

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA

Rendición de cuentas (2023)

Gestión directiva

Monica Patricia Ascanio Verjel
Maricela Torrado Torrado
Cindy Lorena Bayona Palacio
Gloria Aída Bacca Pérez.



Contextualización del Centro Educativo

Rural El Tarra

Misión

LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA, brinda los niveles de formación en preescolar, educación básica y media académica, formando estudiantes integrales competentes y líderes del cambio social, cultural y económico, que promuevan la paz y la convivencia con dominios en procesos tecnológicos e innovadores capaces de transformar su contexto social, mediante la implementación de estrategias investigativas y científicas apoyados en la ciencia y tecnología.

Se formarán personas responsables del cuidado y conservación del medio ambiente, gestores de progreso local y regional con metodologías activas y con la puesta en marcha de proyectos productivos para el desarrollo de la región.





Contextualización del Centro Educativo

Rural El Tarra

Visión

Finalizado el año 2027, LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA, será líder en calidad educativa, fundamentada en valores éticos, científicos, estéticos, democráticos, culturales, de convivencia y gestora del cambio social, cultural y económico. Se proyecta como una institución que brinda una educación integral, inclusiva, acorde a las nuevas exigencias en cultura ciudadana, convivencia pacífica, avances en ciencias y tecnología, que le permitirán a sus egresados el acceso a niveles superiores de educación, al mercado laboral y formación de alternativas de solución a los problemas del entorno regional.



Informe de gestión directiva

Misión – Visión Institucional

Misión

¿Qué se logró?

Logramos avanzar con alguna dificultad en el proceso pedagógico del Año lectivo

12 Sedes
cumpliendo
con la misión.

12 Sedes
cumpliendo

¿Cómo se logró?

Apoyo y acompañamientos de las diferentes entidades, Consejo Noruego NRC, sabe Children y otras identidades

¿Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo?

Visión

Lograr construir la Institución educativa rural el Tarra seguir brindando un servicio educativo con calidad.



Estrategia pedagogía – Guía didáctica de aprendizaje

¿Qué se logró?

- Prácticas del conocimiento y calidad educativa.

¿Cómo se logró?

- A través de las estrategias pedagógicas y apoyo de alguna entidad.

Se proyecta a futuro

- Mantener actualizado el plan de estudio a través de estrategias pedagógicas para mantener la calidad académica, Reubicar las sedes principales, El Remolino y Brisas del Tarra afectadas.



Informe de gestión directiva

Evidencias

Estrategia pedagogía – Guía didáctica de aprendizaje



Gobierno escolar- personero y contralor estudiantil

- Elección del personero y contralor en las diferentes sedes

¿Qué se logró?

¿Cómo se logró?

- Mediante divulgación de las redes sociales-

- Promover y motivar a los estudiantes a participar en espacios democráticos y el estudiante que se elección que desarrolle proyectos en benéficos en la institución Educativa el Tarra.

Se proyecta a futuro

Informe de gestión directiva

Cumplimiento

Gobierno escolar	Consejo Directivo	Consejo directivo conformado	100%Conformado	Actas y plan de trabajo
	Consejo académico	Consejo académico conformado	100% Conformado	Actas y plan de trabajo
	Consejo estudiantil	Consejo estudiantil conformado.	70% Conformado	Actas
	Consejo de padres de familia,	Consejo de padres de familia conformado.	100% Conformado	Actas
	Comisión de evaluación y promoción	Comisión de evaluación y promoción conformado.	100% Conformado	Actas
	Comité de convivencia	Comité de convivencia conformado.	100% Conformado	Actas
	Personero estudiantil	Realización de elección del personero estudiantil	12 Sedes cumpliendo	Acta de elección de personero estudiantil
	Asamblea de padres de familia	Asamblea de padres de familia conformada.	12 Sedes cumpliendo	Actas



Informe de gestión directiva

Evidencia

Gobierno escolar- personero y contralor estudiantil



Informe de gestión directiva

Caracterización de las necesidades de la institución educativa rural EL TARRA

Necesidades que surgieron

La avenida torrencial que se produjo en la zona del Tarra surgió muchas necesidades de infraestructura la cual involucra directamente la sede principal y otras sedes.

