



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



# PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP) INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA CÁCHIRA N.S.



2023

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



## Contenido

PRESENTACIÓN.....	3
Marco Referencial.....	4
1. Estados de los Aprendizajes y Desarrollos.....	5
1.1. Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo .....	5
1.2. Aprendizajes de referencia en tercero a undécimo grado.....	6
1.2.1. MATEMÁTICAS.....	6
1.2.2. LENGUAJE .....	11
1.2.3. CIENCIAS NATURALES.....	18
1.2.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	24
1.2.5. INGLES.....	26
1.3 Aprendizajes objeto de fortalecimiento.....	28
1.3.1. MATEMÁTICAS.....	28
1.3.2. LENGUAJE .....	31
1.3.3. CIENCIAS NATURALES.....	34
1.3.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	36
1.3.5. INGLÉS.....	38
1.4 Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.....	40
2. ¿A dónde queremos llegar?.....	40
2.1 Objetivos generales y específicos por niveles y grados. ....	40
2.2 Metas de aprendizaje por año.....	41
3. Estrategias y acciones de mejoramiento.....	41
3.1. Estrategias de intervención Institucional.....	41
3.2. Estrategias de intervención en el aula. ....	42
3.3. Estrategias de intervención con la comunidad. ....	43
3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales .....	44
5. Fortalecimiento de competencias básicas.....	44
6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.....	44
6.1. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de los Aprendizajes .....	45
6.2. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.....	45



## PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado una política de calidad en la que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos y permita cerrar las brechas existentes entre diferentes sectores como lo rural y lo urbano, así como entre lo público y lo privado, a través de incentivar en las instituciones educativas una cultura sinérgica de mejoramiento continuo que les permita ofrecer un servicio educativo de calidad.

En concordancia con ello surge la política pública Evaluar para Avanzar que busca el fortalecimiento de los aprendizajes y desarrollo desde el reconocimiento de los ritmos, intereses y estilos, de lo que saben y pueden hacer en las diferentes realidades y con ello contribuir al cierre de brechas educativas en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales a nivel nacional, mediante la innovación de las prácticas pedagógicas de los docentes, junto con la consolidación de las capacidades de liderazgo educativo de los directivos docentes.

Por consiguiente, el Instituto Técnico Agrícola de Cáchira propone a la comunidad educativa el presente Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico fruto del análisis de resultados obtenidos en las pruebas que ofrece la plataforma dispuesta para tal fin y en concordancia del Proyecto Educativo Institucional PEI una serie de estrategias y acciones de mejoramiento a nivel institucional, en el aula y con la comunidad en busca de fortalecer no sólo las competencias básica en cada área del conocimiento, sino también las competencias socio-emocionales y ciudadanas de los estudiantes.



## Marco Referencial

La política pública Evaluar para Avanzar oficializa su implementación a nivel regional, a partir de la Circular No. 047 del 14 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander, en la que estipula que desde el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES para el año lectivo 2022, la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11°, que se convierte en política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo pedagógico de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y el cierre de brechas de los aprendizajes para que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales implementen acciones tendientes al diagnóstico situacional y el diseño e implementación de los planes de mejora pedagógicos. La estrategia coloca a disposición de los directivos docentes, docentes, estudiantes y comunidad en general un conjunto de herramientas que proveen información sobre los aprendizajes de los estudiantes, como insumo para identificar fortalezas y retos en los procesos educativos y pedagógicos de matemáticas, lectura, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés de los grados 3° a 11°.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



## **1. Estados de los Aprendizajes y Desarrollos.**

### **1.1. Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo.**

La estrategia de evaluar para avanzar no proyecta prueba para los grados preescolar, primero y segundo.



## 1.2. Aprendizajes de referencia en tercero a undécimo grado.

### 1.2.1. MATEMÁTICAS

#### GRADO TERCERO

- **Identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia.**
- **Estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.**
- **Determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.**
- Hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica.
- Tomar una decisión que involucra analizar la frecuencia de un conjunto de datos.
- **Identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos.**
- **Determinar la posición final de un elemento al que se aplica tres o más traslaciones.**
- **Encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales.**
- **Calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos.**
- **Hallar el perímetro de una figura bidimensional, compuesta por triángulos y cuadriláteros.**
- **Medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado.**
- Hallar el perímetro de un trapecio a partir de la longitud de sus lados y algunas medidas internas que compone el polígono.
- **Asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números.**
- Reconocer el número natural de una cifra como codificador de un objeto o persona.
- **Reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica.**
- Reconocer la variación de un término a otro en una secuencia de tipo geométrico.
- Construir expresiones multiplicativas con números de una cifra.
- Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le ha aplicado sucesivas multiplicaciones.
- Calcular uno de los sumandos a partir del resultado de la suma y uno de los sumandos involucrando cantidades de una o dos cifras.
- Realizar multiplicaciones en contexto con valores asociados.

#### GRADO CUARTO

- Identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir.
- Determinar de un conjunto de eventos aquel que tiene mayor probabilidad de ocurrencia.



Libertad y Orden

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- a identificar dentro de un conjunto de 8 elementos y tres características diferentes aquel que no tiene una mayor probabilidad de ocurrencia.



- **Elaborar una tabla de frecuencias de 2 entradas a partir de algunas frecuencias y condiciones Sobre un conjunto de datos.**
- Resolver una situación a partir de la identificación de frecuencia en una representación en Diagramas de barras.
- **Identificar un triángulo congruente con un triángulo dado cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.**
- **Identificar imágenes luego de que sufren transformaciones específicas: reflexión.**
- Identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.
- **Calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraerle un paralelepípedo de otro paralelepípedo.**
- Usar unidades de medidas no estandarizados en la estimación de la capacidad de un recipiente.
- **Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición.**
- Establecer un orden entre valores asociados a una hora y asociarlos con una posición determinada.
- Identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente.
- Escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natural.
- Determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico.
- **Identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.**
- Identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.
- Determinar una constante de proporcionalidad y usarla para hallar un cuarto valor que satisface la proporción.
- Hallar uno de los factores de una multiplicación dados el resultado de la multiplicación y el otro factor involucrado.
- **Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se ha aplicado sucesivas multiplicaciones.**

### *GRADO QUINTO*

- **Representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contexto discreto cercano a la realidad del estudiante.**
- Elaborar una gráfica que contenga la misma información que aparece en una tabla.
- Transformar información del lenguaje natural al diagrama de barras.
- **Determinar comparando tablas de frecuencia cual es el evento con mayor o menor probabilidad.**
- Identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir.
- Establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Establecer relaciones de congruencia entre dos polígonos dadas las medidas de sus segmentos.



- Construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes.
- Determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.
- **Hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular.**
- Reconocer la representación gráfica de una fracción como parte de todo teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes.
- **Encontrar una expresión equivalente que incluye porcentajes en diferentes contextos.**
- **Establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción con numerador distinto.**
- Encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre si usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales.
- Identificar expresiones aritméticas equivalentes en situaciones cotidianas.
- Usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma para determinar una expresión equivalente a una expresión dada.
- Resolver situaciones aditivas de composición que involucran más de dos cantidades.
- **Resolver problemas de proporcionalidad inversa simple en que dada tres magnitudes se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.**
- Resolver situaciones que involucran la multiplicación de dos factores.
- **Resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares.**

### *GRADO SEXTO*

- **Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.**
- Analizar datos representados de diferentes formas.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- **Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.**
- **Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.**
- **Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.**
- Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.
- **Resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



## **capacidad y volumen de diversos objetos.**



Libertad y Orden



- **Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.**
- Reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- **Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.**
- **Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida.**
- **Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.**

### *GRADO SÉPTIMO*

- **Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.**
- Analiza datos representados de diferentes formas.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- **Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.**
- **Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.**
- **Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.**
- **Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.**
- **Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.**
- Reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- **Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.**
- **Resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.**

### *GRADO OCTAVO*

- **Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.**
- **Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.**
- **Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.**



Libertad y Orden



- **Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.**
- **Conjeturar sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.**
- Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- Expresar una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
- Reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- Contrastar las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.
- **Resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.**

#### *GRADO NOVENO*

- **Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.**
- **Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.**
- **Analizar datos representados de diferentes formas.**
- Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
- Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
- **Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.**
- Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
- Conjeturar sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.
- **Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.**
- Reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- **Contrastar las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.**
- **Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.



Libertad y Orden



### *GRADO DÉCIMO*

- Validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
- **Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.**
- Comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
- **Validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.**

### *GRADO UNDÉCIMO*

- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
- **Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.**
- Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
- Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

#### *1.2.2. LENGUAJE*

### *GRADO TERCERO*

- **Desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración.**
- Recuperar información puntual del texto.
- Comprensión literal de un texto.
- Reconocen significados, resúmenes, y análisis apropiados de un texto.
- Reconocer una paráfrasis del texto o de una de sus partes.
- Reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace.
- Ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema.
- **Describir eventos de manera secuencial como lo indica en el planteamiento de la pregunta.**
- Identificar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto.
- Inferir acerca de lo que expresa un texto.
- Reconocer el orden secuencial de los hechos y presuponer lo ocurrido.
- Elaborar e identificar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.
- Buscar las causas del porque esta minoría falla en identificar a quién se dirige un enunciado dentro del texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Diferenciar quien cumple un determinado rol en el texto.



- Establecer relaciones de contenido de un texto.
- Reconocer la intención de un enunciado o infografía.
- Reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto.
- Examinar para cada una de las opciones distintas a la correcta los razonamientos empleados por los estudiantes.
- **Determinar el propósito de un texto.**

#### *GRADO CUARTO*

- Reconocer el significado de una palabra en un contexto específico.
- Aplicar sus conocimientos previos de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- Reforzar en las temáticas como textos literarios, elementos tales como tiempo, espacio, acción, y personajes.
- **Incentivar a los estudiantes en diferenciar textos por su forma y por su contenido.**
- **Comparar textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.**
- Reforzar la parte de búsqueda, selección y almacenamiento de información en un texto literario.
- Comprender de manera literal un texto.
- Ejecutar actividades que estén relacionadas con las temáticas de la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.
- Consultar el procedimiento para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente.
- Dar un sentido crítico a un texto o información.
- Se recomienda crear actividades sobre lugar, tiempo y cantidad.
- Reforzar en la temática de las intenciones del enunciador, en una situación de comunicación dada por el texto.
- **Determinar la función que cumplen las partes de un texto.**
- Identificar los personajes, agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos.
- Identifique el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.
- Reforzar en temáticas sobre la intención comunicativa de cada uno de los textos.
- Comprender la relación entre una imagen y el texto escrito que la acompaña
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo

#### *GRADO QUINTO*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Identificar en un texto el tiempo en el ocurre los sucesos.
- Enfatizar en el orden temporal en el que ocurren los hechos en la historia



Libertad y Orden



- Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.
- Identificar el autor o fuente de una determinada afirmación en un texto.
- Buscar estrategias en el que desarrollen la identificación de un sinónimo, teniendo en cuenta que no se evalúa la sinonimia de diccionario sino la sinonimia contextual.
- Definir un plan para el fortalecimiento de las temáticas del significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.
- Incentivar a crear actividades lúdicas sobre inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes.
- Generar espacios en donde se ejecuten actividades en base las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Reforzar a los estudiantes en identificar las relaciones que crean ciertas palabras al interior de las oraciones.
- Generar una idea que sintetice un texto.
- Buscar las posibles debilidades frente a las temáticas de la intención de quien produce un texto.
- Fortalecer las referencias en una expresión o enunciado en el contexto del texto.
- Ubicar información literal en un texto atendiendo a las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.
- Orientar en la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.
- **Extraer conclusiones de la información que ofrece una infografía.**
- **Identificar las posibles causas por las cuales los estudiantes no reconocen el sentido que se la da a los afiches.**
- Identificar conectores o marcadores textuales.
- Identificar la función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante.
- Reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características.
- **Relacionar la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.**

### *GRADO SEXTO*

- Abstracter el tema y sintetizar el contenido global de un texto
- Identificar la función que cumple una imagen respecto a la información que brinda el afiche,
- **Extraer conclusiones de la información global de un texto.**
- **Reconocer la estrategia utilizada en el texto para cumplir con su propósito,**
- **Reconocer estrategias utilizadas por el texto para cumplir con un propósito específico en la comunicación**
- **Reconocer la función de un marcador textual en una parte específica del texto, en este caso las comillas (“”) en el primer párrafo del texto.**



Libertad y Orden



- Reconocer el argumento central de un texto, la antítesis, las razones a favor o en contra de un argumento, así como las razones, ideas u opiniones que pueden poner en duda un argumento,
- Reconocer el problema planteado en un texto explicativo o argumentativo,
- Evaluar una situación o información a partir de un texto. Por ejemplo, identificar si una determinada acción o conducta es correcta o incorrecta según la información proporcionada en el texto
- Indaga por la secuencia narrativa, requiere de una comprensión total de los hechos ocurridos, del tiempo y el orden en el que ocurren en la historia, requiere de la relación personaje-acción-tiempo
- **Identificar la función de las partes en un texto, según la secuencia predominante.**
- Establecer y caracterizar las relaciones entre los personajes,
- **Identificar las estrategias narrativas y el estilo utilizado en el texto para presentar el esquema de voces y de personajes**
- **Deducir la función y el significado (o referencia) de expresiones según el contexto en el que aparecen,**
- Identificar el tiempo en que acontece la historia,
- Identificar y caracterizar las acciones de los personajes en un texto narrativo,
- **Generar hipótesis globales de lectura a partir de los textos**

### *GRADO SÉPTIMO*

- **Identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.**
- Identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) Y el modo como se realizan,
- Extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas. La habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto a
- Identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.
- **Identificar la superestructura del texto. Se da un fragmento de texto y se evalúa la habilidad del estudiante para reconocer.**
- **Abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto.**
- Deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes,
- **Indagar y comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.**
- Identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) Y el modo como se realizan,

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



Libertad y Orden



- Extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.
- Deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.
- **Indagar la capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos**
- **Identificar información en el texto que permita efectuar descripciones de personajes y reconocer cuáles de estas descripciones son físicas y cuáles psicológicas.**
- **Evaluar la calidad de una o varias razones a favor de una tesis. Las razones por evaluar pueden ser parte de varios tipos de argumento: de autoridad, de ejemplos, analogías, estadísticos, etc.,**

#### GRADO OCTAVO

- Resolver ambigüedades léxicas.
- **Identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, qué tipo de relación se plantea entre los enunciados y la función del conector o marcador.**
- Extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.
- Identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) Y el modo como suceden
- Identificar los personajes: agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa y no se presentan como personajes de manera explícita,
- Reconocer actos de habla directos. Se pretende evaluar la capacidad para reconocer la intención de un enunciador al hacer un enunciado concreto: saber si se da orden a un subordinado, un consejo a un amigo, etc. Es decir, se entiende por intención el propósito de hacer un acto de habla directo
- Identificar los personajes: agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa y no se presentan como personajes de manera explícita,
- **Abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto para construir la macro fábula.**
- **Deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se indica explícitamente en este, así como la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.**
- Diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Así mismo, se evalúa la competencia para reconocer el orden temporal en el que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



ocurren las acciones o hechos en una narración e identificar cuándo ocurre un



evento y en qué lugar ocurre. También se evalúa la capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo en el que ocurren o se suceden las acciones.

