



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media
RECTORIA



GESTION DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

“ANÁLISIS RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL HORIZONTE 2023”

MG. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO
RECTORA

Documento Elaborado Por:
DRA. YUDID TRIGOS PALLAREZ

Ocaña, febrero 2 de 2024.



Tabla de Contenido

	Pág..
Presentación	5
Informe de los resultados del análisis de la Autoevaluación Institucional en la I.E José Eusebio Caro, año lectivo 2023.....	6
1. Propósito de la autoevaluación.	6
2. Escala de desarrollo institucional.....	6
3. Resultados autoevaluación institucional.....	7
3.1. Gestión Directiva.	7
3.2 Perfil.....	7
3.3 Fortalezas.....	10
3.4. Oportunidades de mejoramiento.....	10
4. Perfil Gestión Académica.....	10
4.1 Fortalezas.....	12
4.2. Oportunidades de mejoramiento.....	13
5. Perfil gestión Administrativa.....	13
5.1. Fortalezas.....	15
5.2. Oportunidades de mejoramiento.....	15
6. Perfil Gestión de la Comunidad.....	16
6.1. Fortalezas.....	18
6.2. Oportunidades de mejoramiento.....	18
Conclusiones.....	19
Referentes Bibliográficos.....	20



Lista de Tablas.

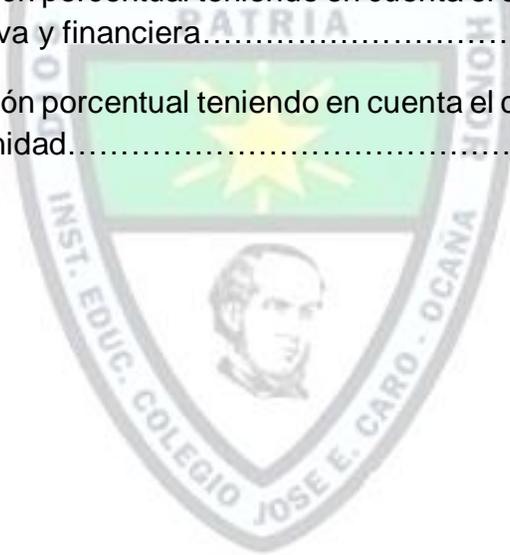
	Pág.
Cuadro N° 1. Escala de Valoración, según la guía 34 MEN, página 85	6
Cuadro N° 2. Datos porcentuales del componente Gestión directiva	7
Cuadro N° 3. Datos porcentuales del componente Gestión Académica.....	10
Cuadro N°4. Datos porcentuales del componente Gestión Administrativa y financiera.....	13
Cuadro N° 5. Datos porcentuales del componente Gestión de la comunidad.....	16





Lista de Gráficas.

	Pág.
Gráficas N° 1. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión directiva.....	9
Gráficas N° 2. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión académica.....	12
Gráficas N° 3. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión administrativa y financiera.....	15
Gráficas N° 4. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión de la comunidad.....	17





PRESENTACIÓN

La Institución Educativa José Eusebio Caro, contempla la Ruta de Mejoramiento Institucional, como el mecanismo de evaluación, respecto a las cuatro gestiones. El desarrollo de este proceso, se fundamenta en la Ley General de Educación 115 (1994), en su artículo 84°, que establece la Evaluación institucional anual, la cual se lleva a cabo al finalizar cada año lectivo, en ella se evalúa, el personal docente y administrativo, los recursos pedagógicos y de infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación la realiza el Consejo Directivo de la Institución Educativa.

Luego de un proceso en el que se recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de las acciones realizadas durante el año, y evalúa los resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión Directiva, Académica, Administrativa y financiera y de la Comunidad. La autoevaluación permite a la institución identificar las fortalezas y oportunidades, que se constituye en insumo para definir y poner en marcha un plan de mejoramiento institucional.

La autoevaluación es un proceso participativo, en la que se convoca a la comunidad educativa para que haga parte del proceso de Autoevaluación institucional. En tal sentido se presenta el informe cualitativo y cuantitativo de los resultados de este proceso.



Informe de los resultados del análisis de la Autoevaluación Institucional en la Institución educativa José Eusebio Caro, año lectivo 2023.

