



## PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2024

### Presentación

La institución Educativa Aguas Claras, en concordancia con las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación del Norte de Santander, presenta a la comunidad Académica de la Institución Educativa Aguas Claras el Plan de fortalecimiento académico y pedagógico 2024, como producto del análisis de los resultados de las pruebas externas, especialmente el reporte de EVALUAR PARA AVANZAR, buscando articular acciones tendientes a alcanzar el mejoramiento continuo y la superación de dificultades académicas de los estudiantes en las distintas áreas, niveles y grados.

### Marco Referencial

- Estrategia Evaluar para Avanzar: Es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.
- En cumplimiento de los principios y de los propósitos institucionales se toma como referencia el PEI y el plan de estudios como referente para el diseño e implementación del presente Plan de Fortalecimiento Académico.
- La institución asume el siguiente esquema de interrogantes que permiten la definición de los objetivos y metas de aprendizaje durante el año lectivo 2023:



## Estructura

Identificación de aprendizajes a fortalecer

Priorización de contenidos temáticos

Definición de metodologías

Evaluación formativa

| <b>Área: Matemáticas</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Líder del área: Janeth Cristina Collantes Sanjuán</b>                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| <b>Docentes que integran el área:</b><br><b>Henry Carrascal Carrascal</b><br><b>Estefanía Giselle Álvarez Claro</b><br><b>Yaid Alonso Quintero</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| <b>Aprendizajes</b>                                                                                                                                | <b>Contenidos temáticos</b>                                                                                                                            | <b>Metodología</b>                                                                                                                                                   | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                       |
| 1. Conjunto de grados de 1° a 3°:<br>Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar sus procedimientos y resultados, | <b><u>Primero:</u></b><br>Los conjuntos, Pertenencia, Representación en Barras, Números naturales, Lectura de números, Operaciones básicas, Secuencias | <b><u>Básica</u></b><br><b><u>Primaria:</u></b><br>- Materiales manipulativos<br>- Talleres<br>- Resolución de problemas<br>- Lectura crítica<br>- Trabajos en grupo | 1. ANTES<br>1.1 Evaluación diagnóstica o preevaluación (Inicial - Puntual)<br>2. DURANTE<br>2.1 Evaluación formativa<br>2.1.1 Regulación (Interactiva - |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interpretando, produciendo o cambiando sus formas de representación en función de los problemas que resuelven o analizan.<br>2. Conjunto de grados de 4° a 5°: Construir, seleccionar y utilizar variadas estrategias de cálculo (mental oral, mental escrito, algorítmico, aproximado y con calculadora) para resolver diferentes clases de problemas que involucran expresiones en los distintos sistemas numéricos usando y analizando | geométricas, Dibujos y gráficas, La centena, Adición y Sustracción con números hasta el 500, Figuras geométricas básicas.<br><br><b><u>Segundo:</u></b> Conjuntos, Números de tres cifras, Adición y Sustracción, Figuras planas, Números de cinco cifras, Tabla del 2 al 9, Introducción a la multiplicación, Números de seis y siete cifras, Tiempo.<br><br><b><u>Tercero:</u></b> Diagrama de barras, multiplicación por tres cifras, | <b><u>Básica</u></b><br><b><u>Secundaria y Media:</u></b><br>- Materiales manipulativos<br>- Lectura Crítica<br>- Pruebas tipo Saber<br>- Uso de juegos en el aula de clase<br>- Cálculo mental<br>- Razonamiento cuantitativo<br>- Resolución de problemas<br>- Olimpiadas del saber matemático | Retroactiva - Proactiva).<br>2.1.2 Formadora (Autoevaluación – Coevaluación – Evaluación mutua).<br>3. DESPUÉS<br>3.1 Evaluación sumativa |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| formas de resolución.                                                                                                                                                                                                                      | introducción a la división.                                                                                                                                                                    |  |  |
