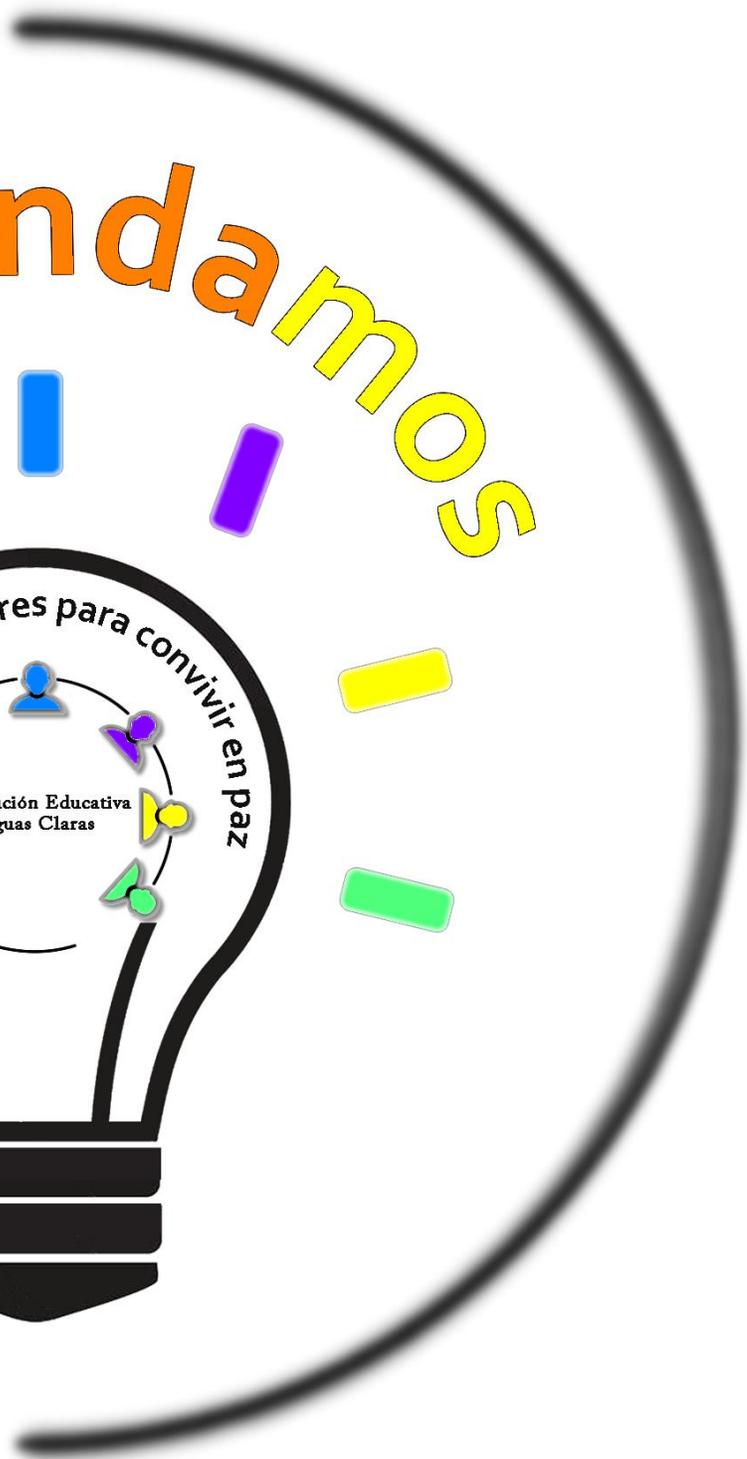
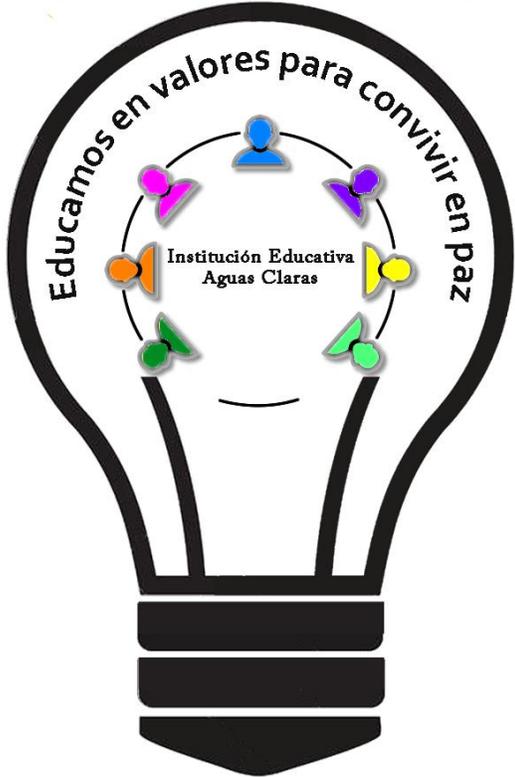


Emprendamos



¡EMPRENDAMOS!
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO DESDE LA TRANSVERSALIDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS**

1. PRESENTACIÓN

La ley 1014 del 26 de enero de 2006, que busca fomentar la Cultura del Emprendimiento en las instituciones educativas del país, ha propiciado la necesidad de hablar del concepto de emprendimiento en las aulas de clase para ofrecerle alternativas de desarrollo a los estudiantes. En el artículo 13 de la ley en mención, se da carácter de obligatoriedad a la educación para el emprendimiento en los establecimientos públicos y privados y en los niveles de educación Preescolar, Básica y Media.

Según esta ley, el proyecto educativo institucional debe incluir la formación para el emprendimiento y la generación de empresas, que debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. Esta orientación ministerial se traduce en la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con la cultura del emprendimiento desde la transversalidad, es decir, utilizando como pretexto los proyectos transversales que el mismo ministerio ha estipulado: Educación Ambiental, Educación Económica y Financiera, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Promoción de Estilos de Vida Saludable, Movilidad Segura y aquellos que en virtud de la oferta académica particular se propongan en cada institución educativa, como es el caso de Educación en Valores, concebido e implementado en la Institución Educativa Aguas Claras.

