**CENTRO EDUCATIVO RURAL JUANA BERBESI,**

**MUNICIPIO DE DURANIA,**

**CREADO POR DECRETO 000339 DE AGOSTO 11 DE 2004**

**APROBACION DE ESTUDIÓS RESLUCIÓN 2849 DE JULIO 23 DE 2018**

**DANE Nº 254239000110**

**NIT N°. 900046802-3**

*Información para el proceso de rendición de cuentas: 01 de marzo 2024.*

|  |  |
| --- | --- |
| Gestión Académica | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS |
| Línea estratégica | INDICADOR | NUMERO/Fuente | 1, Qué se logró  | 2. Cómo se logró.  | 3. Qué se proyecta a futuro en el establecimiento educativo. |
| Colombia Bilingüe | No de docentes de inglés |  17 Docentes de los cuales dan sus clases con la falla que ninguno es experto en el tema |  El 10 % de los docentes iniciaron la capacitación, esta fue suspendido por fallas en contratación  | 2 días de capacitación  |  Se proyecta que los docentes en su totalidad sean capacitados y que doten de material didáctico a las sedes educativas. |
| Núm. de docentes que enseñan inglés, pero pertenecen a otras áreas de conocimiento |  16 |   |   |  Se solicita capacitación al respecto  |
| Núm. de docentes de inglés ubicados en zona rural |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Núm. de docentes de inglés ubicados en zona urbana  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Diagnóstico de nivel de inglés docentes | Núm. de docentes en principiante A y A1  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Núm. de docentes en básico A2  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Núm. de docentes en pre intermedio B1  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Núm. de docentes en intermedio B2 y B+  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Colombia bilingüe / Modelo pedagógico y materiales  | % de clases dictadas en inglés  |  0 |   |   | Se solicita capacitación al respecto  |
| Cantidad de materiales de audio y video y equipos de reproducción por IE  |  15 video beam |  Se solicita capacitación al respecto |   |  Dotar a las sedes educativas con medios tecnológicos  |
| Sedes con acceso a internet |  8 | No se logró ninguna instalación de las 8 solicitudes |  Se postuló el centro educativo ante el ministerio de las TICS |  Se busca en un corto plazo que el total de las sedes cuenten con servicio de internet. |
| Núm. de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios por IE |  0 |   |   |  Solicitar ante el ministerio de cultura, ministerio de educación y las TICS los diferentes géneros literarios, con el fin de lograr en los estudiantes mayor comprensión de lectura. |
| Núm. de diccionarios bilingües de varios niveles y tipos por IE |  16 |   |   |  Lograr la dotación de diccionarios bilingües tanto impresos como digitales. |
| Núm. de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por IE |  0 |   |   |  Lograr la dotación de textos escolares bilingües tanto impresos como digitales. |
| Núm. de programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por IE  |  0 |   |   |  Con el fin de lograr en nuestros estudiantes aprendizajes significativos acordes con las nuevas tecnologías y que las sedes educativas no cuentan servicio de internet, se solicita la instalación de dispositivos y software en los pocos computadores existentes  |
| Excelencia docente - Programa Todos a aprender 2.0  | Tutor aplicando ruta de acompañamiento del programa Todos a aprender 2.0  |  0 |   |   |  Se requiere tutor para el programa todos a aprender con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y mejorar la comprensión lectora.  |
| IE según el nivel de prioridad en la atención (1, 2 y 3) del programa Todos a aprender 2.0  |  0 |   |   |   |
| Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de la IE del programa Todos a aprender 2.0  |  0 |   |   |   |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria  |  0 |   |   |   |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria |   |   |   |   |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media |   |   |   |   |
