

Día E



La educación
es de todos

Mineducación



Febrero 04 de 2022

A person with a backpack is walking away from the camera through a field of tall grass. The background shows trees and a clear sky. The image is split vertically by a blue bar.

*Lo que vemos
cambia lo que sabemos.
Lo que conocemos
cambia lo que vemos.*

Jean Piaget

AGENDA

1. Bienvenida - Objetivos
2. Reflexión Hoja de papel
3. Contextualización día E
4. Trabajo por equipos
5. Socialización conclusiones por equipos
6. Compromisos
7. Percepción de la jornada



1.

Bienvenida

Los resultados de la gestión que se adelanta en el Día E están enmarcados en la estrategia *Evaluación para aprendizajes de calidad*, en procura de brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, según lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo – PND 2018 – 2022



1.



FAMILIA

OBJETIVOS



Crear y proponer un ambiente en el que pueda desarrollarse una conversación fluida entre docentes y familias, en donde se puedan expresar experiencias y expectativas, se sientan escuchados y se valoren sus aportes. “Cada comentario, referencia, vivencia expresada permiten entender los logros de las y los estudiantes , leer sus aprendizajes y visualizar estrategias para impactar en aquello que es necesario, valioso y relevante fortalecer” (MEN, 2021)

2.

REFLEXIÓN



La hoja de papel





“¿Qué es el Día de la Excelencia Educativa “Día E”?”

Desde el año 2015, cuando en Colombia planteamos la meta de ser la mejor educada, el Día E ha sido una oportunidad para que todo el equipo de cada colegio se concentre en saber cómo están sus procesos y resultados, y pueda acordar acciones conjuntas para alcanzar la Excelencia Educativa, con el apoyo de las Secretarías de Educación y el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Línea de tiempo del Día E

2015: Análisis Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE)

Presentación y conocimiento de los 4 componentes

¿Qué es el Índice Sintético de la Calidad Educativa - ISCE?

Uno de los elementos que harán parte de este análisis es el **ISCE**, que sirve para tener una medida de la calidad de la educación en todos los colegios del país.



¿Cómo se calcula?



Progreso

Registra qué tanto ha mejorado nuestro colegio en relación con los resultados de las pruebas SABER del año anterior.



Desempeño

Nos permite ver cómo están los resultados de nuestro colegio en relación con los demás colegios del país en las pruebas SABER.



Eficiencia

Nos permite conocer la relación del total de estudiantes que es promovida al siguiente grado a través de los registros del SIMAT. Recuerda: tiene un puntaje máximo de 1 punto en la básica primaria y secundaria, y de 2 puntos en media.



Ambiente escolar

Nos permite conocer si hay suficiente acompañamiento educativo, y cómo sienten los alumnos el ambiente en el aula. Este componente se reporta únicamente para la básica primaria y secundaria con máximo de 1 punto en el ISCE, y se obtiene de la Encuesta de Factores Asociados del ICFES.



3.

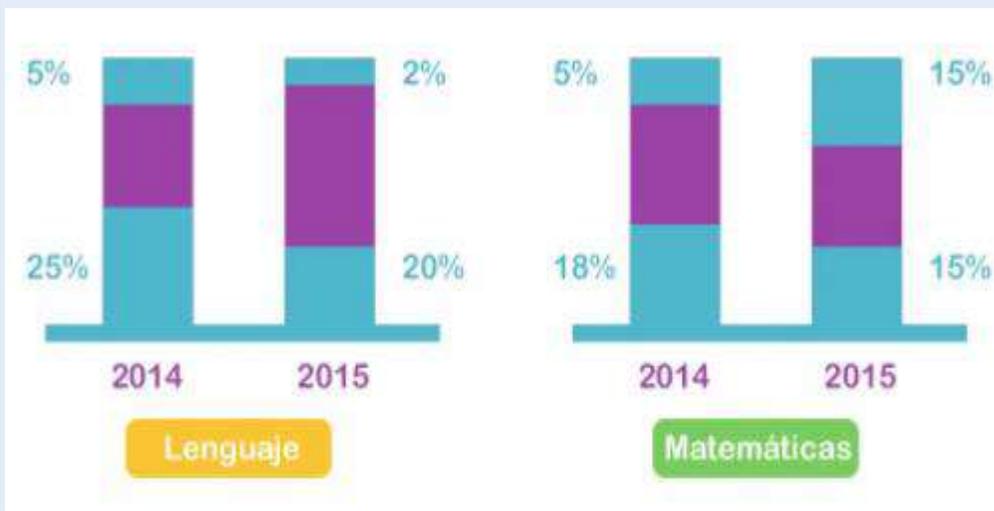
Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2016: Análisis (ISCE) 2014-2015

Enfoque Prácticas de Aula



3.

Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2017: Análisis ISCE 2014-2015-2016

Enfoque en Lectura y Escritura (Transversal a otras materias)



3.

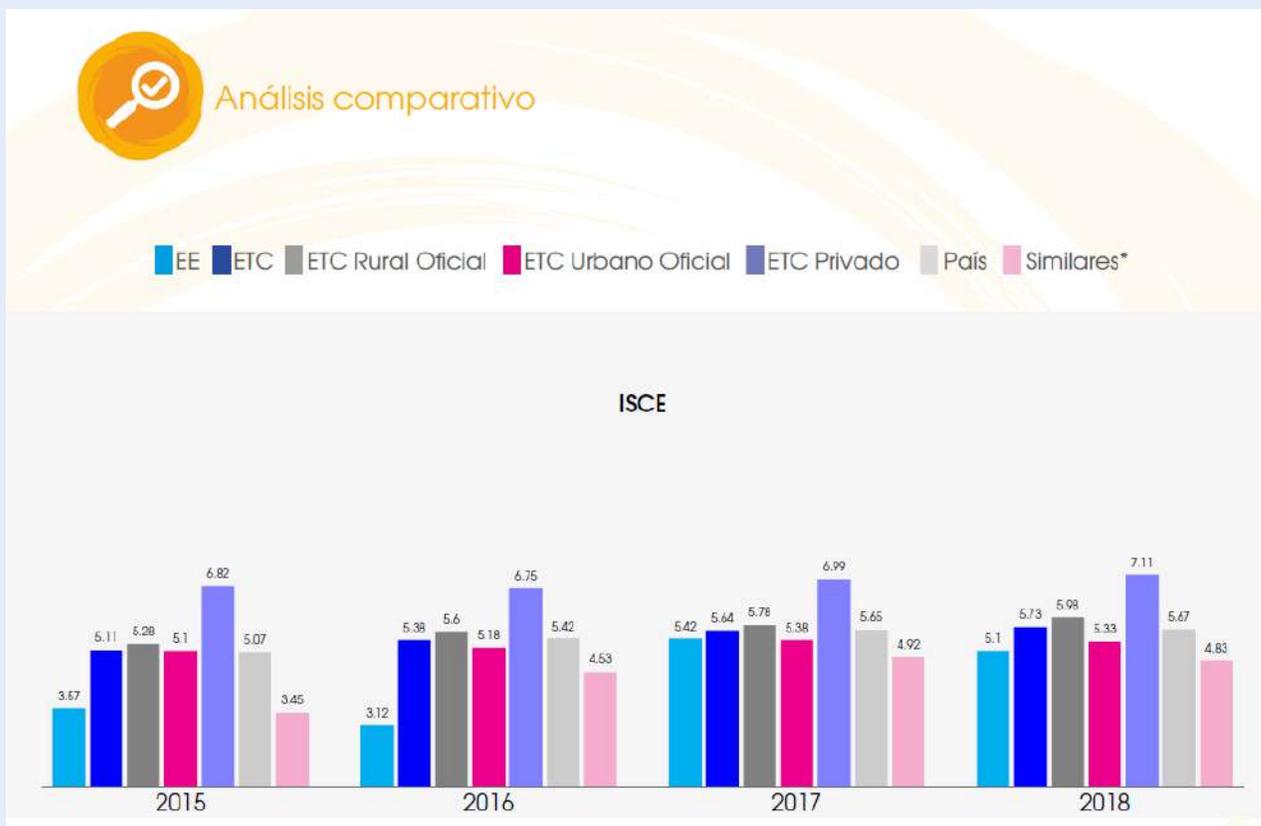
Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2018: Análisis (ISCE) Cuatrenio

Comparativo con diferentes instituciones regionales y nacionales



ACUERDO POR LA EXCELENCIA 2018

Establecimiento Educativo: Rafael Uribe Uribe (Medellín) | Nivel: Prescolar-Primaria / Secundaria / Media | Grado: X

Nuestras metas y acciones

Componente	Metas	Acciones
Desempeño	Sostener los promedios obtenidos y buscar su aumento con la finalidad de mejorar el ingreso a la educación superior.	Realizar ejercicios de pruebas de tipo SABER en todas las áreas posibles.
Progreso	Mejorar los procesos de transferencia y recepción de conocimientos.	Desarrollar habilidades investigativas en todas las áreas.
Eficiencia	Permanecer en la tendencia hacia el ascenso progresivo.	Usar nuevas estrategias, metodologías y plataformas que generen interés en los estudiantes.
Ambiente escolar	No aplica.	No aplica.

Compromisos de las familias: Participar activamente en el proceso de aprendizaje tanto en la institución como en el hogar.

Compromisos de los estudiantes: Asumir la cultura Rafaelista e interiorizar los valores propios de la institución. Buscar continuamente la excelencia académica y trabajar por la convivencia social.

Línea de tiempo del Día E

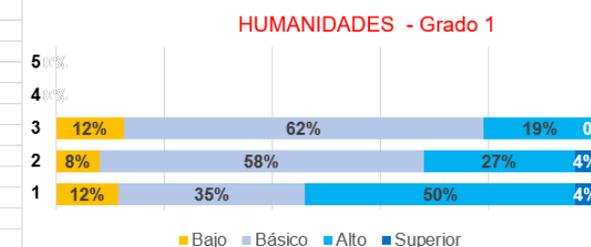
2019: Análisis Evaluación Interna y Externa

Enfoque: SIEE – Criterios de Evaluación – Evaluar para Avanzar



Periodo Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	9	13	1	12%	35%	50%	4%
2	2	15	7	1	8%	58%	27%	4%
3	3	16	5	0	12%	62%	19%	0%
4	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%
5	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada periodo académico



Reprobación por periodo



3.

Contextualización

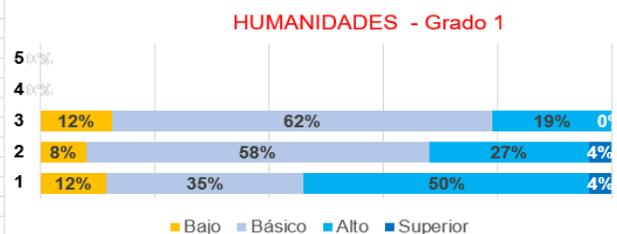
Línea de tiempo del Día E



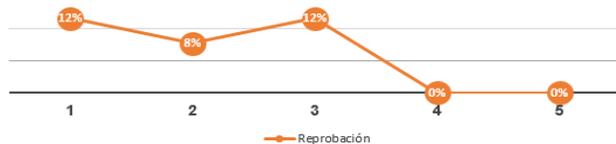
2020: Análisis Evaluación Interna y Externa
Enfoque: SIEE – Evaluar, Planear y Armonizar para Avanzar

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	9	13	1	12%	35%	50%	4%
2	2	15	7	1	8%	58%	27%	4%
3	3	16	5	0	12%	62%	19%	0%
4	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%
5	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada periodo académico



Reprobación por período



Todos somos bienvenidos a
Día E 2020

Anexo 2

a. Según el consolidado de los resultados de la evaluación interna del establecimiento educativo, establecer una razón (fortaleza u oportunidad de mejora) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (bajo, básico, alto y superior).

Escriba aquí

b. ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (niveles de desempeño alto y superior)?

Escriba aquí

La educación es de todos

3.