| 3. Conjunto de grados de 6ª a 7º: Producir y analizar fórmulas que surgen al generalizar diferentes tipos de problemas que involucran los diferentes campos numéricos.                                                                     | <b><u>Cuarto:</u></b><br>Sistema numérico:<br>Complicar y Simplificar, Pensamiento espacial y sistema geométrico, Perímetros y áreas de figuras, Pensamiento métrico, Diagramas y porcentajes. |  |  |
| 4. Conjunto de grados de 8ª a 9º: Utilizar recursos algebraicos para decidir sobre la validez de las propiedades numéricas y para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros, racionales y reales. | <b><u>Quinto:</u></b><br>Profundización de Fracciones, División, Introducción a decimales.                                                                                                     |  |  |
| 5. 6. Conjunto de                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Sexto:</u></b><br>-Números naturales (Sistemas de numeración, Retroalimentación                                                                                                          |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| grados de 10ª a 11º: Recurrir a los modelos funcionales para el estudio de procesos que varían resolviendo problemas mediante diferentes tipos de ecuaciones, recurriendo a las funciones, a sus gráficos y a las expresiones algebraicas, según la conveniencia. | <p>de conjunto de los números)</p> <p>- Teoría de los números<br/>(Múltiplos, divisores, Números primos, Números compuestos, Descomposición de factores primos, Máximos común divisor, Mínimo común múltiplo)</p> <p>- Fracciones y decimales<br/>(Información básica, operaciones, Solución de problemas)</p> <p>- Introducción a la interpretación de información mediante diversos formatos</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- Introducción</p> <p>Números Enteros</p> <p><b><u>Séptimo:</u></b></p> <p>- Números enteros<br/>(Conjunto,<br/>operaciones,<br/>Ecuaciones,<br/>Solución de<br/>problemas)</p> <p>-Números<br/>racionales<br/>(Conjunto,<br/>operaciones,<br/>Polinomios<br/>aritméticos,<br/>Ecuaciones,<br/>Planteamiento y<br/>solución de<br/>problemas)</p> <p>- Razones y<br/>proporciones<br/>(Proporcionalidad<br/>directa,<br/>proporcionalidad<br/>inversa,<br/>Aplicaciones de la</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>proporcionalidad,<br/>Solución de<br/>problemas)</p> <p>- Introducción al<br/>álgebra</p> <p><b><u>Octavo:</u></b></p> <p>Aleatorio:<br/>- Representación<br/>e interpretación de<br/>información<br/>estadística;</p> <p>Espacial - Métrico:<br/>- Teorema de<br/>Pitágoras,<br/>Teorema de<br/>Thales, Relación<br/>entre Perímetro y<br/>Área;</p> <p>Numérico<br/>Variacional:<br/>Factorización</p> <p><b><u>Noveno:</u></b></p> <p>Aleatorio:<br/>Permutaciones.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Espacial - Métrico:</p> <p>Resolución de triángulos rectángulos, Relación entre Perímetro y Área;</p> <p>Numérico</p> <p>Variacional:</p> <p>Sistemas de ecuaciones</p> <p><b><u>Décimo:</u></b></p> <p>Aleatorio:</p> <p>Probabilidad y conjuntos.</p> <p>Espacial - Métrico:</p> <p>Cónicas.</p> <p>Numérico</p> <p>Variacional:</p> <p>Ecuaciones trigonométricas.</p> <p><b><u>Undécimo:</u></b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Aleatorio:</p> <p>Probabilidad condicional.</p> <p>Espacial - Métrico:</p> <p>Cónicas.</p> <p>Numérico Variacional:</p> <p>Límites indeterminados, pendiente de una recta tangente.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Área: Educación Artística</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Líder del área: Oscar García Caviedes</b>                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>Docentes que integran el área:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>Jesús Bayona – Ana Faride Casadiegos – María Teresa Bayona</b>                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>Aprendizajes</b>                                                                                                      | <b>Contenidos temáticos</b>                                                                                                                                     | <b>Metodología</b>                                                                                  | <b>Evaluación</b>                                                                                               |
