

CENTRO EDUCATIVO PUEBLO NUEVO, MUNICIPIO DE OCAÑA.





BIENVENIDOS

RENDICIÓN DE CUENTAS E INFORME DE GESTION 2022





LA RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas es un proceso de “doble vía” en el cual los servidores del Estado tienen la obligación de informar y responder por su gestión, y la ciudadanía tiene el derecho a ser informada y pedir explicaciones sobre las acciones adelantadas por la administración. Y debe hacerse bajo los principios transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados (Directiva Ministerial 26 de 2011, MEN).



¿Qué es la rendición de cuentas?

- “Proceso conformado por un conjunto de normas, procedimientos, metodologías, estructuras, prácticas y resultados mediante los cuales, las entidades de la administración pública del nivel nacional y territorial y los servidores públicos informan, explican y dan a conocer los resultados de su gestión a los ciudadanos, la sociedad civil, otras entidades públicas y a los organismos de control, a partir de la promoción del diálogo” (artículo 48, ley 1757 de 2015).

AUTODIAGNOSTICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER

AUTODIANÓSTICO RENDICIÓN DE CUENTAS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

AUTODIAGNÓSTICO GESTIÓN DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Establecimiento Educativo		CALIFICACIÓN TOTAL
2,54498E+11		76,15
		NIVEL CONSOLIDACIÓN

Niveles Autodiagnóstico

0-50: Nivel Inicial

51-80: Nivel consolidación

81-100: Nivel perfeccionamiento





AUTODIAGNOSTICO-PLAN DE ACCION

Reto del proceso de rendición de cuentas (alcance)	Objetivo General	Meta del reto	Indicador de impacto	Objetivos específicos	Desde	Hasta
Fortalecer el proceso de rendición de cuentas para alcanzar el nivel de perfeccionamiento, con el desarrollo de acciones(conformación de equipo coordinador, seguimiento al plan de mejora producto del autodiagnostico y aplicación estrategia formulada)	Realizar acciones de mejoramiento de la rendición de cuentas con la participación ciudadana y comunidad educativa y que faciliten el acceso a la información veraz y oportuna.	Al finalizar el año 2023, se habrá mejorado las acciones en el desarrollo de la rendición de cuentas, con un incremento de 10 puntos anuales en la calificación, permitiendo llegar al nivel de perfeccionamiento, con 86 puntos.	No de acciones de mejoras implementadas para fortalecer la rendición de cuentas/ No de acciones propuestas.	Conformar y operativizar el equipo coordinador de la rendición de cuentas. Realizar el autodiagnóstico de la rendición de cuentas, como estrategia de mejoramiento de la gestión institucional. Formular el plan de mejora acorde con las oportunidades de mejora identificadas en el autodiagnóstico y recolección de información y de recomendaciones de la comunidad educativa. Realizar seguimiento y evaluación al plan de mejora de la gestión institucional. Aplicar acciones de mejora al desarrollo del plan de mejora, acorde con el seguimiento realizado.	2022	2023



ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LA RENDICION DE CUENTAS.

1. Mayor participación de la comunidad educativa.
2. Socializar los resultados del autodiagnóstico.
3. Formular el plan de mejoramiento de la R.C. y asociarlo al PMI.
4. Fortalecer la recolección de información de cada sede educativa: Identificar información requerida y priorizarla para su divulgación.
5. Tener en cuenta las recomendaciones de ajustes de la comunidad educativa: Incorporar recomendaciones a la R.C.
6. Difundir informe ejecutivo de manera previa a la comunidad educativa.
7. Fortalecer sensibilización a la comunidad educativa, sobre su participación en R.C.
8. Determinar necesidades de capacitación del equipo de gestión de R.C.: Formular plan de capacitación.
9. Convocar organismos de control a R.C. : Tener en cuenta observaciones de organismos de control y presentar informe de observaciones y resultados de la R.C.
10. Socializar a la comunidad educativa y consejo directivo el plan de acción de mejoramiento de R.C.: Realizar seguimiento al plan de mejoramiento.



LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Código del DANE: 254498000691

Jornada: Mañana

Calendario: A

Ámbito: Educación Formal

Niveles que ofrece: Transición, Básica primaria.

Personería Jurídica: Departamento

Personal Docente: Diecinueve (19)

Decreto conformación No. 0252 del 12 de abril de 2005.

Resolución funcionamiento: 1732 del 10 de noviembre de 2016. Según el decreto el Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo del Municipio de Ocaña tiene integrada las sedes educativas: Pueblo nuevo, Junín, La Selva, El Danubio, Los Curitos, La Hierbabuena, El Poleo, El Cauca, La Ceiba, La, EL Carrizal, , La Samaritana, Papamitos, San Agustín, La Enllanada, Los Curos Parte Baja, Curos parte alta, San Benito, Loma Larga y Agua de la virgen.



MISIÓN

El centro educativo rural pueblo nuevo es un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece el servicio para el aprendizaje de manera inclusiva desde el nivel de preescolar hasta la básica primaria, formando a diferentes poblaciones de manera integral con un modelo educativo flexible, con estrategias variadas para el aprendizaje; en condiciones de equidad, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad.



INDICADORES DE COBERTURA

GRADOS	ESTUDIANTES
0°	35
1°	35
2°	24
3°	25
4°	20
5°	33
Total	172

MATRICULA POR NIVEL	POBLACIÓN MUNICIPIO	TASA BRUTA
35	1471(5 años)	2,37%
137	8636(6 a 11 años)	1,58%



Estudiantes promovidos, promoción pendiente y desertores

Deserción Transición	35	3	8.57%
Deserción Primaria	137	9	6,56%

CENTRO EDUCATIVO PUEBLO NUEVO	ESTUDIANTES PROMOVIDOS	ESTUDIANTES PROMOCION PENDIENTE	TOTAL ESTUDIANTES
	137(79,6%)	35(20.4%)	172(100%)

Edades para matricula

GRADO	EDAD IDEAL (AÑOS)	EDAD PERMITIDA(AÑOS). MAXIMA
Transición	5	5
1	6	8
2	7	9
3	8	10
4	9	11
5	10	12

Fuente resolución No 1194 del 29 de abril de 2021, proceso de gestión de cobertura, expedida por la SED) y decreto 1411 de 2022.



