



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002

Reconocimiento Oficial:

Resolución No.003418 de 16 de junio de 2022

DANE. 254206000041

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA



CONVENCIÓN N DE S
2023



PRESENTACIÓN

El plan de fortalecimiento académico y pedagógico de la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola de Convención es un documento que contiene el análisis realizado de los aprendizajes desarrollados y de los que no se alcanzan a desarrollar en las diferentes áreas y grados, así mismo se realiza un análisis de los resultados en las pruebas internas y externas. Con base en la valoración de los aprendizajes y desarrollos, se identifican brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y se definen las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas. Además se obtiene el insumo necesario para el diseño de estrategias que conduzcan al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.

Para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales es necesario tener en cuenta los referentes de calidad, con ello se verifica que el trabajo realizado en la Institución Educativa sigue las directrices del Ministerio de Educación Nacional y garantiza la coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa.

Las estrategias deben ser diseñadas teniendo en cuenta el contexto y los recursos con los que cuenta la Institución Educativa, para que se puedan aplicar y puedan conducir al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para finalizar es necesario programar acciones de seguimiento que permitan verificar si las estrategias implementadas lograron los resultados esperados.



MARCO REFERENCIAL

Para elaborar el Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto de una serie de materiales que sirven como referencia en la organización pedagógica y curricular para promover el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles y grados, a continuación se mencionarán algunos de estos recursos.

- **Sentido de la educación inicial**

Este referente busca aportar e inspirar a las maestras para que, desde su práctica, promuevan experiencias pedagógicas y ambientes enriquecidos en los que el desarrollo integral de las niñas y los niños se potencie. Al tiempo, suscitar reflexiones sobre sus saberes y experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

- **El arte en la educación inicial**

Este referente tiene como propósito ampliar el marco de comprensión en torno al arte como una oportunidad de valorar, conocer y apropiarse de las tradiciones y expresiones ancestrales que caracterizan a cada territorio y comunidad.

Asimismo, esta orientación invita a las maestras, a los maestros y a los agentes educativos a que promuevan experiencias en las que se acerquen a la música, el arte visual y plástico, el arte dramático y todas las demás expresiones artísticas.

- **El juego en la educación inicial**

Este referente presenta diferentes posibilidades de orden pedagógico que buscan enriquecer y favorecer el juego en el entorno educativo como una experiencia vital para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Por ello, se hace una invitación a las maestras, a los maestros y a los agentes educativos para que, desde su práctica, le otorguen un lugar protagónico al juego en la educación inicial.

- **La literatura en la educación inicial**

Referente que busca ofrecer orientaciones para abordar ese vasto universo de lo literario; para descubrir en cada territorio los libros con y sin páginas que están escritos en la memoria individual y colectiva; para reconocer las palabras e historias que reafirman el presente a través de la historia y que reviven las experiencias de la comunidad.



Así, esta orientación pretende inspirar a maestras, maestros y agentes educativos para que la literatura esté presente en la vida cotidiana de las niñas y los niños, y para que quienes los acogen, cuidan y educan los introduzcan a ese mundo simbólico socialmente construido por medio del cual los seres humanos se comunican, expresan, conocen y construyen historia.

- **La exploración del medio en la educación inicial**

Este referente busca ampliar el marco de comprensión en torno a la exploración del medio como una de las actividades rectoras de la primera infancia.

Esta orientación ofrece elementos que serán ampliados, nutridos y reconstruidos con el saber de las maestras, maestros y agentes educativos, quienes conocen el territorio, y además acompañan y promueven de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

- **Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial**

Propone la reflexión y re significación de las formas en que se adelanta el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, promoviendo la construcción de estrategias que permitan visibilizar quienes son, como aprenden, que piensan, que hacen y que sienten.

Al mismo tiempo, favorece el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las maestras, suscitando reflexiones sobre sus saberes y experiencias que contribuyan significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

- **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar**

Orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar a partir del reconocimiento del desarrollo de los niños y las niñas entre los cero y los seis años. Se convierten en un referente de trabajo cotidiano desde el cual se brindan elementos conceptuales y herramientas en clave de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

- **Estándares básicos de competencias**



Estos referentes relacionan una serie de procesos en el área de Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas para orientar los ejercicios de proyección curricular. De este modo, se constituyen en un escenario en el que es posible identificar lo que toda niña, niño, adolescente o joven debe saber y saber hacer según la noción de calidad que los fundamenta en articulación con la autonomía de cada uno de los establecimientos.

- **STEM + género**

STEM + género una propuesta para fortalecer la educación inicial con equidad

Te invitamos a revisar la colección especializada Enfoque educativo STEM+ para Colombia en la que encuentras la Guía STEAM + género una propuesta para fortalecer la educación inicial con equidad, que te permite incorporar este enfoque en el diseño de experiencias y ambientes pedagógicos.

Esta guía propone reflexiones e ideas para el diseño de experiencias en torno a la exploración, la experimentación, el desarrollo del pensamiento matemático y científico, así como lo relacionado con las expresiones artísticas en la educación inicial.

Para la construcción del plan de fortalecimiento académico y pedagógico deberás tener en cuenta:

Algunos recursos que podrán apoyar la comprensión y desarrollo de esta política:

Día E 2021

Uno de los propósitos fue profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

Los DBA

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan



un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

Uno de los aspectos más importantes en la actualidad es la reforma al sistema educativo. La evaluación interna busca promover herramientas que permitan alcanzar cada ciclo escolar, es decir, se refiere a la evaluación de la práctica y va dirigida tanto al personal como lo institucional. La evaluación interna y externa en educación deben tener en cuenta el desarrollo del pensamiento propio, de actitudes y de valores, así como los niveles de aprendizaje y conocimientos del estudiante, donde los contenidos no son el fin sino la técnica para lograrlo. ¿Seguimos aprendiendo sobre todo esto?