^a Surgió las necesidades académicas, para esto se buscaron alternativas que diera cumplimiento al año lectivo del 2023 terminando el calendario académico satisfactoriamente.

Se proyecta a futuro

Se busca a través de las entidades gubernamentales la reconstrucción de la sede principal y las demás sedes afectadas y así poder continuar con el trabajo académico con la comunidad educativa de esta

Informe de gestión directiva

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

¿Qué se logró?

A pesar de las dificultades que se presentaron, se logró la Primera graduación de los estudiantes de grados once, noveno, quinto, preescolar de la I.E.R EL TARRA.

¿Cómo se logró?

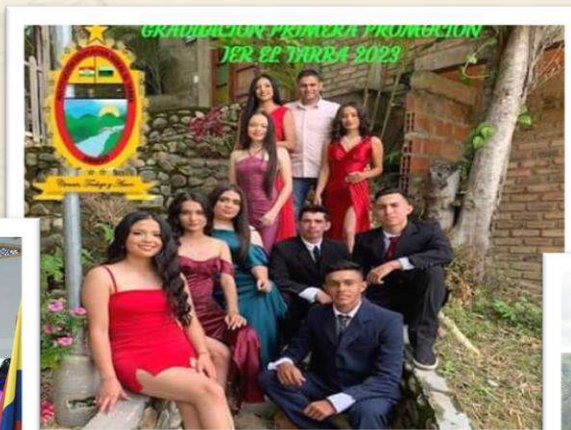
A través del trabajo del rector, docentes y comunidad I.E.R EL TARRA y diferentes organizaciones que ayudaron a conseguir sitios adecuados en donde se culminó el año escolar



Informe de gestión directiva

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

EVIDENCIAS





RENDICION DE CUENTAS 2023



AREA : GESTION ACADEMICA

PROCESO: DISEÑO PEDAGOGICO

FORTALEZAS:

- Plan de estudios actualizados
- Horarios de clases establecidos y en cumplimiento
- SIEE en un proceso continuo de socialización y actualización

PARA MEJORAR

- Dotación y actualización de recursos de aprendizaje.

PROCESO: PRACTICAS PEDAGOGICAS

FORTALEZA

- Uso adecuado de estrategias para la planeación de clases
- Se cuentan formulado los proyectos transversales.

PARA MEJORAR

- Poner en marcha los proyectos transversales, a través de la organización curricular donde se proyecte la transversalidad.

PROCESO: GESTION DEL AULA

FORTALEZA

- Los docentes realizan una adecuada planeación de sus clases
- Se diseñan estrategias para una adecuada evaluación de los estudiantes.
- Entrega por periodo de informes del rendimiento académico de los estudiantes a los padres de familia, a través de un boletín muy claro en la información y actas de compromiso a estudiantes con dificultades.

PARA MEJORAR

Realizar la gestión que permita la consecución de material didáctico actualizado, para fortalecer planeación.

PROCESO: SEGUIMIENTO ACADEMICO

FORTALEZA

- Se realiza procesos de recuperación por periodo y a final de año, permitiendo que aquellos estudiantes con dificultades logren superarlas.
- Se aplico para los estudiantes de 3° a 10° las pruebas evaluar para avanzar
- Se obtuvo la primera promoción de graduandos de la IE, donde el 100% de los estudiantes presento la prueba saber 11°

ANALISIS DE LOS RESULTADOS



PUESTO A NIVEL DEPARTAMENTAL

PTO.	CÓDIGO	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	NATURALEZA	JORNADA	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
261	486431	SEDE EL TARRA - SEDE PRINCIPAL	ABREGO	A	OFICIAL	MAÑANA	9	51	47	46	48	43	47,615	238

