

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. TITULO DEL PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:	4
2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO	4
3. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:.....	5
4. COBERTURA	5
4.1. PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES:	6
4.2. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:.....	6
5. CONTEXTUALIZACION	6
5.1. ESTUDIO DE CONTEXTO.....	6
5.1.1. Aspectos socioculturales.....	6
5.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	7
5.3. PRIORIZACION DEL PROBLEMA.....	8
5.4. JUSTIFICACION	8
5.5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.	9
5.5.1. Objetivo General:	9
5.5.2. Objetivos específicos:	10
6. MARCO DE REFERENCIA.....	10
6.1. MARCO CONCEPTUAL	10
6.1.1. Los Estilos De Vida Saludable.	10
6.1.2. El Autocuidado.....	11
6.2. MARCO LEGAL.....	12
7. PROYECCION.....	14
7.1. IDENTIFICACION HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR	14
MATRIZ PEDAGOGICA	16
PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO	28
CRONOGRAMA -ENSAYOS DE REVISTAS JUEGOS INTERCLASES 2024.....	30
CRONOGRAMA DE LOS JUEGOS INTERCLASES I.A.R 2024.....	31
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	41
ANEXO.....	42

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Pedagógico Estilos de Vida Saludable, se basa en la propuesta y programa del Ministerio de Educación Nacional para orientar desde las secretarías de educación, en coordinación con las secretarías de salud y el trabajo en las instituciones educativas de este programa para fortalecer la formación integral de los estudiantes como ciudadanos éticos y responsables, con criterios claros que les permita tomar decisiones asertivas sobre su proyecto de vida, su salud y calidad de vida integral: en lo físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual.

El Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludable (PPEVS) surge en el año 2009 como una respuesta articulada entre el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social para promover los Estilos de Vida Saludable en los establecimientos educativos del país de forma transversal en el desarrollo del currículo, abordando temas como: Alimentación y Nutrición Saludable, Actividad Física, Reducción del consumo de Sustancias Psicoactivas entre otros, fortaleciendo el desarrollo de las competencias ciudadanas en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, los derechos sexuales y humanos.

El concepto de Escuela Saludable, está asociado al bienestar bio-psíquico social de los integrantes de la Comunidad Educativa. En este sentido la institución educativa, se convierte en el centro de convergencia en el cual los docentes, los alumnos, las familias y toda la comunidad trabajan por un fin común: generar experiencias de aprendizaje, que

permitan la adquisición o modificación de comportamientos y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud física y mental.

Como proyecto pedagógico transversal, busca desarrollar las competencias ciudadanas y los derechos de los miembros de la comunidad educativa y que desde el ejercicio de la autonomía adopten Estilos de Vida Saludable que propicien bienestar en el hogar, la escuela, el barrio, la vereda, la familia y la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional y sus secretarías de educación orientan desarrollar el Programa de Estilos de Vida Saludable en articulación con Salud Pública y el Programa de Alimentación Escolar PAE, entendiendo la promoción de Estilos de Vida Saludable, como el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y adolescentes para que tomen decisiones frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida y que aporten a su bienestar individual y colectivo.

1. TITULO DEL PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:

“IMPLEMENTAR HÁBITOS SALUDABLES PARA LOGRAR UNA VIDA SANA”

2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

Álvaro Albarracín Urbina.

Esperanza Escalante

Teresa Pinto Sepulveda

Sergio Danilo González Espinosa

Rosa Helena Granados Peñaranda

Camila Torres Martínez

3. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El proyecto de estilos de vida saludable esta direccionado a la Nutrición saludable: Tomo decisiones sobre alimentación saludable en mi entorno escolar, familiar y social.

Como proyecto pedagógico transversal, busca desarrollar las competencias ciudadanas y los derechos de los miembros de la comunidad educativa y que desde el ejercicio de la autonomía adopten Estilos de Vida Saludable que propicien bienestar en el hogar, la escuela, el barrio, la vereda, la familia y la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional y sus secretarías de educación orientan para desarrollar el Programa de Estilos de Vida Saludable en articulación con Salud Publica y el Programa de Alimentación Escolar PAE, entendiendo la promoción de Estilos de Vida Saludable, como el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y adolescentes para que tomen decisiones frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida y que aporten a su bienestar individual y colectivo.

Es una estrategia de promoción de la salud física y mental en el ámbito escolar que se desprende de las Políticas Públicas del Estado Colombiano con el propósito de asegurar los derechos fundamentales de la primera infancia y la adolescencia.

4. COBERTURA

Está dirigido a los Integrantes de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Agrícola Risaralda del municipio del Zulia – Norte de Santander, en especial los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en la Institución para el año 2024

4.1. PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES:

- Liderazgo y capacidad para dirigir proyectos.
- Coordinar actividades con otros actores y organizaciones.
- Condiciones para desarrollar trabajo en grupo.
- Formación actualizada en el conocimiento didáctico y disciplinar del Programa
estilos de vida saludables: nutrición saludable

4.2. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:

- Líderes dinamizadores de la comunidad y comprometidos con su grupo social, buscando la cooperación, la concertación y el desarrollo de iniciativas.
- Autónomos en el sentido intelectual y moral, capaces de auto educarse; de administrar su aprendizaje mediante el ejercicio responsable de la libertad, asumiendo las consecuencias de sus actos y sus decisiones, respondiendo a una madurez y formación de carácter.
- Introspectivos: Íntegros al dirigir la mirada a su interior con lealtad y sinceridad para luego emplear ese autoconocimiento en beneficio y transformación de su entorno social.

5. CONTEXTUALIZACION

5.1. ESTUDIO DE CONTEXTO

5.1.1. Aspectos socioculturales

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicado el centro poblado: La Ye. Según el DANE, se define se define centro poblado, como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio. Dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales. Este tipo de concentración corresponde a los suelos suburbanos definidos por la Ley 388 de 1997. El Centro poblado de La Ye, se caracteriza por presenta un gran desarrollo mixto en donde se conjuga el uso residencial con el comercio en las propias viviendas debido a la ubicación estratégica del mismo. Posee red de acueducto, pero no cuenta con sistema de alcantarillado. La educación es considerada un aspecto muy importante para los habitantes de estas comunidades ya que cuenta con una institución educativa y sus sedes ubicadas de manera accesible para todos sus habitantes, lo cual determina que la mayoría de sus habitantes saben leer y escribir. Un 90,30% de los hogares que hacen parte de la comunidad educativa, tienen cobertura de la señal de celular siendo una herramienta fundamental en los procesos de comunicación y retroalimentación y pueden ser utilizados como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un 12,96% de los hogares tiene servicio de internet, el cual se concentra en el Centro Poblado La Ye.

