

ANÁLISIS DE RESULTADOS

SABER 11 – 2022

De acuerdo con los resultados agregados por establecimiento educativo obtenidos por la Institución durante el periodo 2022, se realizó el siguiente análisis:

1. Ficha técnica:

Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
29	29	28	28

Con base en lo anterior se evidencia eficiencia del 100% en el proceso de inscripción de los estudiantes matriculados (SIMAT) con relación a los estudiantes que se presentaron y a quienes se les publicaron resultados. Esta tendencia se ha mantenido de forma permanente en la Institución.

2. Resultados generales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	373	29
Colombia	254	51
Departamento	254	49
Privados Departamento	279	59

Considerando la tabla anterior se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje global que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados.

3. Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	73	5
Colombia	54	11
Departamento	53	10
Privados Departamento	58	11

Tomando el anterior gráfico como referente se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje de lectura crítica que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados.

En lo referente a los niveles de desempeño se obtuvieron los siguientes resultados:

	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento	0	0	4	96
Colombia	5	34	47	14
Departamento	4	37	47	12
Privados Departamento	3	24	45	28

Respecto a estos resultados, el análisis demuestra que los estudiantes cuentan con capacidades para:

- Jerarquizar la información presente en un texto.
- Inferir información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establecer relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relacionar marcadores textuales en la interpretación de textos.
- Reconocer la intención comunicativa del texto.
- Reconocer la función de figuras literarias.
- Identificar el uso del lenguaje en contexto.
- Analizar y sintetizar la información contenida en un texto.
- Identificar la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establecer la validez de argumentos en un texto.
- Proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto
- Evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.

- Relacionar información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplicar conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconocer los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- Asumir una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

Así mismo, estos resultados evidencian que el colegio presenta resultados considerablemente mejores que los obtenidos a nivel departamental y nacional.

Por último, respecto al promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en la prueba de Lectura Crítica se obtuvieron los siguientes resultados:

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	14%	47%	48%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	11%	36%	35%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	11%	47%	48%

N.D.: no hay información disponible.

Con base en esta última gráfica, se establece como oportunidad de mejora fortalecer el aprendizaje: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, al ser esta la pregunta con mayor margen de respuestas incorrectas aun cuando este porcentaje es considerablemente bajo al compararse con el porcentaje nacional y departamental.

4. Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	79	10
Colombia	52	12
Departamento	52	12
Privados Departamento	57	14

Tomando el anterior gráfico como referente se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje de matemáticas que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados.

En lo referente a los niveles de desempeño se obtuvieron los siguientes resultados:

	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento	0	0	18	82
Colombia	10	35	49	5
Departamento	8	35	52	5
Privados Departamento	7	23	54	15

Respecto a estos resultados, el análisis demuestra que los estudiantes cuentan con capacidades para:

- Seleccionar la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- Comparar información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- Señalar información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- Reconocer errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- Reconocer desarrollo de planos de una forma tridimensional y viceversa.



CAMBRIDGE SCHOOL
· PAMPLONA · COLOMBIA ·

- Comparar la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- Seleccionar información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- Seleccionar información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- Cambiar la escala cuando la transformación no es convencional.
- Justificar afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- Identificar información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- Hacer manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes)
- Resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- Realizar transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- Resolver problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- Modelar usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- Modelar fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- Reconocer en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Resolver problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- Justificar si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- Tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

Así mismo, estos resultados evidencian que el colegio presenta resultados considerablemente mejores que los obtenidos a nivel departamental y nacional.

Por último, respecto al promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en la prueba de Matemáticas se obtuvieron los siguientes resultados:

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	5%	52%	51%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	4%	39%	37%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	15%	59%	58%

N.D.: no hay información disponible.

Con base en esta última gráfica, se establece como oportunidad de mejora fortalecer el aprendizaje: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, al ser esta la pregunta con mayor margen de respuestas incorrectas aun cuando este porcentaje es considerablemente bajo al compararse con el porcentaje nacional y departamental.

5. Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	72	7
Colombia	48	12
Departamento	48	12
Privados Departamento	54	13

Tomando el anterior gráfico como referente se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje de Sociales y Ciudadanas que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados

En lo referente a los niveles de desempeño se obtuvieron los siguientes resultados:

	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento	0	0	39	61
Colombia	29	41	27	3
Departamento	29	43	26	3
Privados Departamento	20	30	41	9

Respecto a estos resultados, el análisis demuestra que los estudiantes cuentan con capacidades para:

- Valorar y contextualizar la información presentada en una fuente.
- Reconocer intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- Identificar dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- Identificar y comparar opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- Reconocer algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- Identificar supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- Relacionar contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- Valorar la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
- Conocer los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- Comparar enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- Relacionar propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).

