo. Trabajo en cadena. Trabajo con limpieza. Concentrarse en las tareas. Conocer el trabajo del personal del centro. Conocer el trabajo de los padres. Fábula: "La cigarra y la hormiga" Cuento: "Los tres cerditos" Mural colectivo / mosaico realizado en cadena como Resultado final. Tema: "Trabajamos en equipo", "Las Profesionas", "Yo voy a ser".. Guías
En el centro	Técnicas de estudio. Murales Relacionar el Día del Libro con el esfuerzo. Bono esfuerzo Diplomas
En casa	El papel de los padres o tutores como modelos. Los niños aprenden por observación, imitación y refuerzo. Realización de tareas de casa: deberes y tareas domésticas. Valorar el trabajo de los hijos para motivarles y hacerlos competentes y sentirse útiles. Utilizar el refuerzo positivo inmediato. Evitar actitudes perfeccionistas. Enseñar desde pequeño la importancia y el valor del trabajo de manera gradual según la edad. Enseñar en el esfuerzo y la constancia (tareas, deportes) Siempre explicar el "por qué" y "para que" de cada tarea. Mediante el esfuerzo educamos en la responsabilidad, en la disciplina, el buen manejo del tiempo, el orden.



EL ORDEN

Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona. Ser ordenado significa hacer las cosas apropiadas en el momento justo, seguir una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento que faciliten y mejoren nuestra relación con los demás y con nosotros mismos.

También hablamos de ser ordenados cuando somos capaces de planificar adecuadamente nuestros actos. No es tarea fácil y muchas veces no programamos bien nuestras actividades porque ese proceso de ordenar acontecimientos nos parece una pérdida de tiempo cuando, al contrario, lo que realmente supone es una ganancia de tiempo al estructurarlo correctamente.

En las primeras edades nos cuesta mucho trabajo esta tarea de planificación. Por ello, docentes y padres debemos proporcionar a los estudiantes instrumentos que faciliten esta labor: calendarios, agendas, etc.

En el ámbito escolar, el orden es el valor que más y primero se trabaja. Desde los grados más pequeños y, con mayor énfasis a principios de año, se trabajan constantemente normas de comportamiento de clase, de centro, así como hábitos y rutinas.

Un momento interesante para trabajar con los estudiantes el orden en los colegios es en las salidas y entradas de clase, en las formaciones. También desarrollaremos actitudes ordenadas durante los periodos de clase y recreo, como normas de cortesía en los saludos y despedidas, mantener ordenado el lugar de trabajo, mesa propia y salón en general, ser puntuales.

La importancia de las familias en la transmisión de este valor es fundamental, probablemente más que ningún otro. Los niños aprenden a ser ordenados en casa a través del ejemplo de los padres, siguiendo normas claras y concisas, dando a sus hijos pequeñas tareas que irán ganando en complejidad con el paso de los años.

Ser ordenado es indispensable para alcanzar el éxito en la vida. El orden garantiza la estructuración coherente de nuestros actos y la organización de nuestros pensamientos. Por este motivo, educar a los niños en el valor del orden es una tarea necesaria, fundamental e ineludible, tanto en el seno de las familias como en el ámbito escolar.