PUESTO A NIVEL MUNICIPAL INSTITUCIONES RURALES

PTO.	CÓDIGO	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	NATURALEZA	JORNADA	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
261	486431	SEDE EL TARRA - SEDE PRINCIPAL	ABREGO	A	OFICIAL	MAÑANA	9	51	47	46	48	43	47,615	238
307	486423	CENT EDUC RUIR CAPITANLARGO	ABREGO	A	OFICIAL	MAÑANA	29	49	43	45	44	42	45,000	225
361	162966	CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN JAVIER	ABREGO	A	OFICIAL	COMPLETA U OR	14	42	43	36	41	38	40,308	202
368	487140	SEDE HOYO PILON	ABREGO	A	OFICIAL	MAÑANA	10	40	35	37	39	36	37,615	188

Continua.....

... Continuación

- ❑ El IER EL TARRA, presento por primera vez las pruebas saber y ocupo el primer puesto, frente a las instituciones rurales que ya han presentado dichas pruebas, a pesar de las dificultades de transporte escolar y la situación de la avalancha, concluyéndose de esta manera que se dan excelente procesos académicos. Y esto conlleva a un compromiso de todas las entidades educativas institucionales, municipales, departamentales y nacionales a realizar la gestión para adecuar la planta física y la adquisición de material didáctico y bienes TIC.
- ❑ Tercer puesto a nivel municipal a la par con las dos instituciones educativas urbanas.
- ❑ PUNTAJE ESTUDIANTES PRIMERA PROMOCION 2023

PUESTO	ESTUDIANTE	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANÍA	CIEN. NAT.	INGLÉS	TOTAL
1	YIRETH MARIANA RIÁTIGA ROPERO	60	61	64	63	51	306
2	SIXTO ANDRES JÁCOME JÁCOME	59	57	51	47	49	266
3	MARÍA PULA GUERRERO QUINTERLO	50	48	49	48	38	240
4	LUNA ESTEFANIA CAÑIZAREZ RANGEL	57	44	45	46	42	238
5	DANIELA ARIAS ORTIZ	51	40	46	48	38	228
6	JONATAN ARENAS JAIME	48	41	46	46	41	225
7	ISABELA TORRADO SÁNCHEZ	43	47	44	45	41	222
8	ALEXANDRA SEPÚLVEDA BECERRA	50	42	33	50	48	220
9	JAILER ANDREY CAÑIZAREZ ROPERO	42	43	40	41	37	206
	PROMEDIO	51,1	47,0	46,4	48,2	42,8	239

Resiliencia

Capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



NUESTRO EQUIPO:



**MILDRE
PEÑARANDA**



**CARLOS
QUINTERO**

PLANTA DOCENTE

durante el año 2023 se contó con una planta de 18 docentes de aula y un rector. se aclara que la sede EL CARRIZAL contó con docente provisional solamente por 2 meses.