Análisis de la valuación interna y externa en educación.

En cuanto a la externa, cuando se habla de estas se hace referencia a pruebas estandarizadas en las que la autoridad máxima educativa establece unos logros para todos los alumnos de una determinada edad o nivel educativo, con el fin de llegar al objetivo que se desea.



En sentido general cuando hablamos de la evaluación interna y externa en educación, se refiere a todo el personal que comprende dicho organismo, tales como profesores, directivos escolares y supervisión. Con esto se desea dar un solo mensaje, alcanzar unos objetivos para todo el alumnado, sin exclusión, sin excepción, sin prioridad o preferencia.

Cabe destacar, que la evaluación interna y externa en educación, se complementan para los centros educativos teniendo dos funciones: la formativa que apoya y retroalimenta los procesos de aprendizaje, y la sumativa que conduce a tomar decisiones que tienen consecuencias para la persona que se está evaluando. ¡Continuemos conociendo todo de este impresionante ámbito!

¿Qué son las evaluaciones internas?

Son las que promueven la actualización de las prácticas educativas y se constituyen como la base de los planes estratégicos que elaboran los centros educativos para sus futuras mejoras, fundamentalmente su objetivo se basa en el control de calidad.

En este tipo de evaluación se requiere intensificar la participación de todos los profesores, porque el proceso es sistemático además de autónomo, en el que se buscará el rendimiento de cuentas de todos los participantes, con posibilidades de realizar una autoevaluación.

La evaluación del profesor. Es aquí donde el profesor debe ser un profesional altamente capacitado en una o varias áreas específicas. Deberán generar técnicas y estrategias que mediante su conocimiento permitan el desarrollo positivo y progresivo del alumnado.

Evaluación de los centros educativos. Los centros como principal mecanismo de educación, deben realizar una auto-evaluación reflexiva y crítica sobre los componentes y los intercambios en el proceso

del aprendizaje, debido a que deben asegurarse de cumplir con todos los requerimientos que se necesitan para el desarrollo del alumno. Estos tienen la capacidad de auto-evaluarse mediante juntas o reuniones de directivas.



Evaluación directiva. En esta fase, el personal a cargo de la dirección, subdirección, vicerrector o consejo directivo, realiza la evaluación del personal observando su trabajo dentro del aula o de su departamento y genera de allí, sus conclusiones en un informe.

Evaluación de los representantes. La posición de los padres y representantes forma parte del proceso de evaluación interna y externa y en este caso se diagnostica la relación entre los representantes y el profesorado.

¿Qué es la evaluación externa?

Abordando el tema de la evaluación interna y externa en educación y habiendo definido ya la primera opción, la evaluación externa es aquella evaluación donde se observa el funcionamiento de las actividades y el cumplimiento de los objetivos, desde una visión ajena al personal que participa y labora en la institución.

Esto quiere decir, que se evalúa el cumplimiento de las leyes y estatutos educativos impuestos por organismos superiores. En esta supervisión se verifican:

Importancia de la evaluación interna y externa en educación

Como podemos ver la evaluación interna y externa en educación es indispensable para la mejora de toda institución. La importancia de esta práctica radica en encontrar los métodos educativos más adecuados para garantizar la excelencia educativa, y poder ofrecer una alta calidad en la educación que se imparte.

Por otro lado, la evaluación interna y externa en educación permite mantener la transparencia de los institutos y el sistema educativo en general. Además que es un método de control para el funcionamiento de todos los centros educativos y los agentes que forman parte de este. También funciona como un medio para estimular la competencia entre ellos, cuya finalidad es la de mejorar la vida escolar entre las instituciones e internamente.

Otro punto importante de la evaluación interna y externa en educación es mejorar la gestión educativa, los servicios y los equipamientos, así como el desarrollo escolar, es decir, que la evaluación de los procesos de aprendizajes y enseñanzas debe hacerse de acuerdo a los principios pedagógicos. Todo esto, con la finalidad de determinar cuáles son los procesos de mejora que requiere cada centro y la función directiva en general, para así lograr alcanzar el objetivo de encontrar la práctica ideal en pro de la evolución institucional.



¿Qué se quiere conseguir con la evaluación de las instituciones?

Conocer la situación interna y externa. Logrando mostrar el cumplimiento de sus funciones.

Establecen acciones y estrategias para obtener un mejor rendimiento y desenvolvimiento académico.

Disciplinar a los educandos.

Una de las más importantes dentro de la evaluación interna y externa en educación, es sin duda replantear el modelo de actuación del centro educativo, de acuerdo con la información recogida y con su valoración, y trabajar en sus desventajas para potenciar los aspectos positivos para el buen funcionamiento del mismo dentro de la sociedad y el mundo entero.

¿La evaluación interna y externa se realiza con frecuencia?

Es importante y debe realizarse de manera trimestral, ya que una evaluación interna y externa en educación permite que se puedan mejorar los procesos de enseñanza, por lo cual, si se mantiene un monitoreo constante, es posible realizar los cambios de manera oportuna.

Implementar este tipo de métodos de evaluación permite aumentar el índice académico escolar, por ello, algunos colegios se organizan regularmente para mantener de forma correcta este tipo de evaluaciones, sobre todo en el área de informática y tecnología, cuyo avance es considerable.

¿Qué tipo de evaluación interna y externa en educación es la más adecuada?

