**CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI,**

**MUNICIPIO DE DURANIA,**

**CREADO POR DECRETO 000339 DE AGOSTO 11 DE 2004**

**APROBACION DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN 2849 DE JULIO 23 DE 2018**

**DANE Nº 254239000110 -- NIT N°. 900046802-3**

|  |  |
| --- | --- |
| Gestión Administrativa y financiera | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS |
| Línea estratégica | INDICADOR | NUMERO/Fuente | 1, Qué se logró  | 2. Cómo se logró.  | 3. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo. |
| Apoyo a la gestiónacadémica | Número de sedes | 16 |  Mantener la cobertura. |  Brindando buen servicio educativo y cumplimiento de protocolos de bioseguridad. |  Mantener las 16 sedes educativas y realizar convenios con el hogar juvenil y alcaldía para proyectos transversales. |
| Matricula reportada SIMAT preescolar | 35 |  Promoción de 35 estudiantes a primaria. |  Mediante trabajo presencial. |  Brindar un buen servicio educativo. |
| Matricula reportada SIMAT primaria | 103 |  Promoción de 18 estudiantes a secundaria básica . |  Mediante trabajo presencial. |  Brindar un buen servicio educativo. |
| Matricula reportada SIMAT secundaria | 26 |  Promoción de 3 estudiantes a media técnica. |  Mediante trabajo de presencialidad. |  Brindar un buen servicio académico y se promuevan para continuar en la media técnica en otros establecimientos. |
| Matricula reportada SIMAT educación media |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| matricula de educación para adultos |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI I |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI II |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI III |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI IV |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI V |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| CLEI VI |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| Administración dela planta física yde los recursos | Mantenimiento, adecuacióny embellecimiento de laplanta física,  | 5 |  Adecuación de 5 sedes educativas. |  Mediante proyectos de administración municipal, gobernación y secretaria de educación. |  Mejoramiento de las plantas físicas para brindar un ambiente adecuado y seguro.  |
| seguimiento aluso de los espacios.  |  |   |   |   |
| adquisicióny mantenimiento de losrecursos para el aprendizaje, | 3 | Adquisición de 3 impresora. |  Por medio de recursos de gratuidad. |  Mejorar la atención a los estudiantes mediante la impresión de talleres y tareas. |
| suministros |  16 |  Dotación de papelería, marcadores para tablero, resmas de papel, tinta marcadores e implementos de aseo para todas las sedes. | Por medio de recursos de gratuidad. |  Garantizar los recursos de aprendizaje y cumplimiento de protocolos de bioseguridad. |
| dotación ymantenimiento de equipos, |  1 |  Adquisición de video Beam |  Por medio de recursos de gratuidad. |  Garantizar los recursos de aprendizaje. |
| seguridad y protección. |  16 |  Concientizacion de la comunidad educativa en la prevencion y gestión del riesgo  |  Mediante la realización de simulacros semestralmente. |  Socializar, realizar y actualizar oportunamente el plan de prevencion y gestión del riesgo. |
| Infraestructura  | El EE cuenta con inventario actualizado y reportado a la Secretaría de Educación. |  16 |  Actualizar inventario en las sedes educativas.  |  Mediante la revisión y actualización del inventario de cada sede educativa. |  Depurar y actualizar el inventario del CER Juana Berbesi en la secretaria de educación. |
| Núm. de aulas y espacios complementarios existentes  |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| Núm. de alumnos según la capacidad instalada en las instituciones educativas  |  20 estudiantes con aforo  |  Brindar ambientes escolares satisfactoriamente. |  Disponibilidad de estudiantes en el aula de clase. |  Garantizar aulas adecuadas para la prestación de un buen servicio. |
| Núm. de predios afectados por riesgo o seguridad (riesgos naturales, rondas remoción en masa, reserva forestal)  |  0 |   |   |   |