- Abstracter el tema y sintetizar el contenido global para construir la macro fabula.
- Reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente.
- **Entender el propósito general del texto o del autor y establecer el enunciatario (posible audiencia) a quien va dirigido.**
- **Indaga, la habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.**
- Inferir el contenido de una oración para darle sentido dentro del contexto en el que aparece.

### *GRADO NOVENO*

- Identificar el significado contrario de una palabra, teniendo en cuenta el contexto.
- **Identificar la función de un conector en una parte o fragmento del texto.**
- **Identificar la idea central del texto.**
- **Ubicar información en el texto sobre el tiempo o el espacio en el que ocurre una acción.**
- **Proponer o identificar un título adecuado para el texto, teniendo en cuenta su contenido y forma.**
- Identificar las relaciones de significado entre los elementos no lingüísticos (dibujos, gráficas, tablas, entre otras) que componen un texto discontinuo.
- Distinguir y aplicar conceptos presentados en el texto en una situación real o en contexto.
- Reconocer el propósito de un texto a partir de su contenido y su forma,
- Identificar las estrategias usadas por el autor para lograr alguna finalidad particular dentro del texto.
- Relacionar dos o más textos, ya sea por su contenido o su forma.
- Localizar información explícita en el texto, referente a motivos, causas, razones, etc.
- Identificar la función de un fragmento o una parte del texto,
- Reconocer el título que recoge el sentido global del texto,
- **Deducir el significado de una expresión usada en el texto.**
- Identificar la relación entre una imagen, en este caso un símbolo en un mapa y el contenido lingüístico.
- Utilizar la información del texto en un contexto o situación dada.
- Identificar el procedimiento o paso a seguir en una situación dada a partir del análisis de la información del texto.

### *GRADO DÉCIMO*

- Identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado.



Libertad y Orden



- Reconocer la función que cumple una parte del texto a partir del análisis de su contenido.
- **Ubicar eventos que están descritos de forma explícita en el texto.**
- **Identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado, teniendo en cuenta el contexto,**
- Reconocer el tema general de un texto.
- Establecer relaciones de sentido entre las imágenes y el texto.
- Establecer relaciones de sentido entre los elementos gráficos de un texto.
- **Identificar el posible público al que está dirigido el texto.**
- **Reconocer el título más apropiado para un texto.**
- **Relacionar enunciados de distintos textos.**
- Identificar razones, argumentos y ejemplos que apoyan una tesis.
- **Analizar los mecanismos de sustentación de una idea e identificar cuándo no son suficientes.**
- **Identificar la función de un conector, conjunción o cualquier marcador textual que relacione enunciados de un texto, a partir del análisis del contenido.**
- Identificar la relación argumentativa entre fragmentos o párrafos de un texto.
- **Reconocer el propósito comunicativo de un texto a partir del análisis de su forma y contenido.**
- Reconocer el significado de una parte del texto al identificar su paráfrasis.
- **Valorar un resumen de un texto e identificar falencias,**
- **Identificar las estrategias retóricas que emplea un autor para lograr su propósito comunicativo.**
- **Identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.**

### *GRADO UNDÉCIMO*

- **Reconocer recursos retóricos en un texto.**
- Reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos,
- Identificar características de los personajes del texto presentadas de manera explícita,
- Identificar las voces en un texto.
- Identificar una descripción verbal.
- **Identificar relaciones y funciones entre dos partes de un texto.**
- **Establecer relaciones entre dos textos.**
- **Identificar la conclusión de un texto.**
- **Identificar el tema general del texto.**
- **Establecer relaciones entre partes de un texto.**
- **Identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado de un texto.**
- **Identificar la relación entre dos enunciados de un texto.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- **Inferir implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.**
- Reconocer tipos de textos a partir de sus características.



Libertad y Orden



- Identificar el antónimo de una palabra en un enunciado de un texto.

### 1.2.3. CIENCIAS NATURALES

#### GRADO QUINTO

- Identificar un ser vivo a partir de su descripción y de sus adaptaciones al medio.
- Identificar en la descripción de una situación cuál es el material apropiado para usar.
- Reconocer el concepto asociado al fenómeno que causa las estaciones en el año.
- **Comprender las consecuencias negativas para el entorno de las diversas actividades de extracción de materiales de construcción en su comunidad.**
- Agrupar y representar adecuadamente un conjunto de datos experimentales en una gráfica.
- Explicar algunas aplicaciones de los circuitos electrónicos.
- **Reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada.**
- Identificar las características que se deben tener en cuenta para separar la limadura de hierro de la mezcla.
- Comprender la función de los diferentes órganos del sistema digestivo, en este caso, la función del esófago.
- **Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.**
- **Identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.**
- Clasificar adecuadamente los residuos producidos en su comunidad.
- Elaborar una conclusión válida a partir de la información que se les brinda.
- Comunicar correctamente los resultados de una investigación, siguiendo los objetivos de esta de forma adecuada
- **Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.**
- Explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua.
- Reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia.
- **Explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.**
- **Explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque.**
- **Reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso.**

#### GRADO SEXTO

- **Argumentar sobre los posibles usos de una tecnología en su comunidad.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Evaluar una posible solución a la problemática planteada.



- **Evaluar si una propuesta es o no viable para la mitigación de un tipo de contaminación.**
- **Establecer qué pregunta se puede contestar a partir de una información dada.**
- **Graficar correctamente los resultados obtenidos en un experimento.**
- **Reconocer si el modelo presentado es adecuado para la descripción efectuada de un fenómeno particular.**
- **Realizar una gráfica que represente correctamente los datos obtenidos en un experimento.**
- **Reconocer cómo son las fuerzas que producen el movimiento de uno o varios objetos.**
- **Identificar materiales con propiedades magnéticas y sin ellas.**
- **Reconocer, a través del uso de un modelo, las consecuencias que trae una alteración en un ecosistema particular.**
- **Comprender que las diferentes especies tienen un punto de partida en común e ir evolucionado tras la separación de los continentes.**
- **Registrar correctamente una serie de datos proporcionados.**
- Comprender la relación entre las variables presentadas para la toma de decisiones.
- Explicar a partir de una descripción por qué se produce el efecto descrito.
- Hallar una relación causal usando un principio de las ciencias naturales.
- Explicar el funcionamiento de un instrumento a partir de la descripción de un sistema.
- Identificar datos que permitan tomar decisiones a partir de los resultados de una investigación.
- Explicar la función de uno de los componentes de un sistema a partir de la situación descrita.
- Establecer qué pregunta se puede responder a partir del planteamiento de una problemática particular.
- Identificar la función de una parte de un ser vivo que se está describiendo.

