

INFORME CONSOLIDADO EVALUAR PARA AVANZAR

**Esp. MIREYA ACEVEDO
RECTORA**

**MARTHA JUDITH ROSAS MEJIA
ROGER YESITH BAUTISTA RICO
COORDINADORES**

**GIOVANNY ROZO RICO
Líder Evaluar Para Avanzar y PFAP**

DOCENTES AREAS ACARGO SEGÚN ASIGNACION ACADEMICA

**COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
PAMPLONA
2023**

DESCRIPCION DEL INFORME

En el desarrollo de la estrategia y los procesos pedagógicos de la política pública Evaluar para Avanzar se ha implementado en el Colegio Técnico La Presentación de Pamplona el siguiente formato de informes académicos.

Este diseño estructurado nos permite consolidar el análisis de datos por grupos y cursos de cada una de las áreas de aprendizajes evaluadas.

De esta manera identificamos y consolidados los datos de las diversas sabanas de resultados, respecto a las preguntas de cada cartilla, en cada área evaluada, obteniendo los porcentajes y el nivel de desempeño: bajo, básico, alto y superior, en el que se encuentran ubicadas las estudiantes.

Con base en al análisis de resultados anteriormente descrito, se establece el plan de fortalecimiento académico y pedagógico, partiendo de la identificación de los temas que presentan mayor dificultad y con base en ellos, se establecen las estrategias pedagógicas de mejoramiento, las cuales son directamente aplicadas a cada grupo y área de aprendizaje respectivamente.

CONSOLIDADOS INFORMES RESULTADOS AREAS EVALUAR PARA AVANZAR 2023

INFORMES ACADEMICOS

PRIMARIA

PROFESOR		ROSALBA MOLANO MORENO				AREA Y GRADOS				QUINTO A		
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
Ciencias Naturales	A	25	4	9	9	3	16	36	36	12	Relacionar la contaminación ambiental con algunos de sus efectos a nivel local, regional o global. Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas. Interpretar un modelo de las ciencias naturales para argumentar a partir de las representaciones y relaciones que se establecen en él. Explicar cómo es el aprovechamiento de algunas fuentes de energía para la generación de energía eléctrica.	Sensibilización a padres de familia para comprometerlos y vincularlos al proceso de preparación de pruebas a lo largo de la vida escolar de sus hijos. Sensibilización a las estudiantes resaltando la importancia e impacto que tendrán sus acciones para el logro de buenos resultados en las pruebas a lo largo de la vida escolar. Talleres de familiarización con las pruebas, se trabajan ejercicios de lectura, matemáticas y hábitos de estudio, para poder avanzar se requiere siempre de trabajo y práctica.
Competencias comunicativas	A	25	7	8	10	-	28	32	40	-	Capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes. Identificar la función de un signo de puntuación en un texto. Capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen	Sensibilización a padres de familia para comprometerlos y vincularlos al proceso de preparación de pruebas a lo largo de la vida escolar de sus hijos. Sensibilización a las estudiantes resaltando la importancia e impacto que tendrán sus acciones para el logro de buenos resultados en las pruebas a lo largo de la vida escolar. Talleres de familiarización con las pruebas, se trabajan ejercicios de lectura, matemáticas y hábitos de estudio, para poder avanzar se requiere siempre de trabajo y práctica.

											ciertas expresiones en el contexto del texto.	
Competencias Ciudadanas	A	25	2	15	6	2	8	60	24	8	La habilidad para identificar, cuál interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto. La habilidad para identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación. La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.	Sensibilización a padres de familia para comprometerlos y vincularlos al proceso de preparación de pruebas a lo largo de la vida escolar de sus hijos. Sensibilización a las estudiantes resaltando la importancia e impacto que tendrán sus acciones para el logro de buenos resultados en las pruebas a lo largo de la vida escolar. Talleres de familiarización con las pruebas, se trabajan ejercicios de lectura, matemáticas y hábitos de estudio, para poder avanzar se requiere siempre de trabajo y práctica.
Matemáticas	A	25	-	9	16	-	-	36	64	-	La capacidad para calcular perímetros, utilizando unidades de medidas no estandarizadas. La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas. La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	Sensibilización a padres de familia para comprometerlos y vincularlos al proceso de preparación de pruebas a lo largo de la vida escolar de sus hijos. Sensibilización a las estudiantes resaltando la importancia e impacto que tendrán sus acciones para el logro de buenos resultados en las pruebas a lo largo de la vida escolar. Talleres de familiarización con las pruebas, se trabajan ejercicios de lectura, matemáticas y hábitos de estudio, para poder avanzar se requiere siempre de trabajo y práctica.

PROFESOR		Mariela Botia Vera					AREA Y GRADOS				QUINTO B		
AREA	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
CIENCIAS NATURALES													
	B	20	13	5	2	0	65 %	25 %	10 %	0	1. Establecer relaciones entre el efecto invernadero , la lluvia acida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica. 2. Establecer relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y la posibilidad de flotar. 3. Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas. 4. Clasificación de seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos, etc). 5. Identificar las funciones de los componentes de un circuito electrónico. 6. Identificar el papel que pueden cumplir las gráficas, figuras, dibujos y textos en la comunicación de las investigaciones.	1. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales 2. Describe los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño, movimiento y posición. 3. Agrupan y representan adecuadamente un conjunto de datos experimentales en una gráfica. 4. Relacionan una conclusión o decisión con las evidencias o argumentos que la respaldan. 5. Clasifican adecuadamente los residuos producidos en su comunidad. 6. Relacionan diferentes órganos y sistemas de un ser vivo con sus funciones. 7. Comprenden los distintos factores que puede controlar para ayudar a darle validez a un experimento. 8. Asocian diferentes propiedades físicas y químicas de los materiales con posibilidades de separarlas mediante distintos métodos. 9. Comprenden que algunas características de los seres vivos se heredan de padres a hijos y otras no. 10. Identifican adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. 11. Relacionan el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre este.	