Ahora que sabemos cuál es la importancia de la evaluación interna y externa en educación, debemos saber cuál es el tipo de evaluación más adecuado. Los expertos consideran sobre el punto de la evaluación institucional, que el éxito dependerá del desarrollo de la capacidad de reflexión crítica con el objetivo de la mejora académica. Por lo tanto, se deben complementar la evaluación interna y externa de los centros.

Para integrar ambas evaluaciones los expertos afirman que se debe apostar a la coherencia, es decir, la evaluación realizada por los centros privados o la administración, en conjunto con la autoevaluación, debe dar como resultado integrador de datos que lleven a una única propuesta de actuación institucional.



En otras palabras, la evaluación que se le aplica a los centros junto con la propia autoevaluación debe llevar a resultados similares que respondan a las necesidades académicas, y la mejora de la calidad educativa de todo instituto.

Se caracteriza por ser una escuela con amplia variedad de cursos cuya finalidad es desarrollar las habilidades y los conocimientos de sus estudiantes en el ámbito laboral. Puede interesarte obtener el título en nuestra plataforma de Especialista en la Evaluación de la Calidad en la Educación Obligatoria.

Además, ofrecemos ciclos educativos relacionados con el tema de la evaluación institucional. Es por eso, que te invitamos a que conozcas todos nuestros cursos, masters y posgrados.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	MATEMATICA		
Grado	SEGUNDO	Año	2023
Responsables	NUBIA SANGUINO, MARLENE ARIZA, EGLET SCOTT, KATTY LORENA ROMERO PAEZ, BETSI CONTRERAS, RUT MARINA CARVAJALINO Y SUNILDA PEREZ		

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.3. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	<ol style="list-style-type: none">1. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.2. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.



<p>4. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.</p> <p>5. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</p>	
--	--

1.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>1. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.</p> <p>2. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.</p>	<p>En la institución existe una matrícula de 28 a 30 estudiantes que presentan diferentes discapacidades diagnosticadas.</p> <p>En la institución la mayoría de las familias son disfuncionales, lo que hace que esta población sea muy flotante.</p> <p>También se encuentran matriculados estudiantes que son Víctimas de desplazamiento a causa de la violencia y de otra nacionalidad.</p>

3.

¿A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS



<p>Promover el desarrollo de competencias que permita potenciar los pensamientos matemáticos que contribuya a la formación integral del estudiante e incentive la creatividad, la investigación y el uso de nuevas tecnologías.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta, mide, y compara usando números naturales de 0 a 9 2. Utiliza la adición y sustracción para formular y resolver algunas situaciones. 3. Representa y clasifica los datos recogidos mediante objetos concretos. 4. Reconoce las cifras de las unidades y decenas en números en el sistema de numeración decimal. 5. Describe correctamente los objetos. 	<p>EL 85% de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de realizar diferentes operaciones de la aritmética, conteos, formulación y resolución de problemas sencillos.</p>	<p>Desarrollo de guías articuladas con los proyectos transversales, lectura, escritura y desarrollo de problemas matemáticos de la vida cotidiana con operaciones básicas.</p>	<p>Trabajo en equipo. Proyección de videos. Escucha de audiolibros. Uso de los Pretest del programa PTA. Grabaciones en audio de diferentes textos literarios.</p>	<p>Humanos, material del medio. Vinilos, cartulinas, fotocopias, PC</p>	<p>Un año</p>
---	--	--	--	--	---	----------------------

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional. Implementación de las olimpiadas matemáticas.

3.2. Estrategias para intervención en el aula: Desafíos matemáticos, con retos de la vida diaria.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad. Motivar a los padres a que deleguen funciones de responsabilidad en los estudiantes.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales. Programas de inclusión, estrategias para manejar el clima en el aula.



- 3.5. Fortalecimiento de competencias básicas. Hacer uno de las TIC para mejorar los desempeños del área.
- 3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Trabajo en equipo, trabajo colaborativo, compromisos para desarrollar en el aula y en casa.
4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes: fichas, tangram, monedas, dinero didáctico, fotos, láminas, videos, software
5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
ÁREA (S)	MATEMATICAS		
GRADO	TERCERO	AÑO	2023
RESPONSABLES	LUZ ESTELA CHINCHILLA, MARISOL PACHECO, YASMIN SEPÚLVEDA, JULIETH QUINTERO MOROS, FRANCY GUERRERO, YULEIMA DUARTE, LAURA ÁLVAREZ, DIANA SEPÚLVEDA, SANDRA MARTÍNEZ.		

2. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena,	Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.



<p>Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra.</p> <p>Multiplica números de hasta tres cifras.</p> <p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.</p> <p>Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos o eventos.</p>
---	---

2.2. Análisis de Resultados del área.

<p>APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</p> <p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.</p> <p>Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra."</p> <p>Multiplica números de hasta tres cifras.</p> <p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<p>ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• La población es comúnmente flotante• Hay familias disfuncionales dentro de la comunidad• Casos de estudiantes con necesidades especiales• La mayor parte de los padres de familia no cuentan con estudios, lo que dificulta su contribución en el aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes sedes.• La constante inasistencia de algunos estudiantes.
---	---

3.