### *GRADO SÉPTIMO*

- Comprender y analizar gráficas para solucionar una problemática.
- Establecer si una propuesta de solución es adecuada o no para la situación planteada.
- Reconocer en qué fase de un proceso se da un mayor gasto de energía a partir de la descripción de este.
- Identificar el dispositivo al que pertenece la descripción que se presenta.
- Determinar las posibles causas que afectan la trayectoria de un objeto.
- Representar de manera adecuada la descripción realizada en el enunciado por medio de un modelo.



- Reconocer los instrumentos de medición necesarios para realizar un experimento.
- Comprender adecuadamente las diferentes interacciones que se presentan entre los organismos de un ecosistema.
- **Representar de manera adecuada un conjunto de datos experimentales.**
- **Comprender los aspectos de una investigación y las diferentes variables al momento de tomar y registrar los datos.**
- **Seleccionar cuál es el componente que se separó tras realizar un proceso de separación de mezclas, basados en la información que se brinda.**
- **Determinar cuál es la mejor disposición de los elementos experimentales con los que cuenta, con el propósito de probar una hipótesis.**
- **Encontrar características similares en los estados de la materia que permitan agrupar los objetos presentados.**
- **Predecir cómo serán las fuerzas eléctricas en un sistema a partir del conocimiento de las cargas eléctricas.**
- **Pasar información entre diversos formatos sin alterarla.**
- **Presentar correctamente las diferentes partes de una investigación científica y reconocer qué efectos trae la falta de alguna de estas.**
- Reconocer las diferentes partes de una investigación científica y cómo estas se deben comunicar.
- Elaborar conclusiones a partir de la información brindada.
- Reconocer, a partir de la descripción de una estructura y sus funciones, a cuál animal pertenece esta estructura.
- Identificar la característica común entre los dos tipos de células que se presentan.

### *GRADO OCTAVO*

- **Determinar que pregunta puede contestar a partir de una información dada.**
- **Describir cómo se da el cambio entre los diferentes tipos de energía durante un proceso físico.**
- **Reconocer una parte de un diseño experimental que esta errada y explicar el porqué.**
- **Establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.**
- **Explicar cómo un cambio de temperatura en la atmósfera puede modificar su dinámica.**
- **Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).**
- **Determinar cuál es la tabla de datos o figura que corresponde con una descripción de los resultados experimentales.**

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Llegar a una conclusión a partir de las observaciones realizadas.



- Explicar las funciones de uno de los componentes descritos en la situación que se plantea.
- Reconocer las acciones necesarias para disminuir la problemática ambiental descrita.
- Reconocer que las especies introducidas traen perjuicios a nuestros ecosistemas.
- Reconocer cuál es el diseño experimental más adecuado para resolver una problemática puntual.
- Identificar la evidencia que apoya la conclusión planteada.
- Explicar cómo funciona una tecnología y el papel de una de sus partes.
- Establecer los criterios de selección natural de una especie en particular.
- Representar de manera correcta en una gráfica los datos obtenidos en una investigación.
- Identificar lo que se debe hacer en una situación problemática planteada.
- Identificar lo que está sucediendo a partir de la descripción y el modelo presentado.
- Determinar cómo deben ajustarse las variables y parámetros de un experimento.
- Establecer el modelo adecuado a partir de la descripción de una situación particular.

### *GRADO NOVENO*

- Explicar a partir del modelo las causas que llevan a la situación planteada.
- Establecer qué conclusiones son coherentes con la información disponible.
- Explicar si la solución que se propone para la situación planteada es correcta.
- Elegir el instrumento adecuado para realizar la medición.
- Reconocer la variable que cambia en el proceso de transformación descrito.
- Establecer qué es común entre dos especies diferentes a partir de un criterio establecido.
- Establecer un principio de las ciencias naturales para comprender el efecto producido en la situación planteada.
- Reconocer, a partir de un modelo, el fenómeno descrito.
- Reconocer, a partir de un modelo, el fenómeno descrito.
- Establecer el tipo de alimentación de un animal en particular a través de la descripción de sus estructuras dentales.
- Establecer la manera adecuada de organizar un grupo de seres vivos según los criterios establecidos.
- Establecer el principio de las ciencias naturales que se presenta en una problemática particular.
- **Determinar las unidades apropiadas para el reporte de una medida.**
- **Relacionar un principio de las ciencias naturales con la estrategia adecuada para mitigar la problemática ambiental planteada.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- **Explicar, a partir de las leyes de las ciencias naturales, la veracidad de la información encontrada en una fuente no especializada.**



- **Determinar cuál es el diseño experimental que permite comprobar la hipótesis planteada.**
- **Establecer cuál fuente de información es menos confiable y argumentar por qué.**
- **Reconocer el formato adecuado para la recolección de datos en una investigación.**
- **Establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis previamente establecida.**
- **Llegar a conclusiones lógicas a través del estudio de las variables que intervienen en un proceso específico.**

### *GRADO DÉCIMO*

- Explicar si la propuesta de solución a la problemática ambiental es válida.
- Reconocer las causas que generan la problemática ambiental planteada.
- Seleccionar las etiquetas adecuadas para una gráfica en la que se presentan los resultados de un experimento.
- Reconocer qué pregunta se puede responder a partir de la descripción de un diseño experimental.
- Concluir acerca de las tendencias observadas en una serie de datos.
- Ajustar el experimento propuesto teniendo en cuenta la nueva información brindada.
- Identificar las condiciones en las que se debe reproducir un experimento para corroborar los resultados obtenidos.
- Determinar la ecuación que cumple con la ley de la conservación de la masa.
- Establecer cómo se dan las relaciones entre las partes de un proceso particular y cómo lo afectan.
- Establecer el procedimiento experimental adecuado para comprobar una hipótesis.
- Reconocer las falencias que presenta una investigación.
- Establecer el procedimiento correcto para corroborar un experimento.
- Establecer los efectos ocurridos en una especie tras un cambio en su ecosistema.
- **Explicar cómo se propagan las ondas mecánicas en diferentes materiales.**
- **Establecer qué afirmación puede derivarse de los resultados obtenidos en un experimento.**
- **Determinar la aceleración de un objeto y compararla con la de otros, a partir del conocimiento de la velocidad como función del tiempo.**
- **Hacer inferencias a partir del modelo químico que se presenta para una situación particular.**
- **Identificar, a partir de las propiedades periódicas, el tipo de molécula que**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



**se tiene.**

- **Establecer las consecuencias de la alteración de un ecosistema.**



## *GRADO UNDÉCIMO*

- Establecer el mejor protocolo para probar el buen funcionamiento de una tecnología emergente en la generación de energía eléctrica.
- Establecer las ventajas del cambio de tecnología para la obtención de energía en una zona específica.
- Explicar cómo es el movimiento de un objeto a partir de los modelos matemáticos que lo describen.
- Establecer la tendencia en un conjunto de datos para realizar una predicción
- Determinar cómo varían la presión, volumen y temperatura de un gas en un motor térmico.
- Predecir qué va a pasar en un circuito al modificar alguno de sus componentes.
- Elegir la solución adecuada para la problemática planteada a partir de los datos presentados en una tabla.
- Identificar el nombre y las unidades adecuadas para una de las columnas de una tabla de datos.
- Interpretar la información de la gráfica con los parámetros establecidos, para hacer predicciones sobre un fenómeno específico.
- Balancear una ecuación química para cumplir con la ley de la conservación de la masa.
- Identificar uno de los productos que se obtiene en una reacción química planteada.
- Establecer los títulos adecuados para una gráfica, a partir de la información suministrada.
- Explicar por qué ocurre un cambio en las teorías científicas.
- Interpretar una gráfica correctamente y generar conclusiones lógicas de esta.
- Establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis.
- Analizar un modelo e interpretarlo correctamente.
- Identificar uno de los productos que se obtiene en una reacción química planteada.
- **Explicar por qué un circuito eléctrico no funciona correctamente.**
- **Elegir el modelo que representa el cambio de una variable en el sistema descrito.**
- **Determinar cuál diseño experimental es más adecuado para comprobar una hipótesis**