											7. Argumentación acerca de posibles soluciones para las problemáticas ambientales de carácter local, regional y global.	12. Conocen los instrumentos de medición más usuales y su uso.
MATEMÁTICA												
	B	20	8	12	0	0	40 %	60 %	0	0	1. Representación de un mismo conjunto de datos en este caso pictogramas y tablas. 2. Capacidad para reconocer y comparar casos favorables en un experimento aleatorio simple. 3. Capacidad para calcular perímetros, utilizando unidades de medida no estandarizadas. 4. Formular situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. 5. Utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. 6. Relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. 7. Expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades conmutativa, distributiva del producto sobre la suma. 8. Capacidad de encontrar una expresión equivalente,	1. Razonamiento a partir de la comparación de eventos posibles, imposibles, seguros. 2. Resolución de problemas de medición, de perímetro, área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. 3. Capacidad para resolver una situación de proporcionalidad en problema del todo y la parte en presentación porcentual. 4. Resolución de problemas de multiplicación y de proporción, relaciona diferentes formas de describir arreglos multiplicativos. 5. Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. 6. Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal. 7. Diferencia eventos posibles de los imposibles. 8. Razonamiento capacidad para ordenar números que se encuentran asociados a un conjunto de datos. 9. Analiza datos representados de diferentes formas.

											que incluye porcentajes en diferentes contextos.	
LENGUAJE												
	B	20	16	3	1	0	80 %	15 %	5%	0	1. Capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto. 2. A partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes. 3. Capacidad de identificar la función de un signo de puntuación en un texto. 4. Capacidad para identificar qué tipo de texto ha leído a partir de su forma, estilo y contenido.	1. Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. 2. Identifica la audiencia a la que va dirigida un texto a partir de sus características. 3. Ubica elementos de contenido de diferentes textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). 4. Reconoce significados, resúmenes, análisis y párrafos apropiados de un texto. 5. Reconoce los medios de comunicación masiva. 6. Capacidad para identificar el tema del que trata un texto, deducir el significado y la expresión.
COMPETENCIAS CIUDADANAS												
	B	20	14	4	2	0	70 %	20 %	10 %	0	1. Participación democrática y mecanismos alternativos. 2. Habilidad para identificar el efecto que puede tener una solución sobre las personas afectadas por la misma. 3. Reconocer una situación en donde una norma escolar es contraria a un derecho establecido en la constitución política. 4. Capacidad para reconocer las diferencias o similitudes entre las perspectivas de distintos actores. 5. Habilidad para identificar, cual interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto.	1. Identifica entre los intereses de distintas partes, cual puede generar un conflicto. 2. Capacidad para identificar el efecto que intenta producir una persona que emite un mensaje. 3. Reconoce distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cual solución puede ser a fin con una de ellas. 4. Habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no. 5. Habilidad para reconocer el funcionamiento, las estancias del gobierno escolar. 6. Conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.

											6. Reconocer el uso inapropiado de la autoridad por parte de los adultos en situaciones concretas. 7. Identificar los aspectos en una situación que están en conflicto entre sí. 8. Reconocer aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos. 9. Habilidad para identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación. 10. Identificar el efecto que puede tener una afirmación sobre otras personas. 11. Habilidad para identificar los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

PROFESOR		Yaneth Hernández				AREA Y GRADOS				Quinto C		
AREA	CURSO A B C	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
Ciencias Naturales	5C	22	1	8	8	5	5%	40%	40%	25%	1. Falta de análisis de conceptos científicos y sus derivados. 2. Falta de conocimientos previos acerca de la composición de ciertos elementos. 3. Falta de razonamiento en situaciones de la vida cotidiana y relación con aspectos de las ciencias naturales. 4. Falta de conocimiento con respecto a la composición física y estructural de elementos o herramientas dentro de la vida cotidiana y de cómo se pueden clasificar. 5. Falta de análisis e interpretación de graficas.	1. Repaso constante de temas vistos en clase. 2. Sesiones de preguntas durante las clases, para resolver inquietudes que tengan las estudiantes 3. Crear situaciones problema imaginarias, para que las estudiantes busquen alternativas para solucionar dichos problemas. 4. Realizar esquemas gráficos (Mapas mentales, conceptuales, tablas comparativas), para resumir el contenido de las clases. 5. Fomentar la participación activa dentro de las clases. 6. Crear sesiones de debate, donde se cuestionen temas de las ciencias naturales dentro de la malla curricular. 7. Enseñar a través de imágenes y videos didácticos los temas de la clase.

Matemáticas	5C	22	2	10	10	-	10%	50%	50%	-	1. Falta de análisis de polígonos geométricos. 2. Falta análisis de datos e interpretación de graficas. 3. Falta de análisis y e interpretación de operaciones matemáticas. 4. Falta de conocimiento de cómo hallar el área de un objeto.	1. Repasar los temas vistos en clase. 2. Enseñar a través de imágenes la estructura de los diferentes polígonos geométricos. 3. Practicar como realizar la medición del perímetro o del área de un objeto. 4. Enseñar a interpretar datos, y de como plasmarlo en tablas estadísticas y viceversa.
Competencias Ciudadanas	5C	22	2	12	8	-	10 %	60 %	40 %	-	1. Falta de análisis e interpretación de textos. 2. Desconocimiento de cómo hacer valer los derechos como miembros del gobierno escolar de una institución.	1. Promover estrategias para el aprovechamiento de la lectura dentro del aula. 2. Fomentar la participación de las estudiantes a través de la formulación de situaciones problema, dentro de un contexto social similar al suyo. 3. Fomentar el pensamiento critico de las estudiantes a través preguntas sobre la convivencia social.
Competencias Comunicativas	5C	22	1	12	9	-	5 %	60 %	45 %	-	1. Falta de comprensión lectora. 2. Falta búsqueda e interpretación de palabras claves	1. Crear sesiones de lectura, donde se trabajen textos cortos, de los cuales las estudiantes puedan realizar un análisis del mismo. 2. Solicitar la búsqueda y la consulta del significado de palabras claves o desconocidas dentro de los textos, que se manejan dentro de las clases.