Lugar	Actividades
En el aula	<p>Conocer, respetar y saber utilizar el espacio: - Propio (ropa, cartera, silla, mesa)- Del aula (rincones, colocar, etc.) Colocar la ropa, el desayuno y el bolso en su lugar. Devolver el material a su sitio cuando se ha terminado de utilizar. Usar las papeleras y el reciclado de papel. Saber utilizar el material escolar de manera ordenada. Conductas a evitar: -Chicles y golosinas en clase, Morder o chupar lápices, Arrastrar la silla. Cuentos. Fichas. Poesías relacionadas. Rutinas. Reuniones Carteles. Murales.</p>
En el centro	<p>Conocer, respetar y saber utilizar los espacios del colegio (filas, Entradas y salidas) Carteles Murales</p>
En casa	<p>Orden en la colocación de juguetes, ropa. Ejecución de pequeñas tareas domésticas (no atosigar a los Hijos mandándoles cosas constantemente sino establecer un Mínimo normativo) Es importante hacerles ver las ventajas y desventajas de cumplir o no las normas. Importancia de los horarios en casa (levantarse y acostarse a la Hora prevista, comidas, descansos,...) Facilitar el trabajo de los demás. Consiste en la realización armónica de la actividad para que Logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles. Este valor está asociado con la responsabilidad, la disciplina es el valor que ayuda a dirigir la conducta. No solo ayuda a mantener las cosas en su lugar, también ayuda al orden mental y emocional que requiere el</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SARDINATA
I.E.R. SAN ROQUE
RESOLUCIÓN N°. 004978 DE 25 DE NOVIEMBRE DE 2.009
CODIGO DANE 254720000905



pensamiento lógico Y el autocontrol.
Sobran las oportunidades para enseñar este valor desde pequeños, enseñándoles a guardar su ropa o sus juguetes, estableciendo horas para estudios, juegos, TV, sueño



LA IGUALDAD

¿Qué es la igualdad y cómo podemos trabajarla?

Una de las señas de identidad de cualquier centro educativo de carácter público es el respeto a los valores democráticos, siendo la igualdad uno de estos valores. Se puede trabajar la igualdad entre sexos a través de una educación que evite los estereotipos sexistas, la igualdad entre razas, entre países, etc.

La Constitución Nacional en su artículo 13 hace referencia a la igualdad : “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.”

De ahí que nuestra obligación como centro educativo sea facilitar el cumplimiento de este objetivo y dar respuesta ajustada a las condiciones de cada niño, para que todos sean iguales y tengan las mismas posibilidades.

Así, durante todo el curso llevamos a cabo diferentes líneas de actuación:

Igualdad por razón de nacimiento: la fecha de nacimiento no supone un problema para los niños a partir de primaria, pero sí es verdad que durante la etapa Infantil los niños/as que han nacido a finales de año suelen llevar un cierto retraso madurativo con respecto a sus compañeros. Ahí está la función de los docentes de apoyo, que intentan compensar cualquier diferencia, adaptando la tarea, flexibilizando el tiempo para la realización de la misma, etc.

Igualdad por razón de raza/etnia: la raza del niño/a nunca es motivo de discriminación en clase, sino todo lo contrario, un enriquecimiento para el aula, ya que todos nos interesamos por sus raíces y costumbres, comparándolas con las nuestras y valorándolas como se merecen. Algunas actividades que realizamos para trabajarlo son: o Localización geográfica del país al que pertenece. Investigación individual y colectiva sobre usos y costumbres de su etnia: gastronomía, vestimenta tradicional, tipos de construcciones, climatología del lugar, etc. o Aprendizaje de danzas típicas de las diferentes culturas.

Igualdad por razón de religión: los niños con creencias religiosas católicas reciben sus clases habituales y los niños con creencias religiosas diferentes son atendidos por la tutora realizando otras actividades adecuadas para ellos.



Igualdad económica: frente a las grandes diferencias económicas entre unas familias y otras, en colegio los niños y niñas llevan uniforme, que hace que todos vistieran igual y este aspecto no da lugar a debates entre ellos.

Lugar	Actividades
En el aula	Trabajar en el aula el principio de la coeducación. Reuniones Carteles. Murales.
En el centro	Trabajar la coeducación en el centro. Murales. Carteles. Celebrar el Día de la Mujer Concurso y exposición de dibujos. Talleres de igualdad
En casa	Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y Películas. Los niños-as aprenden por imitación. Fichas comparativas de actitudes sexistas / no sexistas.



LA RESPONSABILIDAD

Abordamos el valor de la responsabilidad haciendo referencia a la capacidad de los alumnos de ser consecuentes de sus actos. Incluimos en este valor el plan de evacuación del centro que sirve para transmitir a los alumnos el sentido de la responsabilidad. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona. Este valor le permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente. Es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. La responsabilidad es un valor presente a diario en nuestras vidas. A la hora de realizar un trabajo, a la hora de actuar, cuando nos comportamos de un modo u otro...