Por otro lado; el desarrollo de actividades a nivel institucional debe permitir visibilizar el trabajo realizado por los estudiantes en ferias empresariales, por ejemplo, así como la implementación de módulos de formación para el emprendimiento o cátedra empresarial desde la mirada particular de cada proyecto transversal y entendiendo el emprendimiento, “desde un enfoque de desarrollo

humano integral es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para:

- Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad;
- Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible;
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad;
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo;
- Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.”¹

El artículo 1 de la ley 1014 del 2006, definió *el emprendimiento, como una forma de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza, la cual se relaciona con la (...) creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad (Ley 1014 et al. 2006). Esta relación directa entre emprendimiento y riqueza, entendida esta última no solo como la acumulación de capital monetario, sino también, como la consolidación de capital y beneficios en la cultura, el arte, la espiritualidad, el desarrollo social, entre otros*; se constituye en una oportunidad única para fortalecer las competencias laborales en las instituciones educativas del país. Desde esta perspectiva, el emprendimiento se asimila como una actitud de vida que va alineada con el desarrollo humano integral y se evidencia en cada una de las dimensiones del individuo: corporal, afectiva, cognitiva, social, ética, productiva, entre otras.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los docentes de la Institución Educativa Aguas Claras, tienen claro que deben continuar

¹ Guía 39: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Orientaciones generales. Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá D.C. – Colombia. www.mineducacion.gov.co, 2012.

fortaleciendo en sus estudiantes las competencias que requieren para afrontar los retos que, en los órdenes cultural, artístico, espiritual, social y económico, enfrenten. En este sentido, se reconoce que por las condiciones de marginalidad en las que vive la comunidad estudiantil y el hecho mismo de estar inmersa en una violencia recurrente ajena a los anhelos individuales y colectivos, cada estudiante ve lejanas las posibilidades de realización, tanto en lo profesional como en lo personal y social. Se tiene la certeza entonces de que los estudiantes deben incrementar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos que su entorno social les propone diariamente, dado que de esta manera podrán integrarse productivamente a la sociedad, analizando, argumentando y proponiendo soluciones a los problemas que surjan.

Por otro lado, Docentes y Directivos Docentes de la institución Educativa Aguas Claras coinciden en afirmar que es necesario reforzar el trabajo en cada uno de los proyectos transversales implementados en el Colegio, de forma tal que los mismos representen una oportunidad para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional, cuyo horizonte se sintetiza en el lema “Educamos en valores para convivir en paz”, y, de esta manera evitar que se conviertan en un apéndice más de las labores que los estudiantes ven como actividades rutinarias.

2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué actividades didácticas se pueden implementar en la Institución Educativa Aguas Claras, del municipio de Ocaña, Norte de Santander, para fortalecer la cultura del emprendimiento, a partir de una mirada integral que involucre las habilidades blandas y las competencias propuestas para cada proyecto transversal?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un Programa de Intervención Pedagógica para fortalecer la cultura del emprendimiento, a partir de una mirada integral que involucre las habilidades blandas y las

competencias propuestas para cada proyecto transversal, en la Institución Educativa Aguas Claras, del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

3.2 Objetivos Específicos

Elaborar un diagnóstico para detectar el nivel en el que están las competencias estipuladas para cada proyecto transversal y las competencias emprendedoras en los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras, del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

Diseñar e implementar las acciones didácticas necesarias para superar las dificultades detectadas en el diagnóstico.

Evaluar el nivel de superación de las dificultades evidenciadas para la apropiación de las competencias estipuladas para cada proyecto transversal y las competencias emprendedoras en los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras, del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

4. JUSTIFICACIÓN

El Programa de Intervención Pedagógica propuesto, contiene las acciones didácticas que se espera, contribuyan con la superación de las dificultades detectadas en el proceso de formación en competencias previstas en cada proyecto transversal y las competencias emprendedoras de los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras. El programa en mención consiste en un conjunto de acciones didácticas que sirven de soporte para que el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento, a partir de una mirada integral que involucre las habilidades blandas y aquellas actitudes emprendedoras en los estudiantes, de forma tal que vean disminuidos los impactos negativos que generan la violencia recurrente y la marginalidad económica y social en la que viven.

La implementación del Programa de Intervención Pedagógica propuesto, permitirá a los

estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras, agregarle valor a las actividades que realizan y que se relacionan con el medio ambiente, los derechos humanos, la salud sexual y reproductiva, la movilidad segura, la educación económica y financiera, la promoción de la salud y las competencias ciudadanas, para relacionarlas con nuevas formas de aprendizaje y nuevos ámbitos de conocimiento. De igual forma, permitirá a los docentes oxigenar las prácticas pedagógicas derivadas del modelo pedagógico institucional.

5. CONTEXTO

Para realizar una caracterización del contexto problémico en el que se circunscribe la realidad cotidiana de la comunidad educativa de la Institución Educativa Aguas Claras, se abordó la misma desde las miradas de directivos, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia.

La sede principal de la Institución Educativa Aguas Claras está ubicada en una región de terrenos áridos, con escasas de agua, poca vegetación y afectada notablemente por la contaminación del aire a causa del uso de pesticidas para el control de plagas por parte de los campesinos. Las sedes fusionadas cuentan con mejores condiciones en el tema del agua, por estar ubicadas en zonas que cuentan con nacimientos o porque son apoyadas por las comunidades por atender poca población estudiantil.

Por otra parte, el corregimiento tiene un acueducto insuficiente, que no alcanza a cubrir las necesidades de agua potable de la región, hecho que indudablemente perturba a la institución en su funcionamiento; no todos los días llega el agua al colegio, circunstancia que afecta la preparación de los alimentos para los estudiantes y la limpieza y mantenimiento de las unidades sanitarias.