PROFESOR		JULIETH M.TRUJILLO NIÑO					AREA Y GRADOS				CUARTO A	
AREA	CURSO A	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
LENGUAJE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4 A	31	23	7	1	0	74.19%	22.5%	3.22 %	0.0%	1. Comprensión lectora 2. Relación y comparación diferentes textos. 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. 4. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 5. Infiere la intención comunicativa de	1. Lectura comprensiva: Consiste en realizar actividades y evaluaciones que fomenten el desarrollo de la lectura comprensiva en las estudiantes, es decir, su capacidad para desentrañar el significado de los textos y poder leer entre líneas. Esto se logra mediante la formulación de preguntas orales y escritas en las que los estudiantes den respuestas a planteamientos que las lleven al análisis de temáticas, personajes de obras literarias, el desarrollo de la trama de las historias e incluso, puedan imaginar otros posibles finales en algunos cuentos, leyendas y otras obras literarias leídas. La lectura comprensiva se puede desarrollar a mediante la aplicación de diversas técnicas de comunicación grupal como debates, foros, discusiones, entre otras. 2. Escritura creativa

											enunciados del texto. 6. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. 7. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Una de las habilidades que hay que desarrollar en las niñas suele ser su capacidad de innovación y creación de nuevas ideas. Al respecto, la escritura creativa es una de las estrategias de aprendizaje más efectivas para enseñar español, ya que les muestra a las estudiantes que estos son capaces de dar vida a las ideas que llevan dentro de sí y pueden crear historias dotadas de sentido. Al escribir cuentos y otros ejercicios de escritura creativa, las estudiantes no solamente van a desarrollar su pensamiento lateral o creativo, sino que también mejorarán sus habilidades escriturales tanto a nivel morfológico como sintáctico, es decir, que usarán correctamente las diversas categorías gramaticales o elementos de la oración y estarán en capacidad de hilar frases e ideas en el discurso escrito. través de la escritura de ensayos breves y
Matemáticas	4 A	31	20	10	0	0	64.51%	32.25%	0.0%	0.0%	1. Razonamiento -Aleatorio. 2. Explica la naturaleza de los eventos posibles,	1. Aplicar la matemática con ejercicios concretos, con experiencias prácticas, por lo que es ideal enseñar las matemáticas en sus entornos de aprendizaje. 2. Utilizar herramientas tecnológicas que las motiven a aprender. 3. Integrar de la matemática con la comprensión lectora, ya que la mayor dificultad es la comprensión lectora.

											imposibles o seguros. 3. Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. 4. Resolución de problemas- Espacial – métrico. 5. Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. 6. Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición. 7. Razonamiento -Numérico – variacional. 8. Descubre regularidades de las secuencias, la	4. Enséñales que el error es una fuente de aprendizaje. 5. Plantea situaciones problemáticas relacionadas con su contexto. ... 6. Usa material concreto. ... 7. Permite que los alumnos exploren diferentes vías de solución.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). 9. Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. 10. Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento o de magnitudes.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

PROFESOR		YANETH VILLAMIZAR				AREA Y GRADOS				CUARTO B	ESPAÑOL	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
ESPAÑOL	4B	30	18	8	2	2	60 %	26.6 %	6.66 %	6.66 %	1. Comprensión lectora 2.Relación y comparación diferentes textos. 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. 4. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 5. Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. 6. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. 7. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	1. Lectura comprensiva: Consiste en realizar actividades y evaluaciones que fomenten el desarrollo de la lectura comprensiva en las estudiantes, es decir, su capacidad para desentrañar el significado de los textos y poder leer entre líneas. Esto se logra mediante la formulación de preguntas orales y escritas en las que los estudiantes den respuestas a planteamientos que las lleven al análisis de temáticas, personajes de obras literarias, el desarrollo de la trama de las historias e incluso, puedan imaginar otros posibles finales en algunos cuentos, leyendas y otras obras literarias leídas. La lectura comprensiva se puede desarrollar a través de la escritura de ensayos breves y mediante la aplicación de diversas técnicas de comunicación grupal como debates, foros, discusiones, entre otras.
												2. Escritura creativa

