



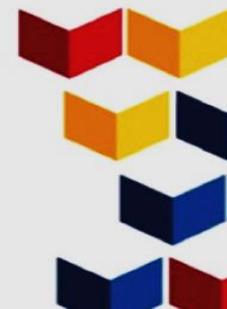
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Plan de fortalecimiento académico y pedagógico PFAF

I.E. EL ASERRÍO



todos a **aprender**
PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Plan de fortalecimiento académico y pedagógico

OBJETIVO GENERAL:

Este componente invita al diseño e implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los **aprendizajes y el cierre de brechas.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

La elaboración y el desarrollo de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico deben estar articulados a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promoverá cambios significativos y contextualizados en torno a las **prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes**, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y pedagógicos.

Porcentaje de respuestas correctas por [instrumento de valoración](#)

ETC

Todas

Dane
establecimiento

254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

3

Porcentaje de respuestas correctas

44 %

42 %

40 %

Competencias Comunicativas
en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Instrumento de Valoración



Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración



ETC Todas 

Dane establecimiento 254800000582 

Instrumento de valoración Todas 

Grado 4 

Porcentaje de respuestas correctas

60 %
50 %
40 %
30 %

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Instrumento de Valoración



5°

Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración

Todas

Dane
establecimiento

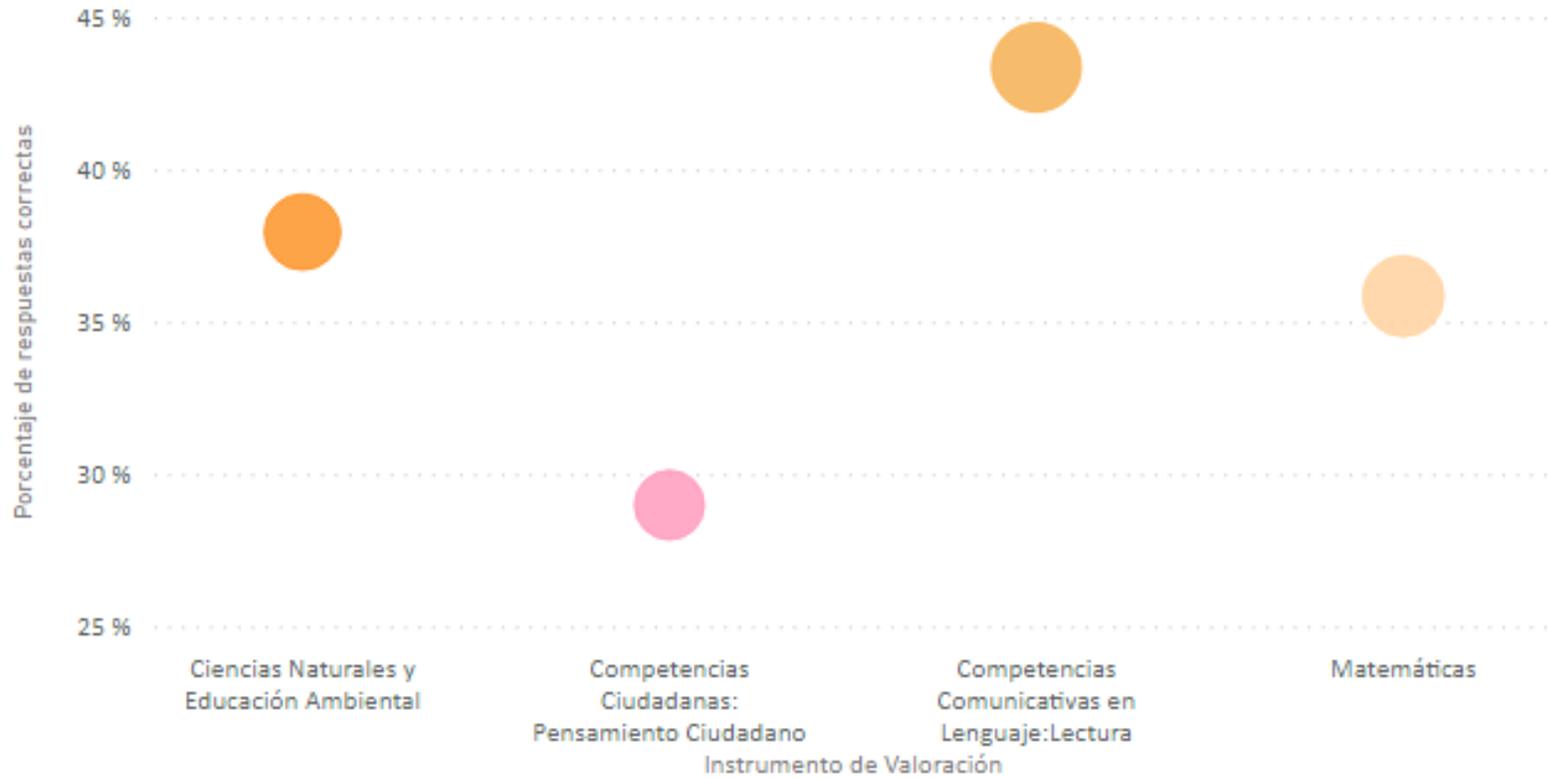
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