Como educadores podemos fomentar la responsabilidad desde la infancia, asignando a los niños/as labores acordes a su edad, por ejemplo: realizar bien los trabajos, recoger sus materiales, cuidar el orden de la clase, comportarse de un modo adecuado con las personas que le rodean... Las responsabilidades se van creando de acuerdo a la edad y se les puede ir dando estas y otras responsabilidades poco a poco para ir creándoles el hábito, y posteriormente que vayan adquiriendo y asimilando responsabilidades más complejas.

Desde corta edad, se les debe enseñar que las tareas escolares son su responsabilidad y que si ellos no la realizan, nadie las hará por ellos. Una manera de inculcar responsabilidad, también es enseñarles a cuidar de sus objetos personales, y que si se pierden o les pasa algo a estos objetos la responsabilidad es de ellos. En general, como ciudadanos también debemos ser responsables, no debemos realizar acciones como: arrojar papeles a la calle o rayar paredes.

La responsabilidad es un valor esencial para el resto de nuestras vidas y es algo que se inculca en el hogar y en la escuela desde las edades más tempranas. Las personas responsables suelen ser más exitosas tanto profesional como personalmente, suelen tener trabajos más estables y mejores relaciones humanas. Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

Algunas de las medidas que podemos llevar a cabo para fomentar la responsabilidad son entre otras: Establecer normas que sirvan como punto de



referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo, Empezar por proponerles tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas, Enséñeles a valerse por sí mismos, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en la escuela que puedan hacer ellos solos como recoger sus juguetes, cuidar sus cosas...

Lugar	Actividades
En el aula	Mantener la clase limpia. Colocar las sillas antes de salir. Establecer el responsable del día. Respetar las normas de aseo e higiene personal. Ayudar a los compañeros. Reconocer públicamente las acciones responsables de los alumnos. Valorar el trabajo bien hecho. Reflexionar sobre lo que cada uno hace bien. Saber escuchar en silencio. Hablar sin gritar. Levantar la mano para hablar en clase. Saludar al entrar a clase. Dar las gracias. Poner la mano en la boca al bostezar. Responsable de clase: diario, semanal, mensual... Cuentos, Fichas, Poesías relacionadas. Reuniones, Carteles, Murales.
En el centro	Ser responsables en las filas de entrada y salida a las aulas. Ser puntuales. Plan de evacuación: Simulacro. Mantener los patios limpios. Adoptar actitudes positivas de comportamiento. Cuidar las instalaciones y el material del centro. Evitar pasar entre personas que están hablando.



En casa

Preparar el bolso con el material necesario.
Desarrollar la autonomía personal.
Seleccionar programas de televisión.
Ser responsables de nuestro cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso adecuado.
Educar a través del ejemplo de los propios padres.
Hacer que asuman las consecuencias lógicas y de sus decisiones.
Cuando hay cosas que no quieren hacer, enseñarles que "deber hacer" es más importante que "querer hacer".
Enseñar a no dar excusas, echar culpas o justificar
Ante la pregunta: "Que hago?" contestar: "Que crees que debes hacer?"



LA AUTOESTIMA

Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores.

La autoestima la podríamos definir como la valoración que hacemos sobre nosotros mismos. Es la idea o pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Cuando realizamos algún hecho o actuamos de una manera que creemos que es la correcta, automáticamente el nivel de autoestima aumenta y cuando sentimos que nos hemos comportado de una manera incorrecta, nuestra autoestima se queda dañada. Todo esto nos indica que la persona no nace con un concepto fijo y estático de lo que es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en función de muchas variables como son: rasgos de personalidad, necesidades psicológicas, educación familiar...