												Una de las habilidades que hay que desarrollar en las niñas suele ser su capacidad de innovación y creación de nuevas ideas. Al respecto, la escritura creativa es una de las estrategias de aprendizaje más efectivas para enseñar español, ya que les muestra a las estudiantes que estos son capaces de dar vida a las ideas que llevan dentro de sí y pueden crear historias dotadas de sentido. Al escribir cuentos y otros ejercicios de escritura creativa, las estudiantes no solamente van a desarrollar su pensamiento lateral o creativo, sino que también mejorarán sus habilidades escriturales tanto a nivel morfológico como sintáctico, es decir, que usarán correctamente las diversas categorías gramaticales o elementos de la oración y estarán en capacidad de hilar frases e ideas en el discurso escrito.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PROFESOR		YANETH VILLAMIZAR				AREA Y GRADOS				CUARTO B	MATEMÁTICAS	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
MATEMATICAS		30									1. Razonamiento-Aleatorio. 2. Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. 3. Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. 4. Resolución de problemas-Espacial – métrico. 5. Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. 6. Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición. 7. Razonamiento-Numérico – variacional. 8. Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones	1. Aplicar la matemática con ejercicios concretos, con experiencias prácticas, por lo que es ideal enseñar las matemáticas en sus entornos de aprendizaje. 2. Utilizar herramientas tecnológicas que las motiven a aprender. 3. Integrar de la matemática con la comprensión lectora, ya que la mayor dificultad es la comprensión lectora. 4. Enséñales que el error es una fuente de aprendizaje. 5. Plantea situaciones problemáticas relacionadas con su contexto. ... 6. Usa material concreto. ... 7. Permite que los alumnos exploren diferentes vías de solución.
	4B		19	10	1	0	63.33 %	33.33 %	3.33 %	0.0%		

											aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). 9. Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. 10. Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROFESOR		LUZ MARINA RIVERA – MARTHA EISLEN PÉREZ PARADA				TERCERO A y B				COMPETENCIAS MATEMÁTICAS – COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y		TERCERO A y B	
ÁREA	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
COMPETENCIA MATEMÁTICA	3A	32	20	11	1	0	62,5	34,3	3,1	0	1. Comparar información presentada en distintos tipos de registros. 2. Identificar la relación entre dos magnitudes. 3. Comparar el grado de posibilidad de dos eventos. 4. Encontrar uno de los sumandos de una adición. 5. Capacidad para hallar el perímetro de un trapecio, triángulos y cuadriláteros. 6. Capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos. 7. Capacidad para construir expresiones multiplicaciones con números de una cifra. 8. Capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.	1. Articular estadística y geometría dentro del periodo. 2. Plantear situaciones de análisis de datos. 3. Desarrollar operaciones básicas a través de la resolución de problemas con situaciones cotidianas. 4. Dominar tablas de multiplicar desde los primeros grados. 5. Aplicar situaciones de magnitudes directas e inversamente proporcionales. 6. Ejercitarse en hallar perímetros de figuras y áreas utilizando un patrón de medida. 7. Practicar de manera permanente operaciones combinadas. 8. Repasar propiedades y términos de las operaciones básicas.	
	3B	35	11	9	13	2	31,4	25,7	37,1	5,7			
COMPETENCIA COMUNICATIVA	3A	32	20	11	1	0	62,5	34,3	3,1	0	1. Identificación de la idea central de un texto. 2. Comprensión del vocabulario. 3. Función de las palabras en un texto específico.	1. Utilización permanente del diccionario para aumentar vocabulario y ampliar comprensión de textos. 2.Fortalecimiento del plan lector 3. Concursos ortográficos	
	3B	35	23	10	2	0	65,7	28,5	37,1	0			

											4. Orden temporal de las acciones. 5. Función de las flechas en un texto. 6. Relación entre textos. 7. Función de la información con ayuda de ilustraciones.	4. Lecturas interdisciplinarias 5. Concursos de lectura 6. Subrayado de palabras desconocidas para ampliación de vocabulario. 7. Transcripción de párrafos en todas las áreas 8. Utilización de mapas conceptuales 9. Utilización de infografías
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SECUNDARIA

PROFESOR		LUCIA AMPARO ARENIZ DE LÓPEZ					AREA Y GRADOS				MATEMATICAS, SEXTOS	
AREA	CURS O A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
MATEMATICAS	6°A	27	12	14	0	1	44 %	52 %	0	4 %	1. Probabilidad 2. Secuencia numérica. (resta, suma de números decimales)	1. Organización y clasificación de la información sobre Probabilidad de un evento, donde se determina la simplificación de fraccionarios, para que la estudiante la emplee en el uso de categorías. 2. Evocación de la información, siguiendo pistas, describiendo y representando situaciones diferentes. (Imágenes). A través de: ✓ Ejercicios de calentamiento mental (Razonamiento numérico) ✓ Matemagramas ✓ Videos ✓ Juguemos con la matemática ✓ Reforzar temas ✓ Ejercicios para el análisis de problemas. ✓ Trabajo individual (Tablero). ✓ Observación y análisis de gráficas.
	6°B	28	21	5	2	0	75 %	18 %	7%	0	1. Probabilidad	1. Organización y clasificación de la información sobre Probabilidad de un evento, donde se determina la simplificación de fraccionarios, para que la estudiante la emplee en el uso de categorías.

											2. Ángulos	2. Elaboración de ángulos, en el procesamiento simple de medición, clasificación, con imágenes creativas que ayuda a la comprensión aprendizaje. A través de: ✓ Videos ✓ Juguemos con la matemática ✓ Reforzar temas ✓ Trabajo individual (Tablero). Observación y análisis de gráficas
	6°C	24	11	13	0	0	45 %	55 %	0	0	1. Probabilidad. 2. Caracterización de variables cuantitativas (Tabla de distribución de frecuencias).	1. Organización y clasificación de la información sobre Probabilidad de un evento, donde se determina la simplificación de fraccionarios, para que la estudiante la emplee en el uso de categorías. 2. A partir de un conjunto de datos presentados, resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: tablas. A través de: ✓ Videos ✓ Juguemos con la matemática ✓ Reforzar temas ✓ Trabajo individual (Tablero). Observación y análisis de gráficas