5



6°

Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración

ETC

Todas

Dane
establecimiento

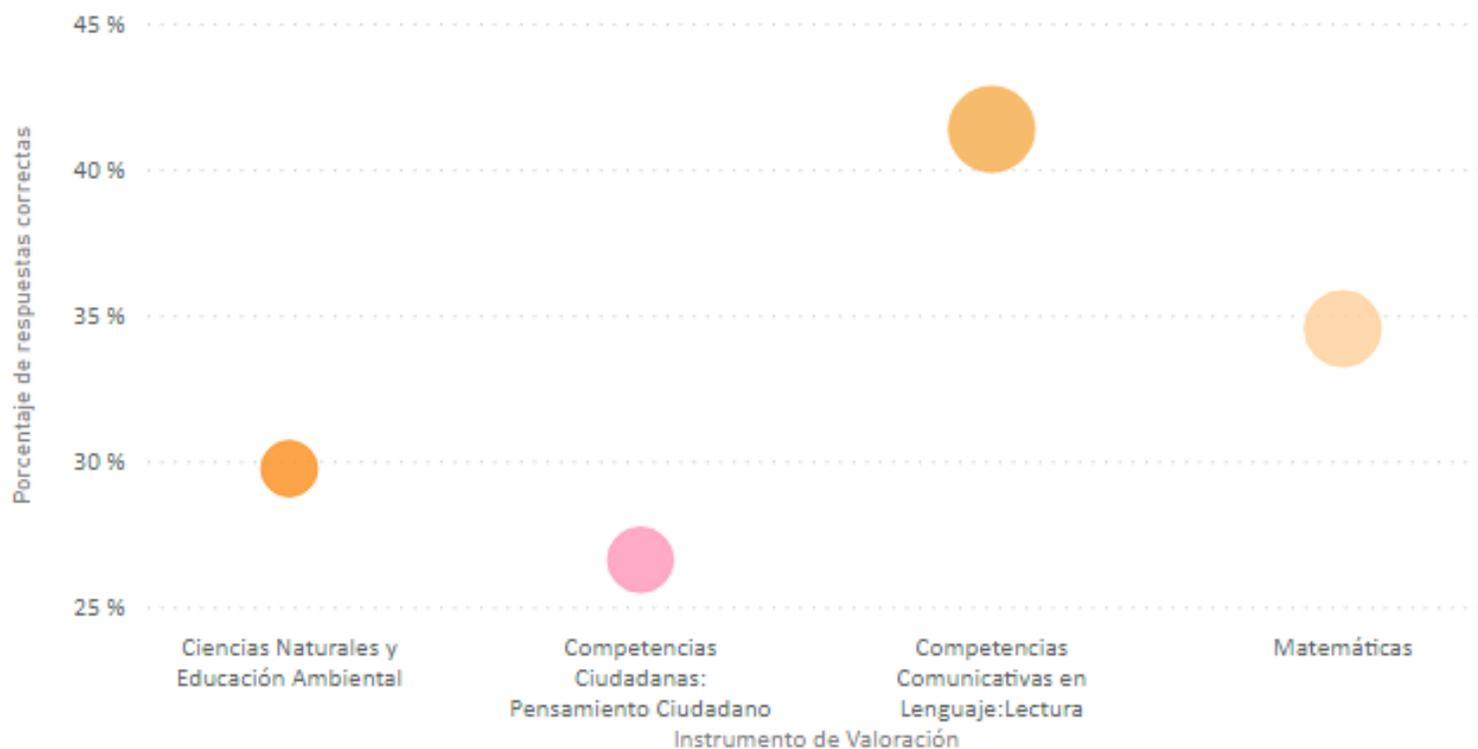
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

