DÍA E 2023

TALLER USO DE RESULTADOS – SABER 11

1. Análisis comparativo de resultados del Examen Saber 11 al interior de la Institución en el periodo 2020-2022

Ejercicio 1.1: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 1 y responda las preguntas planteadas.

- Observe su reporte de resultados y transcriba la información en los recuadros de la tabla 1.

Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	354	384	373
Promedio Departamento	252	249	254
Promedio Colombia	252	250	254

1. ¿Cómo analiza la variación del promedio del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   Se evidencia un rendimiento positivo muy por encima de los promedios obtenidos a nivel departamental y nacional. Pese a la baja presentada en el promedio durante 2022, pese a la disminución en nueve puntos con respecto al promedio obtenido en 2021, los resultados demuestran el nivel muy superior de la institución. Como aspecto fuerte se evidencia la existencia de una ruta de mejoramiento que permanentemente evalúa el desempeño de los estudiantes y propone alternativas de mejora según las necesidades.

Ejercicio 1.2: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 2 y responda las preguntas planteadas.

LECTURA CRÍTICA			
Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	69	77	73
Promedio Departamento	52	53	53
Promedio Colombia	53	53	54

2. ¿Cómo analiza la variación del promedio de **Lectura Crítica** del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   Debido a los buenos resultados obtenidos en el año inmediatamente anterior, se recomienda dar continuidad a las estrategias utilizadas durante el 2022 a fin de continuar obteniendo los mismos resultados. En lectura crítica la Institución se ha mantenido muy por encima de las instituciones del departamento y del país.

Ejercicio 1.3: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 3 y responda las preguntas planteadas.

MATEMÁTICAS			
Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	73	78	79
Promedio Departamento	52	51	52
Promedio Colombia	52	51	52

3. ¿Cómo analiza la variación del promedio de **Matemáticas** del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   Debido a los buenos resultados obtenidos se considera como aspecto fuerte la solidez del proceso que se adelanta desde los primeros niveles de formación. Se considera como oportunidad de mejora implementar un modelo de trazabilidad que garantice el seguimiento a las competencias desarrolladas a lo largo del proceso formativo y sus respectivos acompañamientos del plan de mejoramiento.

Ejercicio 1.4: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 4 y responda las preguntas planteadas.

CIENCIAS NATURALES			
Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	71	75	73
Promedio Departamento	50	49	50
Promedio Colombia	49	49	50

4. ¿Cómo analiza la variación del promedio de **Ciencias Naturales** del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   La institución logró mantenerse cerca del promedio obtenido en los últimos dos años (2020 y 2021). Se considera fuerte el proceso académico que se orienta desde los primeros años.

Ejercicio 1.5: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 5 y responda las preguntas planteadas.

SOCIALES Y CIUDADANAS			
Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	69	75	72
Promedio Departamento	48	47	48
Promedio Colombia	49	48	48

5. ¿Cómo analiza la variación del promedio de **Sociales y Ciudadanas** del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   Los estudiantes han mejorado los resultados en la evaluación, lo anterior de muestra fortalezas en la mayoría de las competencias evaluadas y así mismo, se identifica como oportunidad de mejora la competencia que permita al estudiante relacionar los conceptos de la realidad social y sus circunstancias.

Ejercicio 1.6: Con el reporte de resultados del Establecimiento Educativo, diligencie la tabla 6 y responda las preguntas planteadas.

INGLÉS			
Niveles de agregación	2020	2021	2022
Promedio Establecimiento Educativo	69	75	82
Promedio Departamento	48	47	49
Promedio Colombia	49	48	51

6. ¿Cómo analiza la variación del promedio de **Inglés** del establecimiento educativo respecto a los promedios obtenidos a nivel Departamental y Nacional? ¿Qué aspectos son fuertes y cuáles se deben mejorar?

   La institución logró una mejora considerable con relación a los años 2020 y 2021. Esto demuestra la fortaleza en el proceso de preparación de los estudiantes que comienza desde los primeros niveles con una intensidad horaria semanal alta. Se considera como oportunidad de mejora el fortalecimiento en procesos de inmersión del estudiante en competencias que aumenten su vocabulario, las habilidades de comunicación y lectura, etc.

2. ¿Cómo podríamos mejorar?

Ejercicio 2.1: Realice lectura de los resultados de porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño por área en el periodo 2020-2022.

Ejercicio 2.2: Señale aquellos descriptores de los niveles de desempeño que considere necesiten mayor refuerzo por parte de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos. En el Nivel 4 señale aquellos que considere que requieren mayor acompañamiento y refuerzo.

Descriptor nivel de desempeño 3 – Lectura crítica	Necesidad de mejoramiento
Jerarquiza la información presente en un texto.	5
Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.	5
Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.	5
Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la intención comunicativa del texto.	5
Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto.	3
Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.	3
Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.	3
Establece la validez de argumentos en un texto.	4

Descriptor nivel de desempeño 4 – Lectura crítica	Necesidad de mejoramiento
Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.	4
Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.	4
Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.	5
Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.	3
Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.	3
Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.	3
Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.	4
Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.	5

Descriptor nivel de desempeño 3 – Matemáticas	Necesidad de mejoramiento
Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.	4
Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.	3
Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).	4
Reconoce errores ocurridos al realizar una trasformación entre diferentes tipos de registro.	4
Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.	4
Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.	2
Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.	3
Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).	3
Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.	4
Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.	5
Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).	5

Descriptor nivel de desempeño 4 – Matemáticas	Necesidad de mejoramiento
Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.	5
Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).	4
Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.	4
Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.	5
Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.	4
Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.	4

Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.	4
Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.	3
Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.	5
Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones	4

Descriptor nivel de desempeño 3 – Sociales y Ciudadanas	Necesidad de mejoramiento
Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.	3
Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.	4
Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.	4
Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.	3
Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.	4
Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.	4
Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances	5

Descriptor nivel de desempeño 4 – Sociales y Ciudadanas	Necesidad de mejoramiento
Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.	5
Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de	4
actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.	3
Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).	5
Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.	5
Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar	5
intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.	3

Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.	4

Descriptor nivel de desempeño 3 – Ciencias	Necesidad de mejoramiento
Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.	3
Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.	1
Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.	4
Diferencia entre evidencias y conclusiones.	1
Plantea hipótesis basadas en evidencias.	3
Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales	2

Descriptor nivel de desempeño 4 – Ciencias	Necesidad de mejoramiento
Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.	2
Establece conclusiones derivadas de una investigación.	2
Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.	1
Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.	1
Comunica resultados de procesos de investigación científica.	2
Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.	2

Descriptor nivel de desempeño A1 – Inglés	Necesidad de mejoramiento
Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.	1
Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	2
Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1

Descriptor nivel de desempeño A2 – Inglés	Necesidad de mejoramiento
Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).	2
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.	1
Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	3

Descriptor nivel de desempeño B1 – Inglés	Necesidad de mejoramiento
Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.	4
Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.	4
Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.	4
Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	4

Descriptor nivel de desempeño B+ – Inglés	Necesidad de mejoramiento
El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba. Este estudiante, además de lo descrito en los niveles A-, A1, A2 y B1, probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea.	5