#### 1.2.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS

##### *Grado Sexto*

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- **Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos**
- Reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación.
- **Reconocer que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.**
- Identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento.
- **Reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias.**
- Reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

##### *Grado Séptimo*

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- **Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.**
- **Aplicar los conocimientos sobre Constitución política en situaciones específicas**
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- **Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.**
- **Comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



**posiciones de los sujetos involucrados.**



Libertad y Orden



- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- **Identificar cómo algunos aspectos puntuales influyen en las soluciones que se toman ante una situación problemática.**
- **Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.**

#### *Grado Octavo*

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- **Reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.**
- **Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.**
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- **Reconocer la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.**
- **Reconocer, en una situación concreta, la instancia a la que se puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares en contextos escolares.**
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- **Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.**
- **reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra.**

#### *Grado Noveno*

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.



Libertad y Orden

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- **Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.**



- **Reconocer si la opinión de un individuo o un grupo tiene los elementos de juicio necesarios para ser una opinión confiable.**
- **Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.**
- **Identificar enunciados que apoyan, o entran en conflicto, con una posición enmarcada en un asunto ciudadano.**
- **Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas consagrados en la Constitución.**
- **Reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad.**

#### *Grado Décimo*

- Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
- **Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.**
- Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
- Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
- Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
- Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
- **Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.**
- **Comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas.**
- **Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.**
- **Determinar la utilidad de una fuente con respecto a los objetivos de una investigación.**
- **Determinar si una fuente es útil para una investigación.**

#### *Grado Undécimo*

- Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
- Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
- Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
- Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
- Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

### *1.2.5. INGLÉS*

#### *Grado Noveno*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.



- Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.
- Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.
- Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.
- Comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.
- Hace descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno. El vocabulario de partes del cuerpo permite hacer este tipo de descripciones
- Reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito.
- Identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.
- Identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos.
- Completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.
- **Participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.**
- **Poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.**
- **Elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de éstas cumple.**
- **Reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.**
- **Comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, así como asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.**



Libertad y Orden



## 1.3 Aprendizajes objeto de fortalecimiento

### 1.3.1. MATEMÁTICAS

#### Grado Tercero

- Identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia.
- Estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.
- Determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.
- Identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos.
- Determinar la posición final de un elemento al que se aplica tres o más traslaciones.
- Encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales.
- Calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos.
- Hallar el perímetro de una figura bidimensional, compuesta por triángulos y cuadriláteros.
- Medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado. Asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números.
- Reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica.

#### Grado Cuarto

- Elaborar una tabla de frecuencias de 2 entradas a partir de algunas frecuencias y condiciones Sobre un conjunto de datos.
- Identificar un triángulo congruente con un triángulo dado cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.
- Identificar imágenes luego de que sufren transformaciones específicas: reflexión.
- Calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraerle un paralelepípedo de otro paralelepípedo.
- Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición Identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.
- Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se ha aplicado sucesivas multiplicaciones.

#### Grado Quinto

- Representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contexto discreto cercano a la realidad del estudiante.
- Determinar comparando tablas de frecuencia cual es el evento con mayor o menor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



probabilidad.



- Hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular.
- Encontrar una expresión equivalente que incluye porcentajes en diferentes contextos.
- Establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción con numerador distinto.
- Resolver problemas de proporcionalidad inversa simple en que dada tres magnitudes se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.
- Resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares.

### Grado Sexto

- Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. 2
- Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
- Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. 2
- Resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. 2
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. 2
- Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. 3

### Grado Séptimo

- Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. 2
- Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. 2
- Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. 2
- Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.



- Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
- Reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
- Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados. 4

### **Grado Octavo**

- Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. 2
- Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. 2
- Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. 3
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
- Conjeturar sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición. 2
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados. 2

### **Grado Noveno**

- Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
- Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
- Analizar datos representados de diferentes formas.
- Resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
- Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. 2
- Contrastar las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables. 3
- Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. 2

### **Grado Décimo**

- Comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. 4
- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.  
**Grado Undécimo**



Libertad y Orden



- Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

### 1.3.2. LENGUAJE

#### Grado Tercero

- Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Comprender los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describo eventos de manera secuencial.
- Elaborar instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Reconocer la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identificar la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Reconocer las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Relacionar la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

#### Grado Cuarto

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos
- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.

#### Grado Quinto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.



- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

### **Grado Sexto**

- Extraer conclusiones de la información global de un texto.
- Reconocer la estrategia utilizada en el texto para cumplir con su propósito,
- Reconocer estrategias utilizadas por el texto para cumplir con un propósito específico en la comunicación
- Reconocer la función de un marcador textual en una parte específica del texto, en este caso las comillas (“”) en el primer párrafo del texto.
- Identificar la función de las partes en un texto, según la secuencia predominante.
- Identificar las estrategias narrativas y el estilo utilizado en el texto para presentar el esquema de voces y de personajes
- Deducir la función y el significado (o referencia) de expresiones según el contexto en el que aparecen,
- Generar hipótesis globales de lectura a partir de los textos

### **Grado Séptimo**

- Identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.
- Identificar la superestructura del texto. Se da un fragmento de texto y se evalúa la habilidad del estudiante para reconocer.
- Abstracter el tema y sintetizar el contenido global del texto.
- Indagar y comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.



- Indagar la capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos
- Identificar información en el texto que permita efectuar descripciones de personajes y reconocer cuáles de estas descripciones son físicas y cuáles psicológicas.
- Evaluar la calidad de una o varias razones a favor de una tesis. Las razones por evaluar pueden ser parte de varios tipos de argumento: de autoridad, de ejemplos, analogías, estadísticos, etc.,

### **Grado Octavo**

- Identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, qué tipo de relación se plantea entre los enunciados y la función del conector o marcador.
- Abstracter el tema y sintetizar el contenido global del texto para construir la macro fábula.
- Deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se indica explícitamente en este, así como la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.
- Entender el propósito general del texto o del autor y establecer el enunciatario (posible audiencia) a quien va dirigido.
- Indaga, la habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.

### **Grado Noveno**

- Identificar la función de un conector en una parte o fragmento del texto.
- Identificar la idea central del texto.
- Ubicar información en el texto sobre el tiempo o el espacio en el que ocurre una acción.
- Proponer o identificar un título adecuado para el texto, teniendo en cuenta su contenido y forma.
- Deducir el significado de una expresión usada en el texto.

### **Grado Décimo**

- Ubicar eventos que están descritos de forma explícita en el texto.
- Identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado, teniendo en cuenta el contexto,
- Identificar el posible público al que está dirigido el texto.
- Reconocer el título más apropiado para un texto.
- Relacionar enunciados de distintos textos.
- Analizar los mecanismos de sustentación de una idea e identificar cuándo no son suficientes.