<p>A dónde queremos llegar?</p>
--



OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar un conocimiento y dominio de los conceptos básicos de los diferentes pensamientos matemáticos a través del desarrollo de actividades que conlleven a la comprensión, planteamiento y resolución de situaciones problema de la vida cotidiana que involucren el manejo de las operaciones	<p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p> <p>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y</p>	Que el estudiante pueda desarrollar las competencias que permita potenciar los pensamientos matemáticos que contribuya a la formación integral del estudiante e incentive la creatividad, la investigación y el uso de nuevas tecnologías.	<p>Uso de material concreto</p> <p>Enseñar a través de representaciones gráficas.</p> <p>Aplicar las matemáticas en el entorno cotidiano</p> <p>Integrar las matemáticas con la literatura y otras áreas del aprendizaje</p>	<p>Trasversalizar del proyecto económico y financiero</p> <p>Aplicación pruebas saber</p> <p>Aplicación de evaluaciones formativas que permitan monitorear el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Humanos: Docentes, estudiantes y demás comunidad educativa.</p> <p>Físicos: Aulas, aula de audiovisuales, aula de tecnología e informática, departamentos de matemática y geometría.</p> <p>Didácticos: Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleros, instrumentos geométricos, instrumentos</p>	Cuatro periodos académicos



básicas con los números naturales para un mejor desempeño en su vida personal y social.	resolver preguntas de situaciones de su entorno Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia				os de medición. Audiovisuales y tecnológicos: Vídeo Beam, computador, televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, vídeos.	
---	---	--	--	--	--	--



	o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.					
--	---	--	--	--	--	--

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	MATEMATICAS		
Grado	4°	Año	2023
Responsables	Ariany Quintero – Amparo Navarro – Ludy Leon – Alcira – Judith Yaruro – Enelita – Keila Santiago.		

4. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> - "Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos." - "Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como 	<ul style="list-style-type: none"> - "Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden." - "Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas." - "Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o



<p>fracción o como decimal"</p> <ul style="list-style-type: none">- "Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal."- "Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas."- "Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas."- "Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas."- "Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar"	<p>eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción)."</p> <ul style="list-style-type: none">- "Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones."
---	--

4.2. Análisis de Resultados del área.

<p>APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</p>	<p>ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE</p>
--	--



<p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que, aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.</p> <p>Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra."</p> <p>Multiplica números de hasta tres cifras.</p> <p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de comportamiento de los estudiantes. - Familias disfuncionales. - Casos de estudiantes con necesidades especiales - La mayor parte de los padres de familia no cuentan con estudios, lo que dificulta su contribución en el aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes sedes.
--	---

5.

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
- El desarrollo de competencias que permita potenciar los pensamientos matemáticos que contribuya a la formación integral del estudiante e	- Desarrollar habilidades de pensamiento matemático mediante el desenvolvimiento eficiente en el planteamiento, resolución y formulación de situaciones problema de la vida	- Desarrollar en el 60% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios o currículo académico será el mismo de los demás estudiantes de la institución en los respectivos grados. • La Institución 	<p>Trasversalizar del proyecto económico y financiero</p> <p>Aplicación pruebas saber</p> <p>Aplicación de evaluaciones formativas que permitan monitorear el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Humanos: Docentes, estudiantes y demás comunidad educativa.</p> <p>Físicos: Aulas, aula de audiovisuales, aula de tecnología e informática,</p>	Durante el año lectivo.



incentive la creatividad, la investigación y el uso de nuevas tecnologías .	cotidiana, aplicando las operaciones básicas y el manejo de unidades de área, longitud, volumen y capacidad.	visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos.	podrá determinar un porcentaje de desempeño diferente de las competencias en una o varias áreas y/o asignaturas , adaptándose a las circunstancias particulares de cada estudiante con necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none">• Dependiendo de la realidad del estudiante con necesidades educativas especiales y dentro de las posibilidades de la		departamentos de matemática y geometría. Didácticos : Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleros, instrumentos geométricos instrumentos de medición. Audiovisuales y tecnológicos: Vídeo Beam, computador, televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, vídeos.	
---	--	--	---	--	---	--



			institución, se podrán determinar procesos especiales de acompañamiento o apoyo.			

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Evaluaciones tipo Icfes.
- Trabajo colectivo entre estudiantes.
- Tienda escolar.
- Guías PTA

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Se trabaja con la tienda escolar donde el estudiante tiene la oportunidad de explorar y a su vez resolver problemas matemáticos que ayudan a su proceso cognitivo.
- El desafío matemático se desarrolla con la finalidad de fomentar el interés de los estudiantes para la investigación y solución de problemas.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Escuela de padres
- Reuniones periódicas
- Seguimiento de cada uno de los estudiantes.
- Talleres de refuerzo de las áreas en los estudiantes de bajo rendimiento.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.



- Inclusión de los estudiantes extranjeros.
- Inclusión de los niños con necesidades especiales.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

-El racionamiento y argumentación:

Generando ambientes adecuados para la concentración y la observación.

Utilizando diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como dominós, juegos de cartas, adivinanzas y planteamientos de problemas con reto o esfuerzo mental.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Mejorar a través de estrategias didácticas vivenciales como las ofrecidas por aprendizajes cooperativos que favorecen la interacción social y ejercita las competencias comunicativas, emocionales, cognitivas, de conocimiento, la convivencia y la participación.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	Matemáticas		
Grado	5°	Año	2023
Responsables			

6. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
-Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma, teniendo claro el concepto de décima, centésima y milésima. Por ejemplo, en 932,746 hay 9 centenas, 3 decenas, 2 unidades, 7 décimas, 4 centésimas y 6 milésima.	Hace conversiones entre distintas unidades de medida. - Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas. - Lee e interpreta gráficas de línea.



- Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.
- Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número.
- Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud.
- Escribe fracciones como decimales y viceversa.
- Interpreta datos que involucran porcentajes.
- Reconoce la jerarquía de las operaciones.
- denominador de una fracción por un mismo número para hacerla equivalente a otra y Comprende la equivalencia en distintos.
- Divide una fracción por un número natural.
- Resuelve problemas de proporcionalidad directa.
- Construye objetos sencillos a partir de moldes.
- Resuelve problemas que involucran los conceptos de volumen, Área y perímetro.
- Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos.