6



Porcentaje de respuestas correctas por **instrumento de valoración**

Todas

Dane
establecimiento

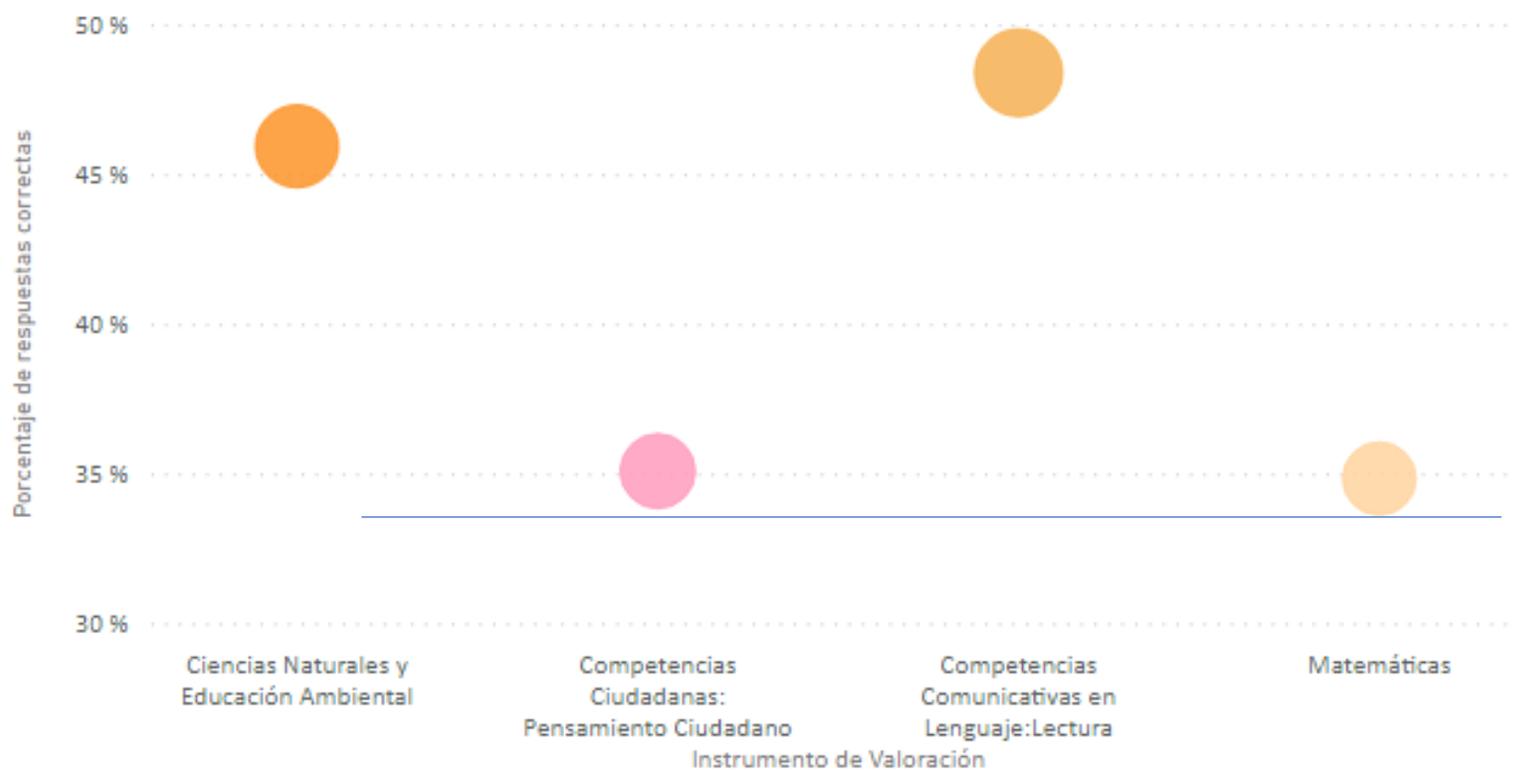
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