- Entender problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- Analizar fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- Establecer relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

Así mismo, estos resultados evidencian que el colegio presenta resultados considerablemente mejores que los obtenidos a nivel departamental y nacional.

Por último, respecto al promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en la prueba de Sociales y Ciudadanas se obtuvieron los siguientes resultados:

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	19%	58%	60%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	32%	52%	52%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	8%	43%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	16%	58%	59%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	25%	56%	56%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	19%	45%	46%

N.D.: no hay información disponible.

Con base en esta última gráfica, se establece como oportunidad de mejora fortalecer el aprendizaje: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas, al ser esta la pregunta con mayor margen de respuestas incorrectas aun cuando este porcentaje es considerablemente bajo al compararse con el porcentaje nacional y departamental.

6. Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	73	6
Colombia	50	10
Departamento	50	10
Privados Departamento	54	12

Tomando el anterior gráfico como referente se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje de Ciencias Naturales que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados.

En lo referente a los niveles de desempeño se obtuvieron los siguientes resultados:

	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento	0	0	29	71
Colombia	21	50	27	3
Departamento	17	53	28	2
Privados Departamento	14	38	39	8

Respecto a estos resultados, el análisis demuestra que los estudiantes cuentan con capacidades para:

- Establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferenciar entre evidencias y conclusiones.
- Plantear hipótesis basadas en evidencias.
- Relacionar variables para explicar algunos fenómenos naturales.
- Plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- Establecer conclusiones derivadas de una investigación.
- Contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- Resolver situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.



- Comunicar resultados de procesos de investigación científica.
- Analizar fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

Así mismo, estos resultados evidencian que el colegio presenta resultados considerablemente mejores que los obtenidos a nivel departamental y nacional.

Por último, respecto al promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en la prueba de Ciencias Naturales se obtuvieron los siguientes resultados:

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	24%	50%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	15%	55%	56%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	23%	61%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	7%	26%	23%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	11%	53%	52%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	15%	59%	59%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	18%	44%	42%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	15%	49%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	14%	51%	50%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	5%	45%	45%



CAMBRIDGE SCHOOL
· PAMPLONA · COLOMBIA ·

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	10%	44%	43%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	8%	56%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	15%	50%	49%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	40%	65%	65%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.	N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	0%	34%	32%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	6%	48%	47%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	11%	48%	47%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	13%	54%	54%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	8%	57%	56%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	2%	47%	45%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	4%	40%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	7%	50%	49%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	4%	54%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	18%	65%	65%

N.D.: no hay información disponible.



Con base en esta última gráfica, se establece como oportunidad de mejora fortalecer el aprendizaje: Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos, al ser esta la pregunta con mayor margen de respuestas incorrectas aun cuando este porcentaje es considerablemente bajo al compararse con el porcentaje nacional y departamental.

7. Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	82	11
Colombia	51	13
Departamento	49	12
Privados Departamento	57	16

Tomando el anterior gráfico como referente se evidencia que el promedio de la institución se encuentra muy por encima del promedio del puntaje de Inglés que se obtuvo a nivel nacional, departamental y entre las instituciones privadas (no oficiales) del Departamento. Así mismo, resulta favorable el resultado obtenido de la desviación estándar obtenida, lo cual evidencia una menor dispersión entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes evaluados.

En lo referente a los niveles de desempeño se obtuvieron los siguientes resultados:

	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento	0	0	7	39	54
Colombia	44	28	17	9	2
Departamento	49	28	15	6	1
Privados Departamento	31	18	23	20	7

Respecto a estos resultados, el análisis demuestra que los estudiantes cuentan con capacidades para:

- comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.



CAMBRIDGE SCHOOL
· PAMPLONA · COLOMBIA ·

- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- De describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- Comprender textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares.
- Identificar vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.
- Interpretar enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple.
- Identificar y comprender información literal o parafraseada en textos cortos.
- Comprender textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal.
- Inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado.
- Identificar puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.
- Comprender información en textos complejos que presentan hechos y opiniones, los cuales pueden ser de orden académico, profesional o de otra índole, haciendo un amplio uso del lenguaje.
- Comprender y analizar la relación entre ideas principales y secundarias en textos complejos.
- Predecir e inferir el propósito del autor y las relaciones de continuidad en textos complejos.
- Comprender opiniones, actitudes e intenciones en textos de diferente complejidad y extensión.
- Reconocer la función de elementos textuales que permiten o favorecen la coherencia y cohesión del texto.

Así mismo, estos resultados evidencian que el colegio presenta resultados considerablemente mejores que los obtenidos a nivel departamental y nacional.