6.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>Representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p> <p>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura)</p> <p>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras</p>	<ul style="list-style-type: none">• Familias disfuncionales.• Población flotante.• Embarazo adolescente.• Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de la violencia, desplazamiento forzado).



agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada.

7.

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar capacidades para el razonamiento lógico, mediante el uso del lenguaje matemático operaciones y relaciones para la interpretación y solución de situaciones problema, desarrollando el interés por las matemáticas y el aprendizaje significativo.	<p>-Justificar procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p> <p>-Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>-Resolver y formular problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.</p>	<p>- Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipo pruebas SABER,</p>	<p>-Revisión del plan de área de matemáticas</p> <p>-Análisis y selección de ejes temáticos fundamentales en el proceso de enseñanza de aprendizaje</p> <p>-Enseñanza a través de juegos didácticos como rallys y olimpiadas matemáticas</p> <p>-Diseño de talleres de acuerdo al contexto y los recursos de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de área de matemáticas • Selección de ejes temáticos • Juegos didácticos matemáticos • Diseño de talleres • Actividades proyecto pedagógico matemático • Implementación de las Tics • Análisis pruebas saber • Selección temas fundamentales • Elaboración de simulacros 	<p>Tecnológicos (video beam, computadores, celulares)</p> <p>Humanos</p> <p>Físicos (libros, guías, talleres)</p>	Durante el año lectivo.



	<p>-Clasificar polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>-Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>-Reconocer la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>-Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.</p> <p>-Justificar la extensión de la representación polinomial decimal</p>	<p>mínimo una vez por periodo.</p> <p>- Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área de matemáticas.</p>	<p>-Aplicación del proyecto pedagógico matemático “calendario matemáticas ITA”</p> <p>- Implementación de las Tics</p> <p>-Análisis de los resultados de las pruebas saber 11, 2022 en el área de matemáticas</p> <p>-Selección los temas fundamentales para el diseño de las guías de pruebas saber.</p> <p>-Elaboración de los talleres de pruebas saber con instrucciones y claves para las pruebas</p> <p>-Reunión con el grupo de educación económica y financiera para diseño de actividades de emprendimiento</p>	<p>pruebas saber</p> <ul style="list-style-type: none">• Reunión comité EEf• Diccionario de la matemática ITA		
--	---	---	--	--	--	--



	<p>usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.</p> <p>-Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.</p> <p>-Resolver y formular problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>-Identificar las características</p>		<p>nto transversal al área de matemáticas.</p> <p>-Revisión y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes para determinar en qué temas presentan falencias</p> <p>-Seleccionar los contenidos y temas a tratar para la elaboración de los talleres de retroalimentación y terminología matemática (diccionario de la matemática ITA).</p>			
--	--	--	--	--	--	--



	<p>s de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p> <p>-Calcular áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>-Comparar e interpretar datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>-Usar modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>de ocurrencia de un evento.</p> <p>-Analizar las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Evaluaciones tipo Icfes.
- Trabajo colectivo entre estudiantes.
- Tienda escolar.
- Guías PTA

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Se trabaja con la tienda escolar donde el estudiante tiene la oportunidad de explorar y a su vez resolver problemas matemáticos que ayudan a su proceso cognitivo.
- El desafío matemático se desarrolla con la finalidad de fomentar el interés de los estudiantes para la investigación y solución de problemas.



3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Escuela de padres
- Reuniones periódicas
- Seguimiento de cada uno de los estudiantes.
- Talleres de refuerzo de las áreas en los estudiantes de bajo rendimiento.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

- Inclusión de los estudiantes extranjeros.
- Inclusión de los niños con necesidades especiales.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

-El racionamiento y argumentación:

Generando ambientes adecuados para la concentración y la observación.

Utilizando diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como dominós, juegos de cartas, adivinanzas y planteamientos de problemas con reto o esfuerzo mental.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Mejorar a través de estrategias didácticas vivenciales como las ofrecidas por aprendizajes cooperativos que favorecen la interacción social y ejercita las competencias comunicativas, emocionales, cognitivas, de conocimiento, la convivencia y la participación.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

-

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA

Área (s)

Matemáticas



Grado	6°	Año	2023
Responsables	HELENA MARGARITA JARAMILLO AMAYA		

8. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<p>Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).</p> <p>Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.</p> <p>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.</p> <p>Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.</p> <p>Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.</p> <p>Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.</p> <p>Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.</p> <p>Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa</p>	<p>Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.</p> <p>Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).</p> <p>Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango</p> <p>A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas.</p>



para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.

8.2. Análisis de Resultados del área.

<p>APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</p>	<p>ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales. • Población flotante. • Embarazo adolescente. • Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de la violencia, desplazamiento forzado).

9.