5.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el contexto de los grandes desequilibrios sociales que reducen las posibilidades de calidad de vida de una gran mayoría de la población, la aclimatación de problemas asociados a la pobreza, el desempleo, diferentes formas de violencia, maltrato,

abandono, conjuntamente con la escases de alimentos entre otros, los elevados niveles de estrés a las que están sometidos los miembros de la familia, son los factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro país, departamento y municipio.

En el quehacer educativo de nuestra institución educativa, se observan inadecuados hábitos alimenticios, problemas de higiene y presentación personal, problemas de salud oral, inadecuado manejo del tiempo libre, entre otros. La preocupación entre los diferentes estamentos de nuestra institución educativa por la salud y el bienestar de los educandos exige la implementación de acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y demás integrantes de la Comunidad Educativa, mediante la ejecución de programas y actividades orientadas a un adecuado desarrollo mental , físico y social de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes por tanto se plantea el problema la nutrición saludable para el proyecto transversal Estilos de vida saludables.

5.3. PRIORIZACION DEL PROBLEMA

Los alimentos que consumen los estudiantes a la hora de descanso escolar son productos procesados como: gaseosas, bebidas energizantes, galletas, dulces, chitos, papas fritas entre otros que no favorecen la nutrición saludable de nuestros educandos de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

5.4. JUSTIFICACION

Proyecto de Estilos de Vida Saludable, es una estrategia de promoción de la salud física y mental en el ámbito escolar que se desprende de las Políticas Públicas del Estado

Colombiano, con el objetivo de asegurar los derechos fundamentales de la primera infancia y la adolescencia en materia de salud, educación y recreación para el desarrollo humano sostenible. Ley o Código de la Infancia y la Adolescencia.

A través del Decreto 3039 de agosto de 2007, el Ministerio de Protección Social establece la promoción y calidad de vida priorizándola en los NNAJ, dentro de las instituciones educativas, fomentando el desarrollo integral y con base a los Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables Escuela Saludable y Vivienda Saludable del Ministerio de la Salud (2006), se garantice eficazmente un promoción incluyente y enfocado en los derechos humanos para la participación de estilos y hábitos de vida saludable de los educandos de la institución.

Con base en lo anterior, es de suma importancia crear conciencia de alimentación sana en el entorno escolar, estableciendo los Estilos de Vida Saludable (Hábitos, habilidades y actitudes), pues se quiere contribuir con el desarrollo del máximo potencial en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes educandos de nuestra Institución Educativa.

5.5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.

5.5.1. Objetivo General:

Generar condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de la Comunidad Educativa Instituto Agrícola Risaralda promoviendo hábitos saludables de nutrición, alimentación adecuada, actividades físicas, recreativas y

deportivas, promoción de la salud física y mental, manejo del tiempo libre, mediante la implementación de estrategias educativas dentro del desarrollo de las actividades pedagógicas.

5.5.2. Objetivos específicos:

- Propiciar espacios que permitan la apropiación de hábitos y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de conductas saludables entre los educandos.
- Ilustrar a la comunidad educativa sobre los beneficios de los hábitos de vida saludable, a través de una alimentación sana y balanceada.
- Crear espacios de diálogo con la Comunidad educativa para que los hábitos de vida saludable que se enseñan en la institución, sean replicados en el hogar, la familia y la comunidad en general.
- Motivar y establecer la venta de alimentos saludable, mínimo un día por mes en la cafetería estudiantil.
- Desarrollar jornadas deportivas desde los grados de transición a undécimo.
- Organizar y realizar los juegos Inter clases y juegos inter sedes.

6. MARCO DE REFERENCIA.

6.1. MARCO CONCEPTUAL

6.1.1. Los Estilos De Vida Saludable.

Los estilos de vida se constituyen en condiciones y factores determinantes del estado de salud de una persona. La Carta de Ottawa (1986) para la Promoción de la Salud,

considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud. "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud."

La promoción de la salud, implica la apropiación de patrones de vida sanos y que promueve niveles de vida adecuados que permiten óptimas condiciones de trabajo, educación, actividad física y mecanismos para el descanso y la recreación Sigerest (1945).

En el contexto escolar, los estilos de vida se promueven a través de experiencias de aprendizaje que favorecen la adquisición o modificación de hábitos y estilos relacionados con el manejo de la salud en orden en unos comportamientos deseables que favorecen la preservación de la salud y la prevención de enfermedades de los educandos, teniendo en cuenta factores como la herencia social, los patrones culturales de la familia que orientan el manejo de la salud, la calidad de las relaciones humanas, las situaciones socioeconómicas y los niveles de escolaridad.

6.1.2. El Autocuidado.

El concepto de autocuidado se concibe como los cuidados que se provee la persona para asegurar una adecuada calidad de vida en el plano personal, familiar y comunitario. Según Ofelia Tobón Correa (2012), el autocuidado lo determinan factores propios de la persona y factores externos que no dependen de su control; estos determinantes se

relacionan con los factores protectores para la salud, tanto como con los factores de riesgo, que generan, según el caso, prácticas favorables o riesgo para la salud.

En la perspectiva teórica de las necesidades planteadas en el desarrollo a escala humana de Manfred Max-neef (1993), uno de los aspectos que define una cultura son los satisfactores que las personas elaboran para resolver sus necesidades, en orden a tres ámbitos de interacción: En relación con la persona misma, en relación con el grupo social y en relación con el medio ambiente. En este sentido, el auto cuidado implica una racionalidad y una subjetividad que atraviesa diversas esferas del ser humano. No desconoce la compleja historia de vida que acompaña a cada persona a través de la cual ha socializado sus afectos, desafectos, intereses, opciones dentro de relaciones en donde el conflicto y la contradicción hacen parte de la cotidianidad de la vida en que ella transcurre (Tobón, 2012). Por lo tanto, la educación para la salud implica un proceso de toma de conciencia y la orientación de una actuación responsable en torno al cuidado de la propia salud y a la estructuración de hábitos y cogniciones que permitan cambios actitudinales en torno en el manejo de situaciones de depresión, neurosis, malos hábitos alimentarios e higiénicos que afectan la salud de los escolares y su desarrollo potencial como seres humanos equilibrados.