Contextualización

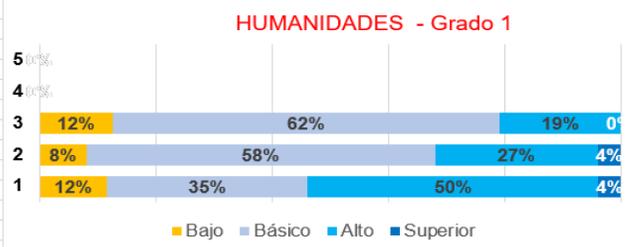
Línea de tiempo del Día E



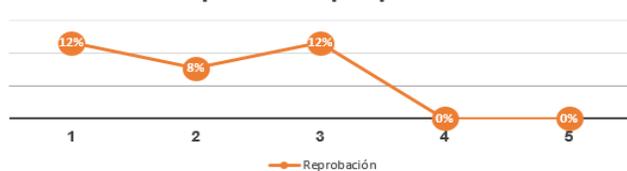
2021: Análisis Evaluación Interna y Externa
Enfoque: SIEE – Evaluar, Planear y Armonizar para Avanzar

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	9	13	1	12%	35%	50%	4%
2	2	15	7	1	8%	58%	27%	4%
3	3	16	5	0	12%	62%	19%	0%
4	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%
5	#	#	#	#	0%	0%	0%	0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada periodo académico



Reprobación por período



Todos somos bienvenidos a
Día E 2020

Anexo 2

a. Según el consolidado de los resultados de la evaluación interna del establecimiento educativo, establecer una razón (fortaleza u oportunidad de mejora) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (bajo, básico, alto y superior).

Escriba aquí

b. ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (niveles de desempeño alto y superior)?

Escriba aquí

La educación es de todos

Mineducación

4.

Trabajo por equipos



Se formaran 4 equipos de trabajo, estos equipos contarán con 15 minutos donde realizarán la reflexión de tres preguntas sobre el aprendizaje adquirido de los estudiantes.

Trabajo por equipos



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO	DANE	
<p>1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa</p>			
<p>2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?</p>			
<p>3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?</p>			

Fuente: MEN (2021). Documento de orientaciones "Día E".



5. Socialización - conclusiones por equipos

6. Compromisos

7. Percepciones de la jornada



¡ Muchas gracias !



La educación
es de todos

Mineducación





INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO

Aprobación de Estudios Resolución No.003325 del 05 de Noviembre de 2020

Registro de firmas Stría. de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

DANE: 254099000289 NIT: 890.502.670-9

ASISTENCIA DIA E

Sede:	01-PRINCIPAL	Jornada:	Mañana
Fecha:	2022-02-03		

N	IDENTI	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS SOLICITADOS
			FIRMA DE DOCENTES
1	60420555	ACEVEDO ARIAS MARIA INES	Maria Ines Acevedo Arias
2	5414588	BOHÓRQUEZ VERA VICTOR MANUEL	Bohórquez
3	27591485	CARDENAS PINTO YOLANDA ZULAY	Yolanda C.
4	13351464	GALLARDO PEREZ HERMES ARTURO	Hermes Galardo
5	13165878	GARCIA GARCIA GUILLERMO	Guillermo Garcia Garcia
6	88161457	GARCIA TORRES EDISSON MANUEL	Edisson Garcia
7	60309818	JAÚREGUI GARCIA CARMEN YOLANDA	Carmen Jauregui
8	1093734392	MUÑOZ SILVA ERIKA YURLEY	Erika Muñoz
9	64554197	MURILLO GONZALEZ AMPARO DE JESUS	Amparo M.
10	80255213	PARRA ACEVEDO ILBA	Ilba Parra Acevedo
11	27790460	PRIETO MARTINEZ NOHORA CECILIA	Nohora Cecilia Prieto M.
12	40019459	RODRIGUEZ ROJAS GLORIA YANNETTE	Gloria Yannette Rodriguez
13	60260870	SALAMANCA MENESES XIMENA	Ximena Salamanca
14	63432520	TORRES LUZ STELLA	Luz Stella Torres.
15	88001339	URBINA GELVEZ MIGUEL	Miguel Urbina G.



INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO

Aprobación de Estudios Resolución No.003325 del 05 de Noviembre de 2020

Registro de firmas Stría. de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

DANE: 254099000289 NIT: 890.502.670-9

ASISTENCIA DIA E

Sede:	02-ESCUELA INTEGRADA LA DONJUANA	Jornada:	Mañana
Fecha:	2022-02-03		

N	IDENTI	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS SOLICITADOS
			FIRMA DE DOCENTES
1	27681141	CACERES DE ESTUPIÑAN CECILIA	<i>Carmen Cecilia Cáceres de E</i>
2	27619717	CHAVEZ ORTEGA ELCIDA	<i>Elch Ortega</i>
3	60329887	DIAZ VILLAN TERESA DE JESUS	<i>Teresa Villan</i>
4	13410382	HERNANDEZ RIVEROS JOSE ANGEL	<i>JRS</i>
5	27632992	JÁUREGUI PINZON NOHORA YAMILE	<i>Nohora Jáuregui P.</i>
6	60325853	MENDOZA MARTINEZ NANCY STELLA	<i>Nancy stella Mendoza H</i>
7	5477727	TORRES PORTILLA HUGO	—



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

REUNIÓN DÍA E POR ÁREAS ACTA N° 05

FECHA: 03 de Marzo de 2022

LUGAR: Aulas

HORA: 7:00 a.m.

AGENDA:

1. Saludo y oración
2. Llamado a lista y verificación del quorum
3. Observaciones Líder Día E
4. Presentación de los recursos y metodología
5. Diligenciamiento de los formularios por áreas.
6. Recopilación de la información por los Jefes de Área y entrega al líder del proceso
7. Propositiones y varios
8. Conclusiones
9. Acuerdos y compromisos (responsables y fechas)

GUSTAVO ADOLFO BUSTOS ORTEGA

Rector.

CONTROL DE ASISTENCIA

Se anexa la lista y firma de asistencia al final del acta.

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y oración.

Se realiza una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo para un buen ejercicio de análisis.

2. Llamado a lista y verificación del quorum

Se realiza el llamado a lista en el cual se encuentra todo el personal.



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

3. Observaciones Líder Día E

El docente líder del proceso Día E 2022 explica a los docentes los diferentes materiales a diligenciar y la metodología a aplicar: Se trabaja el análisis de los aprendizajes de los últimos grados por ciclos, así: 3ro, 5to, 7mo, 9no y 11ce grados y en las áreas evaluadas externamente: Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Sociales e Inglés. Se les entregará la sábana de notas del año anterior y cada área debe tener los diferentes documentos de apoyo, como los planeamientos curriculares y planes de aula. Igualmente, se informa sobre los tiempos de entrega del trabajo.

4. Presentación de los recursos y metodología

Cada jefe de área se reúne con su equipo de trabajo, se analiza el material y contenidos específicos, se responden las preguntas orientadoras de forma grupal y se diligencian los formularios en Excel por grados. El jefe de área distribuye las responsabilidades a cada miembro para su elaboración.

5. Diligenciamiento de los formularios por áreas

Cada docente realiza su trabajo de manera individual según su grado.

6. Recopilación de la información por los Jefes de Área y entrega al líder del proceso

Cada jefe de área recopila la información de su equipo de trabajo, la organiza y la entrega al líder del proceso del Día E 2022 por medio del correo institucional.

7. Proposiciones y varios

Se requiere tiempo suficiente para condensar toda la información.

8. Conclusiones

Se trabaja por áreas evaluadas externamente, se diligencian los formularios asignados en los últimos grados de cada ciclo, se analizan los diferentes documentos como el planeamiento curricular, los planes de área, el SIEE y las sábanas de notas



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

del año anterior. Se recopila la información para ser ingresada a la plataforma Enjambre.

9.Acuerdos y compromisos (responsables y fechas)

Entrega de los documentos en la fecha estipulada por parte de los jefes de área durante la jornada de trabajo.

Siendo la 1p.m., se dio por terminada la reunión

En constancia firman,

EDISSON MANUEL GARCÍA TORRES

Docente Líder del proceso Día E 2022

LA DONJUANA		INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO	
CIENCIA		Aprobación de Estudios Resolución No.003325 del 05 de Noviembre de 2020	
TECNOLOGIA		Registro de firmas Stria. de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228	
DEPORTES		DANE: 254099000289 NIT: 890.502.670-9	
ASISTENCIA DIA E			
Sede: 02-ESCUELA INTEGRADA LA DONJUANA		Jornada: Mañana	
Fecha: 2022-02-03			
N	IDENTI	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS SOLICITADOS
			FIRMA DE DOCENTES
1	27681141	CACERES DE ESTUPIÑAN CECILIA	<i>Carmen Cecilia Cáceres de E</i>
2	27619717	CHAVEZ ORTEGA ELCIDA	<i>Elchiz Ortega</i>
3	60325887	DIAZ VILLAN TERESA DE JESUS	<i>Teresa Villan</i>
4	13410382	HERNANDEZ RIVEROS JOSE ANGEL	<i>JRS</i>
5	27632992	JÁUREGUI PINZON NOHORA YAMILE	<i>Nohora Jáuregui P.</i>
6	60325853	MENDOZA MARTINEZ NANCY STELLA	<i>Nancy Stella Mendoza H</i>
7	5477727	TORRES PORTILLA MUGER	—



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289



INSTITUCION EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO

Aprobación de Estudios Resolución No.003325 del 05 de Noviembre de 2020
Registro de firmas Stria. de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
DANE: 254099000289 NIT: 890.502.670-9

ASISTENCIA DIA E

Sede:	01-PRINCIPAL	Jornada:	Mañana
Fecha:	2022-02-03		

N	IDENTI	APELLIDOS Y NOMBRES	DATOS SOLICITADOS
			FIRMA DE DOCENTES
1	60420555	ACEVEDO ARIAS MARIA INES	Maria Ines Acevedo Arias
2	5414588	BOHÓRQUEZ VERA VICTOR MANUEL	Victor Manuel Bohórquez Vera
3	27591485	CARDENAS PINTO YOLANDA ZULAY	Yolanda C.
4	13351464	GALLARDO PEREZ HERMES ARTURO	Hermes Gallardo P.
5	13165878	GARCIA GARCIA GUILLERMO	Guillermo García García
6	98161457	GARCIA TORRES EDISSON MANUEL	Edisson García Torres
7	60309818	JÁUREGUI GARCIA CARMEN YOLANDA	Carmen Jáuregui García
8	1083734392	MUÑOZ SILVA ERIKA YURLEY	Erika Muñoz Silva
9	64554197	MURILLO GONZALEZ AMPARO DE JESUS	Amparo de Jesús Murillo González
10	60255213	PARRA ACEVEDO ILBA	Ilba Parra Acevedo
11	27790460	PRIETO MARTINEZ NOHORA CECILIA	Nohora Cecilia Prieto M.
12	40019450	RODRIGUEZ ROJAS GLORIA YANNETTE	Gloria Yannette Rodríguez Rojas
13	60260870	SALAMANCA MENESES XIMENA	Ximena Salamanca Meneses
14	63432520	TORRES LUZ STELLA	Luz Stella Torres
15	88001339	URBINA GELVEZ MIGUEL	Miguel Urbina G.



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

REUNIÓN DÍA E FAMILIA ACTA N° 01

FECHA: 04 de febrero 2022

LUGAR: Salón de 11°

HORA: 09:00 a.m.

AGENDA

1. Bienvenida - Objetivos
2. Reflexión Hoja de papel
3. Contextualización día E
4. Trabajo por equipos
5. Socialización conclusiones por equipos
6. Compromisos
7. Percepción de la jornada

CONTROL DE ASISTENCIA

Se anexa la lista y firma de asistencia al final del acta.

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Bienvenida y objetivos

Se da la bienvenida a la jornada día e con la familia, resaltando que los resultados de la gestión que se adelanta en el Día E están enmarcados en la estrategia Evaluación para aprendizajes de calidad, en procura de brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, según lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo – PND 2018 – 2022.