7



Porcentaje de respuestas correctas por [instrumento de valoración](#)

Todas

Dane
establecimiento

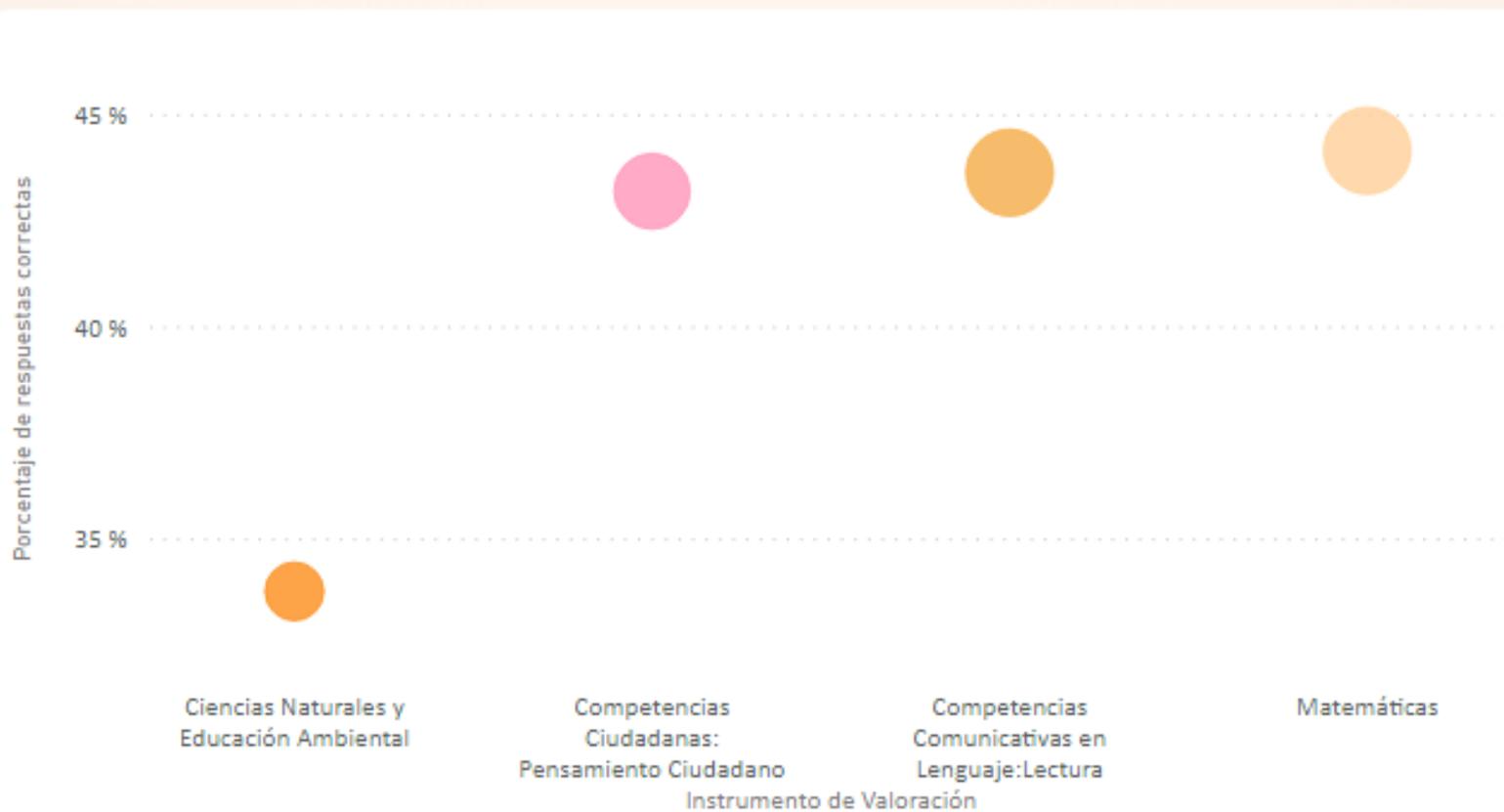
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