Según las personas van creciendo, van desarrollando una serie de normas o fórmulas que le ayudan a dar un sentido a sí mismo y al mundo que le rodea. Estas fórmulas determinan como va a clasificar lo que percibe, siente y experimenta, y por medio de la asimilación y el aprendizaje, acaba asociando ciertas situaciones a unas características concretas.

NECESIDADES PSICOLÓGICAS.

Los seres humanos, nos movemos y desarrollamos nuestro comportamiento en base a unas necesidades psicológicas que nos impulsan a actuar de un modo u otro.

Estas necesidades psicológicas son:

Necesidad de afecto, de ser y sentirse amado y aprobado. Esta necesidad de amor y aprobación que todos tenemos, puede llegar a desvirtuarse tanto que llegue a crear patologías basadas en la necesidad obligada de sentirse apoyado y aprobado por los demás.



Necesidad de tener cierta confianza en sí mismo, en tener seguridad en sí mismo, sentirse útil. Si no queda satisfecha puede generar en Adicción al trabajo.

Necesidad de realización personal o de comprender, basada en la seguridad de ir encontrando un sentido a las cosas, al mundo y a uno mismo.

Estas 3 necesidades psicológicas pueden ir cubriéndose desde la infancia, principalmente por las personas que se hacen cargo de esos menores e interfieren sobre él. Pero cuando esto no se produce, en la edad adulta una persona puede desarrollar trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad, trastornos relacionados con la inseguridad y el temor ante ciertas situaciones (como temor a no sentirse aceptado, miedo a relacionarse con personas desconocidas...), relacionados más concretamente con la necesidad psicológica que no fue cubierta.

VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

Para poder mejorar la autoestima es necesario reflexionar sobre la puntuación que una persona tiene en diferentes áreas de la vida y de su persona:

Aspecto físico, Relaciones con los demás, Personalidad, Cómo le ven los demás, Rendimiento profesional o académico, Realización de tareas cotidianas, Funcionamiento intelectual.

Hay que tener en cuenta que cuando se tiene baja la autoestima, tiende a verse más negativamente de lo que es en realidad. Pero, ¿cuáles son las creencias que tenemos en nuestro interior que nos han sido transmitidas y que nos determinan a la hora de tener un buen concepto sobre nosotros mismos?, Por ejemplo: ¿la opinión que tenía mi madre sobre los hombres cuál era?, ¿ha influido en mi de alguna manera?

Normalmente, las ideas sobre estos asuntos nos han sido transmitidas de padres a hijos, ya sea de una manera directa, con un mensaje claro, como de una manera indirecta, sin palabras pero con gestos, expresiones o silencios que nos indicaban si era bueno, malo o incómodo. Todas estas informaciones pesan más de lo que creemos en cada uno de nosotros, por eso, es importante que las analicemos, para saber si estamos de acuerdo y si las queremos mantener o cambiar.

Si una persona es etiquetada negativamente, difícilmente podrá tener una imagen positiva de sí mismo. Si las personas que rodean a un niño, (padres, profesores,



compañeros...) le tachan de “niño malo”, de vago, de pesado será este el concepto que él tenga en un futuro de sí mismo.

POR QUÉ MANTENEMOS ESOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS O CRÍTICAS EN NUESTRA MENTE?

Es difícil entender cómo hacemos caso a estos pensamientos y críticas cuando nos repercuten negativamente en nuestra autoestima y nos provocan sufrimiento. Se dan 2 fenómenos:

El refuerzo positivo es, cuando uno realiza una conducta que luego queda premiada y aumenta la probabilidad de que esa conducta la vuelva a realizar. En este caso, escuchamos la crítica, a esos pensamientos que nos critican por “la necesidad de hacer el bien”.

El refuerzo negativo también provoca que la conducta aumente, pero se produce cuando hay una situación negativa.: estrés, tristeza, dolor... y se realiza una acción que detenga esta situación negativa. Aquí la crítica, cumple la “necesidad de controlar los sentimientos dolorosos”: como el miedo al rechazo...