6.2. MARCO LEGAL.

El Proyecto “Formación de Estilos de Vida Saludable”, se soporta en la Constitución Política de Colombia (Artículos: 11, 13, 15, 16, 22, 44, 45, 48, 49, 52, 64, 79 y 95); La Ley 100 de 1993 Sistema de Seguridad Social; La Ley 115 de 1994 y/o Ley General de Educación, sus decretos y resoluciones reglamentarias; Ley 81 de 1995. Práctica del

deporte; Ley 715 de 2001 Sistema General de Participaciones y la Ley 99 de 1993 denominada Ley del medio ambiente; Ley 1098 de 2006. Infancia y Adolescencia; Ley 1355 de 2009. Obesidad y enfermedad; Decreto 2771 Fomento de la actividad física y la recreación; Resoluciones 4288 de 1996 (PAB), la 3997 PPSSS de 1996, la 4210 de 1996, entre otras normas.

Con la implementación de la Ley 100 de 1993, la población escolar fue identificada como el núcleo al cual debe dirigirse las acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad a través del Plan de Atención Básico (PAB) y el Plan Obligatorio de Salud (POS).

En 1997, Colombia adopta la Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de la Salud promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), elabora en 1999 el primer documento de política “Escuela Saludable: La alegría de vivir en paz”, como lineamientos preliminares para la formulación de la política de Escuela Saludable.

El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, establece que “el ejercicio del deporte sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas además de preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”.

La Ley del Deporte, Ley 181 de 1995, artículo 2 señala como objetivo especial, la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

El Proyecto Educativo Institucional “(PEI)

7. PROYECCIÓN.

Esta propuesta se elaboró como una estrategia para ejecutar acciones que conlleven a la realización de actividades que fomenten estilos de vida saludable en los integrantes de la Comunidad Educativa de la Institución Agrícola Risaralda, haciendo énfasis en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en la institución.

7.1. IDENTIFICACION HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR

- **HILO CONDUCTOR:** Alimentación Saludable. (transición)

Competencia: Comprendo que consumir cinco frutas y/o verduras al día es un hábito que ayuda para mi salud.

- **HILO CONDUCTOR:** Nutrición saludable (primero, segundo y tercero)

Competencia: Tomo decisiones sobre alimentación saludable en mi entorno escolar, familiar y social.

HILO CONDUCTOR: Derecho a la información (cuarto y quinto)

Competencia: Reconozco que cuando cuento con la información, las habilidades y los medios apropiados, tengo la capacidad de tomar decisiones que afecten positivamente mi salud y calidad de vida, así como la de mi familia y mi comunidad

HILO CONDUCTOR: Estilos de vida saludables. (sexto y séptimo)

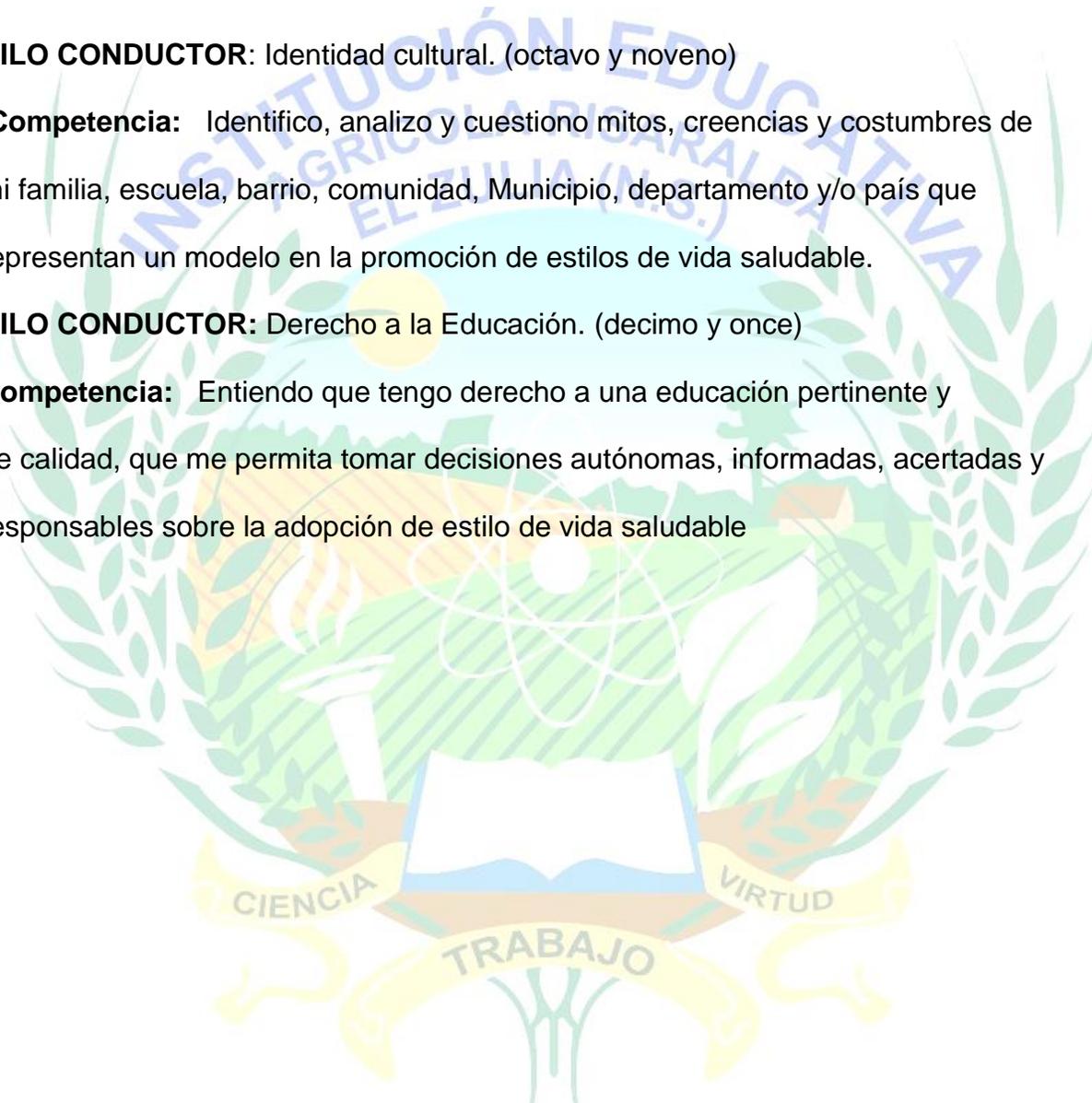
Competencia: Comprendo que la nutrición saludable, práctica del deporte formativo, las participaciones de actividades recreativas me ayudan a tomar decisiones sobre la adopción de un estilo de vida saludable.

