



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES

MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695

ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006

APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006



PRESENTACION

El Centro Educativo Rural Buenos Aires es un establecimiento de carácter público que año tras año desarrolla procesos tendientes al mejoramiento continuo en cada una de sus áreas de gestión educativa. En este sentido, funciona como una organización abierta, autónoma que se fundamenta en los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander (SED) para responder a los desafíos y retos del contexto en el que se desarrolla. Por lo tanto, requieren de formas de gestión eficientes para cumplir sus objetivos, metas, propósitos, y desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su Proyecto Educativo Institucional.

En este documento se expone en el marco del proceso de rendición de cuentas del año 2023, el informe de la gestión institucional realizada explicando las cuatro áreas de gestión que la componen: gestión directiva, gestión Administrativa y financiera, gestión académica, y gestión comunitaria gestión. En el interior de estas áreas hay un conjunto de procesos y componentes que deben ser evaluados periódicamente, a fin de identificar los avances y las dificultades, y de esta forma establecer las acciones que permitan superar los problemas y caminar por la ruta del mejoramiento.

INFORME GESTIONES.

Los integrantes de las gestiones presentan el informe basado en el seguimiento al PMI en cada una de las acciones propuestas para la vigencia 2023, resaltando los logros, dificultades y aquellas que faltaron por concluir, teniendo en cuenta que durante la vigencia 2024 se tratara de dar continuidad a cada una de las metas propuestas tanto del 2023 como del 2024 y así nuestro centro Educativo logre alcanzar en nivel de mejoramiento continuo que se requiere para dar cumplimiento a los requerimientos

GESTION DIRECTIVA



METAS PROYECTADAS



ANÁLISIS DE INDICADORES

- Continuar con la aplicación del plan de inclusión durante el año 2024.
- Al final de cada periodo se realiza evaluación de resultados y retroalimentación de cada uno de los Procesos.
- Al finalizar el año escolar, la Comunidad educativa se habrá apropiado de la misión y visión institucional.
- Al final del 2024, se fortalecerá la participación del sector productivo en las actividades del CER.
- PLAN DE INCLUSIÓN
Iniciado en un 30%
- COMITÉ DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. Inicio del proceso, reformulación del manual de funciones y procedimientos.
- HORIZONTE INSTITUCIONAL
Apropiación por el 80% de la Comunidad Educativa.

¿ QUÉ SE LOGRÓ?



PROCESOS

Direccionamiento
estratégico

Gobierno escolar

Direccionamiento
estratégico

COMPONENTES

Políticas de inclusión

Comisión de evaluación y
promoción

Horizonte institucional

¿ COMO SE LOGRÓ ?



Política de inclusión

Focalización de la población, caracterización, acompañamiento de docente de apoyo, diagnóstico de necesidades.



Comisión de evaluación y
promoción

Conformación de la comisión, análisis de casos, implementación de estrategias de seguimiento y evaluación.



Horizonte institucional

Apropiación, sensibilización en el 80%

¿ QUÉ IMPACTO SE ALCANZÓ ?

Política de inclusión



Conocimiento de la población vulnerable

Plan PIAR

Comisión de evaluación y promoción



Seguimiento y retroalimentación de los procesos, reformulación del SIEE.

Horizonte institucional



Sentido de pertenencia

¿ QUÉ QUEDÓ PENDIENTE ?

ELABORACION DE PLANES Y PROYECTOS

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

EVIDENCIAS



Consejo directivo



Programa de alimentación escolar PAE



Mesa de participación de niños niñas y adolescentes



Reunión con transportadores



Jornada democrática

Gobierno estudiantil

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



ANÁLISIS DE INDICADORES

A final de 2024, se habrá realizado mantenimiento de la planta física a final de 2024, se habrá realizado mantenimiento de la planta física según el plan elaborado.

Plan de mantenimiento
Iniciada en 60%

Al Finalizar el 2024, se habrá dotado el Centro educativo con implementos de primeros auxilios

Dotación y suministros
Iniciada en 50%

20/02/24



¿ QUÉ SE LOGRÓ?

PROCESOS



MANTENIMIENTO DE
LA PLANTA FÍSICA Y DE
LOS RECURSOS

ADMINISTRACION
PLANTA FÍSICA Y DE
RECURSOS

COMPONENTES

MANTENIMIENTO DE LA
PLANTA FÍSICA

DOTACIÓN Y
SUMINISTRO

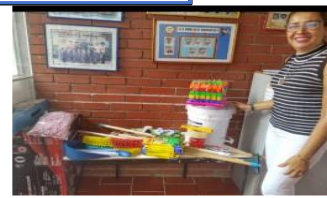
¿ COMO SE LOGRÓ ?



MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA



Adecuación de suministro de agua (cambio de tanques, arreglo de aulas)



DOTACIÓN Y SUMINISTRO



No hubo un plan de dotación específico para los elementos de primeros auxilios.

¿ QUÉ IMPACTO SE ALCANZÓ ?

MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA



Mejoramiento de condiciones físicas.
Ambiente favorable

DOTACIÓN Y SUMINISTRO



Generacion de conciencia y autocuidado



GESTION ACADÉMICA



- Al final del 2023, aplicación de proyectos transversales en todas las sedes.
- Se contará con un documento actualizado de planes de área para el 100% de las sedes.



ANÁLISIS DE INDICADORES

- Proyectos transversales .
Iniciada en un 50% con la elaboración de dos PPT.
- Planes de área.
Iniciada en 30%, identificación de referentes de calidad adaptados y contextualizados.



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

¿ QUÉ SE LOGRÓ?

PROCESOS



DISEÑO PEDAGÓGICO

COMPONENTES

Proyectos pedagógicos transversales

Planes de área

¿ COMO SE LOGRÓ ?



PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Diseño de dos proyectos transversales tales como Educación para la sexualidad, Estilos de vida saludable, teniendo en cuenta un diagnóstico de necesidades y expectativas



PLANES DE ÁREA

Implementación de referentes de calidad en las estrategias de enseñanza en algunas áreas.

¿ QUÉ IMPACTO SE ALCANZÓ ?

Proyectos pedagógicos transversales



Caracterización de la población.

Cambios en hábitos de aseo personal,
alimentación saludable.

Sensibilización a la comunidad escolar.

Intervención y participación de
organismos intersectoriales

Planes de área



Cambios en el proceso de enseñanza-
aprendizaje.

Nivel académico satisfactorio

Apropiación de conocimientos

¿ QUÉ QUEDÓ PENDIENTE ?

Proyectos por elaborar y ejecutar.
Implementación de matrices
pedagógicas.
Retroalimentación y seguimiento.

Planes de área por reestructurar y
ejecutar.

EVIDENCIAS



GESTION COMUNITARIA



ANÁLISIS DE INDICADORES

- Fortalecer los planes de apoyo pedagógico
- Prevenir a la comunidad educativa de cualquier accidente
- Orientar a las familias por medio de escuelas de padres

- Estrategias de apoyo para la inclusión. No iniciada.
- Documento plan de riesgos
Inicio del proceso 20% en ejecución
- Escuela de padres
Estrategia finalizada en 100%



¿ QUÉ SE LOGRÓ?

PROCESOS



INCLUSIÓN

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

PREVENCIÓN DE RIESGOS

COMPONENTES

Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales

Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad

Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.

Prevención de riesgos físicos y psicosociales programas de seguridad.

¿ COMO SE LOGRÓ ?



Política de inclusión

El CER ofrece atención educativa a estudiantes con necesidades particulares.



Proyección a la comunidad

Se ha puesto a disposición de la comunidad las instalaciones del CER para su beneficio



Participación y convivencia

Apoyo por parte del equipo interdisciplinario de la comisaria de familia del municipio



Prevención de riesgos

Conformacion del comite de riesgos

¿ QUÉ IMPACTO SE ALCANZÓ ?

Proyección a la comunidad



Participacion activa y masiva.
Cambios de comportamientos y convivencia.
Interes por la estrategia.
Compromiso y cambio de actitud.

Participación y convivencia



Participacion en toma de decisiones asertivas.
Convivencia Armonica

Prevención de riesgos



generacion de conciencia y autocuidado

¿ QUÉ QUEDÓ PENDIENTE ?

ELABORACION DE PLANES Y PROYECTOS

DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

EVIDENCIAS



CONCLUSIONES

El Centro Educativo Rural Buenos Aires, seguirá fomentado en cada una de las gestiones el Mejoramiento Continuo a través de la formulación de objetivos, Metas y Acciones que serán implementadas teniendo en cuenta la autoevaluación y el seguimiento continuo que a cada uno de los componentes y procesos direccionados a través de la guía 34 y demás orientaciones de la secretaria de Educación Departamental