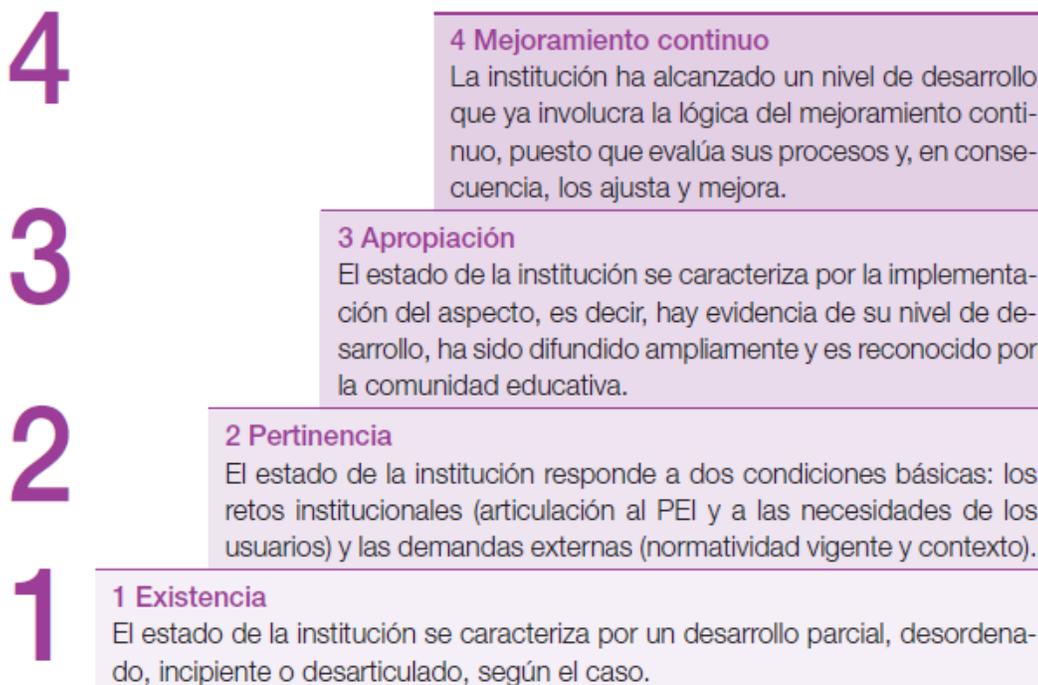
1. Propósito de la autoevaluación.

Se constituye en parte de un proceso colectivo y organizado, posibilitando a la comunidad educativa al finalizar el año escolar, examinar y valorar su acción educativa propendiendo por el mejoramiento continuo, estableciendo su perfil institucional acorde con los procesos y aspectos establecidos en los componentes, directivo, académico, administrativo-financiero y de comunidad de la gestión educativa

2. Escala de desarrollo Institucional.

Guías No. 34: Guía para el mejoramiento institucional. De la Autoevaluación al plan de mejoramiento institucional. Ministerio de Educación Nacional, 2008.

- Escala de desarrollo institucional: Es una gradación con cuatro descriptores incluyentes, es decir, que recogen la categoría previa y que permiten ubicar el estado de un determinado proceso. Los niveles de esta escala son:



Cuadro N° 1. Escala de Valoración, según la guía 34 MEN, página 85



3. Resultados autoevaluación institucional (análisis por procesos).

3.1 Gestión Directiva. Este componente involucra los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional; Gobierno Escolar; Cultura Institucional; Clima Escolar y Relaciones con el Entorno, orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales, la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. La gestión directiva se refleja en cifras altas de retención escolar, ejecución del plan de mejoramiento, permanencia en la institución educativa y satisfacción con el clima escolar.

3.2 Perfil gestión directiva.

GESTIÓN DIRECTIVA	AÑO 2023			
	1	2	3	4
Direccionamiento Estratégico	0%	25%	50%	25%
Gestión Estratégica	0%	20%	60%	20%
Gobierno Escolar	0%	50%	25%	25%
Cultura Institucional	0%	50%	50%	0%
Clima Escolar	0%	0%	89%	11%
Relaciones Con El Entorno	0%	0%	75%	25%
VALORACION GESTION DIRECTIVA	0%	24%	58%	18%

Cuadro N° 2. Datos porcentuales del componente Gestión directiva.