Lugar	Actividades
En el aula	Evitar catalogaciones negativas en los alumnos. Conseguir metas propias haciéndolas accesibles. Reforzar las conductas adecuadas. Fomentarla antes de los seis años para evitar posteriores conflictos de personalidad. Fomentar en los alumnos afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. Trabajar los juegos y la fantasía que posibilite a los alumnos superar las posibles heridas a su autoestima. Concienciar a los alumnos de sus posibilidades y limitaciones. Saber que en primer ciclo la capacidad para la lectura está íntimamente relacionada con la autoestima. Contribuir a mejorar en los alumnos el éxito en las relaciones



	<p>de grupo. Elaborar una lista de cosas por las que nos sentimos valiosos. Confección de un mural Soy muy importante Fichas sacadas de Internet.</p>
En el centro	<p>Trabajo específico de aula. Sociogramas. El ALUMNO/A del día</p>
En casa	<p>Plantear exigencias acordes con las posibilidades y limitaciones del niño-a. La autoestima de los padres influye en la de los hijos.</p>



LA PAZ

En un mundo en continuo conflicto donde nunca faltan tensiones, guerras o violencia de cualquier tipo (de género, verbal, en los medios de comunicación, en los deportes de masas,...) consideramos necesario fomentar en los estudiantes una actitud crítica ante estas situaciones y crear en ellos el espíritu de la paz.

La construcción de la Cultura de Paz consiste en favorecer los valores, las actitudes y las conductas que manifiestan y suscitan interacciones e intercambios sociales basados en los principios que fundamentan el derecho humano a la paz, síntesis de los derechos humanos y base esencial de la democracia; rechazando así la violencia y procurando prevenir los conflictos mediante el diálogo y la negociación, de manera que se garanticen el pleno ejercicio de todos los derechos y se proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad.

La educación es el principal instrumento para la construcción de la cultura de la Paz, que encuentra en el aprendizaje de la ciudadanía democrática, la educación para la paz y los derechos humanos, la mejora de la convivencia escolar y la resolución de los conflictos, los ámbitos necesarios para alcanzar esa cultura que se define sobre la base de tres conceptos interactivos: la paz positiva, el desarrollo humano sostenible y la democracia participativa.

Debemos tratar desde un enfoque multidisciplinar la herramienta de la Paz ya que sensibiliza, forma actitudes y comportamientos y afecta a todos los ámbitos de la vida humana. El desarrollo y modificación de actitudes de respeto, solidaridad, igualdad, convivencia cultural, tolerancia, resolución de conflictos, no violencia etc. Son considerados procesos educativos vitales. El iniciar este proceso de enseñanza a una edad temprana facilita considerablemente la adquisición y consolidación de dichos valores y actitudes.

Educar para una cultura de paz significa educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, así como potenciar los valores del diálogo y el intercambio y revalorizar la práctica del cuidado y de la ternura, todo ello como una educación pro-social que ayude a superar las dinámicas destructivas y a enfrentarse a las injusticias.



Lugar	Actividades
En el aula esto (in	<p>Resolución de conflictos: búsqueda de soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Inteligencia emocional: Mensaje del "YO": "Cuando ocurre (incidencia)... Cómo me siento (sentimiento) ... Porqué (consecuencia)... alternativa (demanda)... objetivo logrado (refuerzo)"b) Escucha activa: Prestar atención a los sentimientos del otro. Respuesta reflejo.c) Concertación: Torbellino de ideas revisable Premiar las buenas conductas. <p>Toma de decisiones entre conductas contrarias. Tratamiento de conductas agresivas. "La agresividad se aprende".</p> <p>Las relaciones interpersonales pueden ser de cuatro tipos: a) Gano-pierdo: Normas rígidas, sumisión. b) Pierdo-gano: Fomenta el capricho y egocentrismo. c) Pierdo-pierdo: Existen temas tabú. Ambos pierden. d) Gano-gano: Colaboración y relación. Ambos ganan.</p>
En el centro	<p>Poesías relacionadas. Reuniones, Carteles, Murales. Enseñar a verbalizar la agresividad. Descubrir las consecuencias de la violencia. Aprender a comunicarse. Respetar a los demás. Celebrar el Día de la Paz y la No Violencia Confección de una bandera con una paloma de la paz. Concurso de dibujo.</p>
En casa	<p>No responder a la agresividad con agresividad. Analizar las consecuencias de la violencia. Filtrar la televisión. Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y películas. Los niños-as aprenden por imitación. "La violencia se aprende, la paz también" Fichas comparativas de actitudes paz / violencia.</p>