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE	ESTUDIANTE	DISCAPACIDAD	SIMAT	Grado
CER PUEBLO NUEVO	LA SAMARITANA	LICETH FERNANDA ORTIZ PEREA	DI COGNITIVO	DI INTELECTUAL	1°
CER PUEBLO NUEVO	JUNIN	DIEGO ALEJANDRO JACOME ASCANIO	DI MULTIPLE	DI MULTIPLE	4°
CER PUEBLO NUEVO	SAN BENITO	ANYY LUCIA QUINTERO RINCON	DI COGNITIVO	DI INTELECTUAL	1°
CER PUEBLO NUEVO	LOMALARGA	SEYLEN ALEXA ALVERNIA LINDARTE	FISICA	DI FISICA	4°
CER PUEBLO NUEVO	CARRIZAL	GILBELIS MARELBIS LIMA URDANETA	USUARIO DEL CASTELLANO	DI AUDITIVA-USUARIO LENGUA DE SEÑAS	3°
CER PUEBLO NUEVO	LA ENLLANADA	ANDREA CAMILA ARIAS BARBOSA	DI MULTIPLE	DI MULTIPLE	2°
		TANIA MARCELA ARIAS	DI MULTIPLE	DI MULTIPLE	2°
CER PUEBLO NUEVO	LA SAMARITANA	LIZNEY DAYANA REYES CARREÑO	DI COGNITIVO	DI INTELECTUAL	5°



Seguimiento Jornada escolar

NIVELES/CICLOS	Nº HORAS FIJADAS POR EL DECRETO 1075 DE 2015 PARA EL CICLO ANUAL	Nº TOTAL DE HORAS LABORADAS CON ESTUDIANTES EN EL NIVEL/CICLO	% HORAS LABORADAS CON RELACION A HORAS SEGÚN NORMA.
PREESCOLAR-TRANSICION	800	720	90
BASICA PRIMARIA	1000	500	90



COMPUTADORES:

COMPUTADRES	B	M	TOTAL
PORTATILES	67	62	129
MESA	8	10	18
TOTALES	75	72	147
Relación Computador/ estudiante	0,43(2,3 estudiantes/comp.)		



EVALUAR PARA AVANZAR

En el año 2022 se adopto e implemento la política institucional de evaluar para avanzar:

Evaluar para Avanzar, es una política pública para el fortalecimiento de la enseñanza que busca contribuir con el cierre de brechas de aprendizaje y de desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los E. E oficiales y no oficiales del país. Así mismo, promueve el fortalecimiento del liderazgo educativo de directivos docentes, de las prácticas pedagógicas de los docentes, el uso y apropiación de los resultados de la evaluación formativa y el acceso y uso de materiales y recursos educativos para apoyo curricular y el aprendizaje autónomo.



MATEMATICAS

	COMPONENTE			COMPETENCIAS						
	C. ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	NUMERICO VARACIONAL	Razonamiento- Aleatorio	Resolución de problemas- Aleatorio	Comunicación- Espacial Métrico	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Comunicación- Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional	Resolución de problemas- Numérico Variacional
TERCERO	43,20%	44,86%	81,15%	23,68%	62,71%	33,96%	50,31%	88,33%	61,59%	95,90%
CUARTO	76,92%	30,88%	60,26%	80,77%	71,15%	33,97%	27,78%	69,87%	44,44%	65,17%
QUINTO	56,67%	56,19%	54,41%	29,76%	64,29%	50,89%	59,13%	44,84%	65,87%	65,33%
TOTAL	58,93%	43,98%	65,27%	44,74%	66,05%	39,61%	45,74%	67,68%	57,30%	75,47%

El 54% de los estudiantes que presentaron el instrumento de matemáticas en los grados tercero, cuarto y quinto (855 respuestas), fueron correctas.

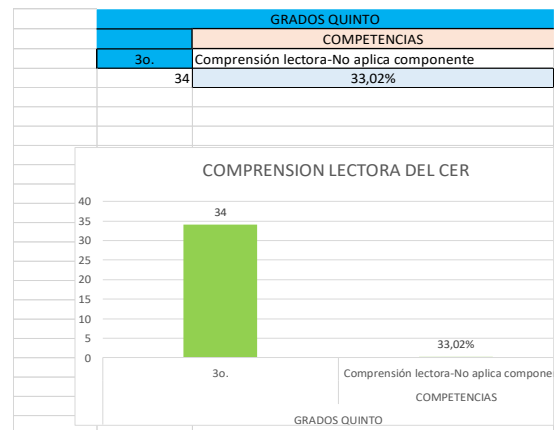
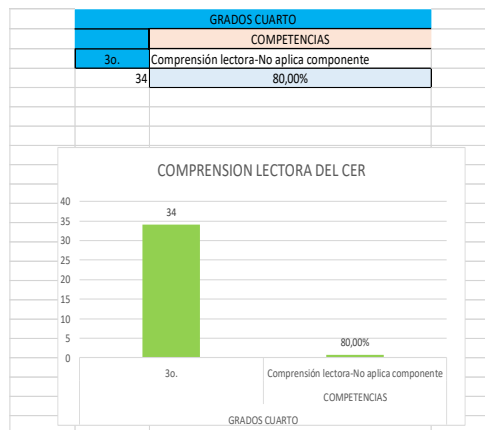
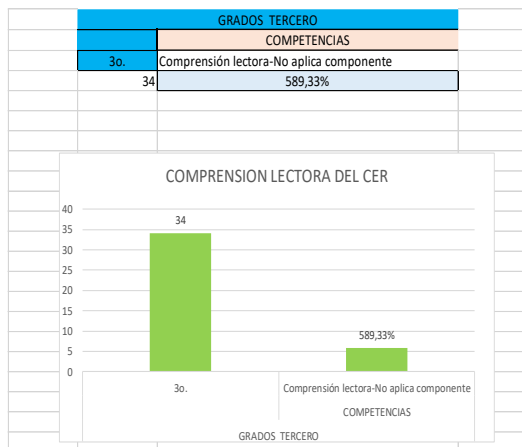
Competencia comunicación: 48%(167) respuestas correctas.

Competencia razonamiento: 54%(324) respuestas correctas.

Competencia resolución de problemas: 58%(364) respuestas correctas.



LENGUA CASTELLANA



En lenguaje- competencia comunicativa lectora, el 62% de los estudiantes que presentaron el instrumento, en los grados tercero, cuarto y quinto (983 respuestas), fueron correctas.

Comprensión lectora 62% (983), respuestas correctas.



CIENCIAS NATURALES



En ciencias naturales y educación ambiental, el 64% de los estudiantes que presentaron el instrumento, en los grados tercero, cuarto y quinto (461 respuestas), fueron correctas.