El perfil de la gestión Directiva en su totalidad el 24% se encuentra en Pertinencia, el 58% de los procesos se encuentra en su mayoría en Apropiación (se evidencia su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y reconocido por la comunidad educativa); En mejoramiento continuo se encuentran valorados los procesos en un 18%. En conclusión, los componentes que hacen parte de los procesos de la gestión directiva para lograr su avance teniendo en cuenta la escala, se hace necesario realizar evaluaciones continuas de sus procesos y con base en los resultados ajustar y mejorar.



Valoración

Representación en gráficas

Direccionamiento Estratégico

Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	4
Metas institucionales	3
Conocimiento y apropiación del direccionamiento	3
Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	2



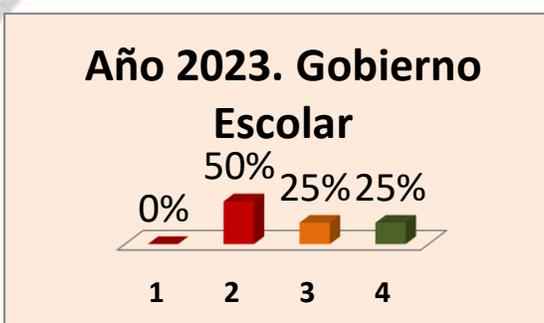
Gestión Estratégica

Liderazgo	3
Articulación de planes, proyectos y acciones	2
Estrategia pedagógica	3
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	3
Seguimiento y autoevaluación	4



Gobierno Escolar

Consejo directivo	4
Consejo académico	4
Comisión de evaluación y promoción	3
Comité de convivencia	3
Consejo estudiantil	2
Personero estudiantil	2
Asamblea de padres de familia	2
Consejo de padres de familia	2





Cultura Institucional

Mecanismos de comunicación	3
Trabajo en equipo	3
Reconocimiento de logros	2
Identificación y divulgación de buenas prácticas	2

Año 2023. Cultura Institucional



Clima Escolar

Pertenencia y participación	3
Ambiente físico	3
Inducción a los nuevos estudiantes	3
Motivación hacia el aprendizaje	3
Manual de convivencia	4
Actividades extracurriculares	3
Bienestar del alumnado	3
Manejo de conflictos	3
Manejo de casos difíciles	3

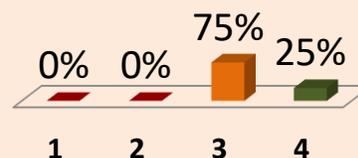
Año 2023. Clima Escolar



Relaciones Con El Entorno

Familias o acudientes	3
Autoridades educativas	4
Otras instituciones	3
Sector productivo	3

Año 2023. Relaciones con el entorno



Gráficas N° 1. valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión directiva.



3.3 FORTALEZAS

En el Direccionamiento Estratégico hay divulgación y apropiación de la misión, visión, principios y metas institucionales, así como el conocimiento y la apropiación del direccionamiento. En la gestión estratégica existe liderazgo, coherencia con la estrategia pedagógica, uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas para la elaboración de planes de mejoramiento, así como procesos de autoevaluación. En cuanto a gobierno escolar hay fortaleza en los órganos colegiados Consejo Directivo, académico, comisión de evaluación y comité de convivencia escolar para la atención de casos.

3.4 OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

En el Direccionamiento Estratégico: componente (Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural) requiere se cuente con la formación, capacitación y Acompañamiento especializado para el diseño del DUA y el PIAR. En Gestión estratégica (articulación de planes y proyectos que involucren a las sedes de la primaria); fortalecer en el gobierno escolar, con planes de acción y acompañamiento al personero, Asamblea de padres y consejo de padres.

En cultura institucional requiere mejorar en reconocimiento de logros y divulgación de buenas prácticas.

4. Perfil Gestión Académica:

GESTIÓN ACADEMICA	AÑO 2023			
	1	2	3	4
Diseño pedagógico	0%	0%	20%	80%
Practicas pedagógicas	0%	0%	75%	25%
Gestión de aula	0%	0%	50%	50%
Seguimiento académico	0%	20%	20%	60%
VALORACION GESTION ACADEMICA	0%	5%	41%	54%



Gráfica N° 2. Datos porcentuales del componente Gestión académica.