| Núm. de predios afectados por índice de vulnerabilidad sísmica  |  0 |   |   |   |
| Núm. de predios saneados con titularidad  |  11 |  Sedes con escritura. |  Copias de escrituras en físico. |  Legalización de los predios de la totalidad de las sedes del CER Juana Berbesi |
| Núm. de predios en proceso de legalización  |  5 |  Gestión parar legalizar. |  Por medio de la alcaldía municipal. |  Saneamiento de los predios de cada sede. |
| Núm. de predios en proceso de adquisición o compra  | 0 |   |   |   |
| Núm. de predios con colegios oficiales en lotes privados  |  No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |
| Núm. de predios con disponibilidad de agua y alcantarillado  |  16 con servicio de agua. |  Servicio constante de agua. |  Mantenimiento del servicio. |  Mejorar el servicio de agua en todas las sedes. |
| Núm. de predios con disponibilidad de energía eléctrica |  16 |  Servicio constante de la energía eléctrica. |  Pago de facturas de las sedes educativas por parte de la administración municipal. |  Garantizar el servicio educativo con los diferentes beneficios que nos ofrece la energía en la sede educativa. |
| Núm. de predios con disponibilidad de gas.  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de predios con disponibilidad de telefonía voz y datos.  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de trámites en proceso de legalización o reconocimiento de propiedad.  | No aplica |   |   |   |
| Predios disponibles para construcción en Jornada Unica | Núm. de sedes con jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de jornadas en cada sede  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de aulas por sede, requeridas para la jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Inventario de los espacios complementarios para la jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Capacidad instalada por aulas | No aplica |   |   |   |
| Núm. actual de niños, niñas y jóvenes por aula  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de baterías sanitarias existentes  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de comedores escolares por IE y jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de lotes en proceso de adquisición para colegios con jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de predios presentados a las convocatorias de MEN de jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de sedes existentes y disponibilidad de área para construcción para jornada única  | No aplica |   |   |   |
| Núm. de predios pendientes por postular  | No aplica |   |   |   |
| Infraestructura para la Educación Media | Núm. de aulas, laboratorios y talleres especializados en las IE de media técnica  |  No aplica |   |   |   |
| Deficiencias de infraestructura para educación media  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de aulas que requieren para ampliar cobertura en educación media  |  No aplica |   |   |   |
| Accesibilidad o cobertura | Total de aulas dotadas con laboratorios / Total de colegios con secundaria  |  No aplica |   |   |   |
| Total de bibliotecas escolares / Total de IE oficiales  |  No aplica |   |   |   |
| Alumnos con conectividad (Número de estudiantes matriculados en el sector oficial con acceso a Internet / Matrícula total del sector oficial) x 100  |  No aplica |   |   |   |
| Alumnos por computador: Número de estudiantes matriculados en el sector oficial / Número total de computadores disponibles para uso educativo en las IE  |   |   |   |   |
| Cobertura asequibilidad | Total de docentes por niveles: transición,  |  0 |   |   |   |
| Total de docentes por niveles: , primaria  |  16 |  Un buen servicio para el desarrollo integral de los estudiantes.  | Contando con la presencia del docente en cada sede. |  Ofrecer un adecuado servicio a los estudiantes. |
| Total de docentes por niveles: secundaria (incluye la media)  |  1 |  Un docente para atender post primaria |  Mediante la asignación de carga académica. |  Aumentar la cobertura. |
| Total de docentes por niveles: incluye la media | 16 |  Cada sede tenga un docente |  Asignación de carga académica. |  Aumentar cobertura. |