8



9°

Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración

Todas

Dane
establecimiento

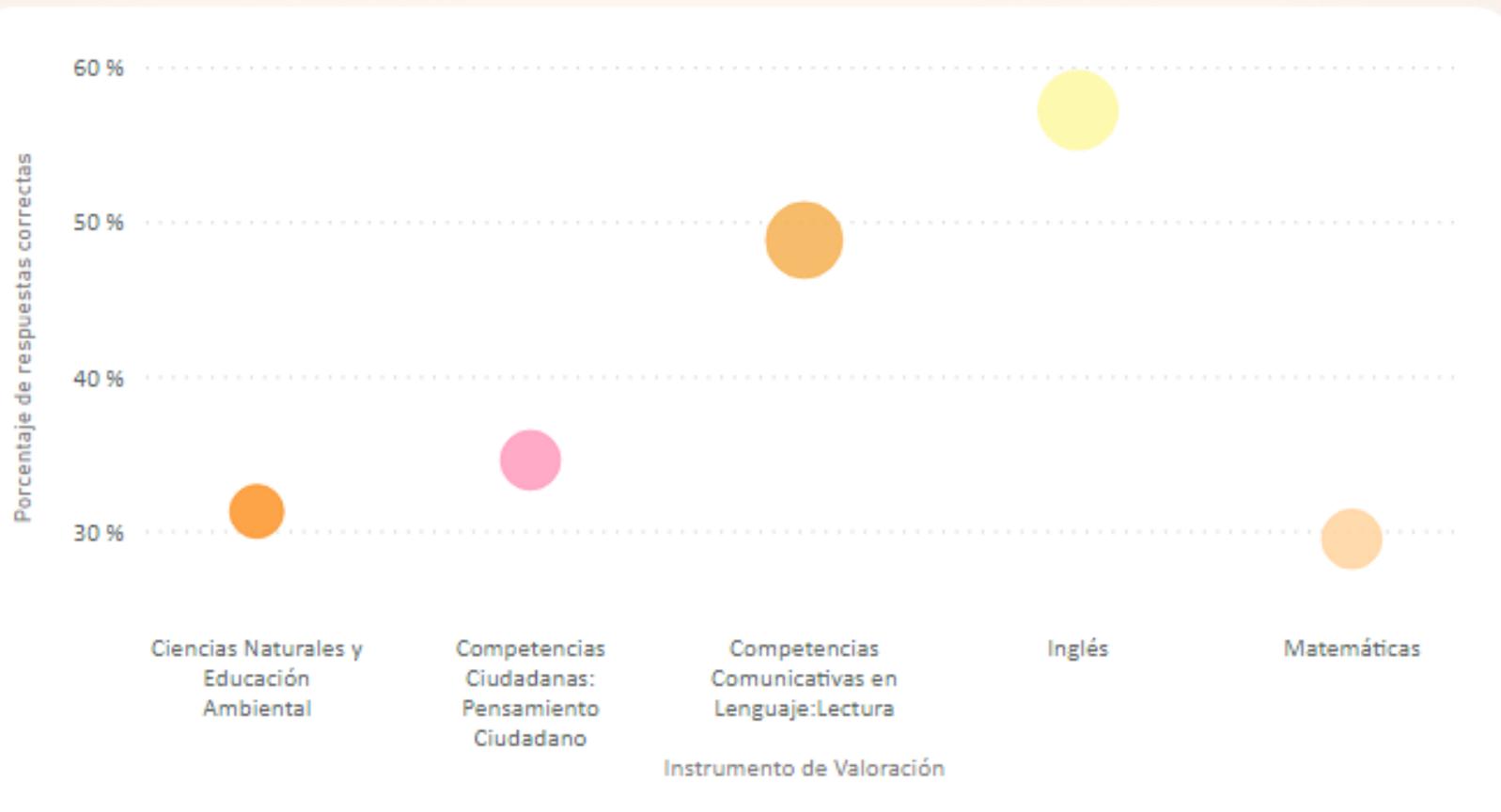
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