HILO CONDUCTOR: Identidad cultural. (octavo y noveno)

Competencia: Identifico, analizo y cuestiono mitos, creencias y costumbres de mi familia, escuela, barrio, comunidad, Municipio, departamento y/o país que representan un modelo en la promoción de estilos de vida saludable.

HILO CONDUCTOR: Derecho a la Educación. (decimo y once)

Competencia: Entiendo que tengo derecho a una educación pertinente y de calidad, que me permita tomar decisiones autónomas, informadas, acertadas y responsables sobre la adopción de estilo de vida saludable



MATRIZ PEDAGOGICA

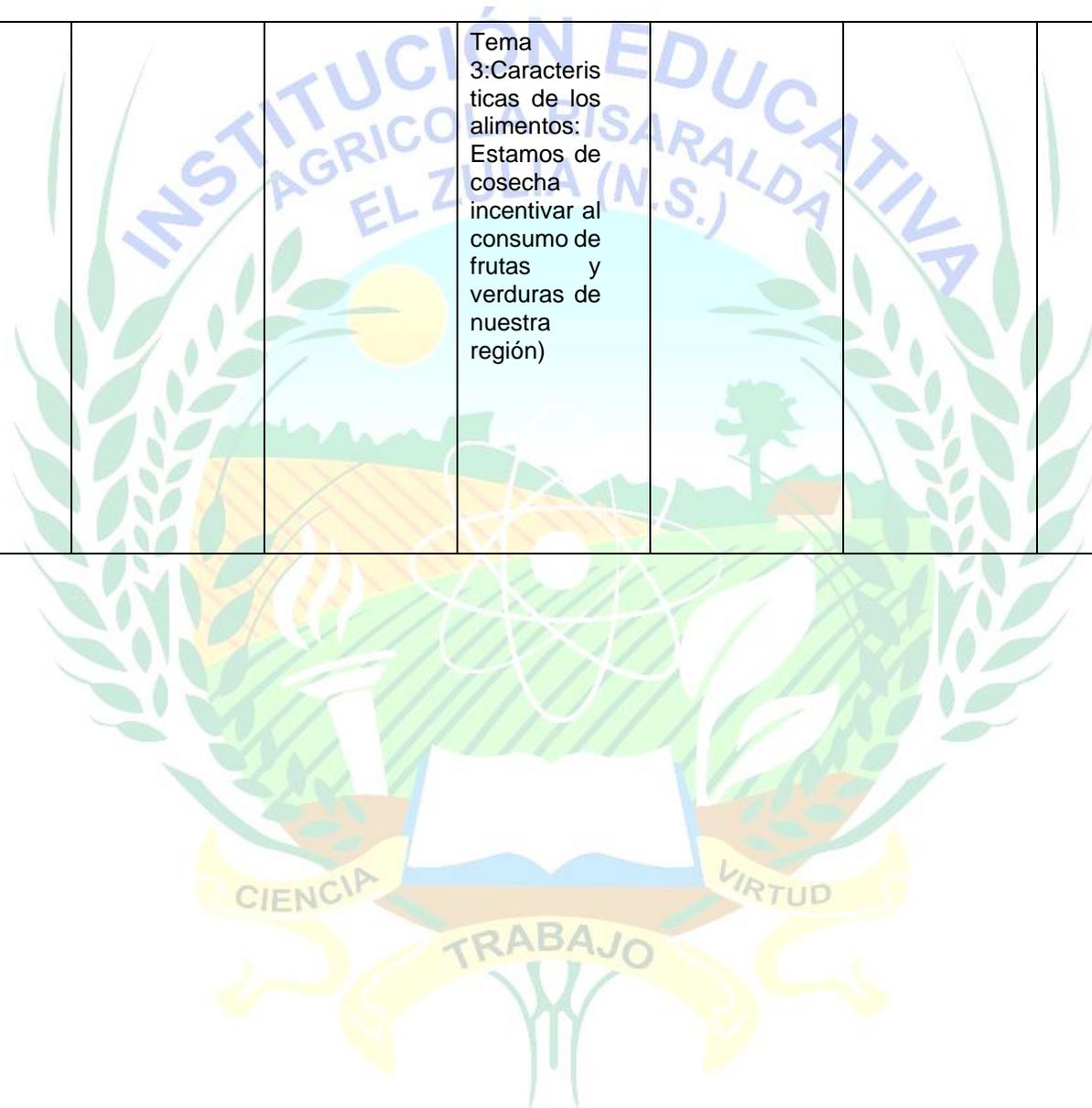
NIVEL EDUCATIVO. PREESCOLAR

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: Nutrición saludable

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?: la propuesta surge con el fin de concientizar al estudiantado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda el consumo de alimentos saludables durante el descanso que aporten una dieta nutricional sana.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA.	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)
Alimentación Saludable. Competencia: Comprendo que consumir cinco frutas y/o verduras al día es un hábito que ayuda para mi salud.	Comprendo la importancia de la nutrición saludable para nuestro bienestar físico, psicológico y social y empleo estrategias para mantenerme sano	Lengua: interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos metodológicos, canciones, refranes parábolas entre otros.	PAE PRAE	Tema 1: Por medio de lectura conocer los alimentos saludables. Tema 2: Por medio del rondas y juego enseñar el nombre de las diferentes frutas.	Estudiantes del grado transición y padres de familia Docentes Administrativos	Momento Pedagógicos Espacios abiertos de la institución	Espacios físicos Material deportivo Computador Video vean Carteleras Marcadores	Identificar en diversos textos literarios contenidos: estilos de vida saludables: nutrición saludable.

			<p>Tema 3:Características de los alimentos: Estamos de cosecha incentivar al consumo de frutas y verduras de nuestra región)</p>			<p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
--	--	--	--	--	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA

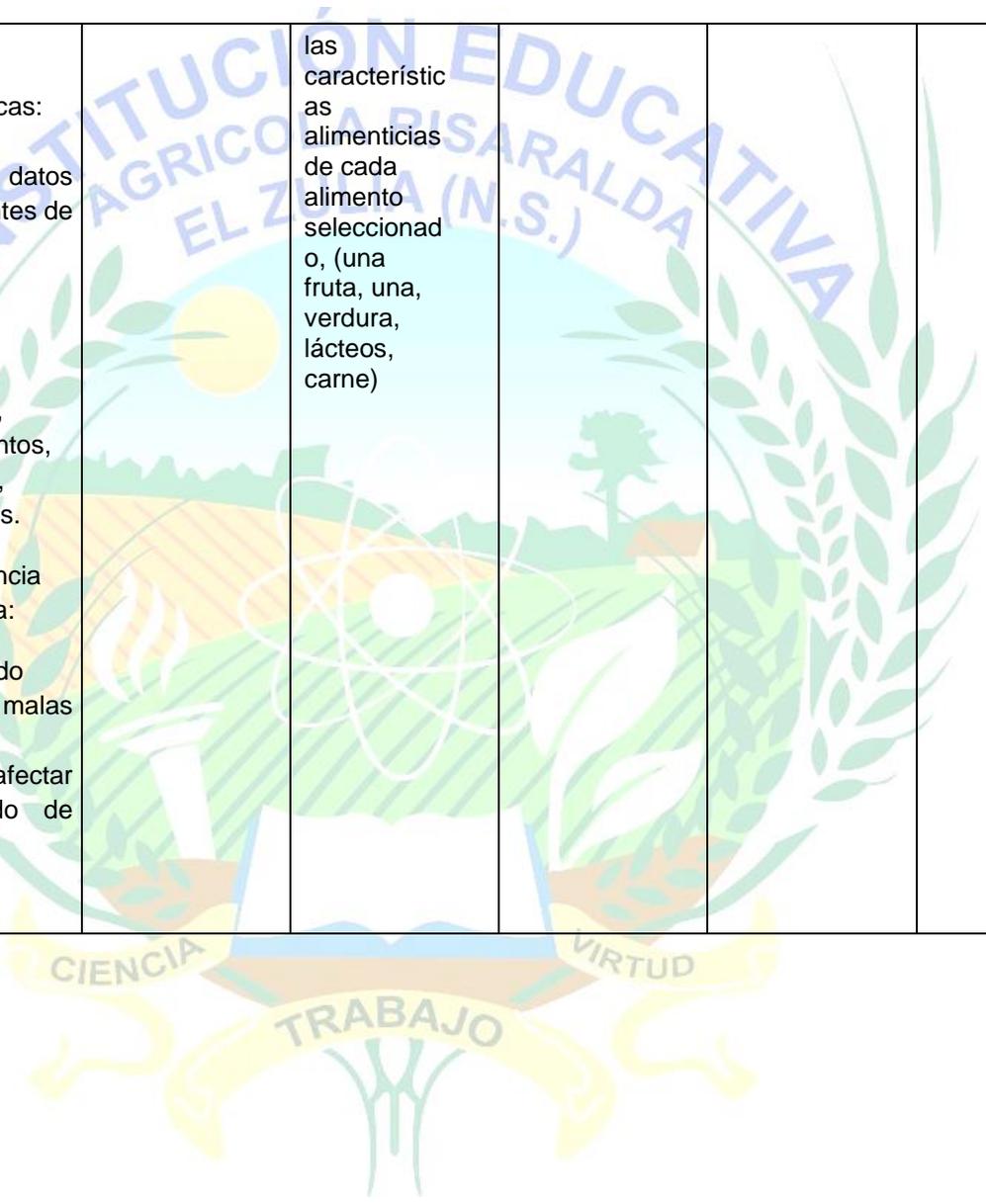
NIVEL EDUCATIVO. PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: Nutrición saludable

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?: la propuesta surge con el fin de concientizar al estudiantado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda consumo de alimentos saludables durante el descanso que aporten una dieta nutricional sana.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA.	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)
<p>HILO CONDUCTOR: Nutrición saludable</p> <p>Competencia: Tomo decisiones sobre alimentación saludable en mi entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>Comprendo la importancia de la nutrición saludable para nuestro bienestar físico, psicológico y social y empleo estrategias para mantenerme sano.</p>	<p>Lengua: interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos metodológicos, canciones, refranes parábolas entre otros.</p>	<p>PESCC</p> <p>PRAE</p>	<p>Tema 1: Mediante lectura de guías conozco los alimentos.</p> <p>Tema 2: Dibujo las frutas de nuestro entorno</p> <p>Tema 3: Características de los alimentos:</p> <p>Proyección de video de</p>	<p>Estudiantes de los grados primero a tercero</p> <p>Docentes</p> <p>Administrativos</p>	<p>Momento Pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos de la institución</p>	<p>Espacios físicos</p> <p>Material deportivo</p> <p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Identificar en diversos textos literarios contenidos: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Ejecutar una encuesta en la</p>

		<p>Matemáticas: comparo interpreto datos provenientes de diversas fuentes.</p> <p>(prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas.</p> <p>Competencia ciudadana:</p> <p>Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi estado de salud</p>	<p>las característic as alimenticias de cada alimento seleccionad o, (una fruta, una, verdura, lácteos, carne)</p>			<p>institución educativa que permia conocer las prácticas y cuidados que se tiene con: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
--	--	---	--	--	--	--



<p>apropiados, tengo la capacidad de tomar decisiones que afecten positivamente mi salud y calidad de vida, así como la de mi familia y mi comunidad</p>		<p>Matemáticas: comparo interpreto datos provenientes de diversas fuentes.</p> <p>(prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas.</p> <p>Competencia ciudadana:</p> <p>Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi estado de salud</p>		<p>Tema 3: Importancia de las vitaminas y proteínas en mi dieta.</p>		<p>institución educativa que permite conocer las prácticas y cuidados que se tienen con: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGOGICA

NIVEL EDUCATIVO. SEXTO Y SEPTIMO GRADO

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: Nutrición saludable

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?: la propuesta surge con el fin de concientizar al estudiantado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda consumo de alimentos saludables durante el descanso que aporten una dieta nutricional sana.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA.	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)
<p>HILO CONDUCTOR: Estilos de vida saludables.</p> <p>Competencia: Comprendo que la nutrición saludable, práctica del deporte formativo, las participaciones de actividades recreativas me ayudan a tomar decisiones sobre la adopción de un estilo de vida saludable.</p>	<p>Comprendo la importancia de la nutrición saludable para nuestro bienestar físico, psicológico y social y empleo estrategias para mantenerme sano</p>	<p>Lengua: interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos metodológicos, canciones, refranes parábolas entre otros.</p>	<p>PRAE</p>	<p>Tema 1: La importancia de los alimentos en el desarrollo de mi habilidades físicas</p> <p>Tema 2: Jugos naturales e hidratación</p> <p>Tema 3: Clasificación de los</p>	<p>Estudiantes de los grados sexto y séptimo</p> <p>Docentes</p> <p>Administrativos</p>	<p>Momento Pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos de la institución</p>	<p>Espacios físicos</p> <p>Material deportivo</p> <p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Identificar en diversos textos contenidos: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Ejecutar una encuesta en la institución</p>

