**CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI,**

**MUNICIPIO DE DURANIA,**

**CREADO POR DECRETO 000339 DE AGOSTO 11 DE 2004**

**APROBACION DE ESTUDIÓS RESLUCIÓN 2849 DE JULIO 23 DE 2018**

**DANE Nº 254239000110**

**NIT N°. 900046802-3**

*Información para el proceso de rendición de cuentas: 01 de marzo 2024.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestión Académica | | | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS | | |
| Línea estratégica | INDICADOR | NUMERO/Fuente | 1, Qué se logró | 2. Cómo se logró. | 3. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo. |
| Colombia Bilingüe | No de docentes de inglés | 17 Docentes de los cuales dan sus clases con la falla que ninguno es experto en el tema | El 10 % de los docentes iniciaron la capacitación, esta fue suspendido por fallas en contratación | 2 días de capacitación | Se proyecta que los docentes en su totalidad sean capacitados y que doten de material didáctico a las sedes educativas. |
| Núm. de docentes que enseñan inglés, pero pertenecen a otras áreas de conocimiento | 16 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Núm. de docentes de inglés ubicados en zona rural | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Núm. de docentes de inglés ubicados en zona urbana | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Diagnóstico de nivel de inglés docentes | Núm. de docentes en principiante A y A1 | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Núm. de docentes en básico A2 | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Núm. de docentes en pre intermedio B1 | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Núm. de docentes en intermedio B2 y B+ | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Colombia bilingüe / Modelo pedagógico y materiales | % de clases dictadas en inglés | 0 |  |  | Se solicita capacitación al respecto |
| Cantidad de materiales de audio y video y equipos de reproducción por IE | 15 video beam | Se solicita capacitación al respecto |  | Dotar a las sedes educativas con medios tecnológicos |
| Sedes con acceso a internet | 8 | No se logró ninguna instalación de las 8 solicitudes | Se postuló el centro educativo ante el ministerio de las TICS | Se busca en un corto plazo que el total de las sedes cuenten con servicio de internet. |
| Núm. de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios por IE | 0 |  |  | Solicitar ante el ministerio de cultura, ministerio de educación y las TICS los diferentes géneros literarios, con el fin de lograr en los estudiantes mayor comprensión de lectura. |
| Núm. de diccionarios bilingües de varios niveles y tipos por IE | 16 |  |  | Lograr la dotación de diccionarios bilingües tanto impresos como digitales. |
| Núm. de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por IE | 0 |  |  | Lograr la dotación de textos escolares bilingües tanto impresos como digitales. |
| Núm. de programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por IE | 0 |  |  | Con el fin de lograr en nuestros estudiantes aprendizajes significativos acordes con las nuevas tecnologías y que las sedes educativas no cuentan servicio de internet, se solicita la instalación de dispositivos y software en los pocos computadores existentes |
| Excelencia docente - Programa Todos a aprender 2.0 | Tutor aplicando ruta de acompañamiento del programa Todos a aprender 2.0 | 0 |  |  | Se requiere tutor para el programa todos a aprender con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y mejorar la comprensión lectora. |
| IE según el nivel de prioridad en la atención (1, 2 y 3) del programa Todos a aprender 2.0 | 0 |  |  |  |
| Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de la IE del programa Todos a aprender 2.0 | 0 |  |  |  |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria | 0 |  |  |  |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria |  |  |  |  |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media |  |  |  |  |
| Resultados de las Pruebas SABER de los grados 3 y 5, 9 | El centro Educativo aplicó las Pruebas en algunas de las Sedes Educativas. | Se alcanzó un 58% debido a algunos inconvenientes presentados en el proceso en algunas Sedes Educativas. | Se aplicaron los cuadernillos 1 y 2 en algunas de las Sedes Educativas | Realizar el proceso adecuado de inscripción y aplicación.  Realización de ajustes de los planes de área teniendo en cuenta los Derechos Básicos de aprendizaje. |
| Resultados de las Pruebas SUPÉRATE primaria, (junio-octubre) | 0 |  |  |  |
| Resultados de las Pruebas Diagnóstica para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0 |  |  |  |  |
| Resultados de las Pruebas EGMA y EGRA para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0 |  |  |  |  |
| Educación media | Resultados de las Pruebas SABER 11, 2014, por IE, comparación con el nivel nacional y departamental |  |  |  |  |
| Número de estudiantes de la institución potencial Pilo Paga |  |  |  |  |
| Estudiantes que continuaron en educación superior del año inmediatamente anterior |  |  |  |  |
| Excelencia educativa - Siempre día E | Se realizó el Día E | 16 | Se socializaron los documentos | Se realizó un análisis por parte de los docentes y el director, de los documentos del día E emanados del MEN. | Buscar estrategias de mejoramiento de los resultados de las pruebas internas y externas |
| Número de docentes que participaron en el día E | 18 |  |  | Mayor participación |
| Día de la Familia | El CER en todas la Sedes Educativa se dio importancia a la familia exaltándola como núcleo de la sociedad | Se logra la mayor participación de las familias | Esto se logra a través de actividades en cada una de las sedes | El centro busca en un tiempo corto lograr institucionalizar el día de la familia |
| Se Entrego Plan de Mejoramiento Anual | PMI entregado y subido a plataforma enjambre | Se sube a plataforma satisfactoriamente | Se logra con la participación de los grupos de gestión y el gerente PEI | Dar mayor funcionalidad a los objetivos propuestos |