PROFESOR		ELIZABETH FLOREZ BAUTISTA				AREA Y GRADOS				LENGUAJE 7ABC Y 9ABC		
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
SEPTIMO	A	21	3	10	7	1	14	48	33	5	1. Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. 2. Evalúa las ideas expresadas en un texto.	1. Se promueve el aprendizaje significativo mediante el procesamiento simple de palabras claves en diversos textos. 2. Se promueve el aprendizaje significativo mediante el procesamiento complejo de ideas claves2 en diversos textos.
	B	20	2	0	4	14	10	0	20	70	1. Relaciona y compara diferentes textos 2. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces)	1. Ejercicios prácticos con lecturas de diversos textos para diferencial los niveles de lectura literal – inferencial y critica . 2. Leer y analizar textos literarios con elementos como personajes – espacio – tiempo y acción comparada con situaciones de la vida real y el entorno.
	C	18	2	1	3	12	11	5	17	67	1. Reconoce y entiende el vocabulario y su función 2. Evalúa las ideas expresadas en un texto.	1. Ejercicios prácticos con lecturas de diversos textos para diferencial los niveles de lectura literal – inferencial y critica . 2. Leer y analizar textos literarios con elementos como personajes – espacio – tiempo y acción comparada con situaciones de la vida real y el entorno.
NOVENO	A	28	9	9	8	2	32	32	29	7	1. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita:	1. Identificar el sentido global y local de textos a través de talleres de lectura crítica.

[illegible]

PROFESOR		JORGE A. SUÁREZ CAÑAS					AREA Y GRADOS				MATEMÁTICAS SÉPTIMOS	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
MATEMÁTICAS	A	20	11	9			55 %	45 %			1. Resolución de problemas, calcular la media aritmética 2. Resolución de problemas, hallar medidas de superficies y volúmenes 3. Razonamiento. Relaciones y propiedades (asociativa y distributiva) de operaciones 4. Unidades de medidas apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas	1. Realizar el proceso de recuperación que permita la evocación de la información mediante el desarrollo de actividades que logren seguir pistas. 2. Desarrollar actividades de repaso simple logrando la repetición simple y acumulativa. 3. Plantear conjuntos de operaciones para desarrollar problemas 4. Seguir una serie de pasos que permitan la solución de problemas acertadamente
	B	19	10	9			52, 63	47, 37				
	C	18	14	4			77, 77	22, 22				
	D	20	13	20			65	35				

PROFESOR		JAIME SUAREZ					AREA Y GRADOS				MATEMATICAS 9 Y 10	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
Matemáticas 9	A	28	9	4	9	6	32, 14	14, 28	32, 14	21, 44	1. Probabilidad 2. Volumen de cuerpos sólidos	1. Desarrollo de las preguntas con las estudiantes 2. Aplicación de Trimestrales estilo pruebas SABER 3. Videos sobre temáticas
	B	30	4	10	11	5	13, 33	33, 33	36, 66	16, 68	1. Probabilidad 2. Volumen de cuerpos sólidos	1. Desarrollo de las preguntas con las estudiantes 2. Aplicación de Trimestrales estilo pruebas SABER 3. Videos sobre temáticas
	C	24	1	3	8	12	4,1 6	12, 51	33, 33	50	1. Probabilidad 2. Volumen de cuerpos sólidos	1. Desarrollo de las preguntas con las estudiantes 2. Aplicación de Trimestrales estilo pruebas SABER 3. Videos sobre temáticas
Matemáticas 10	A	27	3	1	6	17	11, 11	3,7 0	22, 22	62, 97	1.Función cuadrática 2. Análisis gráficas Estadísticas	1. Desarrollo de las preguntas con las estudiantes 2. Aplicación de Trimestrales estilo pruebas SABER 3. Videos sobre temáticas
	B	27	6	6	8	7	22, 22	22, 22	29, 62	25, 94	1. Función Cuadrática 2.Operación entre conjuntos	1. Desarrollo de las preguntas con las estudiantes 2. Aplicación de Trimestrales estilo pruebas SABER

[illegible]

PROFESOR		NAIRA LILIANA JAIMES C.				AREA Y GRADOS				LENGUA CASTELLANA		OCTAVO B - C	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
LENGUA CASTELLANA	8A												
	8B	28	14	9	5	0	50 %	32, 14 %	17, 85 %		1. Niveles de lectura. 2. Intención Comunicativa del autor.	1. Revisión de las respuestas y análisis de resultados. 2. Afianzamiento de la temática a través de ejercicios prácticos en clase.	
	8C	26	15	9	2	0	57, 69 %	34, 61 %	7,6 9%		1. Niveles de lectura. 2. Uso de signos de puntuación.	3. Aplicación de pruebas de lectura que aborden preguntas similares a las que se presenta mayor dificultad.	

PROFESOR		NAIRA LILIANA JAIMES C.				AREA Y GRADOS				LENGUA CASTELLANA		UNDECIMO	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
LENGUA CASTELLANA	11A	33	21	11	1	0	63, 63 %	33, 33 %	3.0 3%		1. Macroestructura textual 2. Intención comunicativa del autor. 3. Relación intertextual.	✓ Revisión de las respuestas y análisis de resultados.	
	11B	31	17	12	2	0	54, 83 %	38, 70 %	6,4 5%		1. Análisis del paratexto. 2. Macroestructura textual: idea principal y secundarias. 3. Relación Intertextual.	✓ Afianzamiento de la temática a través de ejercicios prácticos en clase.	
	11C	34	24	9	1	0	70, 58 %	26, 47 %	2,9 4%		1. Interpretación de imágenes. 2. Lectura del paratexto. 3. Texto argumentativo: superestructura textual.	✓ Aplicación de pruebas de lectura que aborden preguntas similares a las que se presenta mayor dificultad.	