- Identificar la función de un conector, conjunción o cualquier marcador textual que relacione enunciados de un texto, a partir del análisis del contenido.
- Reconocer el propósito comunicativo de un texto a partir del análisis de su forma y contenido.
- Valorar un resumen de un texto e identificar falencias,
- Identificar las estrategias retóricas que emplea un autor para lograr su propósito comunicativo.
- Identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.

### **Grado Undécimo**

- Identificar relaciones y funciones entre dos partes de un texto.
- Establecer relaciones entre dos textos.
- Identificar la conclusión de un texto.
- Identificar el tema general del texto.
- Establecer relaciones entre partes de un texto.
- Identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado de un texto.
- Identificar la relación entre dos enunciados de un texto.
- Inferir implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.
- Reconocer recursos retóricos en un texto.

### *1.3.3. CIENCIAS NATURALES*

#### **Grado Quinto**

- Comprender las consecuencias negativas para el entorno de las diversas actividades de extracción de materiales de construcción en su comunidad.
- Reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada.
- Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.
- Identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.
- Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.
- Explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.
- Explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque.
- Reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso.

#### **Grado Sexto**

- Argumentar sobre los posibles usos de una tecnología en su comunidad.
- Evaluar si una propuesta es o no viable para la mitigación de un tipo de



Libertad y Orden

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



- contaminación.
- Establecer qué pregunta se puede contestar a partir de una información dada.



- Graficar correctamente los resultados obtenidos en un experimento.
- Reconocer si el modelo presentado es adecuado para la descripción efectuada de un fenómeno particular.
- Realizar una gráfica que represente correctamente los datos obtenidos en un experimento.
- Reconocer cómo son las fuerzas que producen el movimiento de uno o varios objetos.
- Identificar materiales con propiedades magnéticas y sin ellas.
- Reconocer, a través del uso de un modelo, las consecuencias que trae una alteración en un ecosistema particular.
- Comprender que las diferentes especies tienen un punto de partida en común e ir evolucionado tras la separación de los continentes.
- Registrar correctamente una serie de datos proporcionados.

### Grado Séptimo

- Representar de manera adecuada un conjunto de datos experimentales.
- Comprender los aspectos de una investigación y las diferentes variables al momento de tomar y registrar los datos.
- Seleccionar cuál es el componente que se separó tras realizar un proceso de separación de mezclas, basados en la información que se brinda.
- Determinar cuál es la mejor disposición de los elementos experimentales con los que cuenta, con el propósito de probar una hipótesis.
- Encontrar características similares en los estados de la materia que permitan agrupar los objetos presentados.
- Predecir cómo serán las fuerzas eléctricas en un sistema a partir del conocimiento de las cargas eléctricas.
- Pasar información entre diversos formatos sin alterarla.
- Presentar correctamente las diferentes partes de una investigación científica y reconocer qué efectos trae la falta de alguna de estas.

### Grado Octavo

- Determinar que pregunta puede contestar a partir de una información dada.
- Describir cómo se da el cambio entre los diferentes tipos de energía durante un proceso físico.
- Reconocer una parte de un diseño experimental que está errada y explicar el porqué.
- Establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.
- Explicar cómo un cambio de temperatura en la atmósfera puede modificar su dinámica.
- Identificar y verificar condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).



Libertad y Orden



- Determinar cuál es la tabla de datos o figura que corresponde con una descripción de los resultados experimentales.

### **Grado Noveno**

- Determinar las unidades apropiadas para el reporte de una medida.
- Relacionar un principio de las ciencias naturales con la estrategia adecuada para mitigar la problemática ambiental planteada.
- Explicar, a partir de las leyes de las ciencias naturales, la veracidad de la información encontrada en una fuente no especializada.
- Determinar cuál es el diseño experimental que permite comprobar la hipótesis planteada.
- Establecer cuál fuente de información es menos confiable y argumentar por qué.
- Reconocer el formato adecuado para la recolección de datos en una investigación.
- Establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis previamente establecida.
- Llegar a conclusiones lógicas a través del estudio de las variables que intervienen en un proceso específico.

### **Grado Décimo**

- Explicar cómo se propagan las ondas mecánicas en diferentes materiales.
- Establecer qué afirmación puede derivarse de los resultados obtenidos en un experimento.
- Determinar la aceleración de un objeto y compararla con la de otros, a partir del conocimiento de la velocidad como función del tiempo.
- Hacer inferencias a partir del modelo químico que se presenta para una situación particular.
- Identificar, a partir de las propiedades periódicas, el tipo de molécula que se tiene.
- Establecer las consecuencias de la alteración de un ecosistema.

### **Grado Undécimo**

- Explicar por qué un circuito eléctrico no funciona correctamente.
- Elegir el modelo que representa el cambio de una variable en el sistema descrito.
- Determinar cuál diseño experimental es más adecuado para comprobar una hipótesis.

#### **1.3.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS**

##### **Grado Sexto**

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



Libertad y Orden



- Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación.
- Reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
- Reconocer que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
- Identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento.
- Reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias.

### **Grado Séptimo**

- Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.
- Aplicar los conocimientos sobre Constitución política en situaciones específicas
- Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
- Comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.
- Identificar cómo algunos aspectos puntuales influyen en las soluciones que se toman ante una situación problemática.
- Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.

### **Grado Octavo**

- Reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.
- Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
- Reconocer la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.
- Reconocer, en una situación concreta, la instancia a la que se puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares en contextos escolares.
- Analizar efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
- Reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra.

### **Grado Noveno**

- Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.



- Reconocer si la opinión de un individuo o un grupo tiene los elementos de juicio necesarios para ser una opinión confiable.
- Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
- Identificar enunciados que apoyan, o entran en conflicto, con una posición enmarcada en un asunto ciudadano.
- Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas consagrados en la Constitución.
- Reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad.

### **Grado Décimo**

- Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.
- Comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas.
- Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
- determinar la utilidad de una fuente con respecto a los objetivos de una investigación.
- determinar si una fuente es útil para una investigación
- Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

### **Grado Undécimo**

- Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

### *1.3.5. INGLÉS*

#### **Grado Noveno**

- Participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.
- Elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de éstas cumple.
- Reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
- Comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



global apropiado, así como asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



### **Grado Décimo**

NO APLICADA.

### **Grado Undécimo**

NO APLICADA.



Libertad y Orden



## 1.4 Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.

El estudiante del Instituto Técnico Agrícola pertenece en su mayoría a una comunidad rural, de estrato socio económico bajo, los cuales hacen parte de familias extensas, monoparentales y disfuncionales, lo anterior afecta el desarrollo socio-emocional y la manera de relacionarse con los demás.

En la actualidad la institución no cuenta con psicoorientador, ni personal capacitado para promover las habilidades socioemocionales que le permitan a la comunidad educativa identificar, regular y manejar las emociones de manera adecuada, que le permita sentir y demostrar empatía hacia los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables para poder alcanzar sus metas educativas.

Los aspectos referentes al desarrollo de competencias o a propiciar espacios para fomentar habilidades sociales, emocionales y afectiva han sido relegadas en el anaquel del plan de área de ética y valores en alguno que otro grado, o en espacios que las autoridades estatales dedicadas a promoverlas presentan talleres en la institución focalizando cierta población estudiantil específica.

