



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS  
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011  
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

# ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

***Comparativo 2021 – 2022 - 2023***

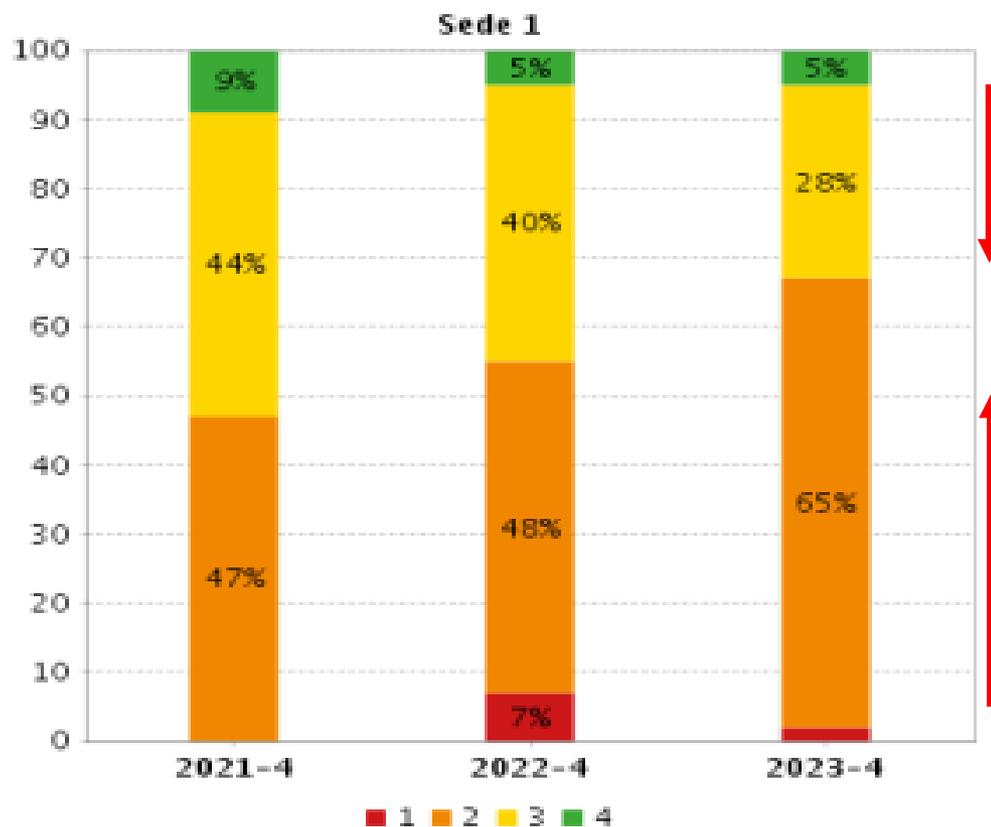


## ***Número de estudiantes que presentaron la prueba***

2021	2022	2023
34	43	43



## Porcentaje de desempeño en lectura crítica



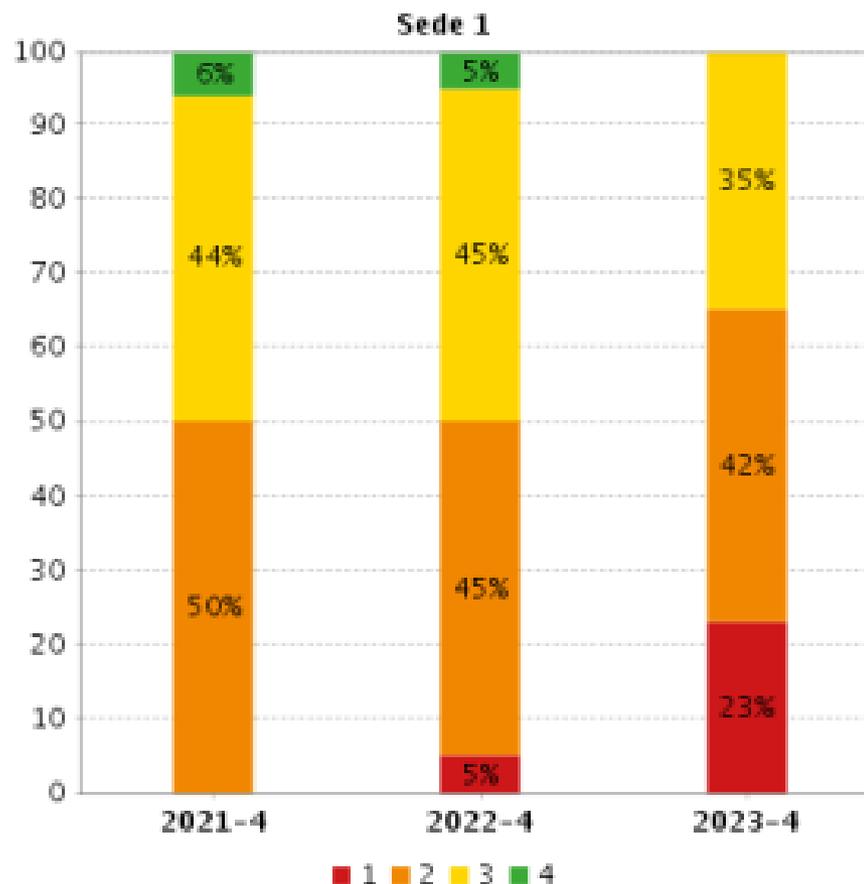