A través de la empresa Centrales Eléctricas de Norte de Santander - EPM, la Institución fue favorecida con una planta potabilizadora de agua, la cual es atendida por estudiantes del servicio social; también cuenta con un reservorio que almacena agua en tiempo de invierno para el mantenimiento de jardines y el aseo de los baños. Sin embargo, son constantes los cortes de agua

por lo que prácticamente no se pueden utilizar las baterías sanitares ni el comedor estudiantil.

En lo referente al tratamiento de aguas residuales se realiza a través de pozos sépticos. En la sede principal existe un pozo séptico insuficiente para el número de estudiantes que actualmente se atienden en la sección de bachillerato; los malos olores son frecuentes y la incomodidad que expresan los jóvenes es constante. La sección de primaria en la sede principal tiene conectadas sus tuberías al alcantarillado del pueblo. Las sedes fusionadas, cuentan con pozos sépticos.

El tema de la recolección de basuras se maneja solo una vez a la semana por parte de la alcaldía del Municipio de Ocaña; para la institución dicho servicio es deficiente, porque diariamente se acumula mucha basura tanto en la sección primaria como en el bachillerato de la sede principal.

Esta realidad evidenciada ratifica la necesidad de implementar el proyecto transversal ambiental, para poder aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas en la Institución Educativa Aguas Claras, a fin de generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

La situación social que vive la región del Catatumbo, afecta notablemente el normal funcionamiento de la Institución Educativa Aguas Claras. La sede principal está ubicada en el Corregimiento de Aguas Claras, en la vía nacional, cerca al aeropuerto de Aguas Claras, corredor estratégico obligado hacia la zona del Catatumbo. Las sedes fusionadas están ubicadas hacia la vía de Convención, Teorama, San Calixto y González.

Esta ubicación geográfica coloca a la Institución en una zona afectada directamente por el conflicto armado, cuando hay enfrentamientos o cuando los distintos grupos que delinquen en la zona, decretan paros armados, la comunidad educativa se ve obligada a suspender sus actividades académicas como medida de protección de la vida de los estudiantes, padres de familia, administrativos, directivos, docentes y conductores del transporte escolar. Cuando estas situaciones se dan, los padres de familia toman la decisión de no enviar a sus hijos al colegio,

principalmente los que vienen de las veredas La Honda, Cerro de Las Flores, Quebrada La Esperanza, Lagunitas, Alto de La Trinidad, Las Chircas, Llano Verde, Lucaical, Llano Grande, La Floresta y San Jacinto, pues son estudiantes que deben transitar por caminos destapados antes de tomar el bus escolar en la vía principal y pueden ser víctimas de minas antipersona, reclutamiento forzado o del fuego cruzado entre los distintos actores del conflicto.

En estas vías casi no hay presencia de la fuerza pública que pueda salvaguardar las vidas de las personas. Cuando hay enfrentamientos, no hay tránsito vehicular, y quienes se atreven a transitar por las vías corren el riesgo de que sus vehículos sean incinerados. El colegio cerca de su sede principal ha tenido que soportar la detonación de artefactos explosivos que la guerrilla ha colocado en esta zona, inclusive al frente del colegio. Los estudiantes que vienen de la zona de influencia de Ocaña, tampoco pueden llegar al colegio porque desde el sector de La Ondina, cerca al cementerio La Esperanza, casi siempre colocan artefactos explosivos que han sido detonados al paso de la fuerza pública.

En cuanto a la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras, es necesaria la remisión al entorno sociocultural del Colegio, dado que éste presenta problemáticas de diversa índole, las cuales se ven reflejadas en los comportamientos y las relaciones que establecen los estudiantes y que afectan su adecuado desempeño en la vida cotidiana, en el ambiente escolar.

De acuerdo con esto se hace necesario en primera medida ofrecer a los estudiantes la información adecuada desde edades tempranas, la cual debe ser abordada desde todas las áreas del conocimiento y que encierren no sólo la dimensión fisiológica, sino las dimensiones corporal, psicológica, cultural, religiosa, social, etc. del ser humano. Esta estrategia contribuirá con evitar los embarazos tempranos, el matoneo porque uno u otro estudiante tengan una opción sexual distinta a la esperada o cualquier otra situación que afecte la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

En relación con los hábitos y estilos de vida saludables evidenciados en los estudiantes de la

Institución Educativa Aguas Claras se tiene la conciencia entre la comunidad docente que se requiere contribuir con la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir todas las consecuencias que puede tener no llevar o tener un estilo de vida saludable, puesto que esto puede inducir a enfermedades cardíacas, obesidad, pérdida del sueño entre otras muchas cosas, consecuencias estas que habrán de afectar la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el caso del proyecto de Educación Financiera y Económica se reconoce que la gran mayoría de los estudiantes carecen de una formación financiera pertinente. Por tanto, se requiere que dese las prácticas de aula se realice un ejercicio de reconocimiento de las principales posibilidades que se tienen para hacer aportes a la educación económica y financiera. Es así como se debe abordar la problemática desde la formación que están recibiendo dichos estudiantes en el aula de clase, además de la forma en la que se está complementando la misma en sus respectivos hogares.

Un elemento para interpretar el problema se relaciona con el poder adquisitivo del núcleo familiar, las actividades productivas que en éste se realiza y la escasa formación financiera y económica que poseen. La ausencia de una formación complementaria y transversal en este aspecto, la oferta laboral que los grupos ilegales hacen a los estudiantes, distorsiona los imaginarios colectivos de niños, jóvenes y adultos, en el sentido de considerar que el dinero es algo asequible para todos y que se puede conseguir de forma rápida, sin dificultad.

En lo que tiene que ver con el proyecto de Movilidad Segura se requiere ir más allá de la simple competencia para moverse en entornos cerrados y entornos abiertos. Aunque se han presentado algunos accidentes en la vía paralela a la institución y algunos dentro de ella por lo irregular del terreno (es un terreno destapado y es el único que da acceso al restaurante escolar, las oficinas de los directivos, la tiene da escolar y las distintas aulas de clase. Se hace necesario superar otros “trancones” que tienen que ver más con aspectos relacionados con la voluntad, con la tolerancia y con otros valores que sin lugar a dudas facilitarán el libre tránsito y la movilidad en condiciones seguras.