| -Desarrollar habilidades visuales, orales, auditivas y corporales que le permitan expresar sus sentimientos y emociones. | -Dibujo libre.<br>-Artes plásticas.<br>-Encajando figuras geométricas.<br>-Coloreado.<br>-Dibujo sobre cuadrícula.<br>-Dibujo de copia.<br>-Dibujo con figuras. | -Investigación en el aula apoyada en las T.I.C.<br>-Analizar lecturas en forma individual y grupal. | -Autoevaluación.<br>-Coevaluación.<br>-Exposición trabajo en grupo.<br>-Participación.<br>-Trabajo de consulta. |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>-Rompecabezas.</li><li>-Perspectiva, profundidad y volumen.</li><li>-Proporciones en tamaño – distancia – colores – tiempo.</li></ul>                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| -Elaborar trazos lineales con seguridad y aplicación del color en diferentes trabajos. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Dibujo libre.</li><li>-Artes plásticas.</li><li>-Encajando figuras geométricas.</li><li>-Coloreado.</li><li>-Dibujo sobre cuadrícula.</li><li>-Dibujo de copia.</li><li>-Dibujo con figuras.</li><li>-Rompecabezas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Investigación en el aula apoyada en las T.I.C.</li><li>-Analizar lecturas en forma individual y grupal.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Autoevaluación.</li><li>-Coevaluación.</li><li>-Exposición trabajo en grupo.</li><li>-Participación.</li><li>-Trabajo de consulta.</li></ul> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Desarrollo de trabajos actitudinales, cognitivos y procedimentales | <ul style="list-style-type: none"><li>-Dibujo libre.</li><li>-Artes plásticas.</li><li>-Encajando figuras geométricas.</li><li>-Coloreado.</li><li>-Dibujo sobre cuadrícula.</li><li>-Dibujo de copia.</li><li>-Dibujo con figuras.</li><li>-Rompecabezas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Investigación en el aula apoyada en las T.I.C.</li><li>-Analizar lecturas en forma individual y grupal.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Autoevaluación.</li><li>-Coevaluación.</li><li>-Exposición trabajo en grupo.</li><li>-Participación.</li><li>-Trabajo de consulta.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                             |                    |                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Área: Tecnología - informática</b>                     |                             |                    |                   |
| <b>Líder del área: José Fernando Pacheco</b>              |                             |                    |                   |
| <b>Docentes que integran el área: Sandra Yazmín Gómez</b> |                             |                    |                   |
| <b>Janeivi García Lizcano</b>                             |                             |                    |                   |
| <b>Aprendizajes</b>                                       | <b>Contenidos temáticos</b> | <b>Metodología</b> | <b>Evaluación</b> |



|                                                  |                                                        |                                                                          |                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Componente tecnológico:<br>Tecnología y sociedad | Artefactos tecnológicos                                | Desarrollo de guías donde el estudiante busca el conocimiento.<br>Activa | Formativa-Tipo pruebas saber |
|                                                  | Máquinas y mecanismos                                  | Desarrollo de proyectos: Diseño y construcción                           | Basada en objetivos          |
|                                                  | Evolución de la tecnología en favor de la sociedad     | Desarrollo de guías donde el estudiante busca el conocimiento.<br>Activa | Formativa-Tipo pruebas saber |
|                                                  | Solución de problemas cotidianos: Avances tecnológicos | Desarrollo de guías donde el estudiante busca el conocimiento.<br>Activa | Formativa-Tipo pruebas saber |
| Componente informático: Teclado y mouse          | Teclado: Digitación, atajos y funciones                | Desarrollo de guías donde el estudiante busca el conocimiento.<br>Activa | Practica- formativa          |
|                                                  | Mouse                                                  | Desarrollo de guías donde el estudiante busca el conocimiento.<br>Activa | Practica -formativa          |