| Total docentes en propiedad |  13 |  Mediante nombramiento oficial. |  Que cada comunidad cuente con la permanencia de un docente. |  Garantizar la planta de personal. |
| Total docentes 1278 |  04 |  Cubrir la necesidad del servicio. |  Mediante solicitud a la secretaria de educación. |  Garantizar el servicio educativo. |
| total docentes 2277 |  13 |  Mediante nombramiento oficial. |  Que cada comunidad cuente con la permanencia de un docente. |  Garantizar la planta de personal. |
| Estrategias de permanencia escolar | Tiene Politica de permanencia PAE |  16 |  La permanencia de los estudiantes en las sedes. |  Registro de matricula en el SIMAT | Garantizar el proceso educativo.  |
| Núm. de beneficiarios del PAE  |  164 | Brindar racion preparada en sitio a 164 estudiantes. |  Mediante asignación de cupos mediante la matricula SIMAT  |  Que el servicio PAE sea prestado para los estudiantes en la totalidad de la matricula existente. |
| Caracterización de la población atendida (% urbano, %rural, grupo étnico, grados cubiertos, población víctima de la violencia, edades)  |  100% rural en edades de 5 – 18 años  |  La permanencia de los estudiantes en el proceso educativo. |  Mediante asignación del PAE según el SIMAT. |  Cobertura total del servicio a la población educativa. |
|  IE con comedores escolares y cocinas aptos para preparación y consumo de alimentos  | 16 |  Preparacion de racion en cada sede educativa. |  Mediante adecuación de cocinas, comedores y menaje de cada sede. |  Garantizar la permanencia de los estudiantes en el CER. |
| Planes de mejoramiento de comedores escolares  | 3 |  Adecuación de restaurante para preparación de alimentos en sitio. |  Con recursos de gratuidad. |  Mejoramiento de la totalidad de las sedes educativas. |
| Transporte escolar |  Sede principal  | Brindar el transporte escolar a la poblacion de la sede principal.  |  Asignación del transporte por la administración municipal. |  Brindar el transporte escolar a la población de la sede principal. |
| Número de rutas y estudiantes por rutas | 1 | Brindar el transporte escolar a 9 estudiantes de la sede principal.  |  Asignación del transporte por la administración municipal. |  Brindar el transporte escolar a la población de la sede principal. |
| Numero de beneficiarios transporte escolar | 9 |  Brindar el transporte escolara 9 estudiantes de la sede principal.  |  Asignación del transporte por administración municipal |  Garantizar el transporte para los estudiantes del CER Juana Berbesi. |
| Útiles escolares |  164 kits escolares. |  Dotación a los estudiantes con kits escolares |  Reportando la matricula SIMAT a la administracion municipal. |  Mantener la cobertura escolar del CER. |
| Vestuario escolar |   164 Uniformes de educacion fisica. |  Dotación de uniformes de educacion fisica. |  Reportando la matricula SIMAT a la administracion municipal. |  Mantener la cobertura escolar del CER. |
| Subsidios condicionados a la asistencia |  Familias en acción |  Pago de subsidio a estudiantes vinculados. |  Por cumplimiento en el proceso escolar. |  Los estudiantes reciban los recursos para suplir sus necesidades básicas. |
| Porcentaje de estudiantes con alimentación escolar  | 100% | Entrega de la racion preparada en cada sede. |  Con matrícula SIMAT |  Cobertura del servicio en la totalidad de los estudiantes matriculados. |
| Porcentaje de estudiantes con transporte escolar  | 100% |  Transporte de los estudiantes de la sede principal  |  Asignación de recursos por la administración municipal. |  Garantizar la asistencia al servicio educativo. |
| manejo Equitativo y Responsable de los Fondos de Servicios Educativos | Incorporación de recursos del según fuentes de financiación |   |   |   |   |
| Estado de ejecución por el tipo de asignación: prestación de servicio, cancelaciones y calidad (compromisos, obligaciones y pagos) |  |  |  |  |
| Estado de ejecución por Proyecto pedagógico productivo: |  |  |  |  |
| Necesidades de asistencia técnica Establecimiento Educativo | Identificar requerimientos y necesidades de asistencia técnica que tenga el establecimiento educativo en temas Administrativos, académicos y comunitarios. |  |  |  |  |  |  |