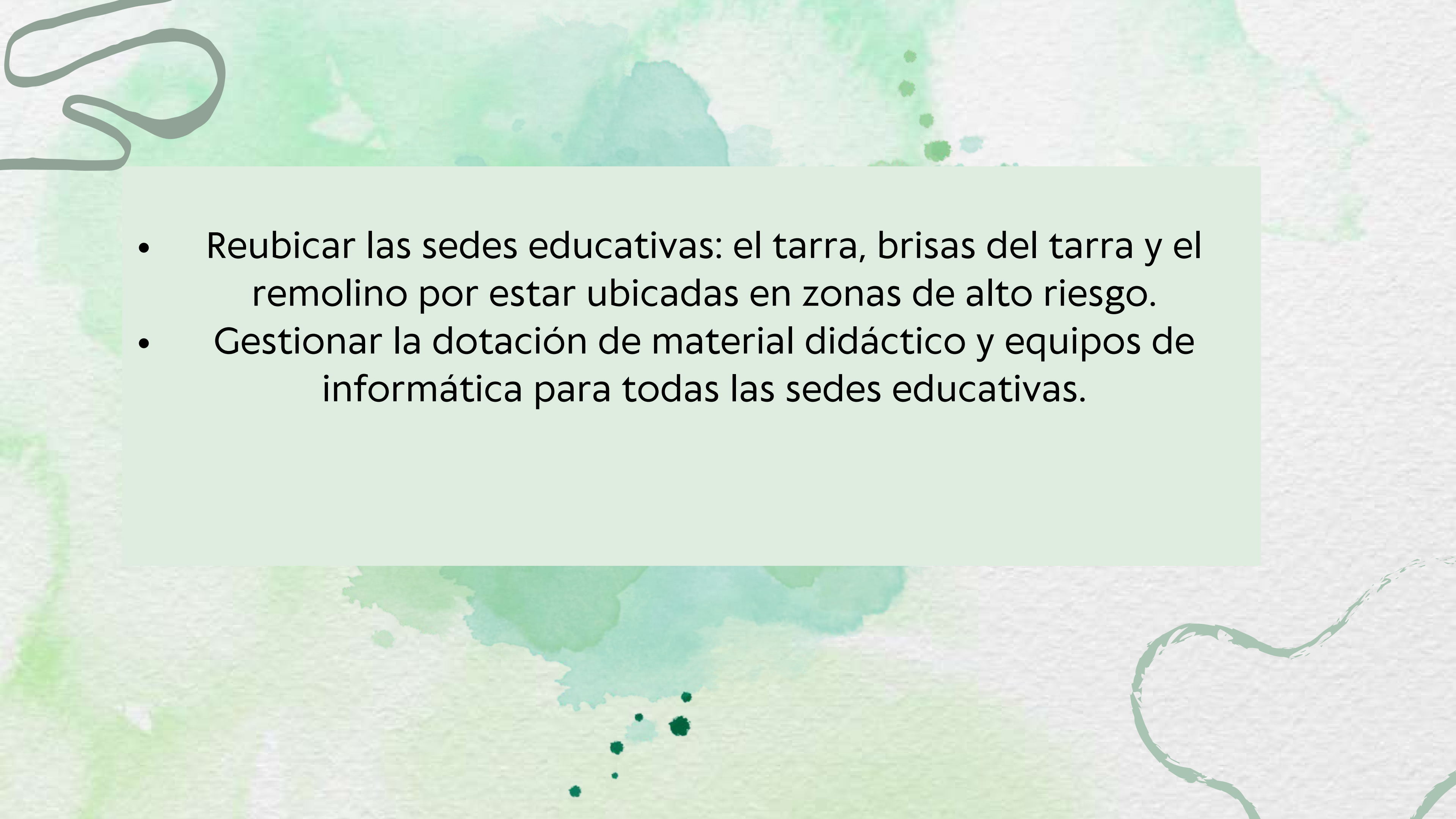
la docente Carmen Rosa Ortíz ha estado en incapacidades medicas consecutivas desde el mes de agosto del 2023.





OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA AÑO 2024

- Gestionar ante los entes responsable de la contratación de los transportes escolares para que dichos servicios se preste de manera oportuna durante todo el año electivo.
- Dar continuidad a las labores de mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física de cada una de las sedes buscando con ello garantizar las condiciones mínimas y necesarias para la buena prestación del servicio educativo.
- Diseñar, aprobar y ejecutar una propuesta para el mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos de computo existentes en el plantel educativo

- 
- Reubicar las sedes educativas: el tarra, brisas del tarra y el remolino por estar ubicadas en zonas de alto riesgo.
 - Gestionar la dotación de material didáctico y equipos de informática para todas las sedes educativas.