LA INTERCULTURALIDAD

Un valor fundamental en nuestro centro es el de la interculturalidad a la que podemos denominar también tolerancia debido a que convivimos en el colegio personas de diversos lugares.

Lejos de ser una fuente de conflicto esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

Por otro lado si nos basamos en el Informe realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI encontramos que:

La educación se fundamenta en aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser, es decir: Que los niños aprendan a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad. Que una vez se hayan conocido, formen un espíritu nuevo que les empuje a realizar diversas actividades comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Los seres humanos se deben respetar mutuamente en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas. No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas. Lejos de ser una fuente de conflicto, esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

Como vemos en el día a día, el hecho de la diversidad humana es una realidad evidente que debería ser asumida por los integrantes de la Comunidad Escolar como una posibilidad muy enriquecedora para la tarea educativa. Atender a la diversidad cultural significa dar respuestas educativas ajustadas a las



características individuales del alumnado referidas a capacidades, motivaciones e intereses.

Lugar	Actividades
En el aula	Periodo de adaptación en Infantil. Juegos de presentación. Comité de bienvenida. Resolver casos de inadaptación. Cuento: "El Patito Feo" Historia: "La creación del hombre en las distintas culturas: el horno de cocer" Fichas. Juegos de Rol. Juego de etiquetas. Utilizar el escáner para mezclar caras. Películas/Vídeos



	Exposiciones para dar a conocer otras culturas. Dramatizaciones Biblioteca de aula.
En el centro	Libro Viajero. Diccionario Políglota.
En casa	Trabajar en casa fichas. Favorecer con el ejemplo las actitudes tolerantes..

RELACIÓN EN VALORES

Todos los valores están relacionados entre sí y el trabajo sobre uno de ellos repercute directamente en el fomento del resto de valores.

Como mencionamos anteriormente, hemos asociado por afinidad los valores en grupos que se trabajarán en bimestres diferentes.

Por otro lado, en nuestro centro hemos elegido los ocho valores anteriores pero en el ámbito escolar pueden trabajarse muchos otros como son la tolerancia, generosidad, cooperación, amistad, justicia, creatividad, solidaridad, libertad, autonomía, honestidad...



EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De forma general habrá que evaluar el grado de consecución de los objetivos generales del proyecto, en los siguientes ámbitos:

- Implantación de la Educación en Valores en la vida cotidiana del centro.
- La idoneidad de las actividades realizadas.
- La implicación e información a las familias sobre el desarrollo del programa.

Para ello se establecerán los siguientes Criterios de Evaluación:

- Comprobar el nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias...



- Valorar el grado en que la Educación en Valores se ha introducido en la Programación general anual y en las programaciones de aula.
- Valorar los niveles de calidad educativa del centro.
- Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo del presente programa.
- Valorar si se han mejorado las actitudes de los estudiantes en relación a los valores desarrollados.
- Comprobar el acierto en la elección de los valores seleccionados.
- Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas
- Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previstos en el Proyecto.