Finalmente, en relación con el proyecto que a nivel institucional se desarrolla, Educación en Valores, se tiene la pretensión institucional de formar en valores a la comunidad estudiantil para que se construya un eje filosófico y de pensamiento, traducido en acciones positivas, relacionado con los siguientes aspectos: el éxito, la competencia, la cuantificación, la utilidad, el individualismo, el consumo, la apariencia, la prisa, la provisionalidad, el sentimiento, la posesión y la violencia.

El trabajo articulado entre estudiantes y docentes, permitirá reconfigurar la Institución Educativa Aguas Claras, de forma tal que sea evidente, en primer lugar, el compromiso que busque ayudar a los estudiantes para que puedan revisar las realidades sociales de su entorno, a comprender las causas que las posibilitan y proponer alternativas para resolver las problemáticas que en ellas se evidencien y, en segundo lugar, se hagan visibles los esfuerzos para facilitar la concreción del lema institucional “Educamos en valores para convivir en paz”.

6. POBLACIÓN

La población está conformada por 699 estudiantes (de primero a undécimo).

6.1 Muestra

Para el cálculo de la muestra se utiliza la fórmula estadística:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)d^2 + Z^2pq}$$

Dónde:

n = muestra

Z = indicador de confianza (90%) = 1,645

N = población = 699

p = Probabilidad de que ocurra el evento = 0,5

q = Probabilidad de que no ocurra el evento = 0,5

d = error de población dispuesto asumir = 0,05

Luego:

$$n = \frac{(699)(1.645)^2(0.5)(0.5)}{(341 - 1)(0.05)^2 + (1.645)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 195$$

Factor para submuestras:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{195}{699}$$

Entonces:

$$f = 0.279$$

Luego:

Curso / Grado / Sede	Número de estudiantes	Submuestra
La Honda	7	7 * 0.279 = 2
Quebrada de La Esperanza	6	6 * 0.279 = 2
Llano Verde	41	41 * 0.279 = 11
El Limón	42	42 * 0.279 = 12
El salado	11	11 * 0.279 = 3

Alto De La Trinidad	7	$7 * 0.279 = 2$
Las chircas	7	$7 * 0.279 = 2$
Santa Rita	11	$11 * 0.279 = 3$
Santa Lucia	5	$5 * 0.279 = 1$
La Concepción	8	$8 * 0.279 = 2$
Llano de Los Trigos	13	$13 * 0.279 = 4$
Lagunitas	5	$5 * 0.279 = 1$
Piedecuesta	10	$10 * 0.279 = 3$
Cero	18	$18 * 0.279 = 5$
Primero	29	$29 * 0.279 = 8$
Segundo	26	$26 * 0.279 = 7$
Tercero	20	$20 * 0.279 = 6$
Cuarto	31	$31 * 0.279 = 9$
Quinto	25	$25 * 0.279 = 7$
Sexto 1	37	$37 * 0.279 = 10$
Sexto 2	37	$37 * 0.279 = 10$
Séptimo 1	29	$29 * 0.279 = 8$
Séptimo 2	28	$28 * 0.279 = 8$
Octavo 1	30	$30 * 0.279 = 8$
Octavo 2	25	$25 * 0.279 = 7$
Noveno 1	31	$31 * 0.279 = 10$
Noveno 2	34	$34 * 0.279 = 12$
Décimo 1	45	$45 * 0.279 = 16$
Undécimo 1	45	$45 * 0.279 = 16$
TOTAL	699	$699 * 0.299 = 195$

Es decir, se encuestarán 195 estudiantes seleccionados aleatoriamente por curso y según

el tamaño de la submuestra.

7. RECURSOS

7.1 Recursos Institucionales

Biblioteca, sala de informática, aulas de clase, polideportivo.

7.2 Recursos financieros

El proyecto demanda la siguiente inversión económica:

Ingresos	\$ 3.000.000
Institución Educativa Aguas Claras	\$ 2.000.000
Aportes de terceros	\$ 1.000.000
Egresos	\$ 3.000.000
Fotocopias, papelería, vinilos, pinceles	\$ 1.000.000
Servicio de Internet	\$ 1.000.000
Refrigerios	\$ 500.000
Asesorías	\$ 500.000
Conferencistas	\$ 1.000.000

SON: TRES MILLONES DE PESOS, MONEDA LEGAL COLOMBIANA.

7.3 Recursos humanos

- Directivos docentes
- Docentes

- Administrativos
- Equipo de Calidad
- Consejo de Padres
- Consejo de Estudiantes
- Consejo directivo
- Estudiantes
- Padres de familia
- Alcaldía municipal
- Centro de Emprendimiento del municipio de Ocaña - Cemprendo
- Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

8. EJECUCIÓN

8.1 Tiempo

Febrero de 2022 – noviembre de 2024.

8.2 Responsables

Equipo de Gestión Académica.

Coordinación.

8.3 Indicadores de gestión

- Un libro síntesis del proyecto.
- Ideas de negocio priorizadas
- Un documental
- Feria del Talento y la Creatividad

9. Datos y análisis de datos

Para realizar un diagnóstico sobre el nivel en que está la cultura del emprendimiento en los estudiantes, se aplicó la siguiente encuesta a la muestra seleccionada (para los grados inferiores, los estudiantes focalizados contaron con la asistencia de los docentes para la interpretación de las preguntas que representaran algún grado de complejidad para aquellos).