ACCIONES MAS SOBRESALIENTES

- Se hicieron mantenimientos locativos a las sedes:
Paramillo, Berlín y Tarra Viejo.
- Se mejoró la captación de agua en la sede Km 12.
- Se compró materiales para docentes y estudiantes:
resmas, tintas, marcadores, útiles de aseo y kits
escolares.
- Se recibieron donaciones de kits escolares y materiales fungibles de parte de las organizaciones: Save The Children y Consejo Noruego para refugiados.
- Crediservir donó canecas para la clasificación de residuos sólidos, filtros de agua, bolsas de aseo, árboles (10) frutales y maderables para todas las sedes.

- Se compró un ventilador de pared y balón de microfútbol para la sede La Urama Parte Alta.
- Se recibió donación de parte del comité encargado de las hamacas instaladas en el paso improvisado del Rio Tarra con lo cual se compró un ventilador, materiales eléctricos, polisombra y duplicados de llaves.
- Se adquirió seguros de accidentes para 155 estudiantes a través de Seguros La Equidad.
- A través del Programa de alimentación escolar se entregaron refrigerios para 216 estudiantes y se prepararon almuerzos para ocho (8) estudiantes de la sede Los Mortiños y 10 de la sede Tarra Viejo.

- Se contó con la prestación del servicio de transporte escolar solo hasta mediados de marzo de 2023 mediante la implementación de cuatro rutas de transporte.
- Se contó con servicio de internet del programa MINTIC en las sedes Los Mortiños, El Remolino, Paramillo y El Tarra (hasta el 30 de mayo de 2023).
- Se presentaron los informes contables a la Secretaría de Educación Departamental y al Ministerio de Educación Nacional en los tiempos estipulados.
- Se realizó evaluación de Desempeño a cinco (5) docentes de la Institución.
- Se hizo diagnóstico de riesgos físicos en todas las sede educativas de la Institución.

- Debido a la avenida torrencial ocurrida el 31 de mayo de 2023,
- El consejo de Administración declaró la pérdida total de los inventarios de las sedes El Tarra, Brisas del Tarra y El Remolino.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TARRA

ÁBREGO- NORTE DE SANTANDER



INFORME DE GESTIÓN COMUNITARIA

DEL 1° DE ENERO AL 31 DE
DICIEMBRE DE 2023

GESTIÓN COMUNITARIA INCLUSIÓN

- **POBLACION CON NECESIDADES ESPECIALES**

La IER El Tarra, en el momento no cuenta con estudiantes con necesidades especiales, (sordos, mudos)

- **PERSONAS PERTENECIENTES A GRUPOS ÉTNICOS**

En la actualidad en el contexto de la IER, no hay presencia o existen grupos étnicos.

- **NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES**

Las necesidades y/o expectativas de los estudiantes se da en cada una de las sedes y por parte de cada docente se brinda la asesoría necesaria en su quehacer educativo.

- **PROYECTO DE VIDA.**

No se cuenta con un proyecto de vida, siendo fomentado a nivel individual en cada sede educativa basado en las diferentes fortalezas y actitudes vistas en cada uno de los estudiantes.

SE PROYECTA

En la actualidad se hace necesario la implementación de un proyecto de vida, donde los estudiantes de la IER, de acuerdo a su nivel de desempeño; puedan establecer metas claras siendo estas personales, sociales, familiares y educativas.

GESTION COMUNITARIA

11 sedes

Desayunos industrializados



Restaurantes escolares

Los Mortiños

Tarra Viejo



Transporte Escolar.



GESTION COMUNITARIA INCLUSIÓN

PROYECTA.

Establecer portafolios especiales de servicio a la comunidad, incluir en llegado caso planes estratégicos para atender población con capacidades especiales, Grupos étnicos, entre otras. Seguir fomentando el interés estudiantil para la proyección de su proyecto de vida.



GESTION COMUNITARIA

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

ESCUELA DE PADRES:

La institución tiene establecido la escuela de padres como un programa institucional. Se trabaja de acuerdo a las necesidades del estudiantado individualmente en cada sede por parte de cada docente.