## *Porcentaje promedio de respuesta incorrectas*

Aprendizaje	EE
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	62%



# Porcentaje de desempeño en Matemáticas



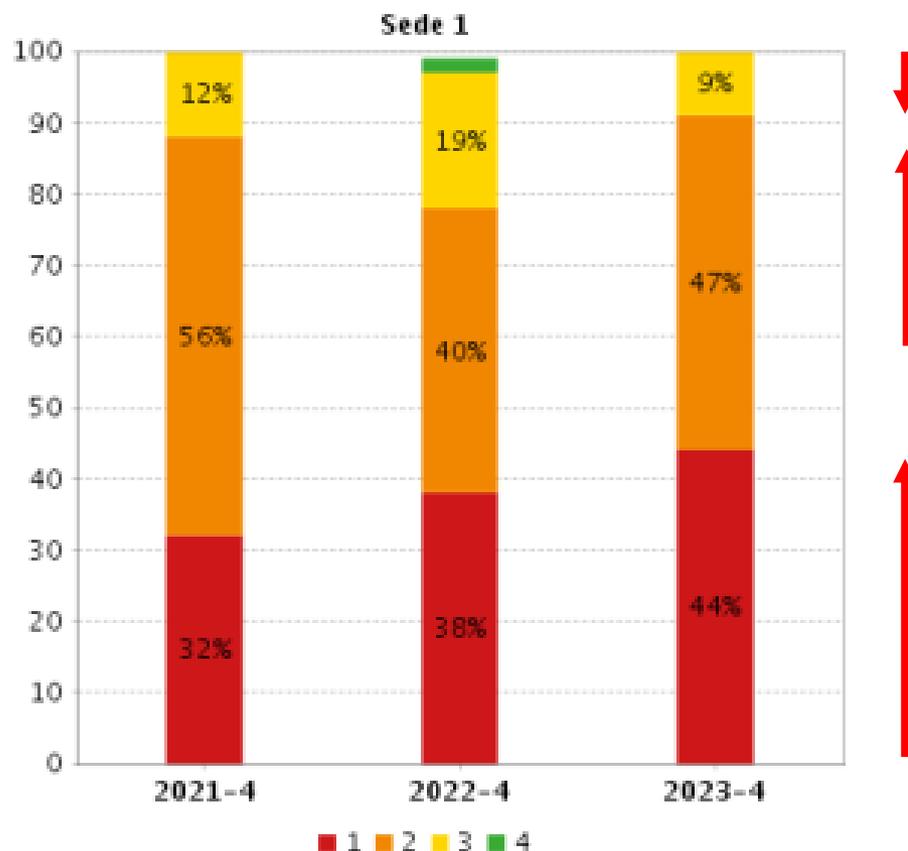


## Porcentaje promedio de respuesta incorrectas

Aprendizaje	EE
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	67%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	47%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	63%