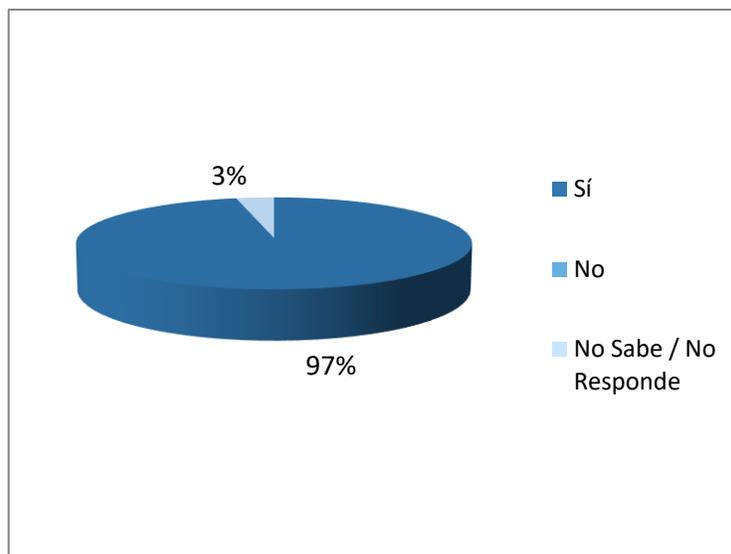
De las respuestas dadas al cuestionario utilizado, se obtuvo la siguiente información:

1. Creo que soy una persona que sabe detectar las oportunidades para avanzar.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



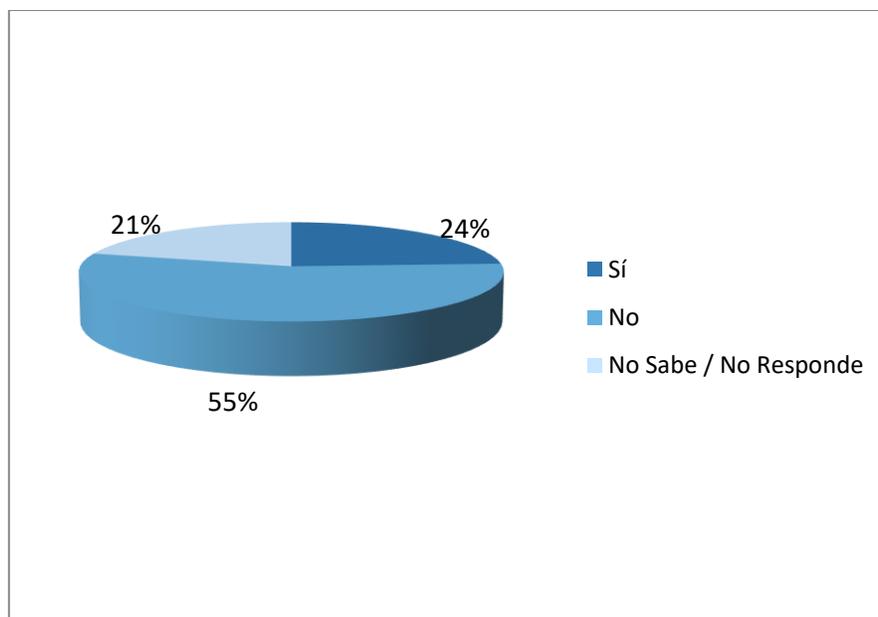
Como puede observarse, el 97 de los encuestados se considera con la habilidad para detectar oportunidades para avanzar.

2. Me da miedo arriesgar mis ahorros para comenzar un negocio.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



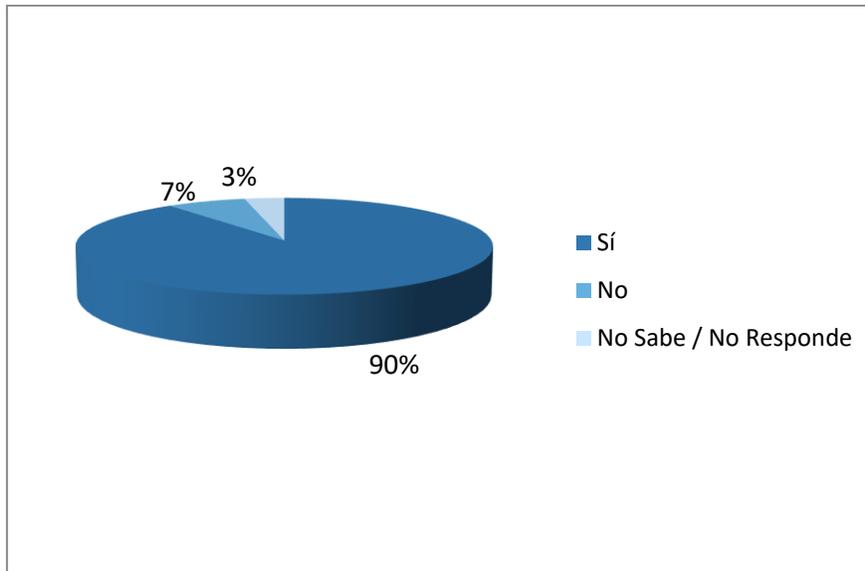
El 55% de los encuestados no teme arriesgar sus ahorros para comenzar un negocio.

3. Considero que los docentes poseen los conocimientos necesarios para orientarme en la toma de decisiones relacionada con la inversión de mis ahorros

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



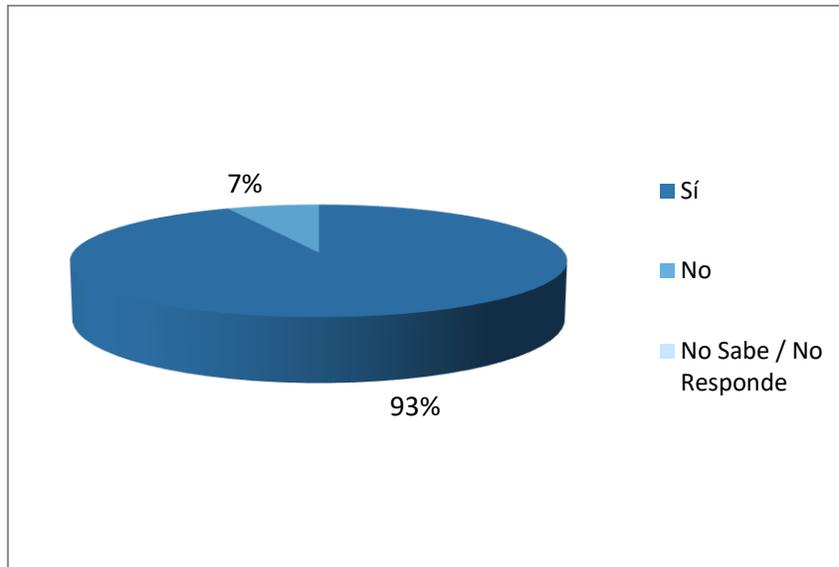
El 90% de los encuestados considera que sus docentes poseen los conocimientos necesarios para orientarlos en la toma de decisiones relacionada con la inversión de sus ahorros.