Posteriormente se da a conocer el objetivo de la jornada día e con la familia, que es crear y proponer un ambiente en el que pueda desarrollarse una conversación fluida entre docentes y familias, en donde se puedan expresar experiencias y expectativas, se sientan escuchados y se valoren sus aportes. "Cada comentario, referencia, vivencia expresada permiten entender los logros de las y los estudiantes, leer sus aprendizajes y visualizar estrategias para impactar en aquello que es necesario, valioso y relevante fortalecer" (MEN, 2021)

2. Reflexión la hoja de papel

Se realiza una pequeña actividad reflexiva a los padres de familia, que tiene como nombre la hoja de papel. Mediante la cual se le entrega a cada padre de familia una hoja de papel limpia y en excelente estado donde se les pide que la observen muy bien y digan



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

cuales son las características de esa hoja, los padres contestaron que era una hoja lisa, blanca, en la cual les provocaba escribir. Posteriormente se les solicita arruguen esa hoja lo más que puedan y posteriormente se les pide traten de llevar la hoja al estado en el cual se les entrego, los padres expresaron que no podían después de realizar el intento porque pese a que trataran de alisarla lo mayor posible siempre se iban a notar los dobleces de la hoja. Aquí se hizo la reflexión de nuestros hijos que cuando Dios nos los entrega son como esa hoja en blanco lisa, pero a medida que va pasando el tiempo esa hojita e va arrugando y de ahí la importancia del rol del padre de familia para hacer que esa hoja se quiebre lo menor posible.

3. Contextualización día E

Posteriormente se procede a realizar una pequeña contextualización a los padres de familia sobre lo que se ha realizado en los días E de los años anteriores. Iniciando con la definición de este día.

3. Contextualización



“¿Qué es el Día de la Excelencia Educativa “Día E”?”

Desde el año 2015, cuando en Colombia planteamos la meta de ser la mejor educada, el Día E ha sido una oportunidad para que todo el equipo de cada colegio se concentre en saber cómo están sus procesos y resultados, y pueda acordar acciones conjuntas para alcanzar la Excelencia Educativa, con el apoyo de las Secretarías de Educación y el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Luego de la definición se les enseña a los padres de familia una línea de tiempo sobre lo que se ha realizado en cada uno de los días E en años anteriores.

A continuación, se anexan las diapositivas compartidas a los padres de familia.

3. Contextualización

Línea de tiempo del Día E



2015: Análisis Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE)

Presentación y conocimiento de los 4 componentes

¿Qué es el Índice Sintético de la Calidad Educativa - ISCE?

Uno de los elementos que harán parte de este análisis es el **ISCE**, que sirve para tener una medida de la calidad de la educación en todos los colegios del país.

Tiene una escala de 1 a 10

¿Cómo se calcula?





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

3. Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2016: Análisis (ISCE) 2014-2015

Enfoque Prácticas de Aula



3. Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2017: Análisis ISCE 2014-2015-2016

Enfoque en Lectura y Escritura (Transversal a otras materias)



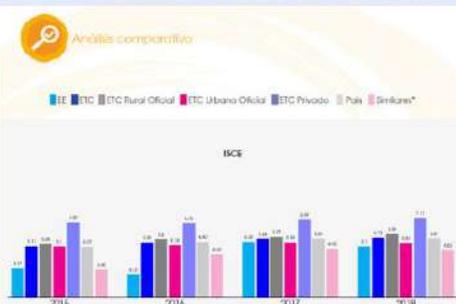
3. Contextualización



Línea de tiempo del Día E

2018: Análisis (ISCE) Cuatrenio

Comparativo con diferentes instituciones regionales y nacionales





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

3. Contextualización

Línea de tiempo del Día E



2019: Análisis Evaluación Interna y Externa

Enfoque: SIEE – Criterios de Evaluación – Evaluar para Avanzar



3. Contextualización

Línea de tiempo del Día E



2020: Análisis Evaluación Interna y Externa

Enfoque: SIEE – Evaluar, Planear y Armonizar para Avanzar



Día E Todos somos bienvenidos a Día E 2020

Anexo 2

A. Según el conocimiento de los resultados de la evaluación interna del establecimiento educativo, analizar una clase (nivel de oportunidad de registro) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (Bajo, alto y superior).

Clase en:

B. ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (nivel de desempeño alto y superior)?

Clase en:

3. Contextualización

Línea de tiempo del Día E



2021: Análisis Evaluación Interna y Externa

Enfoque: SIEE – Evaluar, Planear y Armonizar para Avanzar



Día E Todos somos bienvenidos a Día E 2020

Anexo 2

A. Según el conocimiento de los resultados de la evaluación interna del establecimiento educativo, analizar una clase (nivel de oportunidad de registro) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (Bajo, alto y superior).

Clase en:

B. ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (nivel de desempeño alto y superior)?

Clase en:



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

4. Trabajo por equipos

Se forman 4 equipos de trabajo, estos equipos contaron con 15 minutos donde realizaron la reflexión de tres preguntas sobre el aprendizaje adquirido de los estudiantes en tiempos de pandemia. A cada grupo se les entregó una hoja como la que se evidencia y realizaron la reflexión grupal en torno a las mismas.



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO	DANE	
1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa			
2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?			
3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?			

Fuente: MEN (2021). Documento de orientaciones "Día E".



5. Socialización conclusiones por equipos

Posteriormente se realizó la reflexión en torno a las tres preguntas, los padres de familia expresaron que con el inicio de la presencialidad después de haber trabajado de manera virtual se esperan grandes retos que no solo serán por parte del colegio sino también por parte de ellos, como o son que los estudiantes se adapten de nuevo al uso del uniforme, llevar orden en los cuadernos, uso de los útiles escolares, uso de los implementos de seguridad y mantener el distanciamiento.



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Como fortalezas se encontró que se dio una mayor comunicación de las familias y un mayor vínculo entre los padres e hijos, donde los padres se volvieron líderes en su mayoría del proceso de aprendizaje de los hijos, con esta experiencia se empezó a valorar más la labor del docente y su importancia en el proceso educativo de los estudiantes recordando que en la escuela se enseñan matemáticas, lenguaje, biología entre otras asignaturas y en la casa se educa. Como debilidades durante el aprendizaje autónomo desde casa se encontró que muchos estudiantes se les dificultó el aprendizaje porque no contaban con medios de comunicación y la señal de la zona es muy mala, se creó una dependencia de los estudiantes al celular, no existió autonomía por parte del estudiante, y la más notoria es que muchos padres de familia no cuentan con la preparación para poder orientar a sus hijos en el desarrollo de las diversas actividades. De igual manera la mayoría de padres de familia expresan que muchos de sus hijos aprendieron menos a como se pudo haber apreciado si estuvieran de manera presencial resaltando nuevamente la importancia del rol del docente.
Se anexan las copias originales de las respuestas dadas por los equipos de trabajo.

6. Compromisos

Es de suma importancia seguir acompañando a los hijos en los procesos formativos y trabajar de la mano con el colegio y los maestros, para de esta manera tener excelentes logros académicos de los estudiantes y mejorar en las pruebas externas, logrando de esta manera ser una de las mejores instituciones educativas del municipio, departamento y porque no de Colombia.

7. Percepción de la jornada

Como percepción de la jornada los padres de familia expresan la importancia que el colegio los vinculen para dar sus puntos de vista de las actividades que se han venido ejecutando en la institución educativa y recalcan la importancia de seguir realizando jornadas como esta, la cual solicitan sea extensiva para todos los padres de familia y no solo con los representantes de cada grado. Y se establece de igual manera el compromiso de por ser padres representantes de grado incentivar a los demás padres de familia y compartir por los diversos grupos lo trabajado en la jornada.

Siendo las 10:30 a.m. se dio por terminada la reunión.

En constancia firma,

HILDA TATJANA VILLAMIZAR PINTO

EDISSON MANUEL GARCÍA TORRES



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

Tutora PTA

Docente líder Día E

ANEXO 1: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289

ANEXO 2: LISTA DE ASITENTES



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de Noviembre de 2020
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD: Día E - padres de Familia

FECHA: 04-02-2022 GRADO: _____

	NOMBRE DEL PADRE O MADRE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TELÉFONO
10	Zaida María Leguado Jarama	Carlos Humberto Jara L	3115496841
30	CHARLEM ALLON PEÑALOSA	2Kailem Milian Pineda A	3215034109
26	Brenda Eside Carcedo Rios	Breuser Hebertin Barreto	3107690598
26	Carolina Leguado Carrillo	James Enrique Zambrano	3202620398
96	M ^a Consuelo Díaz R.	Enneider Julián Maldonado D.	3118069732
92	Emilce Rodríguez Rodríguez	Darickson Alberto Albarracín P.	3105701195
11	Alba Estrada Araníez	M ^a Camila Torres Estrada	3209843567
60	Zuley Parada Jácome	CARLOS ANDRÉS JORADO PARADA	3115617585
20	Yvonne Patricia Acevedo M.	Dahitxander Andref Labrador	3175911648
60	Keyli Johanna Basto A	Brittany Jolie H. Gomez B.	3144330651
10	Jose Alfredo Camargo	Frick Camilo Camargos	3213972458
66	Karina Triana Meza	Kevin Ronaldy Suarez Triana	3133908364
4	Gladis Navas Galvis	Keila Contreras Navas	321.984.59.70.
5	Mery Santamaria	Thailyn Vega Santamaria	3202907123
Trans	Maritza Arias	Juciana Valentina Calmenares	3213070664
Misc	Leidy Paola Hernandez Galvis	Brayden Eliam Quiñonez Hernandez	3209390440
86	Virginia Borda Coyeneche	Sergio Alejandro Mujica Borda	3183752775

DIRECCION COLEGIO: K 109-10 Barrio MARGACAR La Donjuana-Bochalema
TELEFONOS: 3102368989 -Sede Principal- Bachillerato/ 3102379643- Sede Primaria
E-MAIL: comunicacionescolegiomargacar@gmail.com

DIRECCION COLEGIO: K 109-10 Barrio MARGACAR La Donjuana-Bochalema
TELEFONOS: 3102368989 -Sede Principal- Bachillerato/ 3102379643- Sede Primaria
E-MAIL: col_marcosgarciacarrillo@sednortedesantander.gov.co



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO	DANE	
1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?			
Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa			
<p>* Horario en casa. * El padre de familia se hizo líder. * Normas especialmente uso de celular. * Aprender el manejo de la tecnología especialmente buscar información. El trabajo autónomo fue muy escaso, necesitaban explicaciones y ayuda de otras personas.</p>			
2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?			
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar el proceso aprendizaje hijos - Mayor comunicación en la familia - El padre de familia se convirtió en su líder, guía, orientador. - Colaboración entre las familia <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Falta de medio como internet. Mala señal * Adicción al celular. * Se fomenta la copia * Mandaban hacer los trabajos, no hay autonomía * Falencias en los conceptos * Falta explicación docente 			
3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?			
<ul style="list-style-type: none"> * Falta la explicación del docente. * Demasiada copiada. * Hay falencia en los conceptos. 			





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO		
DANE			
1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa			
<ul style="list-style-type: none">- Manejo de celular y computador- El acompañamiento de padres- Organizar un horario por materias, fechas			
2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?			
<table><tr><td><u>Debilidades</u><ul style="list-style-type: none">- Se dedicaron hacer otras cosas diferentes al estudio- El estrés al ver tanto trabajo.- Se copiaron</td><td><u>Fortaleza</u><ul style="list-style-type: none">- Mejoraron la escritura- Aprendieron a manejar correo. plátano- Cercanía de padres - hijos</td></tr></table>		<u>Debilidades</u> <ul style="list-style-type: none">- Se dedicaron hacer otras cosas diferentes al estudio- El estrés al ver tanto trabajo.- Se copiaron	<u>Fortaleza</u> <ul style="list-style-type: none">- Mejoraron la escritura- Aprendieron a manejar correo. plátano- Cercanía de padres - hijos
<u>Debilidades</u> <ul style="list-style-type: none">- Se dedicaron hacer otras cosas diferentes al estudio- El estrés al ver tanto trabajo.- Se copiaron	<u>Fortaleza</u> <ul style="list-style-type: none">- Mejoraron la escritura- Aprendieron a manejar correo. plátano- Cercanía de padres - hijos		
3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?			
<ul style="list-style-type: none">- Los aprendizajes están muy bajos.- Es muy importante el acompañamiento del docente- Se perdió mucho el valor al estudio.			





INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO	DANE	
<p>1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?</p>			
<p>Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Adaptarse a los horarios y al uso del uniforme.- Comenzar a llevar el orden en los cuadernos• El uso de útiles escolares- uso del tapabocas e implementos de bioseguridad			
<p>2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Debilidad en el uso de implementos de bioseguridad.- fortaleza. la presencialidad nos sirve por el contacto entre alumnos y alumno profesor.- Autoaprendizaje.			
<p>3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos van a entender más teniendo la explicaciones del profesor-			





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARCOS GARCÍA CARRILLO"

La Donjuana - Municipio de Bochalema - Norte de Santander

Aprobación de estudios según Resolución No. 003325 del 05 de noviembre de 2020

Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228

NIT 890502670-9 DANE 254099000289



Anexo No.2: Reflexión con los padres de familia



Establecimiento Educativo	I.E. MARCOS GACIA CARRILLO	DANE	
1. Desde su rol como padre de familia y en el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa			
Logros <ul style="list-style-type: none">- Vínculo familiar- Estilo de vida saludable- Menos gastos económicos.		Retos <ul style="list-style-type: none">- Nuevo hábito de estudio- Conseguir el equipo y datos- Organizar el horario de estudio- Dificultad de aseo	
2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación podrían establecer entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en los aprendizajes de sus hijos?			
Fortalezas <ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje tecnológico- Menos gastos académicos		Debilidades <ul style="list-style-type: none">- Adicción al teléfono- Acumulación de trabajos	
3. Desde el ejercicio de su rol como padre de familia, ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?			
<ul style="list-style-type: none">- La mayoría de estudiantes no estaban preparados a reiniciar la presencialidad por muchas dificultades.- Algunos dieron su mejor rendimiento académico.			



INFORME DÍA E

LENGUAJE

PREGUNTAS ORIENTADORAS DIA E

ÁREA: LENGUA CASTELLANA 2021

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

R/ incidencia del adulto, transcripción de trabajosos, falta de autonomía, plagios de trabajos. Por otra parte, una minoría de cada grupo cumplió y fueron autónomos con las actividades y compromisos en casa. Los jóvenes perdieron el rol de estudiantes debido a que debían cumplir y desempeñar otros roles y compromisos propios de sus padres.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

R/ las fortalezas encontradas en ese mínimo de estudiante, responden a el acompañamiento y asesorías de personas que buscaron sus padres para que le colaboran en los talleres o guías evaluadas y aquellos estudiantes que contaron con los medios tecnológicos para recibir las asesorías de los docentes. Las debilidades encontradas en la mayoría de estudiantes, se deben a múltiples dificultades, la falta de un horario establecido, deficiente o ausencia servicio de internet, falta de acompañamiento de los padres, falta de interés, apatía, carencias económicas que los obligaron a salir a trabajar.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad.

R/ Como docentes, reconocemos que los aprendizajes fueron básicos en la mayoría de estudiantes, ya que, encontramos muchas falencias en procesos de lectura y escritura lo mismo que el desarrollo de las competencias básicas del área en todos los grados. Es necesario trabajar esas competencias para que el joven logre mejorar su desempeño básico.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativas utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza,

aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

R/ La interacción y orientación maestro estudiante, es la primera clave para los aprendizajes significativos, la relación con sus compañeros, la comunicación y la relación con la comunidad complementan el proceso de formación de nuestros educandos. Los recursos utilizados al alcance del docente, son las guías o talleres físicos, ya que la institución no cuenta con servicio de internet, ni material didáctico suficiente para orientar este proceso. Dentro de las transformaciones que incorporamos en nuestras prácticas pedagógicas en el tiempo de pandemia, tenemos el uso de las TIC, integración de áreas afines, atención personalizada de los estudiantes.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

R/ las distintas estrategias que se utilizan para el desarrollo de las competencias y habilidades básicas que se trabajan en lengua castellana. (concursos, trabajos colaborativos y en grupo, atención personalizada, talleres, conversatorios, técnicas grupales, análisis de textos, videos, películas, etc.) se hará uso de la evaluación formativa, evaluación sumativa, coevaluación, autoevaluación.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

R/ resultados de evaluaciones internas y externas.

Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

R/. las evaluaciones internas, son las que obtenemos de nuestras prácticas educativas y nos permite a los docentes, saber en qué estado se encuentra los aprendizajes desarrollados con los educandos, y esto nos conduce a formular planes de mejoramiento en las instituciones educativas donde trabajamos. Las pruebas externas, como las pruebas Saber, Icfes, tienen como fin evaluar la educación a nivel general en el país y de acuerdo a estos resultados se formulan planes de mejoramiento en las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa. Los resultados obtenidos de estas pruebas son muy relativos y muchas veces no responden a su realidad, existen muchos factores que inciden en los resultados.

ESTADOS DE APREDIZAJE Y PLANES DE FORTALECIMIENTO

3ro

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes																																																														
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo																																																														
Registre los datos del Establecimiento Educativo.																																																														
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane: <input type="text" value="254099000289"/>																																																												
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio: <input type="text" value="Bochalema"/>																																																												
Paso 2. Datos del área y grado																																																														
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.																																																														
Área:	<input type="text" value="Lenguaje"/>	Grado : <input type="text" value="Tercero"/>																																																												
Paso 3. Aprendizajes	Paso 4. Estado de Aprendizajes																																																													
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.	En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th style="width: 5%;">N</th> <th style="width: 95%;">Aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos, subtítulos y</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle, o</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td>Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td>Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica</td></tr> </tbody> </table>	N	Aprendizajes	1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	2	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos, subtítulos y	3		4	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle, o	5	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	6		7	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la	8		10	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de	11		12	Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th style="width: 5%;">N</th> <th style="width: 70%;">Aprendizajes</th> <th style="width: 25%;">Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación</td><td style="text-align: center;">Trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos</td><td style="text-align: center;">Trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la</td><td style="text-align: center;">Trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación</td><td style="text-align: center;">No trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras</td><td style="text-align: center;">Trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td>Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una</td><td style="text-align: center;">No trabajado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td>Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y</td><td style="text-align: center;">No trabajado</td></tr> </tbody> </table>		N	Aprendizajes	Estado	1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	Trabajado	2	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos	Trabajado	3			4	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la	Trabajado	5	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	No trabajado	6			7	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras	Trabajado	8			10	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una	No trabajado	11			12	Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y	No trabajado
N	Aprendizajes																																																													
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación																																																													
2	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos, subtítulos y																																																													
3																																																														
4	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle, o																																																													
5	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación																																																													
6																																																														
7	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la																																																													
8																																																														
10	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de																																																													
11																																																														
12	Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica																																																													
N	Aprendizajes	Estado																																																												
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	Trabajado																																																												
2	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión/ títulos	Trabajado																																																												
3																																																														
4	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la	Trabajado																																																												
5	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	No trabajado																																																												
6																																																														
7	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras	Trabajado																																																												
8																																																														
10	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una	No trabajado																																																												
11																																																														
12	Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y	No trabajado																																																												

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	Trabajado	Básico
2	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión(títulos, subtítulos y glosario)	Trabajado	Básico
3			
4	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas, que están en libros, en la calle, o en la escuela	Trabajado	Básico
5	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación	No trabajado	
6			
7	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la	Trabajado	Básico
8			
9	Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su	Trabajado	Básico
10	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	No trabajado	
11			
12	Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

- Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.
- Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.
- Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.
- Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Trabajar lectura crítica e inferencial.

Producción de textos.

Manejo de mapas conceptuales

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Docente:

Grado:
Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.
2	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que brinda el te
3	Leer e interpretar textos críticos e implícitos.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	Estandares, DBA , SIEE, planeamientos curriculares, etc
2	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	
3	Leer e interpretar textos críticos e implícitos.	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	Libro entretxtos de PTA, Las tic,talleres.
2	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	Libro entretxtos de PTA, Las tic,talleres, lecturas.
3	Leer e interpretar textos críticos e implícitos.	talleres, textos PTA , las tic.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	Talleres, videos, textos.	Todos los periodos
2	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	trabajo de grupo, individual, texto	Todo el año
3	Leer e interpretar textos críticos e implícitos.	Textos, las tic ,	Durante todo el año
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	formativa,sumativa,coevaluación	Despues de cada aprendizaje.
2	Realizar inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	autoevaluación.	Despues de cada aprendizaje.
3	Leer e interpretar textos críticos e implícitos.	formativa, sumativa ,coevaluación, autoevaluación	Despues de cada aprendizaje

5to

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	<input type="text" value="Lenguaje"/>	Grado :	<input type="text" value="Quinto"/>
--------------	---------------------------------------	----------------	-------------------------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconoce la intención comunicativa del texto.
2	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
3	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar donde se encuentra.
4	Reconoce las figuras literarias.
5	Establece relaciones intertextuales.
6	Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas de

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	RrR	Trabajado
2	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.	No trabajado
3	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar donde se encuentra.	Trabajado
4	Reconoce las figuras literarias.	Trabajado
5	Establece relaciones intertextuales.	No trabajado
6	Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconoce la intención comunicativa del texto.	Trabajado	Básico
2	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.	No trabajado	
3	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar donde se encuentra.	Trabajado	Básico
4	Reconoce las figuras literarias.	Trabajado	Básico
5	Establece relaciones intertextuales.	No trabajado	
6	Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas de	No trabajado	

Recomendaciones

Trabajar lectura crítica e inferencial.

Producción de textos.

Manejo de mapas conceptuales

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
2	Establece relaciones intertextuales.
3	Comprender textos críticos e inferenciales.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc
2	Establece relaciones intertextuales.	
3	Comprender textos críticos e inferenciales.	

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.	centros literarios, festivales, trabajo	todos los periodos, al final de las acti
2	Establece relaciones intertextuales.		
3	Comprender textos críticos e inferenciales.		

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.	formativa, sumativa, coevaluación	Después de las socializaciones,
2	Establece relaciones intertextuales.		
3	Comprender textos críticos e inferenciales.		

7mo

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que
2	Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para
3	Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos
4	Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en
5	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos
6	interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y
7	Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que
8	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que	Trabajado
2	Reconoce las diferencias y semejanzas entre	Trabajado
3	Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos	Trabajado
4	Clasifica las producciones literarias a partir	Trabajado
5	Comprende discursos orales producidos con	No trabajado
6	interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y	No trabajado
7	Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros	Trabajado
8	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una	No trabajado
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1		Trabajado	Básico
2		Trabajado	Básico
3	Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos	Trabajado	Básico
4	Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en	Trabajado	Básico
5	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos	No trabajado	
6	interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y	No trabajado	
7	Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que	Trabajado	Básico
8	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una	No trabajado	

Recomendaciones

Reforzar aprendizajes vistos en el año anterior. Mediante ejercicios prácticos.

Realizar diferentes tipos de lectura que despierten el interés del estudiante como poemas, afiches, propaganda, cuentos, novelas etc.