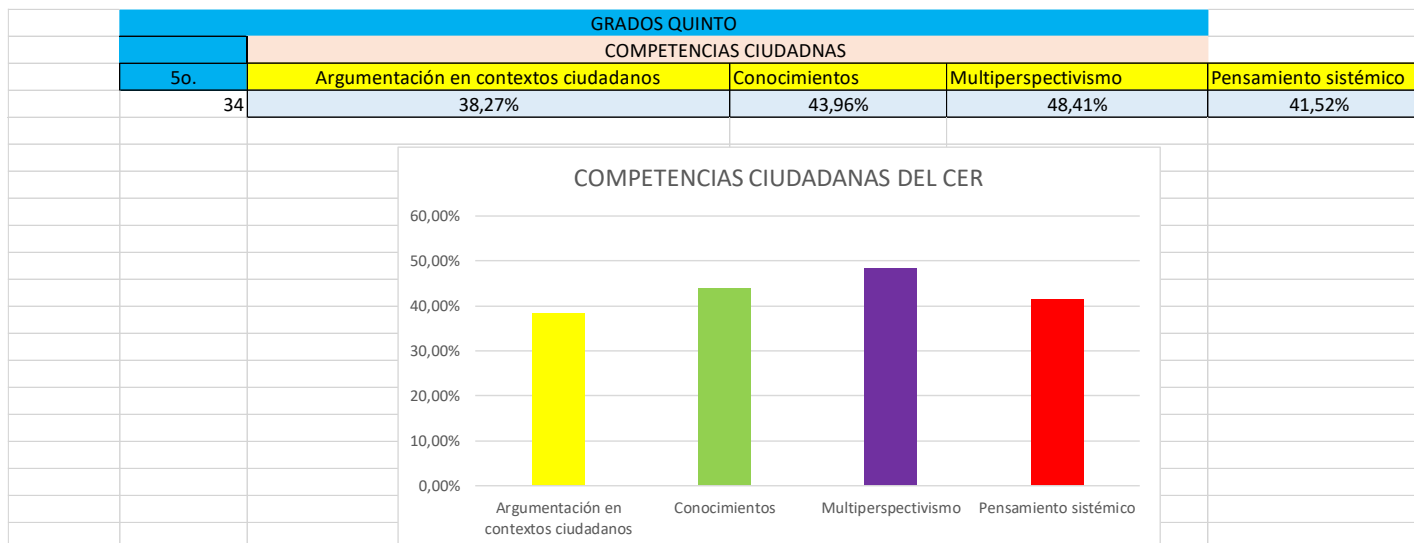
Competencia en explicación de fenómenos 58%(145) respuestas correctas

Competencia en Indagación 63%(114) respuestas correctas.

Competencia en uso comprensivo del conocimiento científico: 70%(202) respuestas correctas.



COMPETENCIA CIUDADANA: Capacidad de los estudiantes para participar como ciudadanos, de manera constructiva en la sociedad.



En competencia ciudadana, el 41% de los estudiantes que presentaron el instrumento, en los grado quinto (280 respuestas), fueron correctas.



○ PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO-PFAP.

- Se tomaron como referencia los aprendizajes débiles en los grados primero y segundo, tercero, cuarto y quinto, tomando el análisis de los resultados de la aplicación de la prueba evaluar para avanzar. En este mismo análisis se identificaron estudiantes que escogieron las respuestas correctas y los que escogieron las respuestas no validas.

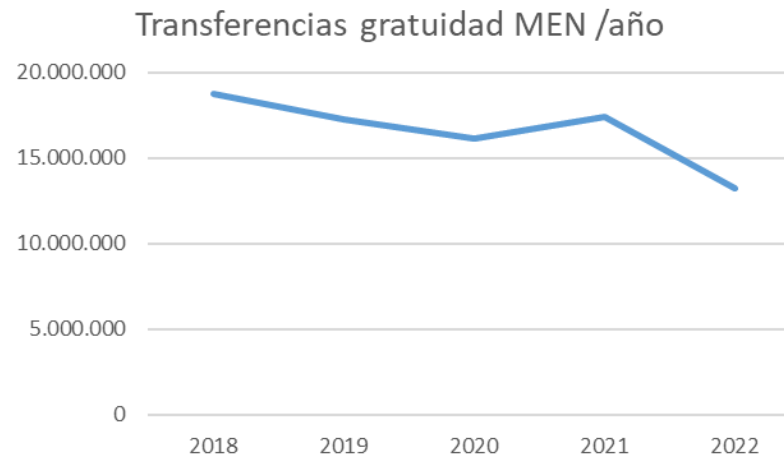
Grado: Primero	
Objetivos Específicos	Metas
Fortalecer y reestructurar las guías de aprendizaje relacionadas con las vocales y consonantes en el grado primero, acorde con las oportunidades de mejora identificadas.	En la semana de desarrollo institucional del año 2023 se habrá identificado y reestructurado el 100% de las guías relacionadas con la vocales y consonantes acorde con las necesidades de aprendizaje y el perfil de los estudiantes. En la semana de desarrollo institucional del año 2023 se habrá adicionado la actividad evaluativa en el 100 % de las guías de aprendizaje, con actividades y preguntas tipo evaluar para avanzar.



RECURSOS DE GRATUIDAD:

Los recursos de gratuidad se ejecutan acorde con las orientaciones de la SED, priorizando su inversión para la atención de los estudiantes para el trabajo en casa y en presencialidad, especialmente para financiar la entrega de las guías impresas y las adecuaciones a la infraestructura física y el plan de compras. Se relaciona transferencias realizadas en los últimos tres años.

AÑO	VALOR GRATUIDAD
2018	\$ 18.786.355
2019	\$ 17.219.916
2020	\$ 16.129.928
2021	\$ 17.383.947
2022	\$ 13.221.824





INGRESO POR NIVELES AÑO 2022

RECURSOS BALANCE 2021	\$ 18.579.882,74
-----------------------	------------------

INGRESOS AÑO 2022	VALOR
TRANSFERENCIA MEN(Resol 1937 de 2022)	\$13.221.824
RECURSOS DEL BALANCE AÑO 2021.	\$ 18.579.882,74
Recursos FOME Gobernación Resol 443 +	\$ 5.422.793,06
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	\$ 325.752,84
RENDIMIENTOS FINANCIEROS R.G.	
TOTAL	\$ \$ 37.550.252,64



EGRESOS AÑO 2022 POR RUBROS	VALOR
MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA(RG)	\$ 1.735.218
MANTENIMIENTO INF. EDUCATIVA(FOME)	\$ 5.400.000
MATERIALES Y SUMNISTROS(RBG)	\$ 4.557.100
MANT. MOBILIARIO Y EQUIPO(SOFTWARE TNS) RG	\$ 2.000.000
COMPRA DE EQUIPO(RG)	\$ 1.300.000
CONTRATACION SERVICIOS PROFESIONALES(RG)	\$ 1.500.000
Gastos bancarios(RBG)	\$ 21.178, 87
TOTAL	\$ 16.513.496,87



