



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA
MUNICIPIO DE LOURDES NORTE DE SANTANDER
DANE: 254418000041
NIT. 900200101-9



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

2022

LOURDES



INTRODUCCIÓN

Nuestros niños y niñas especialmente en los grados 3° se vieron afectados por la emergencia sanitaria, dado a que no se pudo llevar un seguimiento y acompañamiento continuo presencial; cabe resaltar que se llevaron a cabo procesos pedagógicos virtuales atendiendo las inquietudes que se presentaban al momento de desarrollar las guías de trabajo, por medio de canales de comunicación como WhatsApp, llamadas telefónicas y mensajes de texto.

Debido a los resultados adquiridos durante la aplicación de las pruebas saber en los grados 3°, 4° y 5° en el año 2022 se vio la necesidad de crear el plan de fortalecimiento académico y pedagógico, de esta manera se fortalece los conocimientos y pre saberes de nuestros niños y niñas.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las falencias detectadas en el análisis de los resultados en las pruebas evaluar para avanzar realizadas a los niños y niñas de los grados 3°, 4° y 5° durante el año 2022.

Objetivos Específicos

- Analizar los resultados obtenidos por sedes y áreas básicas en los grados 3°, 4° y 5°
- Identificar los componentes que conforma cada área, priorizando los de menores resultados.
- Diseñar estrategias para fortalecer las falencias evidenciadas en el resultado de las pruebas evaluar para avanzar.
- Elaborar e implementar un plan de mejoramiento donde se analice, se detecte e intervenga acciones y estrategias para que nos permitan lograr un avance significativo en los resultados de las pruebas “Evaluar para avanzar”
- Socializar a la comunidad educativa los resultados analizados, las falencias observadas y las estrategias a utilizar.
- Aplicar las estrategias establecidas, en cada una de las sedes educativas.
- Dar seguimiento periódico a las estrategias implementadas durante el año escolar y evidenciar sus resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIAGNOSTICO METODOLÓGICO

La población educativa del CER la primavera de los grados 3°, 4° y 5° de primaria oscila entre las edades de 8 a 12 años de edad, su ritmo de



aprendizaje varia teniendo en cuenta que se maneja la metodología de escuela nueva en cada una de las sedes educativas, de igual manera es una población vulnerable de bajos recursos y zona rural por este motivo en la mayoría de las sedes educativas no se cuenta con equipos de cómputo, ni tablets y mucho menos con acceso a internet ya que por la ubicación de muchas de las sedes educativas la cobertura de señal para la conexión a internet o celular es muy débil, debido a lo anterior esa fue una de las falencias que se presentó para aplicación de las pruebas y se realizaron de diferentes maneras, de acuerdo a la necesidad de cada una de las sedes educativas: on-line, offline y cuadernillos descargables pdf

ACTIVIDADES

Las actividades y estrategias propuestas por áreas se plantearon, teniendo en cuenta los componentes y las falencias con menor resultado, cabe resaltar que se llevará acabo la aplicación en general la aplicación de simulacros periódicamente y así crear en nuestros estudiantes afianzamiento con el material de aplicación en las pruebas.

A continuación se da a conocer las estrategias y actividades de refuerzo y mejora en los procesos académicos y pedagógicos.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA
MUNICIPIO DE LOURDES NORTE DE SANTANDER
DANE: 254418000041
NIT. 900200101-9



ÁREA DE MATEMÁTICAS



Debilidades	Componente a mejorar	Promedio general	Estrategia a mejorar	Recursos	evaluación
Se encuentra un bajo rendimiento en los resultados obtenidos	Aleatorio grado tercero	54.9%	Modificar los planes de estudio implementando dentro de los mismos actividades de estadística y ejes temáticos de los teniendo en cuenta grado, estándares y DBA.	Documentos orientadores DBA y estándares	Periódica y continua
	Espacial-métrico	43.9 %	Aplicación y ejecución de los planes de área de matemáticas en cada uno de los grados de primero a quinto.		
			Modificar los planes de estudio implementando dentro de los mismos actividades de geometría y ejes temáticos de los teniendo en cuenta grado, estándares y DBA. Ajustar el horario de clase		



			priorizando una hora semanal en las áreas de geometría y estadística.		
Se encuentra un bajo rendimiento en los resultados obtenidos en los componentes espacial- métrico y numérico	Espacial – métrica Grado cuarto	41.02%	Modificar los planes de estudio implementando dentro de los mismos actividades de geometría y ejes temáticos teniendo en cuenta los grado de primero a quinto estándares y DBA. Ajustar el horario de clase priorizando una hora semanal en las áreas de geometría y estadística.	Documentos orientadores DBA y estándares	Periódica y continua
Se evidencia resultados similares en los tres componentes siendo aceptable.	Aleatoria grado Quinto	64.4 %	Modificar los planes de estudio implementando dentro de los mismos actividades de estadística, geometría y ejes temáticos de los teniendo en cuenta grado, estándares y DBA.	Documentos orientadores DBA y estándares	Periódica y continua
	Espacial- métrica	65.7 %			
	Numérico	67.7 %	Aplicación y ejecución de los planes de área de		