Incentivar en los alumnos la lectura y el comentario de textos, de modo que éstos puedan, no solamente retener información textual literalmente sino ir más allá de ella comprenderla, a través de la conexión entre sus conocimientos previos, los eventos y los acontecimientos planteados en el texto analizado

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos
2	Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos
3	Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en
4	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos	ares, orientaciones pedagógicas, DBA, planeamiento curricular y plan
2	Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos	ares, orientaciones pedagógicas, DBA, planeamiento curricular y plan
3	Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en	ares, orientaciones pedagógicas, DBA, planeamiento curricular y plan
4	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos	ares, orientaciones pedagógicas, DBA, planeamiento curricular y plan
5		ares, orientaciones pedagógicas, DBA, planeamiento curricular y plan

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos	Libros de lengua castellana, internet, guías de trabajo presentaciones, exposiciones, compañeros etc
2	Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos	entes textos, mapas conceptuales, ejercicios prácticos, elaboración d
3	Produce textos verbales y no verbales que conforma a las características de una tipología	, canciones, adivinanzas, trablenguas, debates, contar y escribir cuen
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos	vocabulario mediante la búsqueda	En el momento en que se este reforzando los seis tematicos
2	Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos	es juego de roles, interpretacion	
3	Produce textos verbales y no verbales que conforma a las características de una tipología	ectura y analisis de obras literaria	Todos los periodos.
4		Talleres de lectura y producción	
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos	Siempre evaluación formativa sumativa cuando	A partir del segundo periodo.
2	Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos	Evaluación formativa y	Durante el año.
3	Produce textos verbales y no verbales que conforma a las características de una tipología	Evaluación formativa. Sumativa,	Durante el año.
4		:	
5			

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Marcos García Carrillo **Código Dane:** 254099000289
Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** Bochalema

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Lenguaje **Grado:** Noveno

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que
2	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o
3	3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear
4	4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el
5	5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social
6	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones
7	7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus
8	8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora y

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que	Trabajado
2	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o	no trabajado
3	3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear	trabajado
4	4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el	trabajado
5	5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	no trabajado
6	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en	trabajado
7	7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus	trabajado
8	8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora	trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que	Trabajado	Básico
2	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitado en los	no trabajado	
3	3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear	trabajado	Básico
4	4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de	trabajado	Básico
5	5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	no trabajado	
6	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación	trabajado	Básico
7	7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus	trabajado	Básico
8	8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora y	trabajado	Básico

Recomendaciones

SEGUIR FORTALECIENDO LOS APRENDIZAJES QUE NO FUERON VISTOS EN SU TOTALIDAD

DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A FORTALECER LOS APRENDIZAJES, ESPECIALMENTE LA COMPRESION LECTORA.

MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A MEJORAR LOS RESULTADOS DE SUS DESEMPEÑOS Y PONER EN PRACTICA EL AUTOAPRENDIZAJE.

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Marcos García Carrillo **Código Dane:** 254099000289
Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** Bochalema

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Lenguaje **Docente:** _____
Grado: Noveno **Curso:** _____

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Incorpora texto de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso.
2	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social
3	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.
4	Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Incorpora texto de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso.	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, planes curriculares
2	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Estándares básicos de competencia, plan de aula, plan de aula, plan de aula
3	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	Estándares curriculares, planes de aula, DBA, EBC, lineamientos curriculares
4	Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	Lineamientos curriculares, DBA, planes de aula, EBC.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Incorpora texto de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso.	Infografías, guías turísticas, artículos publicitarios, material auténtico, internet
2	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Textos guías, internet, biblioteca, videos, televisión
3	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	Libros de texto, periódico, internet, biblioteca
4	Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	Textos guías, libros, obras, noticias, lecturas

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Incorpora texto de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso.	Foros, carteleras, trabajo en equipo	1er período
2	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Conversatorios, debates	1er período
3	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	Escrituras literarias, relatorias, redacción	1er período
4	Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	Conversatorios, esquemas, mapas	1 y 2 período

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Incorpora texto de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso.	Formativa, sumativa, coevaluación	de las actividades académicas de este período
2	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Formativa, sumativa, autoevaluación	durante el primer período
3	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	Formativa, sumativa, autoevaluación	durante el primer período
4	Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	Formativa, sumativa, autoevaluación	durante el primer período y el resto del año

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado:**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales: asumiendo una
2	Expresa, con sentido crítico, como se articulan los códigos verbales y no verbales
3	Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión
4	Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten
5	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de
6	Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para
7	Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un
8	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales: asumiendo una	Trabajado
2	Expresa, con sentido crítico, como se articulan los códigos verbales y no verbales	No trabajado
3	Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión	Trabajado
4	Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten	Trabajado
5	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de	No trabajado
6	Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para	Trabajado
7	Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o	Trabajado
8	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales: asumiendo una posición crítica y	Trabajado	Básico
2	Expresa, con sentido crítico, como se articulan los códigos verbales y no verbales en	No trabajado	
3	Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión con	Trabajado	Básico
4	Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten	Trabajado	Básico
5	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de	No trabajado	
6	Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para	Trabajado	Básico
7	Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un	Trabajado	Básico
8	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección	No trabajado	

Recomendaciones

FORTALECER LOS APRENDIZAJES QUE NO FUERON VISTOS EN SU TOTALIDAD.

INTRODUCIR EN EL PLANIAMIENTO CURRICULAR AQUELLOS APRENDIZAJES QUE NO SE ALCANZARON A VER, EN LOS PRIMEROS PERIODOS

SEGUIR FORTALECIENDO LA LECTURA CRITICA Y LA PRODUCCION TEXTUAL CON EJERCICIOS PRACTICOS.

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS ORIENTADORAS DIA E

ÁREA: MATEMÁTICAS 2021

1. En el retorno a la presencialidad, ¿Qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

Rta/

Logros:

1. Manejo de herramientas TIC.
2. Dialogo con los docentes.
3. Presentar la evidencia audio visual.

Retos: Se pueden mencionar los siguientes

1. El cumplimiento de horario en casa por las distracciones y el ambiente.
2. Seguimiento de instrucciones de las guías.
3. Lectura interpretativa.
4. Participación activa de la familia para el estudio en casa.
5. Ser honrados en la presentación de los trabajos.

Costumbre:

1. Se formó en los estudiantes el hábito del uso constante del celular.
2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Rta/

Fortalezas:

- Técnicas de video y audio para enviar los trabajos.
- Escaneo de archivos.

Debilidades:

- Tuve que recurrir al profesor para entender la pregunta.
 - La comunicación estuvo sujeta a diversas anomalías, ya sea por el horario o por la tecnología y la conectividad.
3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Rta/

Al retornar a la presencialidad se observó que los estudiantes presentan profundas dificultades en sus aprendizajes en cuanto a contenidos, procedimientos, actitudes.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? *Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Rta/

- Videos educativos y de profundización de contenidos.
 - Guías de trabajo.
 - Preguntas de consulta que requerían respuestas de los padres.
5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Rta/

Estrategias de enseñanza

- Guías con las instrucciones.
- Videos Complementarios a la explicación dada en clase.
- Trabajo colaborativo.
- Flexibilización de los contenidos adaptadas al contexto

Tipos de Evaluación

- Usar la Rubrica
- Tener en cuenta la actitud, responsabilidad y perseverancia del estudiante
-

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes? *Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Rta/

Enfoque metodológico: Es un enfoque constructivista que permite al estudiante estimular el conocimiento, desarrollar competencias básicas para participar en las transformaciones que exige el entorno con responsabilidad social y ambiental mejorando su calidad de vida y las de su comunidad.

Objetos de aprendizaje: son las competencias propias de cada grado y área que le permite al estudiante desarrollar sus habilidades, saberes, actitudes.

Metodología: son las estrategias pedagógicas empleadas en cada una de las áreas para desarrollar las competencias

Evaluación: es el proceso que permite de comprobar el aprovechamiento del proceso de aprendizaje

ESTADOS DE APREDIZAJE Y PLANES DE FORTALECIMIENTO

3ro

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes																																	
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo																																	
Registre los datos del Establecimiento Educativo.																																	
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>																														
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>																														
Paso 2. Datos del área y grado																																	
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.																																	
Área:	<input type="text" value="Matemáticas"/>	Grado :	<input type="text" value="Tercero"/>																														
Paso 3. Aprendizajes	Paso 4. Estado de Aprendizajes																																
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.	En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th>N</th> <th>Aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Numeros Naturales</td></tr> <tr><td>2</td><td>Figuras Planas</td></tr> <tr><td>3</td><td>Diagramas de Datos</td></tr> <tr><td>4</td><td>Sistema de Medidas</td></tr> <tr><td>5</td><td>Fracciones</td></tr> </tbody> </table>	N	Aprendizajes	1	Numeros Naturales	2	Figuras Planas	3	Diagramas de Datos	4	Sistema de Medidas	5	Fracciones	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th>N</th> <th>Aprendizajes</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Numeros Naturales</td><td>Trabajado</td></tr> <tr><td>2</td><td>Figuras Planas</td><td>Trabajado</td></tr> <tr><td>3</td><td>Diagramas de Datos</td><td>Trabajado</td></tr> <tr><td>4</td><td>Sistema de Medidas</td><td>Trabajado</td></tr> <tr><td>5</td><td>Fracciones</td><td>Trabajado</td></tr> </tbody> </table>			N	Aprendizajes	Estado	1	Numeros Naturales	Trabajado	2	Figuras Planas	Trabajado	3	Diagramas de Datos	Trabajado	4	Sistema de Medidas	Trabajado	5	Fracciones	Trabajado
N	Aprendizajes																																
1	Numeros Naturales																																
2	Figuras Planas																																
3	Diagramas de Datos																																
4	Sistema de Medidas																																
5	Fracciones																																
N	Aprendizajes	Estado																															
1	Numeros Naturales	Trabajado																															
2	Figuras Planas	Trabajado																															
3	Diagramas de Datos	Trabajado																															
4	Sistema de Medidas	Trabajado																															
5	Fracciones	Trabajado																															
Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer																																	
En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th>N</th> <th>Aprendizajes</th> <th>Estado</th> <th>Desempeño</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Numeros Naturales</td><td>Trabajado</td><td>Básico</td></tr> <tr><td>2</td><td>Figuras Planas</td><td>Trabajado</td><td>Básico</td></tr> <tr><td>3</td><td>Diagramas de Datos</td><td>Trabajado</td><td>Alto</td></tr> <tr><td>4</td><td>Sistema de Medidas</td><td>Trabajado</td><td>Básico</td></tr> <tr><td>5</td><td>Fracciones</td><td>Trabajado</td><td>Básico</td></tr> </tbody> </table>				N	Aprendizajes	Estado	Desempeño	1	Numeros Naturales	Trabajado	Básico	2	Figuras Planas	Trabajado	Básico	3	Diagramas de Datos	Trabajado	Alto	4	Sistema de Medidas	Trabajado	Básico	5	Fracciones	Trabajado	Básico						
N	Aprendizajes	Estado	Desempeño																														
1	Numeros Naturales	Trabajado	Básico																														
2	Figuras Planas	Trabajado	Básico																														
3	Diagramas de Datos	Trabajado	Alto																														
4	Sistema de Medidas	Trabajado	Básico																														
5	Fracciones	Trabajado	Básico																														

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fracciones
2	Operaciones de los números naturales
3	Identificación de las figuras planas
4	Conteo y clasificación de datos

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Fracciones	Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para rea
2	Operaciones de los números naturales	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medició
3	Identificación de las figuras planas	Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geomé
4	Conteo y clasificación de datos	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los p
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Fracciones	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
2	Operaciones de los números naturales	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
3	Identificación de las figuras planas	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
4	Conteo y clasificación de datos	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fracciones	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
2	Operaciones de los números naturales	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
3	Identificación de las figuras planas	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
4	Conteo y clasificación de datos	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fracciones	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
2	Operaciones de los números naturales	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
3	Identificación de las figuras planas	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
4	Conteo y clasificación de datos	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Números Naturales
2	Figuras Planas
3	Medidas de Longitud
4	Graficos Estadísticos
5	Probabilidad
6	Fracciones

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Números Naturales	Trabajado
2	Figuras Planas	Trabajado
3	Medidas de Longitud	Trabajado
4	Graficos Estadísticos	Trabajado
5	Probabilidad	Trabajado
6	Fracciones	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Números Naturales	Trabajado	Básico
2	Figuras Planas	Trabajado	Básico
3	Medidas de Longitud	Trabajado	Alto
4	Graficos Estadísticos	Trabajado	Alto
5	Probabilidad	Trabajado	Básico
6	Fracciones	Trabajado	Básico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Numeros Naturales
2	Probabilidad
3	Figuras Planas
4	Fracciones