SE PROYECTA

Fortalecer EL Diseño, elaboración y ejecución del proyecto.

Aspectos clave:

- 1. Intercambio de experiencias:** La escuela de padres propicia momentos de **reflexión** al identificar y analizar las diferentes etapas que atraviesa una familia.
- 2. Comunicación y unión familiar:** Se promueve la **comunicación** entre los miembros de la familia y con el entorno de la comunidad educativa.
- 3. Identificación de problemáticas:** Se abordan situaciones problemáticas que pueden surgir en el núcleo familiar.
- 4. Inculcar valores:** La escuela de padres se enfoca en **inculcar valores** en la formación de los ciudadanos.



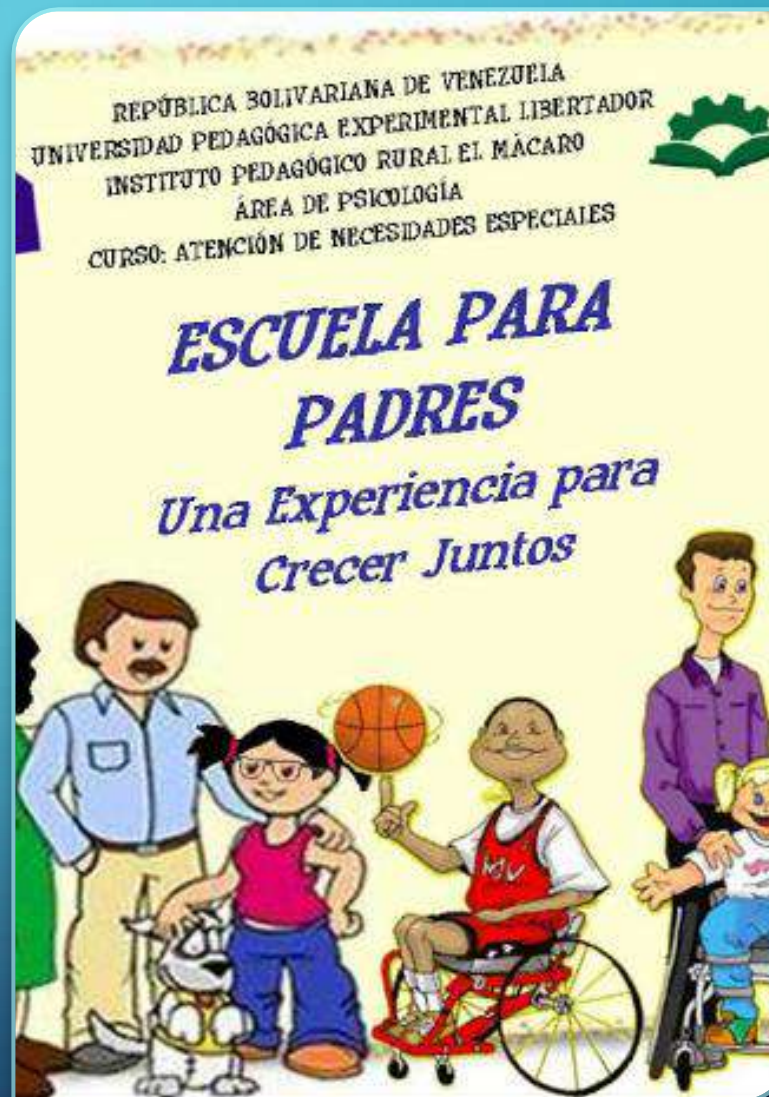
GESTION COMUNITARIA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

LOGROS:

Se logró que en algunas sedes se implementara la escuela de padres, como herramienta para fortalecer la formación de los estudiantes; en la entrega de informes de periodo.