# Porcentaje de desempeño en Sociales y ciudadanas



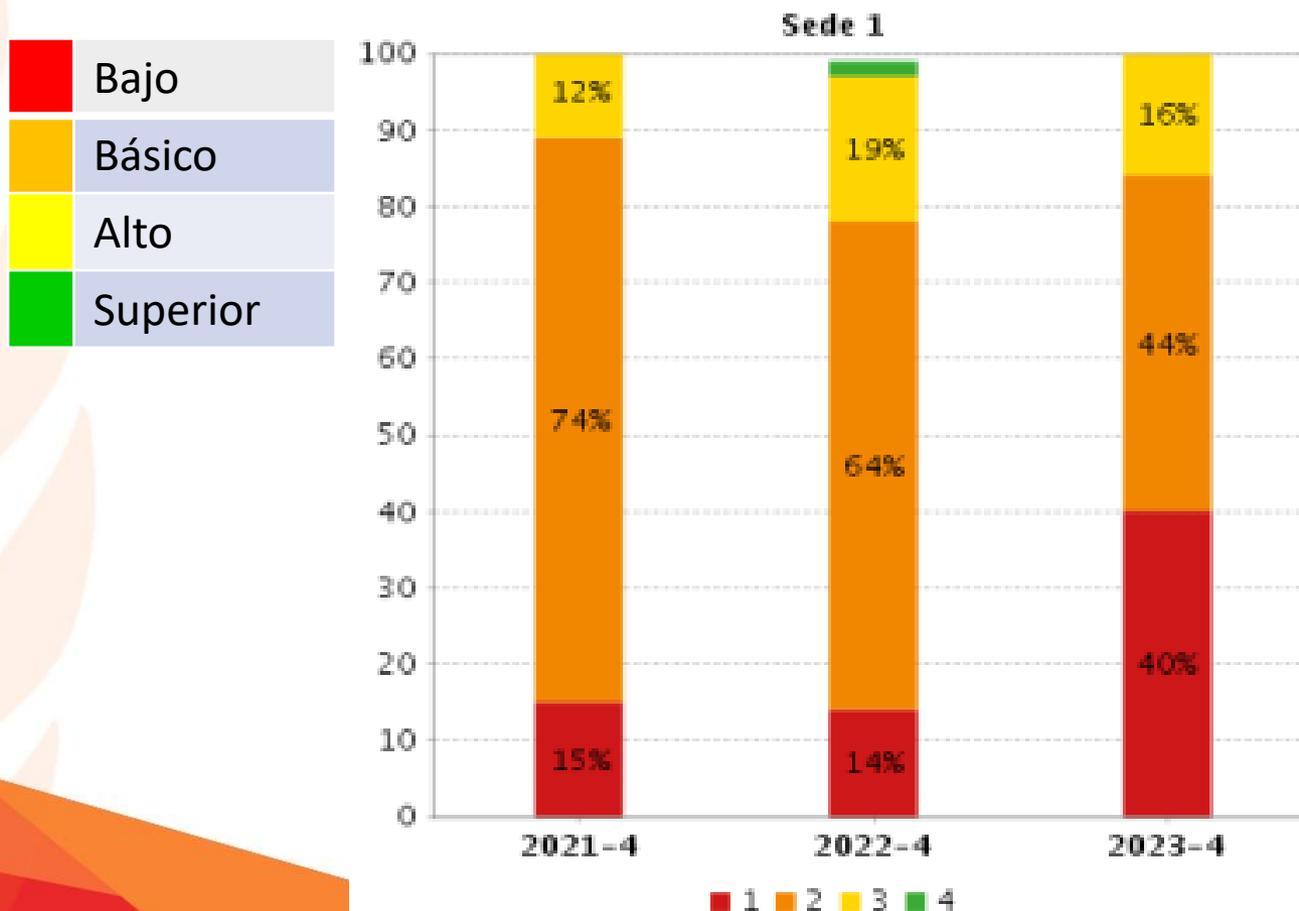


## Porcentaje promedio de respuesta incorrectas

Aprendizaje	EE
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	65%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	68%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	57%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	66%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	63%



# Porcentaje de desempeño en ciencias naturales





# Porcentaje promedio de respuesta incorrectas

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	52%	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	71%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	61%	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	59%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	43%	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	64%	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	62%
		Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	59%