## 2. ¿A dónde queremos llegar?

### 2.1 Objetivos generales y específicos por niveles y grados.

#### 2.1.1. Objetivo general

Generar un conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas en las áreas de matemáticas, lengua castellana e idioma extranjero, ciencias naturales y ciencias sociales a nivel institucional, comunitario y en el aula con el propósito de subsanar las deficiencias detectadas en las pruebas externas Evaluar para Avanzar aplicadas en el año anterior.

#### 2.1.2. Objetivos específicos

- Analizar los resultados de las pruebas evaluar para avanzar 2022 en las áreas y grados aplicados.
- Identificar las fortalezas y dificultades que presentaron los estudiantes en cada una de las áreas y grados.
- Diseñar las estrategias de intervención institucional, en el aula y en la comunidad tendientes a superar las dificultades encontradas.
- Implementar las estrategias que desde los grupos de docentes por área se formulan en cada una de las sedes educativas.
- Hacer seguimiento a las estrategias de intervención aplicadas



Libertad y Orden



## **2.2 Metas de aprendizaje por año.**

Terminado el año 2023 se implementarán el 90% de las estrategias de intervención institucional, en el aula y en la comunidad.

## **3. Estrategias y acciones de mejoramiento.**

### **3.1. Estrategias de intervención Institucional.**

#### **Matemáticas:**

- Olimpiadas matemáticas a partir de juegos tradicionales (la rana, parqués, dominó, tangram, cartas, ajedrez) permitiendo que los estudiantes organicen sus resultados en una tabla de datos y las analicen.

#### **Lenguaje:**

- Afianzar el plan lector desde grado cero hasta el grado undécimo en todas las sedes educativas, teniendo en cuenta en cuenta el cuento, la fábula, mitos y leyendas, y el análisis de obra literarias, en el que el estudiante sea capaz de diferenciar cada uno de los elementos de la narrativa y aprenda aplique las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en los niveles inferencial, literal y crítico.

#### **Ciencias Naturales:**

- Participación de los estudiantes en el día de la ciencia a través de videos, talleres y experiencia significativas con el fin de mejorar las debilidades expresadas en el análisis de los desempeños.

#### **Competencias ciudadanas:**

- Vivenciar la democracia mediante la elección del gobierno escolar.
- Fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad por la institución educativa mediante un compromiso firmado del uso adecuado de su pupitre.
- Promover el conocimiento del manual de convivencia, lo cual fomenta la formación de la personalidad y la capacidad de asumir la responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar el interés y respeto por respeto a los grupos étnicos, mediante una izada de bandera del 12 de octubre que resalte nuestras etnias y su riqueza ancestral.

#### **Inglés:**

- Deletreo de palabras en inglés (día del idioma);
- Festival de la canción inglesa,
- Decoración de espacios de la institución en inglés.



Libertad y Orden



### 3.2. Estrategias de intervención en el aula.

#### Matemáticas:

- Implementar el calendario matemático en todos los grados destacando la estadística, geometría, probabilidad de eventos.

#### Lenguaje:

- Implementar la lectura de cuentos y fábulas teniendo en cuenta toda la estructura que lo componen: momentos (inicio, nudo y desenlace), elementos (narrador, personajes, espacio tiempo, ambiente y argumentos).
- Escribir cuentos y fábulas
- Narrar cuentos y fábulas
- Incentivar al estudiante a participar en las lecturas de voz alta como en las izadas de banderas, centros literarios y eucaristía realizadas en la sede.
- Dramatizar fabulas y cuentos desarrollados o inventados por ellos mismos.
- Implementación de lecturas críticas, y obras literarias con el fin de que el estudiante desarrolle competencias argumentativas, propositivas e interpretativa dando su propio punto de vista del texto leído y a su vez sea competente en los niveles inferencial, literal y crítico.
- Realizar lecturas en voz alta para afianzar los signos de puntuación y la entonación.

#### Ciencias Naturales:

- Afianzar la lectura en ciencias naturales,
- Manejo del glosario,
- Prácticas en el laboratorio,
- Campañas de reciclaje,
- Prácticas integrales.

#### Competencias ciudadanas:

##### Estrategias de intervención en el aula de (primaria)

- Fomentar en los educandos los símbolos patrios, mediante (videos, lecturas, imágenes.)
- Incentivar a los educandos en la formación de valores y respeto a los derechos humanos, mediante la convivencia en el aula
- Crear en el educando la relación espacio geográfico-medio ambiente-ser humano, mediante el espacio físico.

##### Estrategias de intervención en el aula de (secundaria)



Libertad y Orden



- Promover debates en el aula, la necesidad de un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Promover en el estudiante una conciencia democrática y política basadas en la elección del consejo estudiantil.

### **Inglés:**

- Lectura en voz alta en inglés.
- Grabación de audios de lecturas de textos en inglés y luego escucharse.
- Escuchar canciones y audios (diálogos) en inglés.
- Pensar en inglés mediante preguntas en este idioma
- Uso de trabalenguas.
- Practicar los sonidos frente al espejo.
- Conversar y escuchar a personas que hablen inglés (docente)

### **3.3. Estrategias de intervención con la comunidad.**

### **Matemáticas:**

- Diseñar una ficha de seguimiento y control de tareas escolares para el conocimiento de los padres de familia.
- Contextualizar los conceptos matemáticos en la vida cotidiana de los estudiantes como también la investigación por parte de los estudiantes de la aplicación de estos conceptos en las diferentes áreas del conocimiento.

### **Lenguaje:**

- Realizar obras de teatro para que el estudiante mejore la expresión vocal y corporal, para presentar en espacios que la comunidad pueda ser participe y valorar el talento.
- Realizar concursos de canciones propias de la comunidad y declamación de poemas con el fin de que el estudiante desarrolle habilidades literarias, además de generar un espacio para que los padres de familia participen y se vinculen.
- Compartir momentos agradables en familia donde se comparta la lectura de cuentos, historias y anécdotas que nos haya sucedido

### **Ciencias Naturales:**

- Conocer las problemáticas ambientales de la comunidad por medio de videos,
- Vincular a la comunidad en izadas de banderas de días ambientales y feria de la ciencia,
- Participar en campañas ambientales orientadas desde las entidades estatales.



Libertad y Orden



### **Competencias Ciudadanas:**

- Acompañamiento al consejo de padres, con el propósito de sensibilizar a los padres de familia sobre la cultura ciudadana y los mecanismos de participación democrática institucional.

### **Inglés:**

- Invitación extensiva a los padres de familia a participar en el delecto de palabras (concurso y festival de la canción), manejo de grupos de WhatsApp.

### **3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.**

Los aspectos socioemocionales del estudiante son asumidos por los docentes dando orientaciones hacia el reconocimiento de sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía para una mejor convivencia escolar.

### **5. Fortalecimiento de competencias básicas.**

A partir de las olimpiadas matemáticas los estudiantes reforzaran los aprendizajes en cuanto a estadística y el análisis de datos en las tablas de frecuencia.

Con el calendario matemático se pretende que los estudiantes intensifiquen los aprendizajes del área.

El plan lector permite que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, enriquezcan su vocabulario, mejoren la ortografía, la redacción y fortalezcan su capacidad de análisis crítico.

La lectura de textos en inglés afianza el vocabulario y la gramática inglesa.

La feria de la ciencia promueve la investigación, la innovación y la experimentación.

### **6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.**

Mediante las actividades democráticas institucionales para instaurar el gobierno escolar se promueve la contextualización de los conocimientos sobre comportamiento ciudadano.