9



10°

Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración

Todas

Dane
establecimiento

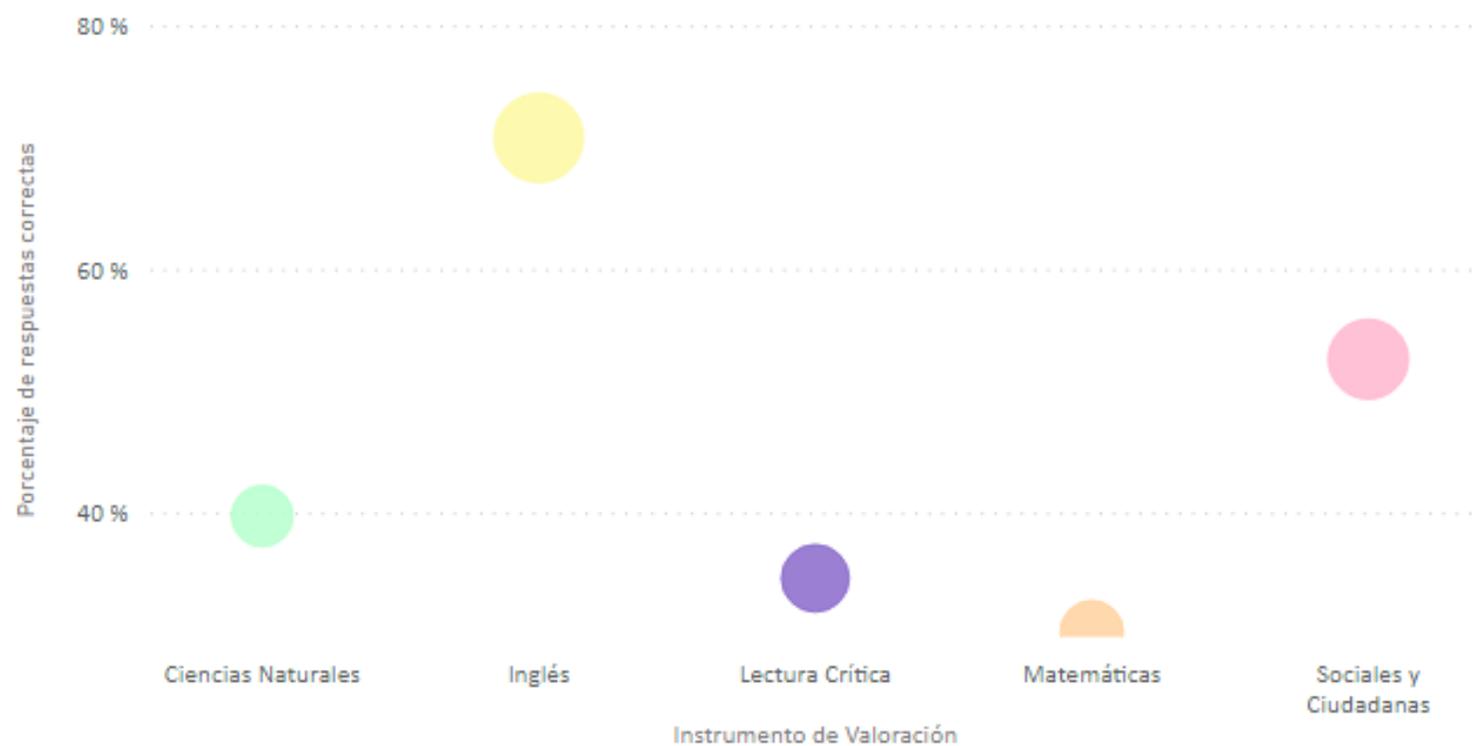
254800000582

Instrumento
de valoración

Todas

Grado

10



11

Porcentaje de respuestas correctas por instrumento de valoración

Todas Dane establecimiento 254800000582 Instrumento de valoración Todas Grado 11



PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO SE DAN LAS SIGUIENTES ORIENTACIONES:

1. ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos? ¿Para qué enseñar?
2. ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar?
3. ¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar?
4. ¿Con quiénes lo voy a hacer? ¿Con quién enseñar?
5. ¿Cómo saber si lo estamos logrando? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?