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERAL ES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
<p>Desarrollar capacidades para el razonamiento lógico, mediante el uso del lenguaje matemático en ámbitos reales y el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos y analíticos,</p>	<p>-Resolver y formular problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas. -Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en</p>	<p>- Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes</p>	<p>-Revisión del plan de área de matemáticas -Análisis y selección de ejes temáticos fundamentales en el proceso de enseñanza de aprendizaje -Enseñanza a través de juegos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de área de matemáticas • Selección de ejes temáticos • Juegos didácticos matemáticos • Diseño de talleres • Actividades proyecto pedagógico matemático 	<p>Tecnológicos (video beam, computadores, celulares) Humanos Físicos (libros, guías, talleres)</p>	<p>Febrero- Noviembre</p>



<p>conjuntos, operaciones y relaciones para la interpretación y solución de situaciones problema, desarrollando el interés por las matemáticas y el aprendizaje significativo.</p>	<p>diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>-Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.</p> <p>-Utilizar técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</p> <p>-Reconocer la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>-Interpretar, producir y comparar representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)</p> <p>-Resolver y formular</p>	<p>temáticos propuestos.</p> <p>-Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipo pruebas SABER, mínimo una vez por periodo.</p> <p>- Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área de matemáticas.</p>	<p>como rallies y olimpiadas matemáticas</p> <p>-Diseño de talleres de acuerdo al contexto y los recursos de los estudiantes.</p> <p>-Aplicación del proyecto pedagógico matemático “calendario matemáticas ITA”</p> <p>- Implementación de las Tics</p> <p>-Análisis de los resultados de las pruebas saber 11, 2022 en el área de matemáticas</p> <p>-Selección los temas fundamentales para el diseño de las guías de pruebas saber.</p> <p>-Elaboración de los talleres de pruebas saber con instrucciones y claves para las pruebas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de las Tics• Análisis pruebas saber• Selección temas fundamentales• Elaboración de simulacros pruebas saber• Reunión comité EEF• Diccionario de la matemática ITA		
--	--	---	--	---	--	--



	<p>problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.</p> <p>-Clasificar polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>-Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.</p> <p>-Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.</p>		<p>-Reunión con el grupo de educación económica y financiera para diseño de actividades de emprendimiento transversal al área de matemáticas.</p> <p>-Revisión y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes para determinar en qué temas presentan falencias</p> <p>-Seleccionar los contenidos y temas a tratar para la elaboración de los talleres de retroalimentación y terminología matemática (diccionario de la matemática ITA).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA	
Área (s)	Matemáticas



Grado	7°	Año	2023
Responsables	HELENA MARGARITA JARAMILLO AMAYA		

10. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<p>Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.</p> <p>Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.</p> <p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.</p> <p>Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.</p> <p>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.</p>	<p>Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.</p> <p>Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.</p> <p>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias</p> <p>Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.</p>

10.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales. • Población flotante. • Embarazo adolescente. • Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de la violencia, desplazamiento forzado).

11.

A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERAL ES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar capacidades para el razonamiento lógico, mediante el uso del lenguaje matemático en ámbitos reales y el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos y analíticos, conjuntos, operaciones y relaciones para la interpretación y	<p>-Justificar procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p> <p>-Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>-Resolver y formular problemas</p>	<p>- Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Aplicar al 100% de los estudiantes</p>	<p>-Revisión del plan de área de matemáticas</p> <p>-Análisis y selección de ejes temáticos fundamentales en el proceso de enseñanza de aprendizaje</p> <p>-Enseñanza a través de juegos didácticos como rallys y olimpiadas matemáticas</p> <p>-Diseño de talleres de acuerdo al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de área de matemáticas • Selección de ejes temáticos • Juegos didácticos matemáticos • Diseño de talleres • Actividades proyecto pedagógico matemático • Implementación de las Tics • Análisis pruebas saber 	<p>Tecnológicos (video beam, computadores, celulares)</p> <p>Humanos</p> <p>Físicos (libros, guías, talleres)</p>	Febrero- Noviembre



<p>solución de situaciones problema, desarrollando el interés por las matemáticas y el aprendizaje significativo.</p>	<p>cuya solución requiere de la potenciación o radicación.</p> <p>-Clasificar polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>-Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>-Reconocer la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>-Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.</p> <p>-Justificar la extensión de</p>	<p>simulacros tipo pruebas SABER, mínimo una vez por periodo.</p> <p>- Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área de matemáticas.</p>	<p>contexto y los recursos de los estudiantes.</p> <p>-Aplicación del proyecto pedagógico matemático “calendario matemáticas ITA”</p> <p>- Implementación de las Tics</p> <p>-Análisis de los resultados de las pruebas saber 11, 2022 en el área de matemáticas</p> <p>-Selección los temas fundamentales para el diseño de las guías de pruebas saber.</p> <p>-Elaboración de los talleres de pruebas saber con instrucciones y claves para las pruebas</p> <p>-Reunión con el grupo de educación económica y financiera</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selección temas fundamentales• Elaboración de simulacros pruebas saber• Reunión comité EEF• Diccionario de la matemática ITA		
---	---	--	--	---	--	--



	<p>la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.</p> <p>-Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.</p> <p>-Resolver y formular problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p>		<p>para diseño de actividades de emprendimiento transversal al área de matemáticas.</p> <p>-Revisión y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes para determinar en qué temas presentan falencias</p> <p>-Seleccionar los contenidos y temas a tratar para la elaboración de los talleres de retroalimentación y terminología matemática (diccionario de la matemática ITA).</p>			
--	---	--	---	--	--	--



	<p>-Identificar las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p> <p>-Calcular áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>-Comparar e interpretar datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>-Usar modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para</p>					
--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002

Reconocimiento Oficial:

Resolución No.003418 de 16 de junio de 2022

DANE. 254206000041

	<p>discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.</p> <p>-Analizar las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	MATEMATICAS		
Grado	OCTAVO	Año	2023
Responsables	YULY ANDREA CARRERO CERON		

12. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">• Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucran variables (fracciones algebraicas) en la resolución de problemas.• Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones	<ul style="list-style-type: none">• Comprende sin un lenguaje formal la noción de función como una regla f, que a cada valor x, le asigna un único valor $f(x)$ y reconoce que su gráfica está conformada por todos los puntos $(x, f(x))$.• Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones.• Realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento. Comprende cómo se transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto dada cierta escala.• Usa distintos criterios para identificar cuándo dos triángulos son semejantes.