Egresos por sedes año 2022	VALOR
Pueblo Nuevo	\$ 1.587.700
Junín	\$ 471.500
La selva	\$ 3.743.200
El Danubio	\$ 383.000
Los curitos	\$ 150.000
Hierbabuena	\$ 758.000
El poleo	\$ 306.000
El cauca	\$ 126.000
La ceiba	\$ 184.000
Carrizal	\$ 90.000
La samaritana	\$ 498.000
Papamitos	\$ 792.000
San Agustín	\$ 506.000
La enllanada	\$ 282.000
Curos parte baja	\$ 187.000
Curos parte alta	\$ 112.000
San Benito	\$ 630.400
Lomalarga	\$ 1.451.418
Agua de la virgen	\$ 353.000
Dirección	\$ 381.100
Total	\$ 16.992.318



RELACION DE PAGOS REALIZADOS: FEBRERO 2022

NOMBRE CONTRATISTA	OBJETO CONTRATO	VALOR CONTRATO	PLAZO CONTRATO	ESTADO EJECUCION	RUBRO PRESUPUESTAL	No CONTRATO	FECHA DE PAGO
LUIS ALFREDO CONTRERAS GARAY Y/O TALLER ALMETAL	Suministro de dos ventanas y dos puertas metálicas sede la selva.	\$ 2.336.400 Retención 2,5% \$ 49.000 Transferencia: \$ 2.287.400	8 días	Terminado	Mantenimiento de infraestructura educativa. Con transferencia gobernación recursos FOME Cuenta de ahorros Davivienda 226000778507	Contrato de suministro No 01 de 10/02/2022	18/02/2022
TECHNO POLIS OCAÑA	Suministro de dos impresoras L3210 para las sedes lomalarga y hierbabuena.	\$ 1.300.000 Retención en la fuente= No se aplicó retención.	Dos meses	Finalizado	Compra de equipo	Contrato de suministro No 02 de 28 enero de 2022.	29/03/2022



MAYO

OBJETO CONTRATO	VALOR CONTRATO	PLAZO CONTRATO	ESTADO EJECUCION	RUBRO PRESUPUESTAL	No CONTRATO	FECHA DE PAGO
EMEL GUERRERO SANJUAN. Adecuacion infraestructura física sedes Pueblo Nuevo, lomalarga, la selva y san benito.	\$ 1.176.618 Retención (6%)= 71.000 Valor a transferir= \$ 1.105.618	15 días	Finalizado	Mantenimiento de infraestructura educativa-FOME. Cuenta de ahorros Davivienda 226000778507.	No 02 de 18/04/2022	06/05/2022
AGROMATERIA LES LA 13 y/o LEONARDO JAIME ANGARITA.	Suministro de elementos de ferretería para las sedes pueblo nuevo, loma larga, la selva y san Benito.	\$ 1.950.700 Retención 2,5 % (49.000)= \$ 1.901.700	30 días	Finalizado Mantenimiento de infraestructura educativa-FOME Cuenta de ahorros Davivienda 226000778507.	Contrato de suministro No 03 de 01 abril de 2022.	02/05/2022

JULIO

NOMBRE CONTRATISTA	OBJETO CONTRATO	VALOR CONTRATO	PLAZO CONTRATO	ESTADO EJECUCION	RUBRO PRESUPUESTAL	No CONTRATO	FECHA DE PAGO
TNS SAS	Suministro de software contable	\$ 2.000.000	12 meses	En ejecución	Rubro 21222 Mantenimiento de mobiliario y equipo.	Contrato de prestación de servicios No 02 de 06/07/2022	14/07/2022



NOVIEMBRE 2022

NOMBRE CONTRATISTA	OBJETO CONTRATO	VALOR CONTRATO	PLAZO CONTRATO	ESTADO EJECUCION	RUBRO PRESUPUESTAL	No CONTRATO	FECHA DE PAGO
NELVIS AREVALO PEÑARANDA	Compraventa de elementos de papelería y oficina.	\$ 4.557.100x 2.5%= 114.000 Valor transferido: \$ 4.443.100	15 días calendario	Terminado	Materiales y suministros.	Contrato No 04 de 12/11/2022	28/11/2022
LEONARDO JAIME ANGARITA Y/O AGROMATERIALES LA 13.	Compraventa de materiales y elementos de ferretería.	\$ 1.671.500 \$ 1.404.622x 2.5%= 35.000 Valor transferido: \$ 1.636.500	5 días calendario.	Terminado	Mantenimiento de infraestructura educativa.	No 05 22/11/2022	28/11/2022
VOLMAR PACHECO PEDROZA	Contrato de prestación de servicios para la asesoría y presentación de informes contables.	\$ 1.500.000x 10%= 150.000 Valor transferido: \$ 1.350.000	11 meses	Terminado.	Contratación de servicios profesionales.	No 1 28 de enero de 2022	28/11/2022



PROCESO DE CONTRATACION Y DOCUMENTOS

ANEXOS A LA CUENTA

1. ESTUDIO PREVIO DE NECESIDAD Y CONVENIENCIA.
2. 2. SOLICITUD DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL
3. DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL (TNS).
4. INVITACION PUBLICA PROCESO.
5. PRESENTACION DE LA PROPUESTA.
6. RECEPCION DE LA PROPUESTA.
7. EVALUACION DE LA PROPUESTA.
8. ADJUDICACION DE LA PROPUESTA.
9. CONTRATO.
10. REGISTRO PRESUPUESTAL.
11. DESIGNACION SUPERVISOR CONTRATO.
12. ACTA DE INICIO.
13. ACTA INFORME SUPERVISOR.
14. ACTA RECIBO A SATISFACCION.
15. ACTA DE LIQUIDACIÓN.
16. FACTURA.
17. ORDEN DE PAGO TNS.
18. COMPROBANTE DE EGRESO TNS.
19. SOPORTE DE PAGO CUENTA MAESTRA.





EVIDENCIAS MATERIALES Y SUMNISTROS: ELEMENTOS DE PAPELERÍA.





INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. SEDE LA SELVA





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede Pueblo Nuevo





Pueblo nuevo





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede San benito: Instalación de tanque de agua.





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede Lomalarga: Instalación de lavamanos.





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede Junín: Adecuación placa batería sanitaria.





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede El poleo: Compra e instalación de Eternit en aula de clase.