| se firmó acuerdo por la excelencia y se envió a la sed. | si | En común acuerdo el consejo directivo aprueba | Se logra el envío y la subida a la plataforma enjambre | Dar a conocer en próximos días a la comunidad educativa |
| Mejoramiento Mínimo Anual de la IE |  |  |  |  |
| Núm. de docentes que participaron en el foro educativo | 0 |  |  |  |
| Núm. de docentes que subieron videos en la plataforma del foro educativo | 0 |  |  |  |
| La IE participo en Supérate (junio-octubre) | 0 |  |  |  |
| Núm. de estudiantes que participaron en Supérate (junio-octubre) | 0 |  |  |  |
| Excelencia educativa - programa de cualificación docente | Bachiller pedagógico |  |  |  |  |
| Núm. de docentes normalista superior | 1 |  |  |  |
| Núm. de docentes licenciados |  |  |  |  |
| Núm. de docentes con especialización | 15 |  |  |  |
| Núm. de docentes con maestría | 1 |  |  |  |
| Núm. de docentes con doctorado |  |  |  |  |
| Núm. de maestros por áreas básicas | 1 |  |  |  |
| Se encuentra la IE beneficiada del programa de formación docente |  |  |  |  |
| Núm. de docentes de primaria | 15 |  |  |  |
| Núm. de docentes de secundaria y media | 1 |  |  |  |
| Programas y proyectos orientados a formación posgradual de los docentes | 0 |  |  |  |
| Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente primaria | 0 |  |  |  |
| Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente secundaria y media | 0 |  |  |  |
| Educación Inicial | Número de docentes de preescolar | 16 |  |  |  |
| Número de personal de apoyo que trabaja con educación inicial reportada al SIMAT | 0 |  |  |  |
| Matricula de estudiantes en educación inicial Preescolar | 29 |  |  |  |
| Núm. de niños y niñas que transitan de la oferta del ICBF al grado obligatorio de preescolar (transición) | 29 |  |  |  |
| Núm. de niños y niñas que no tienen ninguna atención que transitan al grado obligatorio de preescolar (transición) | 0 |  |  |  |
| Núm. de agentes educativos formados y cualificados en temas relacionados con educación inicial y atención integral | 0 |  |  |  |
| Déficit de infraestructura para educación inicial | Casi en su totalidad |  |  | Solicitar aula de apoyo para sedes educativas que registran un número mayor de tres estudiantes en el SIMAT |
| Núm. de construcción y dotación ya ejecutada y terminada (actas de recibido e inclusión de los mismos en los activos del municipio) y legalizada con documentación | 0 |  |  |  |
| Núm. de construcciones para educación inicial inconclusas o sin terminar | 0 |  |  |  |
| Prácticas pedagógicas | Plan de estudios | 5 planes de estudio terminados | Reingeniería de los planes de estudios existentes | Se logra a través de los grupos de gestión, | Lograr en un tiempo corto los 4 planes de estudio terminados |
| enfoque metodológico, | Se trabaja con el programa escuela nueva – escuela activa |  |  |  |
| recursos para el aprendizaje, | Falta recursos tecnológicos para el aprendizaje |  |  | Se requiere presentar proyecto de suma urgencia para la consecución de computadores portátiles |
| jornada escolar, | Se realiza la resolución a comienzo de año sobre la escolar con su debido descanso | Se logra la permanencia de un 93 % de los estudiantes de la matricula a comienzo de año |  |  |
| Jornada laboral | Resolución de jornada laboral | Se cumple a cabalidad la jornada laboral con 6 horas de permanencia en la sede educativa y las 2 restante en la casa |  |  |
| Sistema de Evaluación | Ajustes SIEE | Se logra los ajustes transitorios del SIEE Teniendo en cuenta la pandemia | El grupo de gestión realiza los ajustes y estos son socializados con compañeros , padres de familia y estudiantes | A corto plazo se realizara la reingeniería al SIEE, buscando lograr los mejores resultados en las pruebas saber, avanzar con el saber, así como las pruebas internas. |
| asignaturas y proyectos transversales | Se trabaja la asignatura de inglés y 6 proyectos transversales | Se logra el rediseño de los proyectos transversales, así como las fichas, de las cuales fueron subidas a plataforma | A través de los grupos de gestión se logra el rediseño | se espera a un futuro darle mayor funcional los proyectos. |
| Seguimiento académico | Seguimiento a los resultados académicos, (indicadores de Eficiencia interna Repitencia, aprobación y reprobación por grados, por sexo, condición de vulnerabilidad víctima como víctimas, etnias, y nee.) | Eficiencia interna | Se logra realizar seguimiento a los estudiantes a través de la eficiencia interna. ANEXO: Eficiencia Interna | Se logra a través de los grupos de gestión y del gerente PEI |  |
| Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, |  |  |  |  |
| Uso pedagógico de las evaluaciones externas, pruebas saber 3, 5, 9 y 11 |  | Las evaluaciones se usan con el fin de mejorar la capacidad de comprensión de lectura |  |  |
| Actividades de recuperación y |  | El CER realiza las recuperaciones con los estudiantes en el momento que se presenta. |  |  |
| Apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales. | 1 | La secretaria de educación envía el profesional para tocar el tema de estudiantes con necesidades educativas especiales |  | Solicitar a la secretaria de educación los especialistas necesarios a cubrir todas las sedes. |
| Calidad Educativa | Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria | No tenemos resultados |  |  |  |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria | No tenemos resultados |  |  |  |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media | No aplica |  |  |  |
| Cobertura en educación media | Núm. de IE con carácter académico | No aplica |  |  |  |
| Núm. de IE con carácter técnico | No aplica |  |  |  |
| Núm. de IE por especialidades de la media técnica | No aplica |  |  |  |
| Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con el Sena | No aplica |  |  |  |
| Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con otras entidades | No aplica |  |  |  |
| Núm. de IE académicas y técnicas con jornada única | No aplica |  |  |  |