PROFESOR		YAKELINE PEÑALOZA GALVIS					AREA Y GRADOS				SOCIALES 7C	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
SOCIALES												
	7C	18	3	5	8	2	16. 67 %	27. 78 %	44. 44 %	11. 11 %	1. Conocimientos sobre mecanismos de participación democrática. 2. Multi-perspectivismo e identificación de la existencia de un conflicto.	1. Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes. 2. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

PROFESOR		NANCY JUDITH SUAREZ				AREA Y GRADOS				8° A - 8° B 8° C		
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
MATEMATICA	8°A	23	9	9	5	0	39, 13	39, 13	21, 74	0	1. Razonamiento probabilístico 2. Análisis de gráficas que representan datos en una tabla. 3. Resolución de problemas.	1. Proporcionar herramientas teórico-prácticas que permitan realizar el análisis de datos probabilísticos y aleatorios de forma asertiva. 2. Mecanizar ejercicios que involucren el análisis de la información a través de gráficas y tablas y aplicarla en la solución de diversas situaciones. 3. Profundizar en el desarrollo de resolución de situaciones problemas de tipo variacional, aleatorio y métrico a partir de lecturas e interpretación de textos, graficas o tablas
	8°B	28	6	3	15	4	21, 43	10, 71	53, 57	14, 29		
	8°C	27	3	11	11	1	11, 54	42, 31	42, 31	3,8 4		

PROFESOR		AURA VERONICA RICO VARELA				AREA Y GRADOS				INGLÉS UNDECIMO		
AREA	CURSO A B C	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
INGLES	11°A	34	21	9	4	0	62 %	26 %	12 %	0%	1. Presente perfecto, adjetivos, comprensión de textos. 2. Memorización de sinónimos y antónimos.	1. Aprendizaje significativo en el procesamiento simple con palabras claves. 2. Memorización de sinónimos y antónimos.
	11°B	30	15	7	8	0	50 %	23 %	27 %	0%	1. Verbos, en pasado perfecto. 2. Aprendizaje significativo, organización y clasificación de la información, uso de categorías.	1. Aprendizaje memorístico, apoyo al repaso, traduciendo, subrayando verbos en los diferentes textos. 2. Aprendizaje significativo, organización y clasificación de la información, uso de categorías.
	11°C	34	17	8	6	3	50 %	23%	18 %	9 %	1. Lectura comprensiva de diálogos sencillos. 2. Elaboración, procesamiento simple, palabras clave.	1. Aprendizaje significativo en la organización de la jerarquización de la información de la información, usando estructuras textuales. 2. Elaboración, procesamiento simple, palabras clave.

PROFESOR		ENNA BEATRIZ DUARTE CASTILLO					AREA Y GRADOS				CIENCIAS NATURALES	SEXTOS Y SEPTIMOS
AREA	CURS O A B C	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
CIENCIAS NATURALES	6°A	27	16	7	3	1	59 %	26 %	11 %	4 %	1. Problemas ambientales	2. Organización, jerarquización y organización de la información para la elaboración de mapas conceptuales.
	6°B	28	4	15	8	1	14 %	53, 5%	28, 5%	4 %	1. Relaciones de energía en un ecosistema	1. Recirculación para destacar la información sobre relaciones energética.
	6°C	21	9	4	8	0	43 %	19 %	38 %	0%	1. Problemas ambientales	1. Organización, jerarquización y organización de la información para la elaboración de mapas conceptuales.
CIENCIAS NATURALES	7°A	21	11	5	4	1	52 %	24 %	19 %	5 %	1. Separación de mezclas.	1. Organización y clasificación de la información para la elaboración de montajes en el laboratorio.
	7°B	18	11	6	0	1	61 %	33 %	0	6 %	1. Separación de mezclas.	1. Organización y clasificación de la información para la elaboración de montajes en el laboratorio.
	7°C	19	4	4	5	6	21 %	21 %	26 %	32 %	1. Problemas ambientales.	1. Jerarquización y organización de la información para la elaboración de mapas conceptuales.
	7°D	21	12	4	4	1	57 %	19 %	19 %	5 %	1. Separación de mezclas.	1. Organización y clasificación de la información para la elaboración de montajes en el laboratorio.

PROFESOR		GLADYS JUDITH DURAN DE CACUA				AREA Y GRADOS				COMPETENCIAS CIUDADANAS		OCTAVO Y NOVENO	
AREA	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
COMPETENCIAS CIUDADANAS OCTAVO	8A	23	4	9	8	2	17.3%	39.1%	34.7%	8.6%	✓ Concepto, partes, intereses, causas y manejo del conflicto ✓ Figuras de autoridad (Familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de la autoridad.	1. Revisión de respuestas y análisis de resultados. 2. Repaso de las temáticas con dificultad a través de ejercicios prácticos de lectura comprensiva. 3. Trabajo de preguntas similares, utilizando el material de las cartillas de años anteriores	
	8B	28	3	4	8	13	10.7%	14.2%	28.5%	46.4%	✓ Problemáticas sociales y sus soluciones (pobreza, desempleo, discriminación, desigualdad de clase sociales) ✓ Derechos fundamentales.	1. Diseñar un proceso de recuperación que permita evocar la información mediante el desarrollo de actividades que logren mejorar 2. Generar espacios de actividades de repaso logrando mejoramiento en las falencias observadas. 3. Lectura juicios de los de los Derechos Humanos, subrayando la idea principal	
	8C	26	8	7	8	3	30.7%	26.9%	30.7%	11.5%	✓ Conocimiento de la Constitución Política.	1. Revisión de respuestas y análisis de resultados. 2. Repaso de las temáticas con dificultad a través de ejercicios prácticos de lectura comprensiva.	