MANTENIMIENTO INFRAESTRUCTURA

Sede el Danubio y samaritana:

Sede El Danubio



Sede la samaritana



Sede Los curitos





COMPRA DE EQUIPO

Sedes Lomalarga y hierbabuena





Donaciones: Pae y alcaldía





SITUACION DE PROPIEDAD DE SEDES.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CERTIFICADO DE LIBERTAD	DOCUMENTOS VARIOS (Escrituras, Resoluciones, Compra Venta, Etc.)	PROPIETARIO	NOTARIA	OFIC. REGISTRO
PUEBLO NUEVO	27083136	Resolución 343 27 octubre 2021 alcaldía Ocaña. Declaración propiedad.	MUNICIPIO DE OCAÑA		OCAÑA
SEDE LA SELVA	NO TIENE	NO EXISTE	INDETERMINADO		
SEDE SAN BENITO	30665	1712 27/10/2014	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA SEGUNDA	OCAÑA
SEDE EL CARIZAL	NO TIENE	NO EXISTE	INDETERMINADO		
CUROS PARTE ALTA	27050556	1318 24/10/2005	JUNTA ACCION COMUNAL	NOTARIA SEGUNDA	OCAÑA
LA ENLLANADA	24153	1218 15/08/2014	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA SEGUNDA	OCAÑA
LA SAMARITANA	27066496	2183 14/11/2014	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA PRIMERA	OCAÑA
LA CEIBA	270-53024		MUNICIPIO DE OCAÑA		
EL DANUBIO	NO TIENE	NO EXISTE	GUSTAVO Y FABIAN CARVAJALINO		
PAPAMITOS	NO TIENE	NO EXISTE	LIBARDO BARBOSA		
AGUA DE LA VIRGEN	NO TIENE	NO EXISTE	PAULINO RODRIGUEZ SALAZAR		
JUNIN	27022508	2439 28/12/1994	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA PRIMERA	OCAÑA
CUROS PARTE BAJA	27050556	2509 16/12/2013	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA PRIMERA	OCAÑA
SAN AGUSTIN	NO TIENE	NO EXISTE	INDETERMINADO		
EL CAUCA	27053106	967 22/06/2007	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA PRIMERA	OCAÑA
HIERBABUENA	NO TIENE	NO EXISTE	JOSE TRINIDAD MANZANO		
LOS CURITOS	50849	2072 29/11/2013	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA SEGUNDA	OCAÑA
LOMA LARGA	65733	1177 08/08/2014	MUNICIPIO DE OCAÑA	NOTARIA SEGUNDA	OCAÑA
EL POLEO	NO TIENE	Resolución incora No 1942 de 1987(Otorgación de titulo)	RICARDO CASTRO SERRANO(Fallecido)		



sinfonía en paz mayor



Ruta del mejoramiento



1. Autoevaluación Institucional

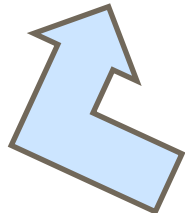
1. Revisión de Metas y resultados
2. Revisión de la ejecución de recursos
3. Evaluación del Plan
4. Se incluye el PMI en el POA y en presupuesto anual de caja.



Proyecto Educativo Institucional

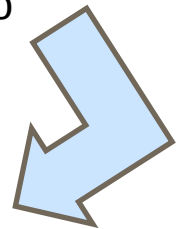
3. Seguimiento al Plan

1. Objetivos
2. Metas
3. Indicadores de resultados
4. Actividades y responsables
5. Cronograma y recursos



2. Elaboración del plan de mejoramiento

1. Revisión de la Identidad Institucional
2. Evaluación de las áreas de gestión
3. Elaboración del Perfil
4. Identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento





AUTOEVALUACION



- 1 (“**existencia**”): hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
- 2 (“**pertinencia**”): hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
 - 3 (“**apropiación**”): las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.
- 4 (“**mejoramiento continuo**”): los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

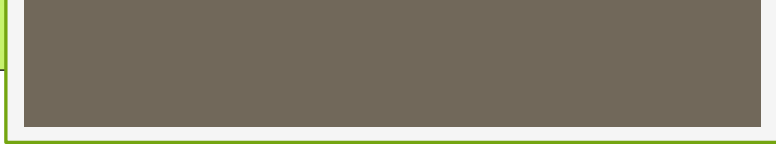
INFORME DE GESTION ADMINISTRATIVA 2022

ANALISIS DE RESULTADOS PMI: ANALISIS DE INDICADORES, DATOS Y SITUACIONES RELEVANTES DE LA GESTION.

OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Definir comité docente para el desarrollo del proceso de inducción del nuevo personal del Centro educativo	A marzo de 2022 se habrá seleccionado en un 100% el comité para desarrollar el proceso de inducción al personal nuevo.	Inducción a personal nuevo por parte del comité docente.	Se elaboró un folleto de inducción tanto a docentes nuevos como a estudiantes que carezcan del conocimiento del manejo de escuela nueva

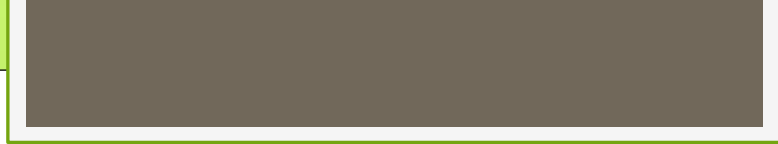
COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Teniendo en cuenta los criterios establecidos para la modalidad de escuela nueva y la experiencia laboral de algunos docentes.	Fue presentado y aceptado por el consejo académico.	Seleccionar el grupo de docentes que estarán a cargo de la inducción a docentes nuevos.

OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Crear un cronograma que nos permita la integración de todos los docentes en fechas especiales.	A marzo del 2022 se habrá creado un cronograma con el 80% de las fechas especiales para integrar a los docentes.	Número de fechas especiales a celebrar en el año.	Se elaboró el cronograma de las fechas especiales para celebrar en el Centro educativo.



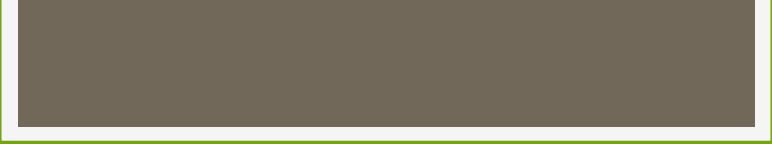
COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Con el aporte realizado en reuniones de grupo de gestión, analizando y priorizando la integración y el mejoramiento del ambiente laboral.		Socializar con el grupo de docentes el documento de cronograma de fechas especiales.

OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Definir los criterios para el reconocimiento del personal docente.	A noviembre del 2022 se habrán definido los criterios en un 90% para el reconocimiento del personal docente.	Estímulos al personal docente.	Se realizó el reconocimiento al docente, teniendo como pautas la entrega incondicional con el Centro educativo, en lo concerniente a responsabilidad, sentido de pertenencia dedicación, puntualidad.



COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Con el aporte del grupo de gestión administrativa, en cuanto a la elección y el estímulo para el mismo.	Motivación en los compañeros por mejorar en las responsabilidades individuales, que permitan ser seleccionados en años posteriores.	

OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Fortalecer las competencias docentes en el uso de los tics para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	A 26 de noviembre de 2022 se habrá capacitado el 100% de la planta docente en el uso de los tics.	No de docentes capacitados en el uso de los tics.	



COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
		Enviar oficios a otras entidades que puedan brindar dicha capacitación.



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE GESTION COMUNIDAD 2022

ANALISIS DE RESULTADOS PMI: ANALISIS DE INDICADORES, DATOS Y SITUACIONES RELEVANTES DE LA GESTION.

OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Revisar y ajustar los reglamentos de uso adecuado de los espacios físicos de cada una de las sedes educativas.	<i>Al terminar el mes de junio del año 2022, se tendrán ajustados y socializados en un 100% los reglamentos de usos de espacios físicos ante el consejo directivo y comunidad educativa.</i>	<i>Formular de manera preliminar los reglamentos de los espacios físicos. Presentar la propuesta en borrador al Consejo Directivo. Definir la reglamentación de los Espacios físicos y la adopción por el consejo directivo. Hacer consulta jurídica en relación con el préstamo de las instalaciones de las sedes educativas. Reglamentar el préstamo de las instalaciones por parte del consejo directivo.</i>	Existe la noma del Ministerio de Educación Nacional en la Guía 20 Uso de bienes Y la Circular 51 de la secretaria de la secretaria de Educación Avance del 30% en el seguimiento del PMI

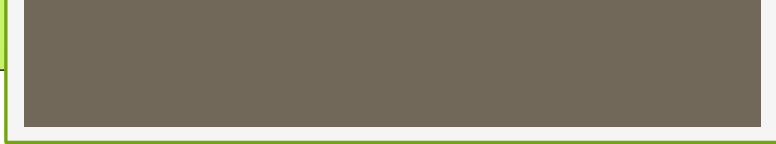
COMO SE LOGRO?

**QUE IMPACTO SE
ALCANZO?**

QUE QUEDO PENDIENTE?

Hacer la reglamentación del
Consejo Directivo.

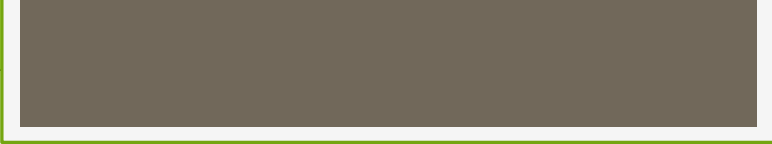
OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
organizar con la docente de apoyo talleres de capacitación y acompañamiento en la atención a estudiantes con necesidades especiales.	Al finalizar el mes de noviembre de 2022, se habrá realizado talleres de capacitación sobre DUA Y PIAR en un 80% con un educador especial para acompañamiento y orientación pedagógica a estudiantes con necesidades especiales.	Consolidación de historias clínicas de estudiantes. Tabulación de la información. Socialización ante consejo de maestros de consolidación de información de estudiantes con barreras de aprendizaje. Talleres de capacitación de DUA Y PIAR Seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales y barreras de aprendizaje.	La capacitación de todos los docentes sobre el DUA y PIAR Acompaña miento a estudiantes de algunas sedes para estudiantes con necesidades especiales.



COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Con asesoría de la educadora especial YAMILE BAYONA	Conocimiento de los docentes como elaborar un DUA Y PIAR	Continuar con capacitaciones a docentes.



OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Capacitar al grupo docente en la prevención de riesgos y desastres. Y primeros auxilios	A noviembre de 2022 se Capacitará al 90% al grupo docente en la prevención de riesgos y desastres y primeros auxilios	Gestionar ante los organismos de socorro (Cruz roja, defensa civil, bomberos y oficina de atención de desastres). los talleres de capacitación. Capacitar al grupo docente en la prevención de riesgos y desastres y primeros auxilios	Taller de capacitación a todos los docentes en tres temas específicos Primeros Auxilios Plan de Evacuación. Manejo y Uso de

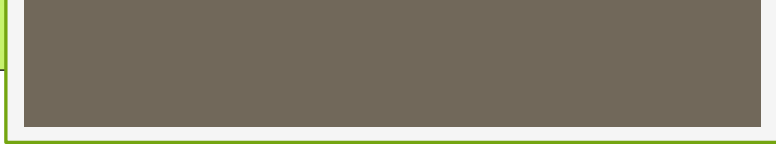


COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Se gestiono con el Cuerpo de Bomberos para fijar una fecha del taller. Gestión con La subdirectiva de Asinort Ocaña y Cúcuta La Subdirectiva asumió el costo por docente de la capacitación Asinort Cúcuta la donación del Botiquín Básico Certificación a los Docentes asistentes por parte del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Ocaña	Satisfacción por parte de los docentes en adquirir los conocimientos en Primeros Auxilios Plan de Evacuación. Manejo y Uso de extintores	





OBJETIVO	META	INDICADOR	QUE SE LOGRO?
Formular el Plan de Acción para programa de seguridad y del centro educativo.	Al finalizar el mes de febrero de 2022 se habrá formulado en un 100% programa de seguridad articulado con el copasst	hacer diagnóstico de riesgo de la infraestructura de cada una de las sedes educativas. - Informe de riesgo al copasst ☐ Socializar ante la comunidad educativa y el consejo directivo el diagnóstico del riesgo de infraestructura. - Socializar los formularios de atención de riesgos o accidentes de trabajo.	Se organizo el documento completo del plan de riesgos de acuerdo con las directrices de la secretaria de Educación



COMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZO?	QUE QUEDO PENDIENTE?
Se siguió la orientación de la secretaria de educación Apoyo de los docentes en brindar información con evidencias fotográficas sobre estado de la infraestructura educativa	Se cuenta con un documento del plan de riesgos de acuerdo a las directrices de la SEC	Socializar con los docentes el documento del plan de riesgos. Socializar con el Consejo Directivo.

SEDE PUEBLO NUEVO



Esta sede a pesar de que se encuentra en buen estado su infraestructura se cuenta con el riesgo de las antenas de transmisión radial y de compañías celulares.