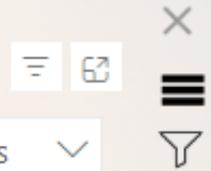
1. ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos? ¿Para qué enseñar?

Para incorporar en el aprendizaje de los estudiantes experiencias y conocimientos, posibilitando la educación y la transmisión de la cultura. En este nuevo escenario partimos de un diagnóstico de los aprendizajes apropiados por nuestros estudiantes con el objeto de identificar brechas, desarrollos en las competencias y habilidades para proponer metas de aprendizaje y definir las intencionalidades pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes.

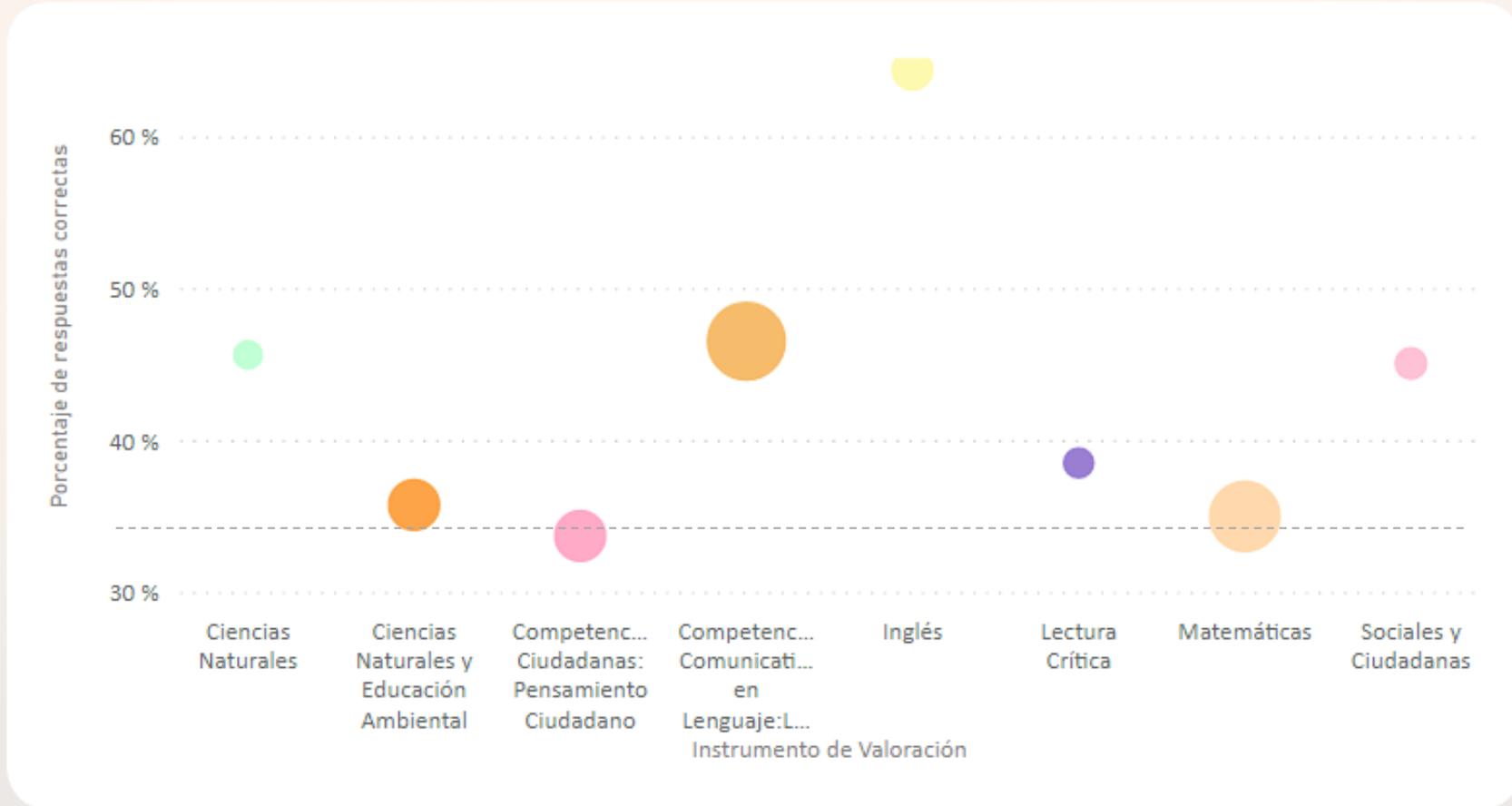


RESULTADOS GENERALES

Porcentaje de respuestas correctas por [instrumento de valoración](#)



Todas Dane establecimiento 254800000582 Instrumento de valoración Todas Grado Todas



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- La competencia ciudadana es una de las pruebas con menos aciertos
- El área de matemáticas le sigue con menos aciertos
- Ciencias naturales esta en el tercer puesto con menos aciertos
- Todas las pruebas se encuentran por debajo del 50% excepto inglés
- La prueba de inglés supera el 60% de aciertos cuyos cursos evaluados fueron 9°- 10°- 11°



2. ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar?

A fortalecer los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento de las competencias y habilidades según el grado, contexto y ritmos de los estudiantes.

Objetivo General	Objetivo Específicos	Niveles	Grados
<p>Matemáticas Reconstruir las competencias matemáticas específicas:</p> <p>1. El razonamiento y la argumentación, 2. La comunicación, la representación y la modelación 3. El planteamiento y la resolución de problemas</p>	<p>Interpreta, formula y resuelve en diferentes contextos problemas tanto aditivos de composición, transformación y comparación como multiplicativos directos e inversos.</p> <p>Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.</p> <p>Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación. Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.</p> <p>Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).</p> <p>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición y de las necesidades a las que responden.</p>	<p>Pensamiento Numérico</p> <p>Pensamiento Variacional</p> <p>Pensamiento Métrico</p> <p>Pensamiento Espacial</p> <p>Pensamientos Aleatorio y Estadístico</p>	<p>3 - 4</p>



3. ¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar?

A través del uso de estrategias que ayudarán a crear un ambiente favorable para el correcto desarrollo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes:

El Aprendizaje Cooperativo: esta estrategia consiste en separar el aula de clase en pequeños grupos de estudiantes y a cada uno asignarle un rol específico para lograr un objetivo común. Esta dinámica rompe con la rutina diaria en la que el docente es quien brinda toda la información y los estudiantes solamente escuchan. De esta forma se crea un espacio en que los estudiantes puedan investigar y compartir con sus compañeros. Aprenderán a trabajar en equipo y a ser responsables con su propia tarea.



4. ¿Con quiénes lo voy a hacer? ¿Con quién enseñar?

META	ACCIONES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	SEGUIMIENTO
<p>Durante el año escolar 2023 se deberán registrar acciones académicas y convivenciales con todos los estudiantes y padres de familia en el observador del estudiante</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización evidenciada del SIEE, manual de convivencia escolar y demás orientaciones institucionales. 2. Registro diario de las acciones académicas y evaluativas de cada estudiante. 3. Evidenciar el compromiso de padres de familia y estudiantes 4. Hacer su registro en el observador del estudiante. 5. Reuniones personalizadas con padres de familia para resolver situaciones académicas de los estudiantes en condición de mejora. Mínimo dos por periodo (primeros dos periodos) 6. Estricta aplicación de las normas institucionales previstas en el SIEE y manual de convivencia por parte de todos los estamentos educativos. 	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Todo el año</p>	<p>En constante ejecución.</p>



5. ¿Cómo saber si lo estamos logrando?
¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

La evaluación del plan de fortalecimiento forma parte del mismo y consiste en verificar que el proceso de implantación se desarrolle conforme a lo diseñado y en medir u obtener información con regularidad de la eficacia y valorar el impacto de las acciones a medida que transcurre el tiempo.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



todos a **aprender**

PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