El perfil de la gestión Académica su totalidad el 5% se encuentra en Pertinencia, el 41% de los procesos se encuentra en su mayoría en Apropiación (se evidencia su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y reconocido por la comunidad educativa); En mejoramiento continuo se encuentran valorados los procesos en un 54%. En conclusión, los componentes que hacen parte de los procesos de la gestión académica para lograr su avance teniendo en cuenta la escala, se hace necesario realizar evaluaciones continuas de sus procesos y con base en los resultados ajustar y mejorar.

Valoración

Representación en gráficas

DISEÑO PEDAGÓGICO

Plan de estudios	4
Enfoque metodológico	4
Recursos para el aprendizaje	3
Jornada escolar	4
Evaluación	4



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	4
Estrategias para las tareas escolares	3
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	3
Uso de los tiempos para el aprendizaje	3



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

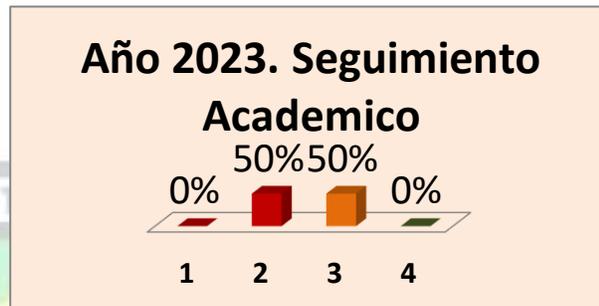




Relación pedagógica	● 4
Planeación de clases	● 3
Estilo pedagógico	● 3
Evaluación en el aula	● 4

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Seguimiento a los resultados académicos	● 4
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	● 3
Seguimiento a la asistencia	● 4
Actividades de recuperación	● 4
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	● 3
Seguimiento a los egresados	● 2



Gráficas N° 2.. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión académica.

4.1 FORTALEZAS

En el proceso diseño pedagógico y gestión de aula todos sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo.

En Seguimiento académico sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo en cuanto a uso de la información de los resultados académicos, evaluaciones externas, asistencia y actividades de recuperación permitiendo su análisis y elaboración de planes de mejoramiento.

4.2 OPOTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

En el Proceso seguimiento académico, componente seguimiento a los egresados, La institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.



5, PERFIL GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	AÑO 2023			
	1	2	3	4
Apoyo a la gestión académica	0%	0%	33%	67%
Administración de la planta física y de los recursos	0%	0%	29%	71%
Administración de servicios complementarios	0%	100%	0%	0%
Talento Humano	0%	40%	30%	30%
Apoyo Financiero y Contable	0%	0%	0%	100%
VALORACION GESTION ADMINISTRATIVA	0%	28%	18%	54%

Gráfica N° 3. Datos porcentuales del componente Gestión Administrativa y financiera.

El perfil de la gestión Administrativa y financiera en su totalidad el 18% se encuentra en Pertinencia, el 41% de los procesos se encuentra en su mayoría en Apropiación (se evidencia su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y reconocido por la comunidad educativa); En mejoramiento continuo se encuentran valorados los procesos en un 54%. En conclusión, los componentes que hacen parte de los procesos de la gestión administrativa y financiera, para lograr su avance teniendo en cuenta la escala, se hace necesario realizar evaluaciones continuas de sus procesos y con base en los resultados ajustar y mejorar.

Valoración

APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso de matrícula	● 3
Archivo académico	● 4
Boletines de calificaciones	● 4

Representación en gráficas





ADMÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS

Mantenimiento de la planta física	● 4
Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física	● 4
Seguimiento al uso de los espacios	● 4
Adquisición de los recursos para el aprendizaje	● 3
Suministros y dotación	● 4
Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	● 4
Seguridad y protección	● 3



ADMÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	● 2
Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	● 2



TALENTO HUMANO

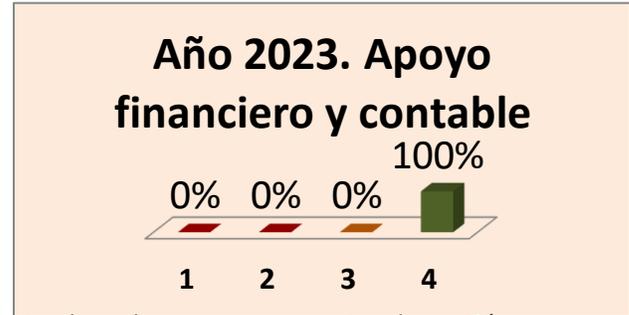
Perfiles	● 4
Inducción	● 3
Formación y capacitación	● 2
Asignación académica	● 4
Pertenencia del personal vinculado	● 2
Evaluación del desempeño	● 4
Estímulos	● 3
Apoyo a la investigación	● 2
Convivencia y manejo de conflictos	● 3
Bienestar del talento humano	● 2





APOYO FINANCIERO Y CONTABLE.

Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	● 4
Contabilidad	● 4
Ingresos y gastos	● 4
Control fiscal	● 4



Gráficas N° 3. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión administrativa y financiera.

5.1 FORTALEZAS

Los procesos apoyo a la gestión académica y administración de la planta física en todos sus componentes se encuentran en apropiación y mejoramiento continuo.

Hay fortaleza en el proceso Talento Humano: en perfiles, inducción, asignación académica, evaluación del desempeño, convivencia y manejo de conflictos. El proceso apoyo financiero y contable se encuentra en mejoramiento continuo

5.2 OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Requiere fortalecer el proceso administración de servicios complementarios, control de calidad o veeduría a los programas que ofrece como el PAE. De igual manera, apoyo a estudiantes con bajo desempeño e interacción, que se encuentran valorados en pertinencia.

En talento humano fortalecer: formación y capacitación, pertenencia del personal vinculado, apoyo a la investigación y bienestar del talento humano.



6. PERFIL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	AÑO 2023			
	1	2	3	4
Accesibilidad	0%	25%	75%	0%
Proyección a la comunidad	0%	50%	50%	0%
Participación y convivencia	0%	0%	100%	0%
Prevención de riesgos	0%	67%	33%	0%
VALORACION GESTION DE LA COMUNIDAD	0%	35%	65%	0%

Gráfica N° 4. Datos porcentuales del componente Gestión de la comunidad.

El perfil de la gestión Administrativa y financiera en su totalidad el 35% se encuentra en Pertinencia, el 65% de los procesos se encuentra en su mayoría en Apropiación (se evidencia su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y reconocido por la comunidad educativa); En conclusión, los componentes que hacen parte de los procesos Gestión de la comunidad, para lograr su avance teniendo en cuenta la escala, se hace necesario realizar evaluaciones continuas de sus procesos y con base en los resultados ajustar y mejorar.

Valoración

ACCESIBILIDAD

Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación	● 3
Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	● 3
Necesidades y expectativas de los estudiantes	● 2
Proyectos de vida	● 3

Representación en gráficas





PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

Escuela de padres	● 2
Oferta de servicios a la comunidad	● 3
Uso de la planta física y de los medios	● 2
Servicio social estudiantil	● 3

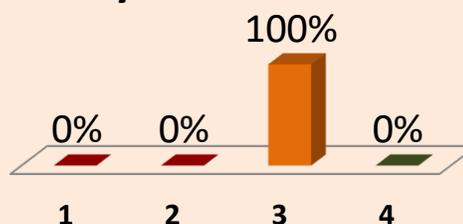
Año 2023. Proyección a la comunidad



PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

Participación de los estudiantes	● 3
Asamblea y consejo de padres de familia	● 3
Participación de las familias	● 3

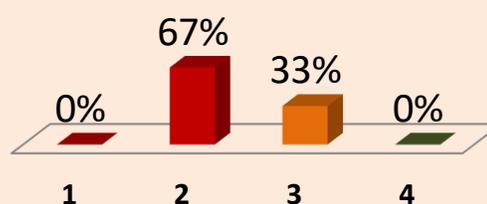
Año 2023. Participación y convivencia



PREVENCIÓN DE RIESGOS

Prevención de riesgos físicos	● 2
Prevención de riesgos psicosociales	● 3
Programas de seguridad	● 2

Año 2023. Prevención de riesgos



Gráficas N° 3. Valoración porcentual teniendo en cuenta el cuadro por componentes de gestión de la comunidad.



6.1 FORTALEZAS

Proceso accesibilidad: Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación trabajando conjuntamente para diseñar modelos pedagógicos flexibles que permitan la inclusión. El componente Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos y proyectos de vida se encuentran en apropiación.