											✓ Estado de Derecho y Estado Social de Derecho.	3. Trabajo de preguntas similares, utilizando el material de las cartillas de años anteriores
COMPETENCIAS CIUDADANAS NOVENO	9A	29	19	7	3	0	65.5%	24.1%	10.3%	0%	✓ La democracia y sus valores, (Justicia, solidaridad, equidad) ✓ Multiculturalidad y pluriculturalidad,	1. Revisión de respuestas y análisis de resultados. 2. Repaso de las temáticas con dificultad a través de ejercicios prácticos de lectura comprensiva. 3. Trabajo de preguntas similares, utilizando el material de las cartillas de años anteriores
	9B	29	11	8	10	0	37.9%	27.5%	34.4%	0%	✓ Mecanismos de participación ciudadana. ✓ Conflicto armado en Colombia y Diálogos de Paz.	1. Revisión de respuestas y análisis de resultados. 2. Repaso de las temáticas con dificultad a través de ejercicios prácticos de lectura comprensiva. 3. Trabajo de preguntas similares, utilizando el material de las cartillas de años anteriores
	9C	3		1	1	0	33.3%	33.3%	33.3%	0%	✓ Derechos del ciudadano. ✓ Organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.	1. Realización de actividades con base en lecturas sobre temáticas propias de los Derechos del ciudadano 2. Repasos juiciosos de las ramas del poder público 3. Trabajo de preguntas similares, utilizando el material de las cartillas de años anteriores

PROFESOR		FANNY CARRILLO VERA				AREA Y GRADOS				ONCE GRADO		MATEMATICAS
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
MATEMATICAS	A	33	25	7	1	0	76 %	21%	3 %	0 %	1. Conceptos básicos de combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo 2. Probabilidad a partir de la descripción de los elementos de un conjunto 3. Gráfica asociada a una función a trozos	1. Planteamiento de problemas de permutaciones y combinaciones 2. Identificación de los datos de un problema y propuestas de los procesos de solución 3. Refuerzo en Lectura de gráficas
	B	31	23	8	0	0	74 %	26%	0 %	0 %	1. Nociones básicas Estadísticas relacionadas con el manejo de información 2. Noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva 3. Propiedades y relaciones de los números reales	1. Lectura interpretativa e identificación de datos 2. Ejercitación en el proceso para hallar la derivada como razón de cambio 3. Ejercicios de aplicación de números reales en situaciones concretas
	C	34	24	7	3	0	71 %	21%	8 %	0 %	1. Información estadística provenientes de medios de comunicación 2. Funciones exponenciales 3. Relaciones de proporcionalidad entre variables	1. Lectura e interpretación de problemas de aplicación 2. Lectura de graficas 3. solución de problemas de aplicación

PROFESOR		Gloria Lucia Laguado Pabón					AREA Y GRADOS				Sociales Competencias Ciudadanas	Séptimo, décimo y undécimo
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
Séptimo	A	21	3	6	12	0	14, 3	28, 6	57, 1	0	1. mecanismos de participación planteados en la constitución de 1991. 2. Manejo de conflictos. 3.Derechos fundamentales planteados en la constitución política.	1. Identifica mediante el estudio de la constitución política los mecanismos de participación analizando situaciones que se viven en el país. 2.Busca llegar a acuerdos entre compañeras manejando las diferencias a través del diálogo. 3. Soluciona la situación de discriminación en el aula, barrio, Colombia y el mundo mediante el estudio del artículo 13 de la constitución política.
	B	20	5	9	5	1	25	45	25	0		
	C	18	3	5	8	2	16, 67	27, 78	44, 44	11, 11		
	D	20	6	6	5	3	30	30	25	15		
Decimo	A	27	5	9	10	3	18, 52	33, 33	37, 04	11, 11	1.Estado social de derecho. 2. Desarrollo económico, político y social en el siglo XX. 3. mecanismos de participación de la constitución política. 4. Discriminación social.	1.Analiza lo conceptual planteado en la constitución política con relación al estado social de derecho a través de la consulta de la realidad vivida en nuestro país. 2. Estudia las teorías económicas, políticas y sociales planteadas en el siglo XX. 3. Identifica los mecanismos de participación democrática en la segunda mitad del siglo XX planteados en la constitución política. 4. Analiza el artículo 13 de la constitución política describiendo casos específicos que se estén presentando en el colegio barrio, Colombia y el mundo.
	B	27	13	13	1	0	48, 15	48, 15	3,7 0	0		
	C	24	12	12	0	0	50	50	0	0		
Undécimo	A	33	6	10	12	5	18, 18	30, 30	36, 36	15, 15	1.Manejo de conflictos. 2.Mecanismos de participación.	1. Analiza la situación de orden público del país, estudiando las conversaciones a través de la historia en la segunda mitad del siglo XX hasta llegar a la JEP. 2. Estudia cada uno de los mecanismos de participación planteados en la constitución política, citando los utilizados en el siglo XX y XXI.
	B	31	7	15	6	3	22, 58	48, 39	19, 35	9,6 8		
	C	34	7	15	12	0	20, 59	44, 12	35, 29	0		