PROYECCIÓN para el año 2024:

- Que el 100% de las sedes educativas implementen totalmente la Escuela de padres.
- Realizar las actividades programadas de escuela de padres para fomentar:
 - Intercambio de experiencias
 - Comunicación y unión familiar.
 - Identificación de problemáticas.
 - Inculcar valores.



GESTION COMUNITARIA

USO PLANTA FISICA Y MEDIOS

El desastre natural ocurrido afecto directamente sedes Brisas del tarra, El remolino y nuestro colegio, ya que estas fueron parcial o totalmente afectadas en su planta física.

En las sedes educativas que no fueron afectadas, se cuentan con adecuadas instalaciones para brindar una buena calidad educativa, de igual manera cuentan algunas con espacios deportivos y tecnológicos, algunas cuentan con cocina y sus respectivas unidades sanitarias.

Actualmente debido a la avalancha ocurrida; el proceso educativo se ha dado en puesto de salud y en este nuevo año en la casa de familia.



GESTION COMUNITARIA USO PLANTA FISICA Y MEDIOS

QUE SE PROYECTA.

Fortalecer el trabajo interinstitucional de toda la comunidad educativa en general, con el objetivo principal de la construcción de las plantas físicas afectadas, especialmente nuestro colegio, como eje central de nuestra institución.

Mantenimiento y embellecimiento de las distintas sedes que no fueron afectadas directamente y proveer alternativas de mejoramiento de equipos, para un mayor beneficio de la comunidad.



GESTION COMUNITARIA

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, ASAMBLEA Y CONSEJO DE PADRES

Se logró que los estudiantes participaran de manera activa en los diferentes procesos que se realizaron como la elección del personero, la elección del consejo directivo, entre otras. De igual manera los padres de familia en la participación de programas comunitarios en la I.E.



GESTION COMUNITARIA

P. PREVENCIÓN DE RIESGOS

Cada docente brinda charlas sobre factores de riesgos para los estudiantes en lo concerniente a enfermedades de transmisión sexual, orientación en la solución de conflictos y el consumo de sustancias psicoactivos. Cada una de las sedes que se encuentran sobre la vía nacional, cuentan con la señalización de las zonas escolares.

SE PROYECTA:

- El **proyecto de prevención de riesgos físicos en las escuelas** es fundamental para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.

Pasos clave para desarrollar un proyecto efectivo:

1. Diagnóstico del riesgo:
2. Elaboración del mapa de riesgos y recursos:
3. Preparación para la respuesta a emergencias:
4. Equipamiento para respuesta a emergencias.
5. Ejecución de la recuperación y seguimiento.
6. Conocimiento del riesgo y sensibilización.



GESTIÓN COMUNITARIA

RIESGOS PSICOSOCIALES

La **prevención de riesgos psicosociales y sexuales en las escuelas** es crucial para garantizar un ambiente seguro y saludable para los estudiantes, docentes. Algunas consideraciones clave:

1. Educación emocional y prevención de riesgos psicosociales.
2. Educación sexual y prevención de riesgos sexuales.
3. Promoción de valores y respeto.
4. Formación de docentes y personal.



GESTIÓN COMUNITARIA

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS NATURALES EN LA ESCUELAS

La **prevención de riesgos naturales en las escuelas** es esencial para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal docente y la comunidad educativa. Consideraciones y pasos clave para desarrollar un programa efectivo:

1. Diagnóstico y evaluación de riesgos:

- Realiza un análisis detallado de los **peligros naturales**

2. Elaboración de planes de contingencia:

- Diseña planes específicos para cada tipo de riesgo natural.

3. Capacitación y simulacros:

- Capacita al personal docente y a los estudiantes sobre cómo actuar ante situaciones de riesgo.

4. Infraestructura segura:

- Asegúrate de que las instalaciones escolares cumplan con los estándares de construcción segura.

5. Educación y sensibilización:

- Promueve la conciencia sobre los riesgos naturales.



Gracias por su atención.

Equipo de Gestión

Comunitaria