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Numeros Naturales	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera d
2	Probabilidad	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando p
3	Figuras Planas	Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, c
4	Fracciones	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Numeros Naturales	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
2	Probabilidad	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
3	Figuras Planas	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
4	Fracciones	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utiliza	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Numeros Naturales	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
2	Probabilidad	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
3	Figuras Planas	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los periodos
4	Fracciones		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Numeros Naturales	a, formativa, sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
2	Probabilidad	a, formativa, sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
3	Figuras Planas	a, formativa, sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
4	Fracciones	a, formativa, sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:

Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Numeros Enteros
2	Unidades de Longitud
3	Números Racionales
4	Ecuaciones
5	Poligonos
6	Áreas
7	Variables Estadísticas
8	Volumenes
9	Probabilidad

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Numeros Enteros	Trabajado
2	Unidades de Longitud	Trabajado
3	Números Racionales	Trabajado
4	Ecuaciones	No trabajado
5	Poligonos	Trabajado
6	Áreas	Trabajado
7	Variables Estadísticas	Trabajado
8	Volumenes	No trabajado
9	Probabilidad	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Numeros Enteros	Trabajado	Básico
2	Unidades de Longitud	Trabajado	Alto
3	Números Racionales	Trabajado	Básico
4	Ecuaciones	No trabajado	
5	Poligonos	Trabajado	Alto
6	Áreas	Trabajado	Básico
7	Variables Estadísticas	Trabajado	Alto
8	Volumenes	No trabajado	
9	Probabilidad	No trabajado	

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Marcos García Carrillo **Código Dane:** 254099000289
Secretaría de Educación: Norte de Santander **Municipio:** Bochalema

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Matemáticas **Docente:** Yolanda Jauregui
Grado: Séptimo **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Ecuaciones
2	Volumenes
3	Probabilidad

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Ecuaciones	Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la s
2	Volumenes	Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposic
3	Probabilidad	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Ecuaciones	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
2	Volumenes	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
3	Probabilidad	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utiliza	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Ecuaciones	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los períodos
2	Volumenes	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los períodos
3	Probabilidad	s, trabajo en equipo y Participaci	Todos los períodos

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Ecuaciones	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
2	Volumenes	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso
3	Probabilidad	a, formativa,sumativa,coevaluac	Durante todo el proceso

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado:**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Numeros Reales
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos
3	Teoremas de Pitagoras y Thales
4	Sistemas de Ecuaciones 2x2
5	Estadística y Probabilidad

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Numeros Reales	Trabajado
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	Trabajado
3	Teoremas de Pitagoras y Thales	Trabajado
4	Sistemas de Ecuaciones 2x2	Trabajado
5	Estadística y Probabilidad	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Numeros Reales	Trabajado	Básico
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	Trabajado	Básico
3	Teoremas de Pitagoras y Thales	Trabajado	Alto
4	Sistemas de Ecuaciones 2x2	Trabajado	Básico
5	Estadística y Probabilidad	Trabajado	Alto

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Numeros Reales
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos
3	Sistemas de Ecuaciones 2x2

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Numeros Reales	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en divers
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área d
3	Sistemas de Ecuaciones 2x2	Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión alge

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Numeros Reales	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.
3	Sistemas de Ecuaciones 2x2	Libros de texto PTA, plataformas web, material auténtico.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Numeros Reales	s, trabajo en equipo y Participaci	Todo el periodo
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	s, trabajo en equipo y Participaci	Todo el periodo
3	Sistemas de Ecuaciones 2x2	s, trabajo en equipo y Participaci	Todo el periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Numeros Reales	a, formativa,sumativa,coevaluaci	Todo el proceso
2	Áreas y Volúmenes de Sólidos	a, formativa,sumativa,coevaluaci	Todo el proceso
3	Sistemas de Ecuaciones 2x2	a, formativa,sumativa,coevaluaci	Todo el proceso

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado:**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	conjuntos numericos
2	teoria de conjuntos
3	Teoria fundamental de la probabilidad
4	sucesiones y series
5	funciones: valor absoluto, exponencial, logaritmica
6	limite de una funcion
7	derivada de una funcion

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	conjuntos numericos	Trabajado
2	teoria de conjuntos	Trabajado
3	Teoria fundamental de la probabilidad	Trabajado
4	sucesiones y series	Trabajado
5	funciones: valor absoluto, exponencial, logaritmica	Trabajado
6	limite de una funcion	Trabajado
7	derivada de una funcion	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	conjuntos numericos	Trabajado	Básico
2	teoria de conjuntos	Trabajado	Básico
3	Teoria fundamental de la probabilidad	Trabajado	Alto
4	sucesiones y series	Trabajado	Básico
5	funciones: valor absoluto, exponencial, logaritmica	Trabajado	Alto
6	limite de una funcion	Trabajado	Básico
7	derivada de una funcion	No trabajado	

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Derivada de una función

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Derivada de una función	Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Derivada de una función	Libros de texto PTA 11°, plataformas web, material auténtico.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Derivada de una función	Guías de Trabajo.	Todos los periodos
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Derivada de una función	a, formativa, sumativa, coevaluaci	Durante el proceso

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

La mayoría de los estudiantes no han desarrollado un aprendizaje autónomo. Los que ya lo tienen desarrollado lograron alcanzar sus aprendizajes y usaron varias estrategias para superar sus dificultades con el apoyo y acompañamiento de sus cuidadores.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

El reto para el estudiante es la promoción a otro grado, los logros son los pasos que van alcanzando para lograr esa promoción. Los estudiantes que no fueron promovidos reconocen que no aprovecharon la flexibilización dada en la pandemia, que no se comprometieron con las actividades de refuerzo sugeridas por los docentes. Los estudiantes que tienen un desempeño superior o alto reconocen que tuvieron que esforzarse y buscar la manera de superar sus dificultades, hay autoaprendizaje y autonomía.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Se observaron muchas falencias en el desarrollo de los aprendizajes en estudio desde casa y presencialidad parcial. Se nota que hace falta el acompañamiento presencial del docente para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

El uso de la guías y talleres de aprendizaje, el uso de recursos TIC, los textos PTA, las clases magistrales, manipulación de materiales, trabajos manuales. Se incorporaron estrategias más personalizadas, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades socioemocionales de los estudiantes, la evaluación de los aprendizajes se hizo de manera cualitativa y formativa. En ciertas actividades se incluye la participación de la familia.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Estrategias constructivistas que confluyan en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes como el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en desafíos, aprendizaje basado en proyectos. Debe haber compromiso de las entidades gubernamentales y nacionales para el suministro de recursos educativos y conectividad. Debe existir mayor compromiso de la familia, implementas estrategias para la sensibilización sobre la corresponsabilidad. Estrategias de evaluación formativa.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

La autoevaluación como estrategia para el reconocimiento de las debilidades y sus fortalezas.

Planeamiento curricular y planes de aula actualizados: Se hace una planeación de acuerdo al PEI, a los DBA, a los recursos y las características del contexto.

En el diagnóstico que se hace inicialmente a los estudiantes se establecen los aprendizajes previos para conectar éstos con los nuevos aprendizajes.

3ro

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Institución Educativa Marcos García Car"/>	Código Dane:	<input type="text" value="2,54099E+11"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte de Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>

Paso 2. Datos del área y grado	
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.	
Área:	<input type="text" value="Ciencias Naturales"/>
Grado:	<input type="text" value="Tercero"/>

Paso 3. Aprendizajes		Paso 4. Estado de Aprendizajes		
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.		En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.		
N	Aprendizajes	N	Aprendizajes	Estado
1	Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos)	1	Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales	No trabajado
2	Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las	2	Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las	No trabajado
3	Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido	3	Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido	Trabajado
4	Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de	4	Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de	Trabajado
5	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el	5	Explica la influencia de los factores abióticos	Trabajado
6	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e	6	Comprende las relaciones de los seres vivos	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer			
En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.			
N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos)	No trabajado	
2	Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las	No trabajado	
3	Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido	Trabajado	Básico
4	Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de	Trabajado	Básico
5	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo	Trabajado	Básico
6	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e	Trabajado	Básico

Recomendaciones
Los aprendizajes que no se trabajaron se deben trabajar en presencialidad.
Debe haber coherencia entre plan de área, planeamiento curricular y plan de aula. Se acordó trabajar a partir de los DBA.
El acompañamiento del padre de familia es esencial en el proceso de aprendizaje, pero se debe hacer una sensibilización sobre la necesidad de dejar trabajar al estudiante, no hacerle el trabajo.

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (nila)
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica
3	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos tejidos
4	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o	No trabajado
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente	No trabajado
3	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos	Trabajado
4	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (nila)		
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y		
3	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos tejidos y		Básico
4	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el		Básico

Recomendaciones

Los aprendizajes que no se trabajaron se deben trabajar en presencialidad.

Debe haber coherencia entre plan de área, planeamiento curricular y plan de aula. Se acordó trabajar a partir de los DBA.

El acompañamiento del padre de familia es esencial en el proceso de aprendizaje, pero se debe hacer una sensibilización sobre la necesidad de dejar trabajar al estudiante, no hacerle el trabajo.

2	Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la	ción de las pruebas de calidad, durante todo el proceso de aprendizaje
---	---	--

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que	formas de energía. Priorizar sobre fenómenos físicos como la reflexión
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no	formas de energía. Priorizar sobre fenómenos físicos como la reflexión

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila)	Construcción de maquetas, modelaciones con el apoyo de la familia.
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no	maquetas, modelaciones con el apoyo de la familia. Uso de herramientas

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila)	; preguntas detonantes, experimentos	Durante todo el año escolar
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no	; preguntas detonantes, experimentos	durante todos los periodos académicos

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila)	escalas de calidad, retroalimentación	durante todo el proceso de aprendizaje
2	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no	escalas de calidad, retroalimentación	durante todo el proceso de aprendizaje

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:
Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema
2	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y
3	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y
4	Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema	Trabajado
2	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y	Trabajado
3	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y	Trabajado
4	Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la	Trabajado	Básico
2	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos	Trabajado	Básico
3	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y	Trabajado	Básico
4	Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su	Trabajado	Básico

Recomendaciones

El proceso de circulación en los seres vivos se deben profundizar porque el trabajo en este desempeño se hizo de forma somera.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:
Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Docente:
Grado:
Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Comprende la relación existente entre los procesos de nutrición y circulación.
2	Explica cada uno de los ciclos biogeoquímicos.

Paso 3.2. Armonizar

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común).	Materiales para experimentación. Talleres y guías de aprendizaje.
2	Comprende los principios de genética de poblaciones.	Materiales para experimentación. Talleres y guías de aprendizaje.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común).	s de análisis de situaciones problema.	Durante todo el año escolar
2	Comprende los principios de genética de poblaciones.	s de análisis de situaciones problema.	Durante todo el año escolar

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común).	con preguntas de competencias de	Durante todo el año escolar
2	Comprende los principios de genética de poblaciones.	con preguntas de competencias de	Durante todo el año escolar.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprende la relación existente entre los procesos de nutrición y circulación.	, heteroevaluación. Retroalimentación.	Durante todo el año escolar
2	Explica cada uno de los ciclos biogeoquímicos.	, heteroevaluación. Retroalimentación.	Durante todo el año escolar.

9no

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:
Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Docente:
Grado:
Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde
2	Comprende los principios de genética de poblaciones.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común).	ón celular mitosis y meiosis. Glosario científico sobre genética. Conceptos de genética molecular y Mendeliana. Mecanismos de especiación.
2	Comprende los principios de genética de poblaciones.	fuero de genética molecular y Mendeliana. Mecanismos de especiación.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las	s de análisis de situaciones proble	Durante todo el año escolar
2	Comprensión de reacciones químicas orgánicas.	s de análisis de situaciones proble	Durante todo el año escolar

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las	con preguntas de competencias c	Durante todo el año escolar
2	Comprensión de reacciones químicas orgánicas.	con preguntas de competencias c	Durante todo el año escolar.