4. No me asustan los problemas y me gusta buscarles soluciones.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



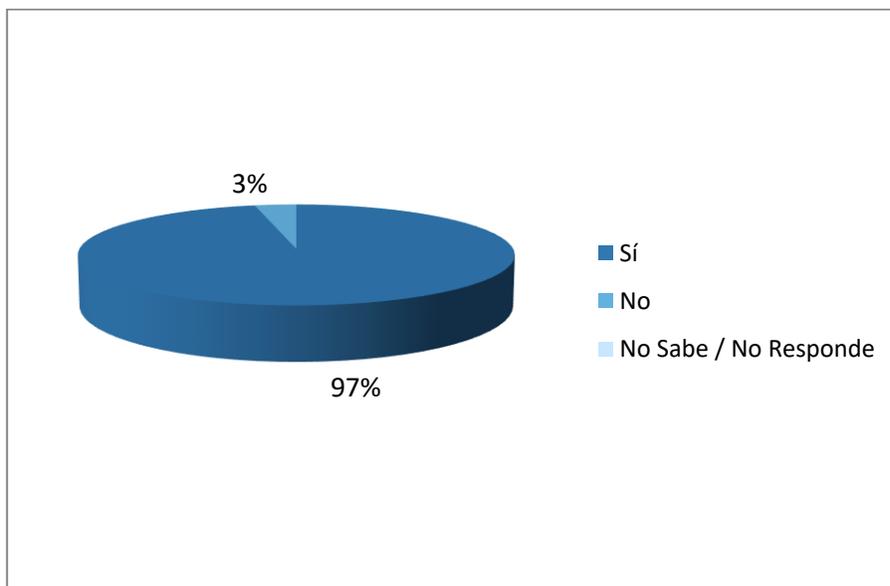
El 93% afirma si le asustan los problemas, pero le gusta buscarles soluciones.

5. Me considero creativo (a)

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



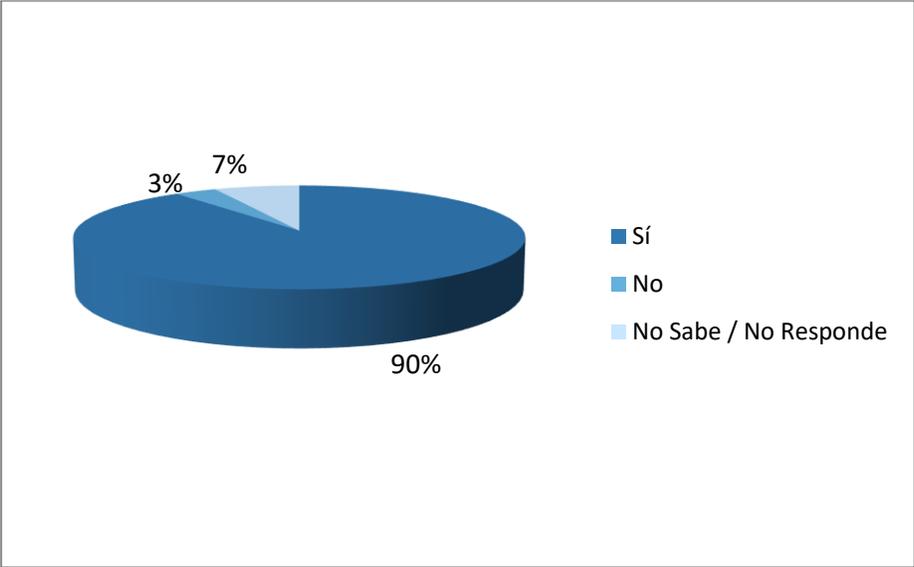
Según se evidencia, el 97% de los encuestados se considera una persona creativa.

6. Se cómo producir un bien y/o prestar un servicio.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



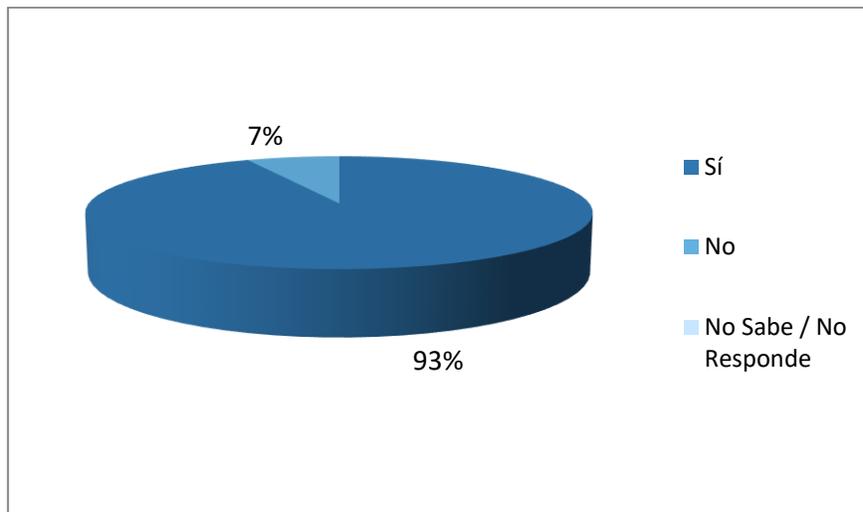
El 90% de los encuestados considera que sabe cómo producir un bien y/o prestar un servicio