12.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• Comprende sin un lenguaje formal la noción de función como una regla f,	<ul style="list-style-type: none">• Familias disfuncionales• Familias víctimas del conflicto armado



<p>que a cada valor x, le asigna un único valor $f(x)$ y reconoce que su gráfica está conformada por todos los puntos $(x, f(x))$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones. • Realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento. Comprende cómo se transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto dada cierta escala. • Usa distintos criterios para identificar cuándo dos triángulos son semejantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población flotante • Situación económica • Familias desplazadas por la violencia • Trabajo infantil • Periodos de residencia y de escolarización antes de llegar aquí. • Cambios de colegio
---	--

13.

¿A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
- Motivar para que los estudiantes utilicen las matemáticas en su comprensión, y puedan aplicar los conceptos, con los procedimientos matemáticos estudiados.	-Desarrollar las habilidades de comprensión y análisis que permita resolver problemas y simplificar cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales.	- Se pretende lograr mejorar los aprendizajes no desarrollados y los que son objeto de fortalecimiento mediante las acciones de mejoramiento o planteadas.	- Actividades matemáticas de construcción de concepto a través del juego, la investigación y el tic. (concurso "Quién quiere ser	- Aplicar un diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de	Vídeo Beam, computador, televisor, Internet, Plataforma Académica Institucional, Textos guía, cuaderno, guías didácticas, instrumento	Durante el año electivo escolar.



<p>- Los estudiantes utilicen estrategias para la resolución de problemas y situaciones cotidianas.</p>	<p>- Desarrollar las habilidades para que le estudiante aplique representaciones geométricas y resuelva y a su vez formule problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p>	<p>-Crear secuencias didácticas reflexionando sobre el simbolismo, viendo los límites e insistiendo en los estudiantes la idea de que las matemáticas evolucionan y que no es una ciencia hecha y estática -Construir o profundizar los conceptos matemáticos asignados a cada grado.</p>	<p>matemático) - Actividades de aplicación que permita la resolución de problemas. (Juego, Parques matemático) - Actividades de afianzamiento que permitan consolidar el conocimiento trabajado en durante el año escolar. (semana de la matemática) .</p>	<p>los ejes evaluados. - Informar a la comunidad educativa de las metas establecidas en los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres de familia en apoyar desde el hogar al cumplimiento de las metas fijadas. - Elaborar los instrumentos evaluativos para establecer los niveles de avance y logros de las metas establecidas - Analizar los resultados de la evaluación y tomar decisiones que permitan mejorar resultados y afianzar aquellos que tienen buenos.</p>	<p>s geométricos, instrumentos de medición. Salón de clase.</p>	
---	---	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	MATEMATICAS		
Grado	NOVENO	Año	2023
Responsables	YULY ANDREA CARRERO CERON		

14. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">Reconoce el significado de los exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las leyes de los exponentes.Reconoce el significado del logaritmo de un número positivo en cualquier base y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación con el logaritmo en base 10 (log) o el logaritmo en base e (ln)	<ul style="list-style-type: none">Identifica cuando una relación es una función, reconoce que una función se puede representar de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango.Realiza conversiones de unidades de una magnitud que incluye potencias y razones.Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales $f(x)=mx+b$ al igual que los cambios que los parámetros m y b producen en la forma de sus gráficas.Reconoce que las ecuaciones $ax+by=c$ definen líneas rectas en el plano e identifica que las que no son verticales, siempre se pueden escribir en la forma $y=mx+b$.Comprende que las funciones lineales modelan situaciones con razón de cambio constante.

14.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">Identifica cuando una relación es una función, reconoce que una función se puede representar de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango.Realiza conversiones de unidades de una magnitud que incluye potencias y razones.	<ul style="list-style-type: none">Familias disfuncionalesPoblación flotanteSituación económicaFamilias desplazadas por la violenciaTrabajo infantil



<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales $f(x)=mx+b$ al igual que los cambios que los parámetros m y b producen en la forma de sus gráficas. • Reconoce que las ecuaciones $ax+by=c$ definen líneas rectas en el plano e identifica que las que no son verticales, siempre se pueden escribir en la forma $y=mx+b$. • Comprende que las funciones lineales modelan situaciones con razón de cambio constante. • Utiliza distintos métodos para solucionar ecuaciones cuadráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de residencia y de escolarización antes de llegar aquí. • Cambios de colegio
---	--

¿A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
<ul style="list-style-type: none"> - Motivar para que los estudiantes utilicen las matemáticas en su comprensión, y puedan aplicar los conceptos, con los procedimientos matemáticos estudiados. - Los estudiantes utilicen estrategias para la resolución de problemas y 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar las habilidades de comprensión y análisis que permita resolver problemas y simplificar cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales. - Desarrollar las habilidades para que le estudiante aplique representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Se pretende lograr mejorar los aprendizajes no desarrollados y los que son objeto de fortalecimiento mediante las acciones de mejoramiento planteadas. -Crear secuencias didácticas reflexionando sobre el simbolismo, viendo los límites e 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades matemáticas de construcción de concepto a través del juego, la investigación y el tic. (concurso "Quién quiere ser matemático) -Actividades de aplicación que permita la resolución de problemas. (Juego, Parques matemático) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar un diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados. - Informar a la comunidad educativa de las metas establecidas 	Vídeo Beam, computador, televisor, Internet, Plataforma Académica Institucional, Textos guía, cuaderno, guías didácticas, instrumentos geométricos, instrumentos de medición. Salón de clase.	Durante el año electivo escolar.