11ce

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fu
2	Comprensión de reacciones químicas orgánicas.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las	Estructura atómica. Cargas positivas y negativas. Diferenciación entre
2	Comprensión de reacciones químicas orgánicas.	Identificación de compuestos químicos orgánicos.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las	teriales para experimentación. Talleres y guías de aprendizaje. Materia
2	Comprensión de reacciones químicas orgánicas.	teriales para experimentación. Talleres y guías de aprendizaje. Materia

AREA CIENCIAS SOCIALES

INFORME EJECUTIVO DE LAS PREGUNTAS ORINTADORAS DEL DIA E AREA SOCIALES

- 1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?**

Al dialogar con los estudiantes comentan que durante el proceso de estudio en casa se les presento grandes dificultades en cuanto al trabajo con las guías-Taller, problemas de conectividad, poca claridad, muy extensas, que no es lo mismo que el docente este presente en el momento de la realización del trabajo.

El habito de distribuir y organizar bien el tiempo de trabajo.

- 2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Manejo de la tecnología	Actitud de los estudiantes.
Los estudiantes tenían el material	Compromiso de los padres Poco manejo de los tics en algunos padres de familia.
El tiempo disponible para realizar sus actividades	Organización del tiempo

- 3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?**

- Muchos estudiantes se convirtieron en autodidactas
- Otros se dedicaron a plagiar trabajos
- Los aprendizajes no fueron significativos

- 4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?**

Los tics

Guía-taller

Involucrar a la familia

- 5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?**

El uso adecuado de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje

Diferentes tipos de evaluación

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

Proceso de evaluación continuo, motivador, incluyente y tener en cuenta los resultados obtenidos para la mejora continua.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes				
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo				
Registre los datos del Establecimiento Educativo.				
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>	
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>	
Paso 2. Datos del área y grado				
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.				
Área:	<input type="text" value="ciencias sociales"/>	Grado:	<input type="text" value="Tercero"/>	
Paso 3. Aprendizajes		Paso 4. Estado de Aprendizajes		
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.		En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.		
N	Aprendizajes	N	Aprendizajes	Estado
1	LA DEMOCRACIA	1	LA DEMOCRACIA	Trabajado
2	MI DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	2	MI DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	Trabajado
3	ME ORIENTO	3	ME ORIENTO	Trabajado
4	COLOMBIA, UN PAÍS DIVERSO	4	COLOMBIA, UN PAÍS DIVERSO	Trabajado
5	LAS REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA	5	LAS REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA	Trabajado
6	EL PERIODO HISTORICOS DE COLOMBIA	6	EL PERIODO HISTORICOS DE COLOMBIA	Trabajado
7	LAS COMUNIDADES	7	LAS COMUNIDADES	No trabajado
8	LOS DESASTRES	8	LOS DESASTRES	No trabajado
9		9		
Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer				
En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.				
N	Aprendizajes	Estado	Desempeño	
1	LA DEMOCRACIA	Trabajado	Básico	
2	MI DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	Trabajado	Básico	
3	ME ORIENTO	Trabajado	Básico	
4	COLOMBIA, UN PAÍS DIVERSO	Trabajado	Básico	
5	LAS REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA	Trabajado	Básico	
6	EL PERIODO HISTORICOS DE COLOMBIA	Trabajado	Básico	
7	LAS COMUNIDADES	No trabajado		
8	LOS DESASTRES	No trabajado		

Paso 3.2. Armonizar		
Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:		
N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc
2	Comprendo que las niñas ayudan a promover	
3	Comprendo que es una forma y que es un	
4	Identifico las diferencias y semejanzas de	

Recomendaciones
Implementar nuevas estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes
Involucrar a la familia/cuidadores en los procesos de aprendizaje
Fortalecimiento de la lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor
2	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
3	Comprendo que es una norma y que es un acuerdo
4	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor	Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.
2	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	
3	Comprendo que es una norma y que es un acuerdo	
4	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico	

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor	Ídeos, guía-taller, sociodramas	durante todo el periodo.
2	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.		
3	Comprendo que es una norma y que es un acuerdo		
4	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	formativa, sumativa, coevaluación	Después de las socializaciones
2			
3	Comprendo que es una norma y que es un		
4	identifico las diferencias y semejanzas de		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:

Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	GOBIERNO ESCOLAR
2	COLOMBIA Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
3	EL TERRITORIO COLOMBIANO.
4	LA ECONOMÍA NACIONAL.
5	LA POBLACIÓN COLOMBIANA.
6	EL GOBIERNO NACIONAL
7	DE LA GRAN COLOMBIA A LA REGENERACIÓN
8	COLOMBIA EN EL Siglo XX.
9	COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	GOBIERNO ESCOLAR	Trabajado
2	COLOMBIA Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS	Trabajado
3	EL TERRITORIO COLOMBIANO.	Trabajado
4	LA ECONOMÍA NACIONAL.	Trabajado
5	LA POBLACIÓN COLOMBIANA.	Trabajado
6	EL GOBIERNO NACIONAL	No trabajado
7	DE LA GRAN COLOMBIA A LA REGENERACIÓN	No trabajado
8	COLOMBIA EN EL Siglo XX.	No trabajado
9	COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	GOBIERNO ESCOLAR	Trabajado	Básico
2	COLOMBIA Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS	Trabajado	Básico
3	EL TERRITORIO COLOMBIANO.	Trabajado	Básico
4	LA ECONOMÍA NACIONAL.	Trabajado	Básico
5	LA POBLACIÓN COLOMBIANA.	Trabajado	Básico
6	EL GOBIERNO NACIONAL	No trabajado	
7	DE LA GRAN COLOMBIA A LA REGENERACIÓN	No trabajado	
8	COLOMBIA EN EL Siglo XX.	No trabajado	
9	COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD	No trabajado	

11	CONQUISTA Y COLONIA EN AMERICA	No trabajado	
12	LA COLONIA EN NUESTRO TERRITORIO	No trabajado	

Recomendaciones

Implementar nuevas estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes

Involucrar a la familia/cuidadores en los procesos de aprendizaje

Fortalecimiento de la lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: se
 Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
2	Identifico y manejo mis emociones, como el temor y la rabia durante las discusiones.
3	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados a mejorar algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura).
4	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1		Lineamiento, mallas curriculares, estándares, DBA
2	Identifico y manejo mis emociones, como el	
3	Participo con mis profesores, compañeros y	
4	Identifico algunas formas de discriminación en	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.
2	Identifico y manejo mis emociones, como el	
3	Participo con mis profesores, compañeros y	
4	Identifico algunas formas de discriminación en	

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1		taller, videos, consultas sociodi	Durante todo el periodo.
2	Identifico y manejo mis emociones, como el		
3	Participo con mis profesores, compañeros y		
4	Identifico algunas formas de discriminación en		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1		formativa, sumativa, coevaluación	Después de las socializaciones
2	Identifico y manejo mis emociones, como en		
3	Participo con mis profesores, compañeros y		
4	Identifico algunas formas de discriminación en		

7mo

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:

Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	GOBIERNO ESCOLAR Y FORMAS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
2	SISTEMAS ECONOMICOS
3	LAS REGIONES Y SUBREGIONES DE COLOMBIA
4	GEOGRAFIA POLITICA MUNDIAL
5	LA EDAD MEDIA
6	IMPERIO CAROLINGIO
7	EL FEUDALISM
8	LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA
9	LOS GRANDES IMPERIOS DE ASIA Y ÁFRICA
10	EI MUNDO MODERNO
11	CONQUISTA Y COLONIA EN AMERICA
12	LA COLONIA EN NUESTRO TERRITORIO

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	GOBIERNO ESCOLAR Y FORMAS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	Trabajado
2	SISTEMAS ECONOMICOS	Trabajado
3	LAS REGIONES Y SUBREGIONES DE COLOMBIA	Trabajado
4	GEOGRAFIA POLITICA MUNDIAL	Trabajado
5	LA EDAD MEDIA	Trabajado
6	IMPERIO CAROLINGIO	Trabajado
7	EL FEUDALISM	Trabajado
8	LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA	Trabajado
9	LOS GRANDES IMPERIOS DE ASIA Y ÁFRICA	Trabajado
10	EI MUNDO MODERNO	Trabajado
11	CONQUISTA Y COLONIA EN AMERICA	No trabajado
12	LA COLONIA EN NUESTRO TERRITORIO	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	GOBIERNO ESCOLAR Y FORMAS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	Trabajado	Básico
2	SISTEMAS ECONOMICOS	Trabajado	Básico
3	LAS REGIONES Y SUBREGIONES DE COLOMBIA	Trabajado	Básico
4	GEOGRAFIA POLITICA MUNDIAL	Trabajado	Básico
5	LA EDAD MEDIA	Trabajado	Básico
6	IMPERIO CAROLINGIO	Trabajado	Básico
7	EL FEUDALISM	Trabajado	Básico
8	LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA	Trabajado	Básico
9	LOS GRANDES IMPERIOS DE ASIA Y ÁFRICA	Trabajado	Básico
10	EI MUNDO MODERNO	Trabajado	Básico

Recomendaciones
Estudio de preerguntas tipos IFES frecuentemente con los estudiantes
Desarrollar en los estudiantes situaciones problemas que involucren el estudio de la constitucion Política de Colombia
Desarrollo de actividades que conyeven a los estudiantes al uso de preguntas literal, critica e inferencial en los contextos de la guia taller.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Docente:

Grado:
Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a
2	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente ^{alta} son un recurso único e irreplaceable que merece mi
3	Comprendo la importancia de participar en el ^{respeto} gobierno escolar y de hacer seguimiento
4	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc
2	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente ^{alta} son un recurso único e irreplaceable que merece mi	
3	Comprendo la importancia de participar en el ^{respeto} gobierno escolar y de hacer seguimiento	
4	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas	Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.
2	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente ^{alta} son un recurso único e irreplaceable que merece mi	
3	Comprendo la importancia de participar en el ^{respeto} gobierno escolar y de hacer seguimiento	
4	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y	

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas	COEVALUACION	DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR
2	Reconozco que los seres vivos y el medio	HETEROEVALUACION	
3	Comprendo la importancia de participar en un	AUTOEVALUACION	
4	rechizo que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y		

9no

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:

Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	EL GOBIERNO ESCOLAR
2	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
3	LA REVOLUCIÓN RUSA
4	INFLUENCIA DE EEUU EN AMERICA LATINA
5	REVOLUCIÓN MEXICANA
6	LAS DICTADURAS CENTROAMERICANAS
7	HEGEMONIA CONSERVADORA
8	LA HEGEMONIA LIBERAL
9	GAITÁN EL CAUDILLO DEL PUEBLO
10	LA DICTADURA DE GUSTAVO ROJAS PINILLA
11	PERIODO DE LA VIOLENCIA
12	GEOGRAFIA DE COLOMBIA FISICA Y POLITICA
13	LA DEMOCRATIZACION DE AMERICA LATINA
14	LA POLITICA DESPUES DEL FRENTE NACIONAL