7. Considero que mis profesores me ayudan a formar un proyecto de vida basado en el emprendimiento.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



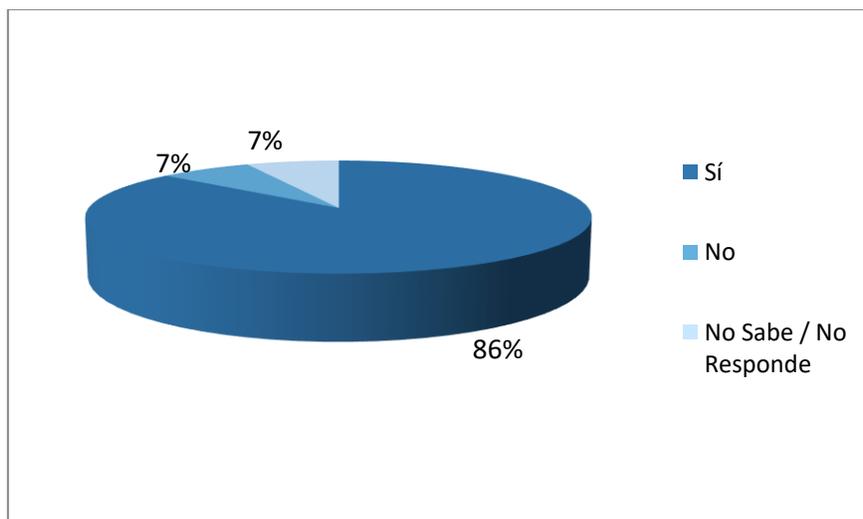
El 93% de los encuestados afirma que sus docentes le ayudan a formar un proyecto de vida basado en el emprendimiento.

8. Con lo que he aprendido en el colegio puedo identificar oportunidades de negocio.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



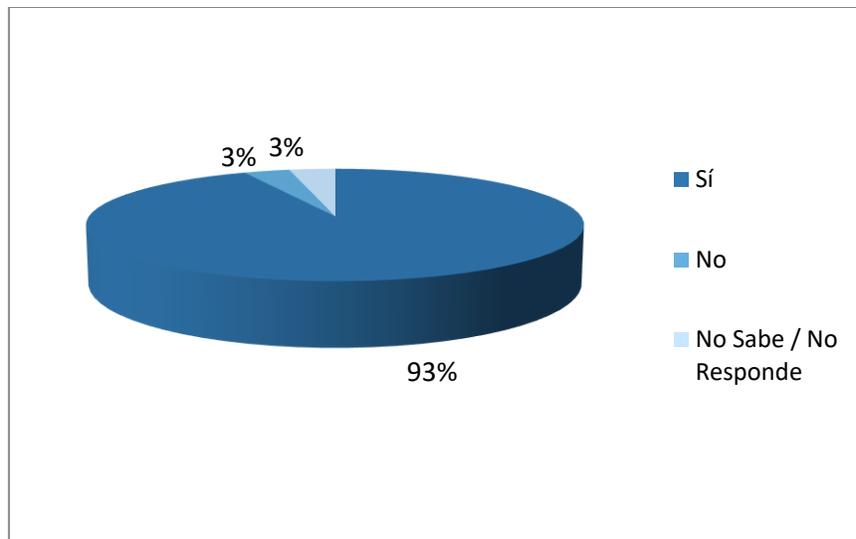
El 86% de los encuestados afirma que sí ha aprendido en el colegio puedo identificar oportunidades de negocio.

9. Creo que mis profesores desarrollan mis capacidades de liderazgo en sus clases

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



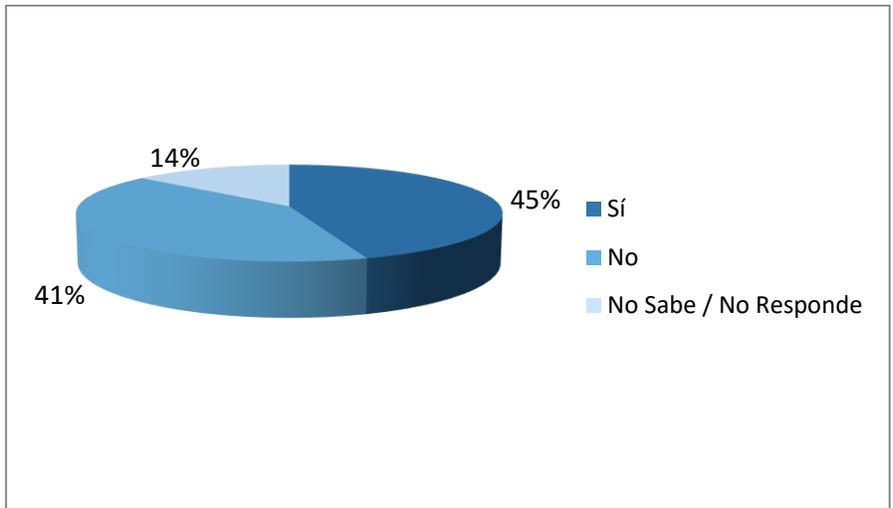
El 93% de los encuestados cree que sus profesores desarrollan mis capacidades de liderazgo en sus clases.