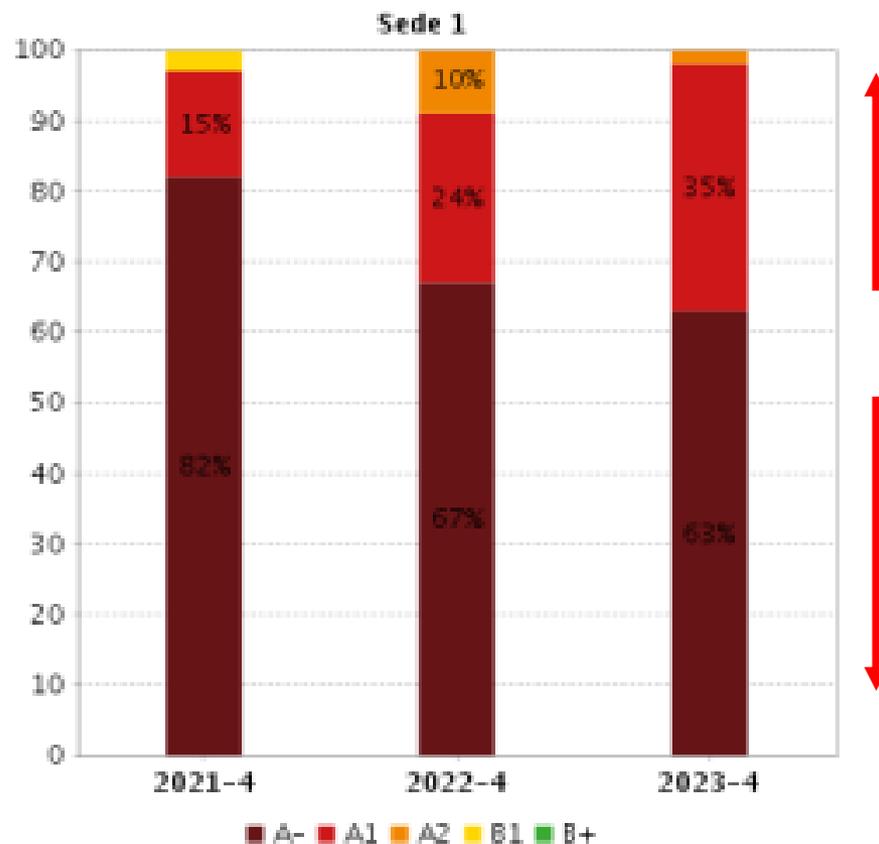
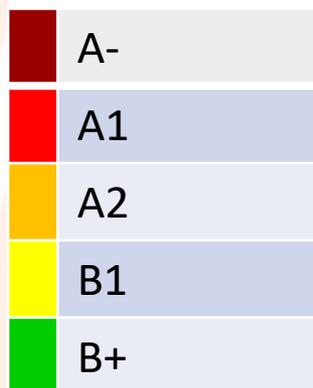
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	54%	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	72%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	49%	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	51%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	70%	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	58%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	52%	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	48%



Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	<b>68%</b>	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	<b>69%</b>
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	<b>71%</b>	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	<b>55%</b>
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	<b>67%</b>	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	<b>76%</b>
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	<b>59%</b>	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	<b>63%</b>



## Porcentaje de desempeño en inglés





## *Conclusiones*

- Existe debilidad en las distintas áreas que evalúa el icfes.
- Durante los tres años materia de análisis, las competencias en lectura crítica han disminuido, razón por la que los resultados en el nivel bajo y básico han ido aumentando con una baja participación en el nivel superior que se ha mantenido estable en los últimos dos años.
- Se requiere con urgencia el diseño e implementación de estrategias en las distintas áreas que conforman el plan de estudios para fortalecer la lectura crítica.



## Conclusiones

- El desempeño en las áreas de matemáticas, sociales y ciencias naturales empeoró en el 2023, lo evidencia la participación porcentual elevada en el desempeño bajo y básico y nulo en el nivel superior.
- El desempeño en A- en inglés ha disminuido paulatinamente, acrecentando la participación en A1, no obstante, la participación en los demás niveles es nula.
- Dentro del plan de fortalecimiento académico y pedagógico se deben tener en cuenta los aprendizajes que evalúa el icfes, de manera tal que se puedan articular con los contenidos priorizados y las metodologías definidas para desarrollarlos.



## *Conclusiones*

- Desde proyecto de vida se debe motivar en el estudiante el logro de excelentes resultados en las pruebas saber, como la puerta que da acceso a la realización de sueños.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de un buen resultado en las pruebas saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS  
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011  
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Señor@ docente ¿cuántas veces tanto en la planificación como en la ejecución de su labor se cuestiona acerca de su aporte para que los estudiantes obtengan buenos resultados en las pruebas saber?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS  
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011  
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2  
Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Por favor **NO** responda en  
público, solo examine su  
conciencia