			matemáticas en cada uno de los grados de primero a quinto.		
--	--	--	--	--	--

AREA COMPETENCIAS CIUDADANAS

DEBILIDAD	COMPETENCIA A MEJORAR	PROMEDIO GENERAL	ESTRATEGIA EN CADA ÁREA PARA MEJORAR	RECURSOS	EVALUACIÓN
Se evidencia en los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar algunas debilidades en los conceptos básicos de conocimiento en el área de ciencias sociales.	Conocimiento	52.02	-Elaborar el plan de fortalecimiento con énfasis en el conocimiento de ciencias sociales. -Reformular el plan de área de ciencias Sociales -Hacer uso de las tics -Aplicación de simulacros tipo ICFES. -Adaptación de guías - Aplicar talleres tipo icfes	Libros, documentos, Tics , diccionarios, atlas, globos terráqueos	Seguimiento continuo.



CIENCIAS NATURALES

Problema	Competencia a mejorar	Promedio general	Estrategia en cada área a mejorar	Recursos y medios pedagógico	Evaluar
No se cuenta con materia didáctico actualizado en el área de ciencias naturales, para los diferentes grados	Evaluación diagnóstica para identificar las competencias relacionadas con la investigación.	79.1 %	-Consecución de mini laboratorio. -Consecución del material didáctico. -Solicitar la conectividad en Todas las sedes. -Realizar simulacros periódicamente -Realizar un banco de preguntas tipo icfes (evaluar para avanzar	-Mini laboratorios, -Guías didácticas actualizadas. -Computadores. -Cuadernillos didácticos.	Se realizar de forma periódica. O bimestral. Hacer uso de los recursos del entorno.
Análisis comprensión	-Formación de un Banco de preguntas -Socializar y evaluar el banco de preguntas	79.1%	-Evaluación periódica de las distintas preguntas en cada nivel. -Tabular los resultados y socializar con los estudiantes y padres de familia.	-Cuadernillos del banco de preguntas. -Evaluaciones tipo icfes. -Practica elementales con los implementos que se tengan referentes al mini laboratorio -Realizar prácticas pedagógica de forma directa y haciendo uso del entorno.	-Al finalizar cada unidad. -Mensualmente
Simulacros Socialización	-Evaluar a los estudiantes en todas las competencias	79.1%	-Fomentar hábitos de lectura comprensiva donde se aplique las preguntas tipo	-Libros -Proyectos -Cuadernillo	-Al finalizar cada unidad.



<u>de preguntas tipo icfes</u>	con preguntas tipo icfes. -Realizar talleres con preguntas de selección y de acuerdo al tema visto		evaluar para avanzar		
Cuidado y conservación del medio ambiente	-Concientizar a los estudiantes en el cuidado y conservación del medio ambiente		-Charlas educativas -Reuniones periódicas con el comité del área para analizar problemáticas y compartir experiencias. -Videos relacionados con el cuidado del medio ambiente. -Jornadas de reciclaje. -Reutilización de material reciclable. -Celebración del día de la tierra. -Día del agua.	-Carteleros informativos. -Diapositivas sobre el cuidado del medio ambiente. Material reciclable para elaborar otros materiales como materos, papeleras etc.	<u>-Bimestral</u>

AREA LENGUA CASTELLANA

PROBLEMA O DEBILIDAD	COMPETENCIA A MEJORAR	PROMEDIO GENERAL	RECURSOS Y MEDIOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA A MEJORAR EN EL AREA	EVALUACION
Debido a la pandemia del Covid 19, se pudo evidenciar que los niños y niñas presentaron	Comprensión lectora	50%	- Libros - Espacios al aire libre - Libros, talleres - Imágenes - Humanos - Libros	- Realizar concursos de lectura. - Implementar una hora de lectura semanal. - Diseñar	Bimestral



dificultad en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora en las pruebas SABER, ya que leen con dificultad y no analizan ni comprenden lo leído.			- Libros - Humanos - Computador - Video Beam	talleres con ejercicios de comprensión lectora tipo Pruebas SABER. - Elaborar oraciones a partir de gráficas. - Inventar oraciones con grupos de palabras. - Organizar párrafos a partir de oraciones en Desorden. - Realizar actividades extraescolares como lecturas de cuentos y fábulas por parte de los niños a los Padres de familia. - Presentar videos de cuentos y fábulas a los niños y niñas y realizar comprensión de lectura Oralmente.	
--	--	--	--	--	--