PROFESOR		CARLOS LUIS SUAREZ					AREA Y GRADOS				BIOLOGIA 10 Y 11		
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
Biología 10	A	27	9	6	6	6	33. 33	22. 22	22. 22	22. 22	1. Ecosistemas 2. Procesos orgánicos /dinámica de lo vivo	1. Aprendizaje Activo: Fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promover discusiones en clase, resolución de problemas en grupo y debates sobre aplicaciones de los conceptos estudiados. 2. Uso de la tecnología: Integrar herramientas tecnológicas y plataformas en línea que ofrezcan ejercicios interactivos, recursos visuales y oportunidades de práctica adicional. 3. Motivación intrínseca: Ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de logro personal y un interés genuino por la física al demostrar cómo los conceptos pueden explicar fenómenos asombrosos y contribuir al entendimiento del mundo. 4. Fortalecer el proceso en los grados decimos y undécimos, intensificando una hora semanal, enfocado a la aplicación de ideas y conceptos previos hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.	
	B	27	16	5	4	2	59. 29	18. 52	14. 81	7.4 1	1. Diseño de experimentos 2. Ecosistemas		
	C	24	17	4	3	0	70. 83	16. 67	12. 5	0	1. Ecosistemas 2. Procesos orgánicos /dinámica de lo vivo 3. Diseño de experimentos		
Biología 11	A	33	15	9	9	0	45. 45	27. 27	27. 27	0	1. Diseño de experimentos 2. Relaciones entre fenómenos		
	B	31	6	12	11	2	19. 35	38. 71	35. 48	6.4 5	1. Diseño de experimentos 2. Relaciones entre fenómenos		
	C	34	8	11	14	1	23. 53	32. 35	41. 18	2.9 4	1. Diseño de experimentos 2. Procesos orgánicos /dinámica de lo vivo		

PROFESOR		CARLOS LUIS SUAREZ					AREA Y GRADOS				QUIMICA 10 Y 11		
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOCICAS DE MEJORAMIENTO	
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR			
Química 10	A	27	20	3	4	0	74.01	11.11	14.81	0	1. Modelos Químicos 2. Formación de Iones y moléculas	1. Aprendizaje Activo: Fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promover discusiones en clase, resolución de problemas en grupo y debates sobre aplicaciones de los conceptos estudiados. 2. Uso de la tecnología: Integrar herramientas tecnológicas y plataformas en línea que ofrezcan ejercicios interactivos, recursos visuales y oportunidades de práctica adicional. 3. Motivación intrínseca: Ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de logro personal y un interés genuino por la física al demostrar cómo los conceptos pueden explicar fenómenos asombrosos y contribuir al entendimiento del mundo. 4. Fortalecer el proceso desde los grados sextos a novenos, intensificando una hora semanal, enfocado a la adquisición de presaberes propios del área	
	B	27	21	4	2	0	77.78	14.81	7.41	0	1. Formación de Iones y moléculas. 2. Modelos Químicos		
	C	24	22	0	2	0	91.67	0	8.33	0	1. Modelos Químicos 2. Formación de Iones y moléculas		
Química 11	A	33	5	6	14	8	15.15	18.18	42.42	24.24	1. Separación de mezclas, solubilidad, gases ideales		
	B	31	5	5	14	7	16.13	16.16	45.16	22.58	1. Separación de mezclas, solubilidad, gases ideales 2. Importancia de la evidencia para comprender fenómenos		
	C	34	9	13	12	0	26.47	38.24	35.29	0	1. Comprensión de fenómenos naturales.		

PROFESOR		FRANYEL MONROY					AREA Y GRADOS				FISICA 10 Y 11	
ARE A	CURSO A B C	# Total Estudi antes que prese ntaro n prueb a	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño				TEMAS EN QUE SE PRESENTA DIFICULTADES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE MEJORAMIENTO
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
Física 10	A	27	5	8	9	5	18. 52	29. 63	33. 33	18. 52	1. Cinemática 2. Dinámica Newtoniana	1. Aprendizaje Activo: Fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promover discusiones en clase, resolución de problemas en grupo y debates sobre aplicaciones de los conceptos estudiados. 2. Uso de la tecnología: Integrar herramientas tecnológicas y plataformas en línea que ofrezcan ejercicios interactivos, recursos visuales y oportunidades de práctica adicional. 3. Motivación intrínseca: Ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de logro personal y un interés genuino por la física al demostrar cómo los conceptos pueden explicar fenómenos asombrosos y contribuir al entendimiento del mundo. 4. Fortalecer el proceso desde los grados sextos a novenos, intensificando una hora semanal, enfocado a la adquisición de presaberes propios del área
	B	27	14	9	1	3	51. 85	33. 33	3.7	11. 11	1. Cinemática 2. Dinámica Newtoniana	
	C	24	13	8	3	0	54. 17	33. 33	12. 5	0.0	1. Cinemática 2. Dinámica Newtoniana 3. Método Científico	
Física 11	A	33	18	8	6	1	54. 55	24. 24	18. 18	3.0 3	1. Dinámica Newtoniana 2. Circuitos	
	B	31	19	5	6	1	61. 29	16. 13	19. 35	3.2 3	1. Ondas 2. Circuitos	
	C	34	15	13	5	1	44. 12	38. 24	14. 71	2.9 4	1. Ondas 2. Circuitos	

[illegible]

PROFESOR		LENGUA CASTELLANA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS					AREA Y GRADOS: Lectura y Competencias 6°ABC y 9°ABC			
AREA	CURSO A B C	# Total Estudiantes que presentaron prueba	# de estudiantes en cada Nivel de desempeño				PORCENTAJES % de las estudiantes del respectivo nivel de desempeño			
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
LECTURA CRITICA	6°A	27	10	11	6	0	37 %	41 %	22 %	0 %
	6°B	28	13	13	1	1	46 %	46 %	4 %	4 %
	6°C	24	5	15	4	0	21 %	62 %	17 %	0 %
COMPETENCIAS CIUDADANAS	9°A	28	3	7	7	11	11 %	25 %	25 %	39 %
	9°B	30	6	11	7	6	20 %	37 %	23 %	20 %
	9°C	24	7	5	9	3	29 %	21 %	37.5 %	12.5 %