		<p>Matemáticas: comparo interpreto datos provenientes de diversas fuentes.</p> <p>(prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas.</p> <p>Competencia ciudadana: Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi estado de salud</p>	<p>alimentos según sus funciones</p>			<p>educativa que permite conocer las prácticas y cuidados que se tienen con: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGOGICA

NIVEL EDUCATIVO. OCTAVO Y NOVENO GRADO

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: Nutrición saludable

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?: la propuesta surge con el fin de concientizar al estudiantado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda consumo de alimentos saludables durante el descanso que aporten una dieta nutricional sana.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA.	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)
<p>-HILO CONDUCTOR: Identidad cultural.</p> <p>Competencia: Identifico, analizo y cuestiono mitos, creencias y costumbres de mi familia, escuela, barrio, comunidad, Municipio, departamento y/o país que representan un modelo en la</p>	<p>Comprendo la importancia de la nutrición saludable para nuestro bienestar físico, psicológico y social y empleo estrategias para mantenerme sano</p>	<p>Lengua: interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos metodológicos, canciones, refranes parábolas entre otros.</p>	<p>PRAE</p>	<p>Tema 1: Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida</p> <p>Tema 2: Tomo decisiones sobre alimentación que favorezcan mi salud</p> <p>Tema 3:</p>	<p>Estudiantes de los grados octavo y noveno.</p> <p>Docentes</p> <p>Administrativos</p>	<p>Momento Pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos de la institución</p>	<p>Espacios físicos</p> <p>Material deportivo</p> <p>Computador</p> <p>Video vean</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Identificar en diversos textos literarios contenidos: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p>

<p>promoción de estilos de vida saludable.</p>		<p>Ciencias sociales: desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Competencia ciudadana: Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi estado de salud</p>	<p>Establezco relación entre deporte, salud física y nutrición.</p>				<p>Ejecutar una encuesta en la institución educativa que permita conocer las prácticas y cuidados que se tienen con: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGOGICA

NIVEL EDUCATIVO.DECIMO Y ONCE GRADO

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: Nutrición saludable

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA?: la propuesta surge con el fin de concientizar al estudiantado de la Institución Educativa Agrícola Risaralda consumo de alimentos saludables durante el descanso que aporten una dieta nutricional sana.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA.	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)
<p>HILO CONDUCTOR: Derecho a la Educación.</p> <p>Competencia: Entiendo que tengo derecho a una educación pertinente y de calidad, que me permita tomar decisiones autónomas, informadas, acertadas y responsables sobre la adopción de</p>	<p>Comprendo la importancia de la nutrición saludable para nuestro bienestar físico, psicológico y social y empleo estrategias para mantenerme sano</p>	<p>Lengua: interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos metodológicos, canciones, refranes parábolas entre otros.</p>	<p>PRAE</p>	<p>Tema 1: Realizar una tabla identificand o los nutrientes consumidos durante la dieta del día.</p> <p>Tema 2: Investigo el tipo de alimentos que puedo cosechar en la granja de la institución educativa.</p>	<p>Estudiantes de los grados decimo y once</p> <p>Docentes</p> <p>Administrativos</p>	<p>Momento Pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos de la institución</p>	<p>Espacios físicos</p> <p>Material deportivo</p> <p>Computador</p> <p>Video Beam</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Identificar en diversos textos literarios contenidos: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Ejecutar una encuesta en la</p>

<p>estilo de vida saludable.</p>		<p>Matemáticas: comparo interpreto datos provenientes de diversas fuentes. (prensas revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas.</p> <p>Competencia ciudadana: Comprendo que mis malas acciones pueden afectar mi estado de salud</p>	<p>Tema 3: Mediante un cuadro comparativo o identifico los alimentos saludables y no saludables que encontramos en la tienda escolar.</p>					<p>institución educativa que permia conocer las prácticas y cuidados que se tiene con: estilos de vida saludables: nutrición saludable.</p> <p>Presentar informe impreso su producción textual y de imágenes que ilustren de su entorno: estilos de vida saludables: Nutrición saludable</p>
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

		Actividades	Fecha	Lugar	Encargados
P R I M E R S E M E S T R E	Ajustes al documento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos ✓ Matriz de referencia ✓ Plan Operativo 	Enero (9-26)	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Esperanza Escalante Teresa Pinto Sepulveda Sergio González
	Cuerpo saludable	Exposición sobre alimentación saludable (beneficios de las frutas-higienización de alimentos)	Febrero 19	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Esperanza Escalante Teresa Pinto Sepulveda Sergio González (Titulares)
	Cuerpo saludable	Actividad. Desayuno saludable	28 febrero	Institución Educativa Agrícola Risaralda	(Titulares)
	Cuerpo saludable	Ensayos de Inter clases	Marzo hasta Mayo	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín
	Cuerpo saludable	Inauguración juegos intercalases secundaria	24 de mayo	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Titulares
	Cuerpo saludable	Inauguración juegos inter sedes sección primaria	7 de junio	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Titulares

					Docentes de secundaria
		Actividades	Fecha	Lugar	Encargados
S E G U N D O		Torneos deportivos. Fomento del deporte ciencia ajedrez	Julio- Agosto	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Titulares
		Integración deportiva entre docentes y estudiantes	Semana institucional de Octubre	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Esperanza Escalante Teresa Pinto Sepulveda Sergio González Rosa Granados Camila Torres
		Torneo de balonmano	Julio	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Álvaro Albarracín Esperanza Escalante Teresa Pinto Sepulveda Sergio González Rosa Granados Camila Torres
S E M E S T R E	Salud mental	Pausas activas	Una al mes	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Docente líder Docentes
E	Trabajo social grado 11	Organización de eventos deportivos y recreativos	Durante el año escolar	Institución Educativa Agrícola Risaralda	Docente líder Estudiantes grado 10 y 11

CRONOGRAMA -ENSAYOS DE REVISTAS JUEGOS INTERCLASES 2024

SEMANA	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MARZO 4-8	11:10AM-12:05M	6°-7°	8°-9°	10°-11°	11°-12°	6°-7°
MARZO 11-15	11:10AM-12:05M	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°	10°-11°
ABRIL 8-12	11:10AM-12:05M	6°-7°	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°
ABRIL 15-19	11:10AM-12:05M	10°-11°	6°-7°	8°-9°	10°-11°	6°-7°
ABRIL 22-26	11:10AM-12:05M	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°	10°-11°
ABRIL 29-3 MAYO	11:10AM-12:05M	6°-7°	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°
MAYO 6-10	11:10AM-12:05M	10°-11°	6°-7°	8°-9°	10°-11°	6°-7°
MAYO 13 - 17	11:10AM-12:05M	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°	10°-11°
MAYO 20-24	11:10AM-12:05M	6°-7°	8°-9°	10°-11°	6°-7°	8°-9°