SEDE LA SELVA



Esta sede inseguridad, batería sanitaria, mal estado de los techos

SEDE LOS CURITOS



Muro alto sin protección, mal estado de los andenes

SEDE CUROS PARTE BAJA



Riesgo de ladrillos expuestos a la vista Encerramiento en regular estado

SEDE SAN BENITO



**Agrietamiento de la infraestructura paredes y pisos
Puente de acceso sin protección Espacio alto
riesgo de caída al vacío**

SEDE HIERBABUENA



Techo en regular estado, Espacio sin uso
regular estado, Acceso mal estado

CUROS PARTE ALTA



Riesgo eléctrico, Poste de luz cerca a la escuela y agrietamiento de paredes

SEDE ENLLANADA



***PISOS EN MAL ESTADO AGRIETADOS ENCERRAMIENO Y
REDES ELECTRICAS , VIA DE ACCESO MUY MAL ESTADO***

SEDE SAN AGUSTIN



La infraestructura de la sede está construida en gran parte sobre un muro la cual se pone en amenaza, la esquina occidental tiene un riesgo porque es muy angosta y no tiene malla y el riesgo es que los niños pueden caer allí. Amenaza de derrumbe

SEDE EL POLEO



DESLIZAMIENTO DE MONTAÑA

SEDE AGUA DE LA VIRGEN



ANDENES Y PROTECCION

SEDE EL DANUBIO



AGRIETAMEINTO TECHO
AGRIETAMIENTO DE PISOS

SEDE PAPAMITOS



PRESENCIA DE SERPIENTES Y MURCIELAGOS

SEDE LA SAMARITANA



La Sede educativa está ubicada a orillas de la carretera, cerca de la montaña y al otro extremo de la carretera se encuentra un barranco, que se ha deslizado en dos ocasiones sin causar ningún daño hasta la fecha, pero si se identifica como una situación de riesgo

SEDE JUNIN



filtración del agua, es permanente y hace que el piso del corredor y la cocina permanezca mojado. También hay una humedad en la parte posterior de los lavamanos y en el lado derecho al bajar las gradas.

DESLIZAMIENTO DE MONTAÑA FRENTE A LA ESCUELA

SEDE LOMA LARGA



POSTE ELECTRICO DENTRO DE LA SEDE EDUCATIVA

SEDE EL CAUCA



**PISOS MAL ESTADO
AGRIETAMIENTO DE TECHO**

SEDE EL CAUCA



**PISOS MAL ESTADO
AGRIETAMIENTO DE TECHO, POSIBLE
DESLIZAMIENTO Y RIESGOS BIOLOGICOS**

SEDE CARRIZAL



AGRIETAMEINTO DE MUROS Y PAREDES



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE GESTION ACADEMICA 2022



**Astrid Rodríguez
Claudia Arias Ramírez
Eliana Ribón
Ledy Johanna Sánchez
Yenifer López**

RESULTADOS PMI: ANALISIS DE INDICADORES, DATOS Y SITUACIONES RELEVANTES

OBJETIVOS	¿QUE SE LOGRO?	¿COMO SE LOGRO?	¿QUE IMPACTO SE ALCANZO?	¿QUE QUEDO PENDIENTE?
Resignificar el plan de estudios en las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y ciencias sociales, religión, artística, ética y valores, tecnología e informática, educación física e inglés teniendo en cuenta las orientaciones del MEN y de la secretaria de educación departamental.	Se ajustaron las guías en las áreas fundamentales: matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y ciencias sociales. Se diseñaron las guías de aprendizaje de las áreas optativas de religión, artística, ética y valores, tecnología e informática, educación física e inglés teniendo en cuenta las orientaciones del MEN y la secretaria de educación departamental.	Se conformaron los equipos de trabajo por cada una de las áreas. Cada equipo revisó los referentes de calidad de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, plan de estudios y contenidos curriculares. Se ajustaron los planes de áreas, las mallas y planes de clase. Se socializó con el equipo docente los ajustes en las guías de cada una de las áreas. Los docentes imprimieron las guías y los estudiantes del CER desarrollaron cada una de las actividades propuestas.	Se fortalecieron las guías en las áreas fundamentales para mejorar los aprendizajes, por medio de actividades didácticas que propician la reflexión, el aprendizaje colaborativo, el dialogo, la participación activa y la construcción social del conocimiento. Todos los docentes del centro educativo participaron activamente en la elaboración de los planes de áreas, las mallas y las guías de aprendizaje. Lograr un aprendizaje más significativo, pues las guías son atrayentes a los ojos de los estudiantes, con información específica y con actividades más acordes a la realidad rural del CER.	Ajustar las guías que faltan teniendo en cuenta las observaciones de los mismos docentes y los resultados de las pruebas evaluar para avanzar.

OBJETIVOS	¿QUE SE LOGRO?	¿COMO SE LOGRO?	¿QUE IMPACTO SE ALCANZO?	¿QUE QUEDO PENDIENTE?
Identificar a los estudiantes egresados de quinto grado desde el año 2020 para hacer un seguimiento de su vida escolar.	Identificar a los estudiantes del grado 5 desde el año 2020 de todas las sedes educativas del CER para consolidar la información y hacer seguimiento de su vida escolar.	Se diseñó un formato de identificación para estudiantes egresados del grado 5 desde el año 2020. Los docentes de cada sede diligenciaron el formato para consolidar la información.	Se conoció que, en el año 2020, El 69 % está estudiando y 31% no estudia trabaja en labores del campo. En el año 2021 El 58 % está estudiando, el 42% no estudia trabaja en labores del campo. En el año 2022 el 67% si estudia y el 33% no estudia trabaja. Se puede evidenciar que los estudiantes no continúan es porque se dedican a las labores del campo o porque están muy lejos del casco urbano lo que les dificultad continuar con su formación académica media. Los estudiantes que si logran continúan con sus estudios académicos es porque tienen apoyo familiar que les permite garantizar el acceso a la educación media o están cerca del casco urbano.	Continuar elaborando el cuadro de seguimiento a los egresados cada año.

OBJETIVOS	¿QUE SE LOGRO?	¿COMO SE LOGRO?	¿QUE IMPACTO SE ALCANZO?	¿QUE QUEDO PENDIENTE?
Fortalecer con actividades a los estudiantes de bajo desempeño académico o dificultades de aprendizaje y necesidades especiales	Caracterizar a los estudiantes de bajo desempeño académico o dificultades de aprendizaje y necesidades especiales en cada uno de los períodos académicos a través del reporte de información de la comisión de evaluación y promoción. Se construyó un plan de apoyo académico y de refuerzo para dichos estudiantes.	A través de la información obtenida en el reporte de la comisión de evaluación y promoción en cada uno de los períodos académicos. Con la Implementación del plan lector se logró fortalecer el área de lengua castellana.	Las actividades de refuerzo aplicadas específicamente en el área de lenguaje han ayudado notablemente a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con dificultades de aprendizaje ya que fortalecen la comprensión e interpretación de textos.	Continuar diseñando y aplicando actividades de apoyo, refuerzo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.