| Resultados de las Pruebas SABER de los grados 3 y 5, 9 | El centro Educativo aplicó las Pruebas en algunas de las Sedes Educativas.  |  Se alcanzó un 58% debido a algunos inconvenientes presentados en el proceso en algunas Sedes Educativas.  |  Se aplicaron los cuadernillos 1 y 2 en algunas de las Sedes Educativas |  Realizar el proceso adecuado de inscripción y aplicación.Realización de ajustes de los planes de área teniendo en cuenta los Derechos Básicos de aprendizaje.  |
| Resultados de las Pruebas SUPÉRATE primaria, (junio-octubre)  |  0 |   |   |   |
| Resultados de las Pruebas Diagnóstica para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0  |   |   |   |   |
| Resultados de las Pruebas EGMA y EGRA para estudiantes de IE del programa Todos a aprender 2.0  |   |   |   |   |
| Educación media | Resultados de las Pruebas SABER 11, 2014, por IE, comparación con el nivel nacional y departamental  |   |   |   |   |
| Número de estudiantes de la institución potencial Pilo Paga |   |   |   |   |
| Estudiantes que continuaron en educación superior del año inmediatamente anterior |   |   |   |   |
| Excelencia educativa - Siempre día E  | Se realizó el Día E |  16 | Se socializaron los documentos | Se realizó un análisis por parte de los docentes y el director, de los documentos del día E emanados del MEN. |  Buscar estrategias de mejoramiento de los resultados de las pruebas internas y externas |
| Número de docentes que participaron en el día E |  18 |   |   |  Mayor participación  |
| Día de la Familia |  El CER en todas la Sedes Educativa se dio importancia a la familia exaltándola como núcleo de la sociedad  |  Se logra la mayor participación de las familias  |  Esto se logra a través de actividades en cada una de las sedes |  El centro busca en un tiempo corto lograr institucionalizar el día de la familia |
| Se Entrego Plan de Mejoramiento Anual |  PMI entregado y subido a plataforma enjambre |  Se sube a plataforma satisfactoriamente |  Se logra con la participación de los grupos de gestión y el gerente PEI |  Dar mayor funcionalidad a los objetivos propuestos |
| se firmó acuerdo por la excelencia y se envió a la sed. |  si |  En común acuerdo el consejo directivo aprueba | Se logra el envío y la subida a la plataforma enjambre |  Dar a conocer en próximos días a la comunidad educativa |
| Mejoramiento Mínimo Anual de la IE |   |   |   |   |
| Núm. de docentes que participaron en el foro educativo  |  0 |   |   |   |
| Núm. de docentes que subieron videos en la plataforma del foro educativo  |  0 |   |   |   |
| La IE participo en Supérate (junio-octubre)  |  0 |   |   |   |
| Núm. de estudiantes que participaron en Supérate (junio-octubre)  |  0 |   |   |   |
| Excelencia educativa - programa de cualificación docente | Bachiller pedagógico |   |   |   |   |
| Núm. de docentes normalista superior |  1 |   |   |   |
| Núm. de docentes licenciados  |   |   |   |   |
| Núm. de docentes con especialización  |  15 |   |   |   |
| Núm. de docentes con maestría  |  1 |   |   |   |
| Núm. de docentes con doctorado  |   |   |   |   |
| Núm. de maestros por áreas básicas  |  1 |   |   |   |
| Se encuentra la IE beneficiada del programa de formación docente  |   |   |   |   |
| Núm. de docentes de primaria  |  15 |   |   |   |
| Núm. de docentes de secundaria y media  |  1 |   |   |   |
| Programas y proyectos orientados a formación posgradual de los docentes |  0 |   |   |   |
| Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente primaria  |  0 |   |   |   |
| Núm. de maestros vinculados al programa de formación docente secundaria y media |  0 |   |   |   |
| Educación Inicial | Número de docentes de preescolar |  16 |   |   |   |
| Número de personal de apoyo que trabaja con educación inicial reportada al SIMAT |  0 |   |   |   |
| Matricula de estudiantes en educación inicial Preescolar |  29 |   |   |   |
| Núm. de niños y niñas que transitan de la oferta del ICBF al grado obligatorio de preescolar (transición) |  29 |   |   |   |
| Núm. de niños y niñas que no tienen ninguna atención que transitan al grado obligatorio de preescolar (transición)  |  0 |   |   |   |
| Núm. de agentes educativos formados y cualificados en temas relacionados con educación inicial y atención integral  |  0 |   |   |   |