En el proceso proyección a la comunidad se encuentra en apropiación oferta de servicios a la comunidad y servicio social estudiantil en alianza con otras instituciones para la formación de valores e interacción con la comunidad. Todo el proceso de participación y convivencia, sus componentes se encuentran en apropiación como es participación de los estudiantes, asamblea y consejo de padres y participación de las familias.

6.2 OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Proceso accesibilidad requiere fortalecer necesidades y expectativas de los estudiantes.

Proyección a la comunidad en los componentes escuela de padres (Requiere vincular a los padres de familia a través de la realización de talleres de formación en temas acordes con aspectos académicos y de convivencia escolar). Uso de la planta física (Requiere mejorar la planta física de algunas sedes y establecer alianzas para ofertar los espacios disponibles para programas y proyectos de formación)

En el proceso y componente prevención de riesgos (Requiere mayor capacitación a estudiantes y padres de familia en temas relacionados con la prevención de riesgos psicosociales consumo de sustancias psicoactivas, uso de vapeadores, consumo de alcohol, el bullying entre otros temas).



Conclusiones

1. La institución educativa José Eusebio Caro, como resultado de la Autoevaluación institucional horizonte 2023, evidencia que sus acciones descritas en el conjunto de componentes y procesos se encuentra situado en tres de los cuatro niveles de desarrollo: pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo. En mayor porcentaje del componente directivo con 58% se ubicó en el nivel Tres (3), el cual se corresponde con la Apropiación, que indica un nivel de desarrollo de los aspectos, estos han sido difundidos ampliamente y es reconocido por la comunidad educativa. Le sigue un 24% en el nivel 2 de pertinencia y en mejoramiento continuo el 19% de los procesos. En el componente de Gestión Académica los procesos en Mejoramiento continuo alcanzan el 54%, en Apropiación el 41% y en pertinencia el 5%; La gestión Administrativa y financiera en mejoramiento continuo se valoraron el 54% de los procesos, el 28% en pertinencia y el 18% en Apropiación. En la Gestión de comunidad se valoraron el 65% de los procesos en Apropiación, y en pertinencia el 35%.
2. Se evidencian en la escala de Desarrollo institucional valorados en dos, procesos que responden a dos condiciones básicas, los retos institucionales (articulación al PEI y a las necesidades de los usuarios y las demandas externas normatividad vigente y contexto);
 - a. En el componente de gestión Directiva se valoraron en Dos (2) pertinencia a: El Direccionamiento Estratégico se valoró en dos (Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural), Gestión estratégica (Articulación de planes, proyectos y acciones), Gobierno Escolar (Consejo Estudiantil, personero estudiantil, Asamblea de padres de familia y consejo de padres); Cultura institucional (reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas).
 - b. En el componente de gestión Académica se valoraron en Dos (2) nivel de pertinencia a: Seguimiento Académico (seguimiento a los egresados).
 - c. En el componente de gestión Administrativa y financiera se valoraron en do (2): Administración de los servicios complementarios (servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud); Talento humano (formación y capacitación, pertenencia del personal vinculado, apoyo a la investigación, bienestar del talento humano).
 - d. En el componente de gestión de la Comunidad se valoraron en Dos (2): Accesibilidad (necesidades y expectativas de los estudiantes), Proyección a la comunidad (Escuela de padres, uso de la planta física y de los medios), Prevención de riesgos y Programas de seguridad).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media
RECTORIA



3. Aspectos del contexto de la institución se convierten en retos y a la vez oportunidades, de tal manera, que se hace necesario focalizarlas y priorizarlas en el Plan de Mejoramiento Institucional horizonte 2024, para establecer metas y acciones que redunden hacia el avance en la escala correspondiente de cada uno de los aspectos valorados en pertinencia (2) hacia la valoración de apropiación (3) y el mejoramiento continuo (4), mediante el trabajo en equipo e interdisciplinario.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO
NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 0004444 de 14 de noviembre de 2008
Educación, Preescolar, Básica y Media
RECTORIA



Referentes Bibliográficos.

Formato Excel D01.F03.F01 Versión 3.0

Guía No 34. Guía para El Mejoramiento Institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Ministerio de Educación Nacional, 2008