10. Conozco los programas del gobierno municipal para ayudar a las personas a montar empresas o negocios.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



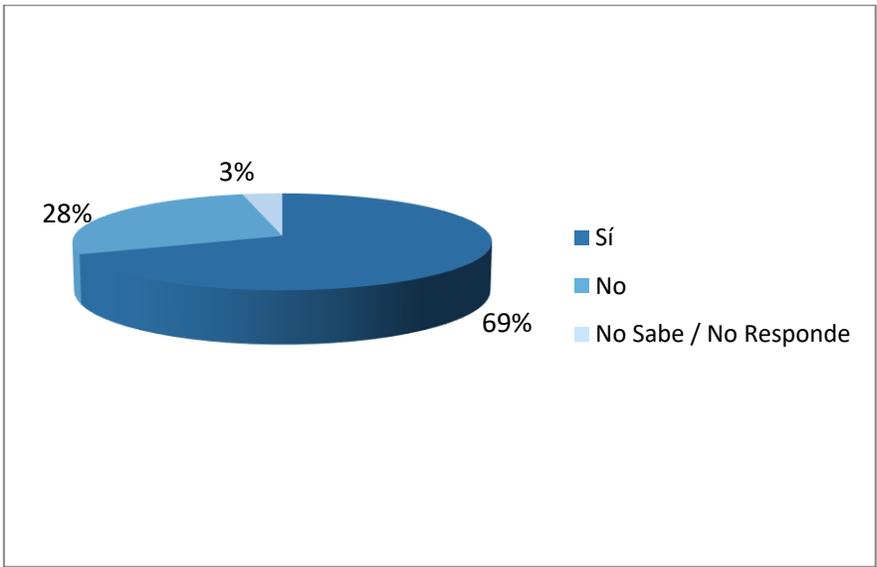
Tan solo el 45% de los encuestados conoce los programas del gobierno municipal para ayudar a las personas a montar empresas o negocios.

11. En los últimos años mi familia tuvo la iniciativa de comenzar un negocio.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



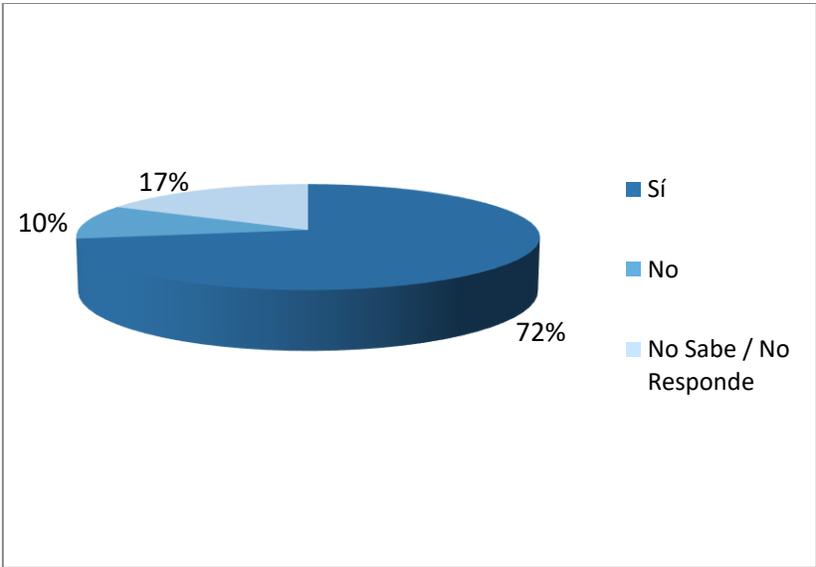
Según se aprecia, el 69% de los encuestados afirma que su familia emprendió con algún tipo de negocio en los últimos años.

12. Creo que, si yo iniciara un negocio, mi familia me apoyaría económicamente.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



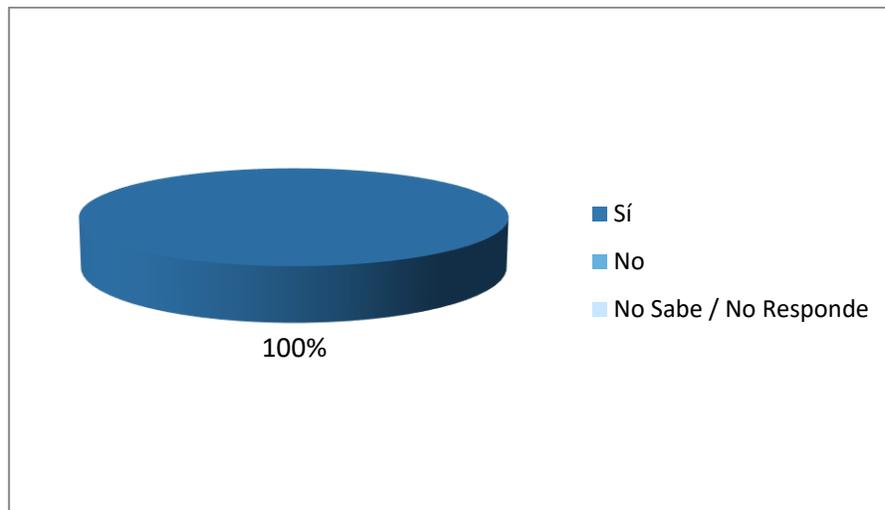
Según se puede apreciar, tan solo el 72% de los encuestados recibiría apoyo familiar para comenzar a emprender.

13. Reconozco la importancia del ahorro para futuras inversiones.

Si ____

No ____

No sabe / No responde ____



Según se observa, el 100% de los encuestados reconoce la importancia de ahorrar para invertir.

De los resultados obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes poseen algunas de las competencias emprendedoras, pero es necesario fortalecerlas y fortalecer aquellas de las cuales carecen.



METODOLOGÍA DE TRABAJO TRANSVERSALIDAD

1. Incluir un indicador de transversalidad por periodo
2. Taller para evidenciar la transversalidad (Modelo para todos): En cada taller esta definido el hilo conductor y el eje de intervención, por lo tanto las actividades a desarrollar deben estar directamente relacionada con estos elementos, direccionados además a fortalecer el emprendimiento.
3. Entregar a coordinación el formato del taller diseñado por el docente y uno desarrollado por un estudiante para el archivo institucional.
4. Día de exposición de resultados o día de la transversalidad (maqueta, coplas...)

AREA	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL (PPT)
INFORMATICA	MOVILIDAD SEGURA
CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN AMBIENTAL
INGLES	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
CATEDRA DE LA PAZ	DERECHOS HUMANOS
MATEMATICAS	EDUCACIÓN FINANCIERA
EDUCACIÓN FISICA	VIDA SALUDABLE
RELIGIÓN	VALORES