INFORME: GESTIÓN DIRECTIVA

**Lina Stella Cañizares
Nelson Wilmar Ortiz
Noralba Rosas
Wilson Carrascal
Ingrid Arévalo**

COMPONENTE: POLÍTICA DE INCLUSIÓN



PROCESO: Direccionamiento estratégico



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

OBJETIVO	META	QUÉ SE LOGRÓ	CÓMO SE LOGRO	QUE IMPACTO SE ALCANZÓ	QUE QUEDO PENDIENTE
Fortalecer la implementación de la política de inclusión para la atención a la población estudiantil del centro educativo pueblo nuevo.	Finalizado el año escolar 2022, se tendrá organizado y fortalecido en un 60% la política de inclusión en el PEI, para la atención a la población Estudiantil con necesidades especiales.	Acompañamiento de una educadora especial por parte de la secretaria de educación. Orientación a los docentes que focalizaron niños con NEE. Incorporación en el PEI de algunos aspectos sobre política de inclusión. Diligenciamiento de los formatos de antecedentes y caracterización. Avances en la elaboración de los PIAR.	Gestionando el acompañamiento de una educadora especial ante la secretaria de educación departamental Socializando la normatividad con todos los docentes que orienta la atención a estudiantes con NEE. Se organizo atención personalizada por parte de la orientadora de la secretaria de educación Yamile Pacheco, logrando diligenciar los formatos de la fase de antecedentes y caracterización y construir los PIAR de algunos estudiantes de las sedes focalizadas. Incorporación al PEI de los avances que se realizaron con el trabajo del director y docentes de la gestión.	Que los docentes del centro educativo construyeran los PIAR para mejorar la atención y la prestación del servicio a los estudiantes con NEE: Resignificación del PEI en algunos aspectos sobre la política de inclusión.	Continuar el proceso de caracterización. Solicitar acompañamiento oportuno durante todo el año escolar. Actualizar los PIAR.



PROCESO GOBIERNO ESCOLAR

COMPONENTE: COMITÉ DE CONVIVENCIA



OBJETIVO	META	¿QUÉ SE LOGRO?	¿CÓMO SE LOGRO?	¿QUÉ IMPACTO SE ALCANZÓ?	¿QUÉ QUEDÓ
					PENDIENTE?
Elaborar un plan de acción para dar funcionalidad y operatividad al comité de convivencia.	Al finalizar el año 2022 Se habrá dado cumplimiento o al 80% del plan de acción establecido por el comité de convivencia ..	Establecer el reglamento interno del comité de convivencia. Ajustar el manual de convivencia. Organizar el plan de acción del comité de convivencia . Elaboración y socialización de un folleto del manual de convivencia del CER Entrega del folleto del manual de convivencia (padres de familia - estudiantes) Gestión de capacitación sobre manejo emocional Integrar dos docentes a la red de orientadores de convivencia escolar.	Se analizó y se ajustó el reglamento interno del comité de convivencia y se socializo con todos los docentes del CER. Gracias a la capacitación de red de orientadores y convivencia escolar se actualizó del manual de convivencia.. El equipo de la gestión directiva analizó y elaboró un folleto resumen del manual de convivencia socializándolo en la primera reunión de padres de familias. Con la gestión del director del CER se logró el desarrollo de una capacitación sobre el manejo de emociones.	Los padres de familia conocen y tienen claridad sobre la ruta de atención de convivencia escolar. Los docentes deben actuar conforme a las orientaciones dadas en el manual de convivencia.	Establecer reuniones periódicas de los integrantes del comité de convivencia así no se reporten casos.



PROCESO:

Direccionamiento estratégico
y horizonte institucional

COMPONENTE: Política de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural

OBJETIVO	META	¿QUÉ SE LOGRO?	¿CÓMO SE LOGRO?	QUE IMPACTO SE ALCANZÓ	QUE QUEDÓ PENDIENTE
Definir en el PEI todos los aspectos relacionados para brindar educación a las personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	Para el año 2022 se habrá establecido un 80 % de la política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	Documentarse sobre los diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural. Incorporar al PEI los aspectos relacionados para brindar educación a las personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.	Los docentes integrantes de la gestión directiva investigaron sobre los aspectos que se necesitan para la prestación de servicio educativo a los diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural. El equipo de gestión directiva realizó una redacción, la presentó al director para su respectivo análisis y fundamentación y posteriormente se incluyó en el PEI. las indicaciones para matricular y prestar el servicio educativo a los diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	El Centro Educativo estableció en su PEI que todas las personas que necesiten o requieran el servicio educativo deben ser atendidos sin discriminación por ninguna discapacidad, raza, credo, políticas, distingo de sexo, inmigrante o desplazado.	Establecer los requisitos mínimos de documentación para realizar la matrícula en el CER.

Programa Todos a Aprender Cierre 2022



**Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo
Ocaña**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL**



Programa Todos a Aprender (PTA)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

- Transformar las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de los aprendizajes en Educación Inicial y Básica Primaria, haciendo énfasis en las áreas de matemáticas (pensamiento y resolución de problemas) y lenguaje (competencias comunicativas).
- Implementación de estrategias didácticas que beneficien el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Tres acciones:

1. Uso de materiales educativos pertinentes y art con los referentes del MEN y al contexto escolar.
2. Acompañamiento situado.
3. Formación entre pares.



Durante 2022, el Programa Todos a Aprender ofreció estrategias tendientes a:



- Propiciar el fortalecimiento disciplinar, pedagógico y didáctico de los docentes en Matemáticas, Lenguaje y Educación Inicial.
- Entregar herramientas y recursos para acompañar el proceso de evaluación de estado de los aprendizajes de los estudiantes.
- Apoyar al centro Educativo en los procesos de nivelación para recuperación de pérdidas y rezagos de aprendizaje derivados de la pandemia.
- Desarrollar procesos de formación y acompañamiento a los docentes para la estructuración de acciones didácticas que coadyuven la recuperación y nivelación de aprendizajes.

Durante 2022, el Programa Todos a Aprender ofreció estrategias tendientes a:

- Fortaleció la práctica pedagógica del docente, para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje fomentando la iniciativa, la innovación y la excelencia de su quehacer diario.
- Educación Inicial: Se potenció el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permitió en ellos adquirir habilidades, hábitos y valores.
- Básica Primaria: Estudiantes más competentes, críticos, innovadores y hábiles en las áreas básicas de lenguaje y matemáticas.
- Fortaleció el trabajo cooperativo y colaborativo para mejorar acciones didácticas y pedagógicas que promuevan las buenas prácticas de aula y garanticen el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes

Otras actividades PTA

- Mapa de Retos del CER Pueblo Nuevo.
- Análisis y Resultados de las Pruebas Evaluar Para Avanzar.
- Construcción del Plan de Fortalecimiento Pedagógico y Académico del CER Pueblo Nuevo.
- Apoyo a Escuela de Padres.
- Apoyo a fortalecimiento de documentos Institucionales.
- Acompañamiento y participación a entidades (alcaldía, 5 sentidos, Saven Childrens, Bibliobus)



¡Gracias!