CRONOGRAMA DE LOS JUEGOS INTERCLASES I.A.R 2024**AJEDREZ -ATLETISMO -TENIS DE MESA-FUTBOL SALA- FUTBOL DE SALÓN -VOLEIBOL-BALONCESTO****CAMPEONATOS DE FUTBOL SALA Y FUTBOL DE SALON: INICIO MES JULIO 10 -TERMINA 16 DE SEPTIEMBRE****SEMANA DEL 8 AL 12 DE JULIO**

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 8	12:05 PM	NO	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	NO	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 9	12:05 PM	NO	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	NO	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 10	12:05 PM	6B VS 7A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	7C VS 8B	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 11	12:05 PM	9ª VS 10C	FUTBO-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	10ª VS 11B	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 12	12:05 PM	10ª VS11B	FUT-SALON	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	9B VS 11A	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JULIO

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 15	12:05 PM	10BVS 11C	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	9ª VS 10C V	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 16	12:05 PM	8A VS 8C	FUTBOL-SALA	FEMENINO	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6C VS 7B	FUT-SALON	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 17	12:05 PM	8ª VS 7C	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	7B VS 7A	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 18	12:05 PM	9B VA 11A	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	10B VS 11C	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 19	12:05 PM	10ª VS 10C	FUT-SALON	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	10A VS EX	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 22 AL 26 DE JULIO

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 22	12:05 PM	6C VS 6A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	8C VS 8B	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 23	12:05 PM	7B VS 6B	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	8C VS 8A	FUT-SALON	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 24	12:05 PM	NO				CANCHA TECHADA
	12:05 PM	NO				CANCHA DE TABLETA
JUEVES 25	12:05 PM	11B VS 9A	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11B VS 10C	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 26	12:05 PM	10B VA 11A	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	10B VS PFE	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 29 JULIO AL 2 AGOSTO

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 29	12:05 PM	7ª VS 6A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	8B VS 7C	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 30	12:05 PM	7ª VS 6C	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	8ª VS 8C	FUTBOL-SALN	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 31	12:05 PM	11C VS 9B	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11C VS 11A	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 1	12:05 PM	NO		FEMENINA		CANCHA TECHADA
	12:05 PM	NO		MASCULINA		CANCHA DE TABLETA
VIERNES 2	12:05 PM	11B VS 10C	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	10C VS EX	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 5 AL 9 AGOSTO

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 5	12:05 PM	6ª VS 8B	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6ª VS 7B	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 6	12:05 PM	IZADA		FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM			MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 7	12:05 PM	FESTIVO		FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM			MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 8	12:05 PM	6B VS 6C	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	8ª VS 7C	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 9	12:05 PM	9ª VS 10A	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11B VS 9A	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 12 AL 16 DE AGOSTO

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 12	12:05 PM	9B VS 10B	UT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11C VS 9B	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 13	12:05 PM	7C VS 8B	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6B VS 7A	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 14	12:05 PM	11C VS 11A	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11ª VS PFE	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 15	12:05 PM	6C VS 7B	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6C VS 6A	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 16	12:05 PM	10C VS 10A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	EX VS 9A	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 19 AL 23 AGOSTO

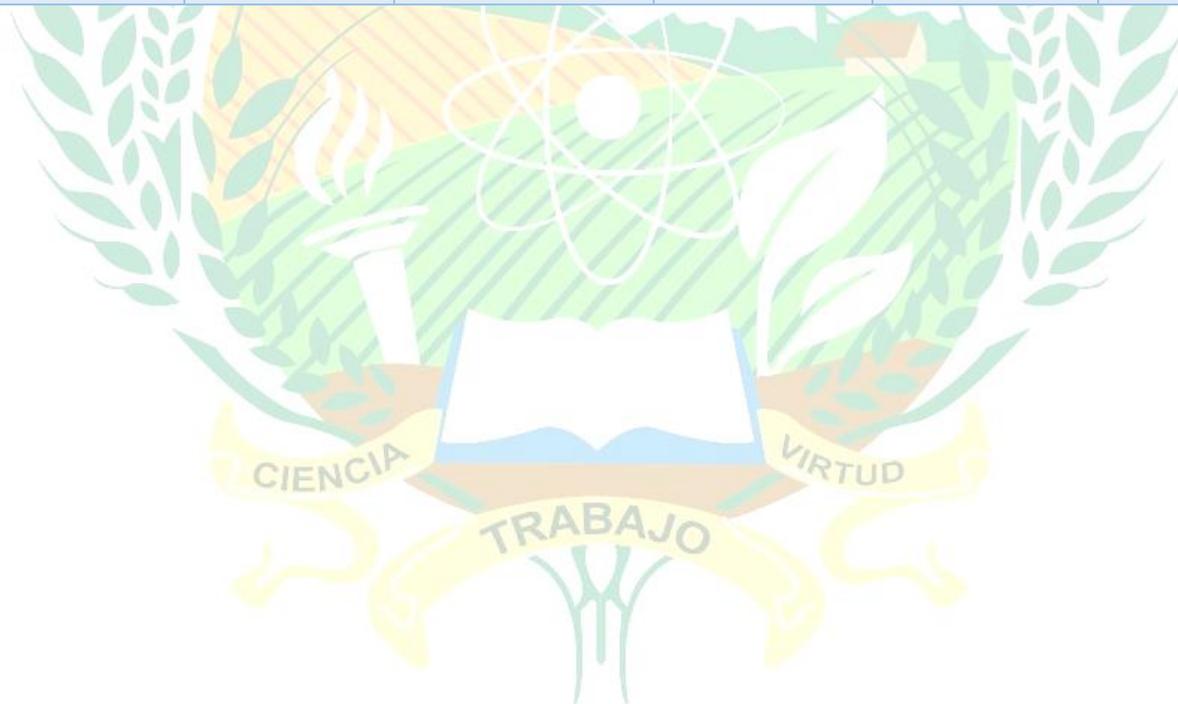
FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 19	12:05 PM	FESTIVO		FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	NO		MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 20	12:05 PM	7B VS 7A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	7ª VS 6A	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 21	12:05 PM	8C VS 8B	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	11ª VS 10B	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 22	12:05 PM	8B VS 7C	EUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	7B VS 6B	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 23	12:05 PM	6ª VS 7B	FUTL-SALON	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	PROF VS 9B	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA

SEMANA DEL 26 AL 30 DE AGOSTO Y 16 DE SEPTIEMBRE

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 26 AGOSTO	12:05 PM	8C VS 8A	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	9ª VS 10A	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MARTES 27	12:05 PM	7ª VS 6C	FUTBOL-SALA	MASCULINO	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6ª VS 6B	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
MIERCOLES 28	12:05 PM	EX VS 11B	FUT-SALON	MASCULINO	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	6B VS 6C	FUT-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
JUEVES 29	12:05 PM	PRF V S11C	FUT-SALON	MASCULINO	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:05 PM	9B VS 10B	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 30	11:10 PM	SEMI FINAL	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	11:10 PM	SEMIFINAL	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA DE TABLETA
VIERNES 30	12,10 pm	SEMI FINAL	FUT-SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:10 pm	SEMI FINAL	FUT-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA

16 DE SEPTIEMBRE

FECHA	HORA	EQUIPOS	CAMPEONATO	RAMA	CATEGORIA	LUGAR
LUNES 16 SEP	11:10 PM	FINAL	FUTBOL-SALA	FEMENINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
	11:10 PM	FINAL	FUTBOL-SALA	MASCULINA	PREJUVENIL	CANCHA TECHADA
LUNES 16 SEP	12:10 pm	FINAL	FUT- SALON	FEMENINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA
	12:10 pm	FINAL	FUTL-SALON	MASCULINA	JUVENIL	CANCHA TECHADA

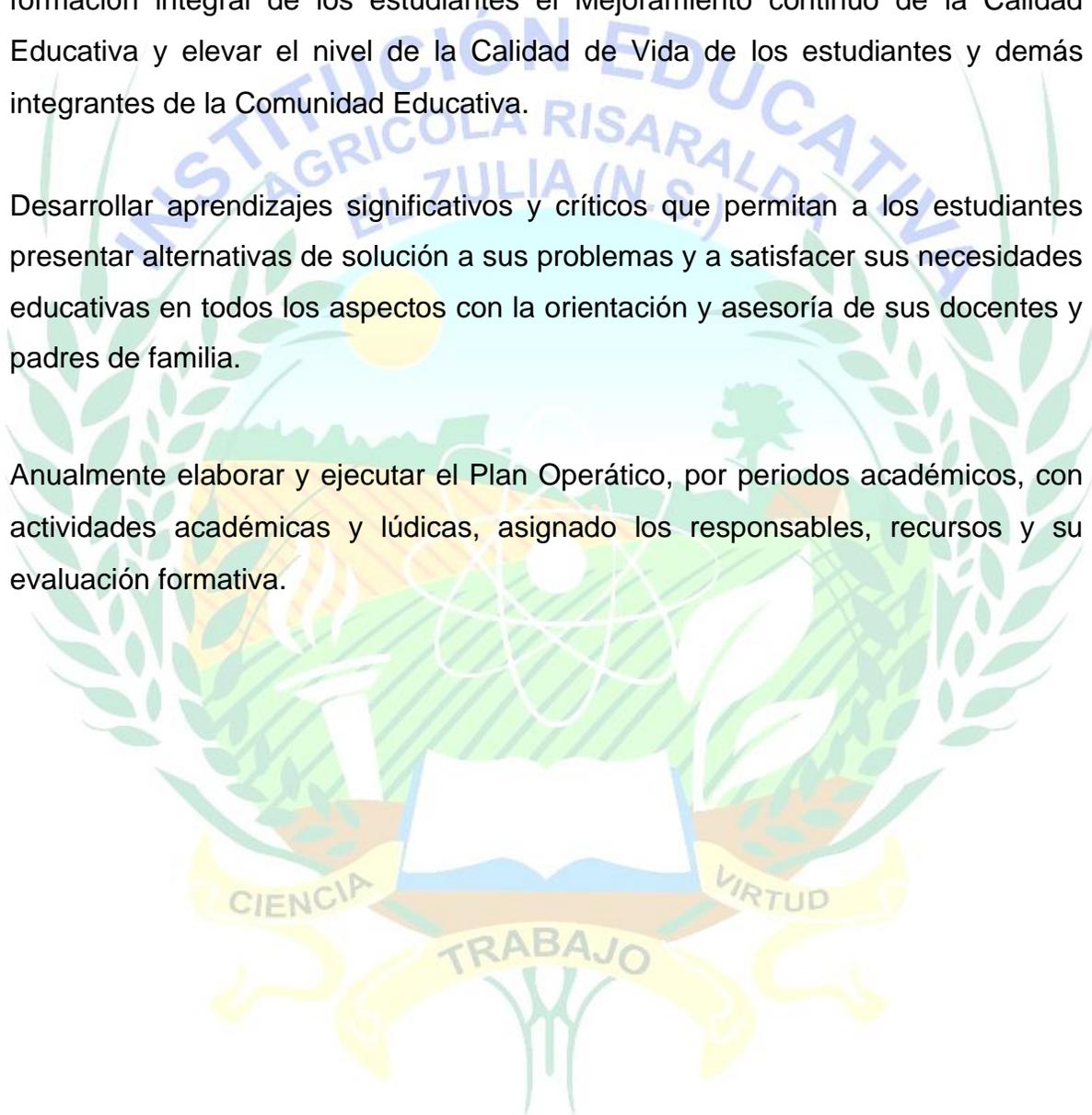


CONCLUSIONES

Con la formulación y desarrollo del Proyecto Pedagógico Estilos de Vida Saludable en nuestra institución educativa, se busca contribuir significativamente con la formación integral de los estudiantes el Mejoramiento continuo de la Calidad Educativa y elevar el nivel de la Calidad de Vida de los estudiantes y demás integrantes de la Comunidad Educativa.

Desarrollar aprendizajes significativos y críticos que permitan a los estudiantes presentar alternativas de solución a sus problemas y a satisfacer sus necesidades educativas en todos los aspectos con la orientación y asesoría de sus docentes y padres de familia.

Anualmente elaborar y ejecutar el Plan Operático, por periodos académicos, con actividades académicas y lúdicas, asignado los responsables, recursos y su evaluación formativa.



BIBLIOGRAFÍA.

1. Constitución Política de Colombia de 1991.
2. Ley 100 del 23 de diciembre 1993. Por el cual se crea el Sistema de Seguridad Social Integral.
3. Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de Educación y sus Decretos y demás normas reglamentarias. Decreto 1860 de 1994
4. Ley 715 de 2001. Sistema General de Participaciones.
5. Documentos del Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia.
Estilos de Vida Saludable. Hábitos y Prácticas Alimentarias.
6. Documentos del Ministerio de Salud y de la Protección Social de Colombia.
7. Consulta web, página del Ministerio de Educación. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-51358.html>

ANEXO

RUTA ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