CUANDO EVALUAR

El Proyecto prevé la evaluación al finalizar cada Bimestre, para la recolección de evidencias y experiencias significativas como documentos de reflexión y punto de partida para el próximo Bimestre

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TABLA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterio Responsables	Instrumento	Criterio Responsables	Instrumento	Criterio Responsables
------------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------	------------------------------



Comprobar el nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, familias	Observación directa. Cantidad y calidad de actividades realizadas.	Docentes y Director
Valorar el grado en que la Educación en Valores se ha introducido en la Programación General, anual y en las programaciones de aula.	Revisión de la PGA y el PEC. Revisión de programaciones de ciclo.	Docentes y Director
Valorar los niveles de calidad educativa del centro.	Actas de evaluación.	Docentes y Director
Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo de presente programa.	Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo de presente programa.	Docentes y Director

TABLA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Criterio Responsables	Instrumento	Criterio Responsables	Instrumento Responsables
-----------------------	-------------	-----------------------	--------------------------



Valorar si se han mejorado las actitudes del alumnado en relación a los valores desarrollados.	Observación directa. Sociogramas. Fichas.	Docentes y Director
Comprobar el acierto en la elección de los valores seleccionados.	Consulta a los Profesores	Docentes y Director
Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas	Encuestas a los estudiantes Encuestas a las familias. Observación directa.	Docentes, Director, Padres de Familia y Estudiantes
Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previstos en el Proyecto	Revisión de criterios de evaluación del Programa de Educación en Valores.	Docentes y Director

CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

1. Nivel de implicación en el Proyecto de Educación en Valores

Marca con una "X" en la casilla correspondiente según hayas trabajado con los estudiantes los hábitos o actividades definidas.



Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Siempre.

VALOR	Actividades	1	2	3	4	5
El orden	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La responsabilidad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
El respeto	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La paz	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La igualdad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La interculturalidad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La autoestima	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
El esfuerzo	En el aula					
	En las reuniones con los padres					

Valoración de la realización de las actividades programadas a nivel de centro.

Marca con una "X" en la casilla correspondiente según hayas trabajado con los estudiantes los hábitos o actividades definidas.



Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Diariamente (o realizado)

Valores	Actividades	1	2	3	4	5
El orden	Filas de entrada y salida a las aulas					
	Mantener patios limpios					
La responsabilidad	Simulacro del Plan de Evacuación					
	Cuidado de las instalaciones del centro					
El respeto	Día Internacional de la Tolerancia					
	Uso de la papelería de reciclado de papel					
La paz	Día de la Paz					
	Murales					
La igualdad	Talleres de igualdad					
	Concurso/exposición de dibujo: Día de la Mujer Trabajadora.					
La interculturalidad	Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial					
	Libro viajero					
La autoestima	Trabajo específico de aula y con los padres					
El esfuerzo	Bonos esfuerzo					
	Día del libro					



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SARDINATA
I.E.R. SAN ROQUE
RESOLUCIÓN N°. 004978 DE 25 DE NOVIEMBRE DE 2.009
CODIGO DANE 254720000905



Valoración de la evolución de las actitudes de los estudiantes en relación a los valores trabajados.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SARDINATA
I.E.R. SAN ROQUE
RESOLUCIÓN N°. 004978 DE 25 DE NOVIEMBRE DE 2.009
CODIGO DANE 254720000905





Actitudes de los alumnos/as	SI	NO
Son más ordenados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son más responsables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son más respetuosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene mayor predisposición hacia la paz / hay menos conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asumen el principio de igualdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son más tolerantes hacia otras culturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Han mejorado su autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se esfuerzan más en el trabajo diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente

Valor	1	2	3	4	5
Orden	<input type="checkbox"/>				
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>				
Respeto	<input type="checkbox"/>				
Paz	<input type="checkbox"/>				
Igualdad	<input type="checkbox"/>				
Interculturalidad	<input type="checkbox"/>				
Autoestima	<input type="checkbox"/>				
Esfuerzo	<input type="checkbox"/>				

¿Suprimirías alguno/s de estos valores del programa? _____

¿Cuál/es? _____

¿Incluirías algún/os valor/es en el Programa? _____

¿Cuál/es? _____



Adecuación de las actividades programadas.

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente.

Valor	1	2	3	4	5
Orden					
Responsabilidad					
Respeto					
Paz					
Igualdad					
Interculturalidad					
Autoestima					
Esfuerzo					