## 6.1. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de los Aprendizajes.

ÁREA	ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE	Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obras literarias,</li><li>• Artículos periodísticos.</li><li>• Diversidad de textos</li></ul>
MATEMÁTICAS	Olimpiadas y el Calendario matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos tradicionales,</li><li>• Calendarios matemáticos</li><li>• Herramienta de medidas.</li></ul>
INGLÉS	Deletreo Festival de la canción inglesa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos en inglés</li><li>• Material audiovisual</li><li>• Aula de Bilingüismo</li></ul>
CIENCIAS NATURALES	Feria de la Ciencia Prácticas de laboratorio Campañas de reciclaje	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Material de laboratorio,</li><li>8. Literatura sobre el reciclaje y manejo de residuos sólidos.</li></ol>
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Gobierno escolar Debates	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Material electoral,</li><li>10. Manual de convivencia,</li><li>11. Literatura sobre el gobierno escolar y el comportamiento ciudadano</li></ol>

## 6.2. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

El siguiente formato institucional pretende realizar el monitoreo y seguimiento del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico PFAP, en el cual se evalúe el estado de avance de las actividades propuestas para cada una de las áreas, el cual se debe evaluar en la cuarta y quinta semana de Desarrollo institucional en los meses de octubre y diciembre.



## LISTA DE CHEQUEO GENERAL DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO PFAP

ÁREA	ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	Porcentaje de ejecución (%)	SEDES		OBSERVACIONES
				SP	SR	
LENGUAJE	Plan lector					
	Lectura, escritura y narración de cuentos y fábulas					
	Dramatizar fabulas y cuentos					
	Implementación de lecturas críticas, y obras literarias					
	Realizar lecturas en voz alta para afianzar los signos de puntuación y la entonación.					
	lecturas de voz alta como en las izadas de banderas,					
	Realizar obras de teatro Realizar obras de teatro					
	concursos de canciones propias de la comunidad y declamación de poemas					
Compartir momentos agradables en familia donde se						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



	comparta la lectura								
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



<b>MATEMÁTICAS</b>	Olimpiadas matemáticas					
	Calendario Matemático					
	Implementación formato de seguimiento de deberes académicos					
	Contextualizar los conceptos matemáticos a la vida cotidiana					
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Participación de los estudiantes en el día de la ciencia					
	Afianzar la lectura en ciencias naturales,					
	Manejo del glosario,					
	Prácticas en el laboratorio					
	Campañas de reciclaje institucionales y por diversas entidades					
	Prácticas integrales					
	Conocer las problemáticas ambientales de la comunidad por medio de videos,					
Vincular a la comunidad en izadas de banderas de días ambientales y feria de la						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



ciencia,						
----------	--	--	--	--	--	--



<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	Vivenciar la democracia mediante la elección del gobierno escolar					
	Fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad mediante un compromiso firmado del uso adecuado de su pupitre.					
	Promover el conocimiento del manual de convivencia.					
	Izada de bandera del 12 de octubre que resalte nuestras etnias y su riqueza ancestral.					
	Fomentar en los educandos el respeto a los símbolos patrios,					
	Incentivar a los educandos en la formación de valores y respeto a los derechos humanos, mediante la convivencia en el aula					
	Crear en el educando la relación espacio geográfico-medio ambiente-ser humano, mediante el espacio físico.					

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



Promover debates					
------------------	--	--	--	--	--



	en el aula, la necesidad de un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana					
	Promover en el estudiante una conciencia democrática y política basadas en la elección del consejo estudiantil					
	Acompañamiento al consejo de padres, con el propósito de sensibilizar a los padres de familia sobre la cultura ciudadana y los mecanismos de participación democrática institucional					
<b>ING LÉ</b>	Deletreo de palabras en inglés (día del idioma);					
	Festival de la canción inglesa,					
	Decoración de espacios de la institución en inglés.					
	Lectura en voz alta en inglés.					
	Grabación de audios de lecturas					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RESOLUCIÓN 006857 DEL 01/11/ 2023  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



	de textos en inglés y luego escucharse.					
--	--	--	--	--	--	--



	Escuchar canciones y audios (diálogos) en inglés,					
	Pensar en inglés mediante preguntas en este idioma					
	Uso de trabalenguas					
	Practicar los sonidos frente al espejo					
	Conversar y escuchar a personas que hablen inglés (docente)					
	Invitación extensiva a los padres de familia a participar en el deletreo de palabras (concurso y festival de la canción), manejo de grupos de WhatsApp.					



## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

<b>Año</b>		<b>Fecha de Ejecución</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>			
<b>Área</b>			
<b>Porcentaje de ejecución</b>			
<b>Sedes vinculadas</b>			
<b>Objetivos de la Actividad</b>			
<b>Docentes Encargados</b>			
<b>Talento Humano de apoyo o Invitados</b>			
<b>Vinculación de la comunidad</b>			
<b>Recursos Físicos, mobiliario y TIC's</b>			
<b>Resultados Esperados evaluados</b>			



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
 CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
 AUTORIZADO POR LA SED RES. No. 006757 DEL 15/11/2022  
 DANE : 154128000680  
 NIT : 807.008.696-1

A LAS CUMBRES



A LAS CUMBRES

Siendo 1 el puntaje mínimo y 5 El puntaje máximo

LISTA DE CHEQUEO									
Ítem	Variables/indicadores	Cumplimiento		Valoración					OBSERVACIONES
				1	2	3	4	5	
1	La actividad se Inicia de manera puntual	Cumple							
		Si	No						
2	Los docentes encargados de la organización se vincularon a ella	Cumple							
		Si	No						
3	Se realiza divulgación de la actividad con previa antelación a la comunidad educativa	Cumple							
		Si	No						
4	Se evidencia un alto porcentaje de la participación de los estudiantes	Cumple							
		Si	No						
5	Se vinculan otras entidades a la actividad para apoyar o compartir el espacio propuesto	Cumple							
		Si	No						
6	El cuerpo docente se vincula de manera activa en apoyo a las actividades, demostrando su sentido de pertenencia	Cumple							
		Si	No						
7	Se promueve la motivación en las actividades a través de incentivos académicos o económicos a los estudiantes	Cumple							
		Si	No						
8	Se cuenta con recursos suficientes para ejecutar la actividad	Cumple							
		Si	No						
9	Se cumple los objetivos propuestos por la actividad.	Cumple							
		Si	No						
10	Se vinculan los padres de familia en la actividad.	Cumple							
		Si	No						
11	Se vinculan las sedes rurales en la actividad.	Cumple							
		Si	No						
<b>TOTAL</b>									Promedio de la Calificación de la actividad: <input style="width: 50px; height: 20px; border: 2px solid black;" type="text"/>

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RES. No. 006757 DEL 15/11/2022  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



A LAS CUMBRES

### DOCENTES QUE EVALÚAN LA ACTIVIDAD

--

### SUGERENCIAS O PROPUESTAS PARA MEJORAR

--

Revisado por: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE CÁCHIRA  
CREADO POR DECRETO No. 000771 DEL 30 DE SEPT. DE 2002  
AUTORIZADO POR LA SED RES. No. 006757 DEL 15/11/2022  
DANE : 154128000680  
NIT : 807.008.696-1



A LAS CUMBRES

KILÓMETRO 1 VÍA A BUCARAMANGA

E-Mail : [ie.tecnicoagricola@gmail.com](mailto:ie.tecnicoagricola@gmail.com)

SEMBRANDO CONOCIMIENTO PARA EL PROGRESO DEL CAMPO