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	Trabajado
2	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	Trabajado
3	LA REVOLUCIÓN RUSA	No trabajado
4	INFLUENCIA DE EEUU EN AMERICA LATINA	Trabajado
5	REVOLUCIÓN MEXICANA	No trabajado
6	LAS DICTADURAS CENTROAMERICANAS	Trabajado
7	HEGEMONIA CONSERVADORA	Trabajado
8	LA HEGEMONIA LIBERAL	Trabajado
9	GAITÁN EL CAUDILLO DEL PUEBLO	No trabajado
10	LA DICTADURA DE GUSTAVO ROJAS PINILLA	Trabajado
11	PERIODO DE LA VIOLENCIA	Trabajado
12	GEOGRAFIA DE COLOMBIA FISICA Y POLITICA	Trabajado
13	LA DEMOCRATIZACION DE AMERICA LATINA	Trabajado
14	LA POLITICA DESPUES DEL FRENTE NACIONAL	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	Trabajado	Básico
2	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	Trabajado	Básico
3	LA REVOLUCIÓN RUSA	No trabajado	
4	INFLUENCIA DE EEUU EN AMÉRICA LATINA	Trabajado	Básico
5	REVOLUCIÓN MEXICANA	No trabajado	
6	LAS DICTADURAS CENTROAMERICANAS LA TRANSICIÓN DEL S. XX	Trabajado	Básico
7	HEGEMONÍA CONSERVADORA	Trabajado	Básico
8	LA HEGEMONÍA LIBERAL	Trabajado	Básico
9	GAITÁN EL CAUDILLO DEL PUEBLO	No trabajado	
10	LA DICTADURA DE GUSTAVO ROJAS PINILLA	Trabajado	Básico
11	PERIODO DE LA VIOLENCIA	Trabajado	Básico
12	GEOGRAFÍA DE COLOMBIA FÍSICA Y POLÍTICA	Trabajado	Básico
13	LA DEMOCRATIZACIÓN DE AMÉRICA LATINA	Trabajado	Básico
14	LA POLÍTICA DESPUÉS DEL FRENTE NACIONAL	Trabajado	Básico

Recomendaciones

Diseño de preguntas tipos IFES frecuentemente con los estudiantes

Desarrollar en los estudiantes situaciones problemas que involucren el estudio de la constitución Política de Colombia

Desarrollo de actividades que conyeyen a los estudiantes al uso de preguntas literal, crítica e inferencial en los contextos de la guía taller

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
 Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
2	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc
2	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones incluyendo las de pareja, y que se conocen y utilizo estrategias creativas para resolverlos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas)	Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.
2		
3		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones incluyendo las de pareja, y que se conocen y utilizo estrategias creativas para resolverlos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas)	formativa, sumativa, coevaluación	Durante todo el año.
2			
3			

11ce

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	ECONOMIA La actividad económica
2	La actividad política
3	Cómo manejar la economía del mundo?
4	Los sectores económicos
5	Sistemas Políticos
6	El crecimiento económico
7	Papel del Estado en el crecimiento económico
8	Desarrollo y subdesarrollo
9	Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia
10	ECONOMIA La economía capitalista
11	La deuda externa
12	El neoliberalismo
13	Política cambiaria: Sistema de tipo de cambio
14	Mercado de divisas. Tipo de cambio.
15	La Revolución Tecnológica
16	La red de internet
17	Mundialización de la economía.
18	Internet y economía

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	ECONOMIA La actividad económica	Trabajado
2	La actividad política	Trabajado
3	Cómo manejar la economía del mundo?	Trabajado
4	Los sectores económicos	Trabajado
5	Sistemas Políticos	Trabajado
6	El crecimiento económico	Trabajado
7	Papel del Estado en el crecimiento económico	Trabajado
8	Desarrollo y subdesarrollo	Trabajado
9	Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia	Trabajado
10	ECONOMIA La economía capitalista	Trabajado
11	La deuda externa	Trabajado
12	El neoliberalismo	Trabajado
13	Política cambiaria: Sistema de tipo de cambio	Trabajado
14	Mercado de divisas. Tipo de cambio.	No trabajado
15	La Revolución Tecnológica	Trabajado
16	La red de internet	Trabajado
17	Mundialización de la economía.	Trabajado
18	Internet y economía	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	ECONOMIA La actividad económica	Trabajado	Básico
2	La actividad política	Trabajado	Básico
3	Cómo manejar la economía del mundo?	Trabajado	Básico
4	Los sectores económicos	Trabajado	Básico
5	Sistemas Políticos	Trabajado	Básico
6	El crecimiento económico	Trabajado	Básico
7	Papel del Estado en el crecimiento económico	Trabajado	Básico
8	Desarrollo y subdesarrollo	Trabajado	Básico
9	Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia	Trabajado	Básico
10	ECONOMIA La economía capitalista	Trabajado	Básico
11	La deuda externa	Trabajado	Básico
12	El neoliberalismo	Trabajado	Básico
13	Política cambiaria. Sistema de tipo de cambio	Trabajado	Básico
14	Mercado de divisas. Tipo de cambio.	No trabajado	
15	La Revolución Tecnológica	Trabajado	Básico
16	La red de internet	Trabajado	Básico
17	Mundialización de la economía.	Trabajado	Básico
18	Internet y economía	Trabajado	Básico

Recomendaciones

Diseño de preguntas tipos IFES frecuentemente con los estudiantes

Desarrollar en los estudiantes situaciones problemas que involucren el estudio de la constitucion Política de Colombia

Desarrollo de actividades que conyeven a los estudiantes al uso de preguntas literal, crítica e inferencial en los contextos de la guia taller

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaria de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
 Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
2	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo,

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc
2	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo,	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Contribuyo a que los comicios entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y expresó empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo,	Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.
2		
3		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Contribuyo a que los comicios entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y expresó empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo,	formativa, sumativa, coevaluación	Durante todo el año.
2			
3			

INFORME EJECUTIVO SOBRE LAS PREGUNTAS DIA E

AREA DE INGLES

FEBRERO 1/2022

1. En el retorno a la Presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa fortalecieron el ser más ordenados, organizados para enviar sus trabajos tomaron decisiones para trabajar en las áreas que se les facilitaban o las fáciles o cortas para cada una de ellas

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Los estudiantes fortalecieron las herramientas tecnológicas para enviar audios, videos, presentaciones.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la Presencialidad?

Se debe hacer retroalimentación de los aprendizajes, ya que fueron prioritizados, por el tiempo y las condiciones de los jóvenes.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

*Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia. Las prácticas que se realizaban en la institución se tuvieron que realizar en la casa con la familia y no pudieron interactuar con los compañeros, no pudieron aprender de las experiencias de sus compañeros y no se podía darle directamente las orientaciones correcciones correspondientes. RECETAS.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

El manejo de los recursos, de las herramientas, de la tecnología y de las páginas que ofrece Colombia aprende, el consejo británico y el programa de bilingüismo.

Se debe trabajar sobre apropiación de vocabulario mediante distintas actividades lúdicas y agradables para el estudiante

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Las estrategias didácticas, los recursos, la evaluación formativa. Es decir, seguir el modelo de plan de aula, planeamientos curriculares y de área que tiene el ministerio de educación a través del programa todos a aprender PTA.

3ro

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes		
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo		
Registre los datos del Establecimiento Educativo.		
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane: <input type="text" value="254099000289"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio: <input type="text" value="Bochalema"/>
Paso 2. Datos del área y grado		
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.		
Área:	<input type="text" value="Inglés"/>	Grado: <input type="text" value="Tercero"/>
Paso 3. Aprendizajes		Paso 4. Estado de Aprendizajes
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.		En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.
N	Aprendizajes	N
1	Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas	1
2	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades usando	2
		Estado
		Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende y describe algunos detalles de los textos cortos y sencillos sobre temas	Trabajado	Básico
2	Describe de manera oral y escrita personas, lugares, objetos		

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
 Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	Estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, etc

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	Libros de texto, plataformas web, material auténtico, etc.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	entros literarios, festivales, trabajos	todos los periodos, al final de las actividades
2			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Diferencia los formatos usados por los diferentes medios de comunicación.	formativa, sumativa, coevaluación	es, después de las socializaciones,
2			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes			
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>
Paso 2. Datos del área y grado			
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.			
Área:	<input type="text" value="Inglés"/>	Grado:	<input type="text" value="Quinto"/>
Paso 3. Aprendizajes		Paso 4. Estado de Aprendizajes	
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.		En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.	
N	Aprendizajes	N	Estado
1	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto.	1	Trabajado
2	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca	2	Trabajado
3		3	
Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer			
En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.			
N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo que responde al "¿qué? ¿quién?"	Trabajado	Básico
2	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca	Trabajado	Básico
3		3	

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico			
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte_de_Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>
Paso 2. Datos del área y grado			
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.			
Área:	<input type="text" value="Inglés"/>	Docente:	<input type="text"/>
Grado:	<input type="text" value="Quinto"/>	Curso:	<input type="text"/>
Paso 3.1. Identificar			
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer		
1	intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca		
2	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo que responde al "¿qué? ¿quién?"		
3			

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de...	DBA, BUNNY BONITA Y ENGLISH FOR COLOMBIA
2	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto.	DBA, BUNNY BONITA Y ENGLISH FOR COLOMBIA
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de...	BUNNY BONITA Y ENGLISH FOR COLOMBIA
2	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto.	BUNNY BONITA Y ENGLISH FOR COLOMBIA
3		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de...	GUIA DIDACTICAS	UNA GUIA POR PERIODO
2	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto.	ACION DE CALENDARIOS, T...	ANTE EL PERIODO Y SAN VALEN
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de...	EVALUACION FORMATIVA	AL FINALIZAR CADA PERIODO
2	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto.		
3			

7mo

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones.
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y...

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones.	Trabajado
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y...	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y unapronunciacióncompren	Trabajado	Básico
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Miortografía es aceptable aunquecometo errores en palabras que nouso con frecuencia.cometo	Trabajado	Básico

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
 Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y unapronunciacióncompren
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Miortografía es aceptable aunquecometo errores en palabras que nouso con frecuencia.cometo

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y unapronunciacióncompren	Estándares básicos de competencia, DBA, Pagina web learn english kids . Colombia aprende.
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Miortografía es aceptable aunquecometo errores en palabras que nouso con frecuencia.cometo	Estándares básicos de competencia, DBA, Pagina web learn english kids . Colombia aprende.
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y unapronunciacióncompren	pagina web. Learn english kids . Colombia aprende.
2	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Miortografía es aceptable aunquecometo errores en palabras que nouso con frecuencia.cometo	pagina web. Learn english kids . Colombia aprende.
3		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones	english day	31 de octubre
2	Escribo textos cortos que narren historias y describen personas y	guia didáctica	una guia por periodo
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones	uacion formativa, heteroevaluación	al finalizar cada periodo
2	s cortos que narren historias y describen personas	uacion formativa, heteroevaluación	al finalizar cada periodo

9no

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	<input type="text" value="Marcos García Carrillo"/>	Código Dane:	<input type="text" value="254099000289"/>
Secretaría de Educación:	<input type="text" value="Norte de Santander"/>	Municipio:	<input type="text" value="Bochalema"/>

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	<input type="text" value="Inglés"/>	Grado :	<input type="text" value="Noveno"/>
--------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	Trabajado
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	Trabajado	Básico
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos.	Trabajado	Básico

Recomendaciones

Profundizar en diferentes actividades para mejorar el vocabulario, las estrategias de lectura y el proceso de lectura.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares	Estándares y DBA
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos	Estándares y DBA

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares	Plataforma Web LearnEnglish Kids
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos	Plataforma Web LearnEnglish Kids

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares	s, trabajo individual y retroalimentación	Todos los periodos
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos	s, trabajo individual y retroalimentación	Todos los periodos

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares	formativa, sumativa, hetero y coevaluación	Al final de cada actividad
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos	formativa, sumativa, hetero y coevaluación	Al final de cada actividad

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado:**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados.
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados.	Trabajado
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados.	Trabajado	Básico
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	Trabajado	Básico

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.
2	Comprende y expresa ideas a través de textos orales y escritos sencillos.

Recomendaciones

Profundizar en diferentes actividades para mejorar el vocabulario, las estrategias de lectura y el proceso de lectura.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés	s, trabajo individual y retroalimentación	Todos los períodos
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	s, trabajo individual y retroalimentación	Todos los períodos
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés	formativa, sumativa, hétéro y coevaluación	Al final de cada actividad
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	formativa, sumativa, hétéro y coevaluación	Al final de cada actividad

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés	Estándares y DBA
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	Estándares y DBA
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés	Plataforma Web LearnEnglish Teens
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.	Plataforma Web LearnEnglish Teens

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y
2	Comprende y expresa ideas a través de textos escritos sencillos.