| Déficit de infraestructura para educación inicial |  Casi en su totalidad |   |   |  Solicitar aula de apoyo para sedes educativas que registran un número mayor de tres estudiantes en el SIMAT |
| Núm. de construcción y dotación ya ejecutada y terminada (actas de recibido e inclusión de los mismos en los activos del municipio) y legalizada con documentación  |  0 |   |   |   |
| Núm. de construcciones para educación inicial inconclusas o sin terminar  |  0 |   |   |   |
| Prácticaspedagógicas | Plan de estudios |  5 planes de estudio terminados |  Reingeniería de los planes de estudios existentes |  Se logra a través de los grupos de gestión,  |  Lograr en un tiempo corto los 4 planes de estudio terminados |
| enfoquemetodológico,  |  Se trabaja con el programa escuela nueva – escuela activa |   |   |   |
| recursospara el aprendizaje,  |  Falta recursos tecnológicos para el aprendizaje |   |   |  Se requiere presentar proyecto de suma urgencia para la consecución de computadores portátiles |
| jornadaescolar,  |  Se realiza la resolución a comienzo de año sobre la escolar con su debido descanso  |  Se logra la permanencia de un 93 % de los estudiantes de la matricula a comienzo de año |   |   |
| Jornada laboral |  Resolución de jornada laboral |  Se cumple a cabalidad la jornada laboral con 6 horas de permanencia en la sede educativa y las 2 restante en la casa |   |   |
| Sistema de Evaluación |  Ajustes SIEE |  Se logra los ajustes transitorios del SIEE Teniendo en cuenta la pandemia | El grupo de gestión realiza los ajustes y estos son socializados con compañeros , padres de familia y estudiantes |  A corto plazo se realizara la reingeniería al SIEE, buscando lograr los mejores resultados en las pruebas saber, avanzar con el saber, así como las pruebas internas. |
| asignaturas y proyectostransversales |  Se trabaja la asignatura de inglés y 6 proyectos transversales |  Se logra el rediseño de los proyectos transversales, así como las fichas, de las cuales fueron subidas a plataforma |  A través de los grupos de gestión se logra el rediseño |  se espera a un futuro darle mayor funcional los proyectos. |
| Seguimientoacadémico | Seguimiento a los resultadosacadémicos, (indicadores de Eficiencia interna Repitencia, aprobación y reprobación por grados, por sexo, condición de vulnerabilidad víctima como víctimas, etnias, y nee.) |  Eficiencia interna |  Se logra realizar seguimiento a los estudiantes a través de la eficiencia interna. ANEXO: Eficiencia Interna |  Se logra a través de los grupos de gestión y del gerente PEI |   |
| Seguimiento a la asistenciade los estudiantes y a los egresados, |   |   |   |   |
| Uso pedagógico de lasevaluaciones externas, pruebas saber 3, 5, 9 y 11 |   |  Las evaluaciones se usan con el fin de mejorar la capacidad de comprensión de lectura |   |   |
|  Actividadesde recuperación y  |   |  El CER realiza las recuperaciones con los estudiantes en el momento que se presenta. |   |   |
| Apoyospedagógicos adicionalespara estudiantes con necesidadeseducativas especiales. | 1 |  La secretaria de educación envía el profesional para tocar el tema de estudiantes con necesidades educativas especiales |   |  Solicitar a la secretaria de educación los especialistas necesarios a cubrir todas las sedes. |
| Calidad Educativa | Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en primaria  |  No tenemos resultados |   |   |   |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en secundaria |  No tenemos resultados |   |   |   |
| Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de las IE en media |  No aplica |   |   |   |
| Cobertura en educación media | Núm. de IE con carácter académico  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de IE con carácter técnico  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de IE por especialidades de la media técnica  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con el Sena  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de IE académicas y técnicas articuladas con otras entidades  |  No aplica |   |   |   |
| Núm. de IE académicas y técnicas con jornada única  |  No aplica |   |   |   |