situaciones cotidianas.	geométricas y resuelva y a su vez formule problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.	insistiendo en los estudiantes la idea de que las matemáticas evolucionan y que no es una ciencia hecha y estática -Construir o profundizar los conceptos matemáticos asignados a cada grado.	-Actividades de afianzamiento o que permitan consolidar el conocimiento trabajado en durante el año escolar. (semana de la matemática)	en los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres de familia en apoyar desde el hogar al cumplimiento de las metas fijadas. - Elaborar los instrumentos evaluativos para establecer los niveles de avance y logros de las metas establecidas - Analizar los resultados de la evaluación y tomar decisiones que permitan mejorar resultados y afianzar aquellos que tienen buenos.		
-------------------------	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA

Área (s)

Matemáticas



Grado	10°	Año	2023
Responsables	Yimmy Otoniel Duarte Peñaranda		

15. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).✓ Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.✓ Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos✓ Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones✓ Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos✓ Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas	<ul style="list-style-type: none">✓ Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.✓ Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.✓ Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.✓ Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado

16.



Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones ✓ Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. 	<p>Familias disfuncionales Embarazo adolescente Violencia intrafamiliar</p>

A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Utilizar el saber matemático para explorar su pensamiento, resolver problemas, establecer relaciones nuevas o	1 Analizar y representar en decimales los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.	✓ Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva	❖ Revisión del plan de área de matemáticas ❖ Análisis y selección de ejes temáticos fundamentales en el	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de área de matemáticas • selección de ejes temáticos • juegos didácticos 	<p>Tecnológicos (video beam, computadores, celulares)</p> <p>Humanos</p> <p>Físicos (libros,</p>	Febrero- Noviembre



<p>aprender nuevos conceptos matemáticos, mediante la manipulación creativa de objetos, instrumentos de medida, materiales y medios.</p>	<p>2. Reconocer y describir curvas y o lugares geométricos . 3. Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos. 4. Interpretar y comparar resultados de estudios con información estadística Provenientes de medios de comunicación 5. Analizar las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.</p>	<p>obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos</p> <p>✓ Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipo saber 11, mínimo una vez por periodo.</p> <p>✓ Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el plan de mejoramiento académico del área de matemáticas</p>	<p>proceso de enseñanza de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñanza a través de juegos didácticos como rallies y olimpiadas matemáticas ❖ Diseño de talleres de acuerdo al contexto y los recursos de los estudiantes. ❖ Aplicación del proyecto pedagógico matemático “calendario matemáticas ITA” ❖ implementación de las Tics ❖ Análisis de los resultados de las pruebas saber 11, 2022 en el área de matemáticas ❖ Selección los temas fundamentales para el diseño de 	<p>matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseño de talleres • actividades proyecto pedagógico matemático • implementación de las Tics • Análisis pruebas saber • Selección temas fundamentales • Elaboración de simulacros pruebas saber • Reunión comité EEF • Diccionario de la matemática ITA 	<p>guías, talleres)</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------	--



	<p>6. Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p> <p>7. Usar argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>8. Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p>9. Interpretar y comparo resultados de estudios con información estadística proveniente de medios</p>		<p>las guías de pruebas saber.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Elaboración de los talleres de pruebas saber con instrucciones y claves para las pruebas❖ Reunión con el grupo de educación económica y financiera para diseño de actividades de emprendimiento transversal al área de matemáticas.❖ Revisión y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes para determinar en qué temas presentan falencias❖ Seleccionar los contenidos y temas a tratar para			
--	--	--	---	--	--	--



	de comunicación 10. Justificar o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar. 11. Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas .		la elaboración de los talleres de retroalimentación y terminología matemática (diccionario de la matemática ITA).			
--	--	--	---	--	--	--

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	Matemáticas		
Grado	11°	Año	2023
Responsables	Yimmy Otoniel Duarte Peñaranda		

17. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.



1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.✓ Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inequaciones✓ Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.✓ Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos✓ Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas✓ Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las mismas.✓ Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).✓ Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. verificaciones a través de mediciones indirectas).✓ Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.

17.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">✓ Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar,	Familias disfuncionales Embarazo adolescente



<p>esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.</p> <p>✓ Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>
---	--------------------------------

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
<p>Utilizar el saber matemático para explorar su pensamiento, resolver problemas, establecer relaciones nuevas o aprender nuevos conceptos matemáticos, mediante la manipulación creativa de objetos, instrumentos de</p>	<p>1. Establecer relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. 2. Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.</p>	<p>✓ Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos</p>	<p>❖ Revisión del plan de área de matemáticas ❖ Análisis y selección de ejes temáticos fundamentales en el proceso de enseñanza de aprendizaje ❖ Enseñanza a través de juegos didácticos como rallys y olimpiadas matemáticas ❖ Diseño de talleres de acuerdo al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de área de matemáticas • selección de ejes temáticos • juegos didácticos matemáticos • diseño de talleres • actividades proyecto pedagógico o matemático • implementación de las Tics • Análisis pruebas saber 	<p>Tecnológicos (video beam, computadores, celulares) Humanos Físicos (libros, guías, talleres)</p>	<p>Febrero - Noviembre</p>



<p>medida, materiales y medios.</p>	<p>3. Interpretar nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos). 4. Interpretar conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos. 5. Interpretar la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo método para hallar las derivadas</p>	<p>✓ Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipo saber 11, mínimo una vez por periodo. ✓ Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el plan de mejoramiento académico del área de matemáticas</p>	<p>contexto y los recursos de los estudiantes. ❖ Aplicación del proyecto pedagógico matemático “calendario matemáticas ITA” ❖ implementación de las TICs ❖ Análisis de los resultados de las pruebas saber 11, 2022 en el área de matemáticas ❖ Selección los temas fundamentales para el diseño de las guías de pruebas saber. ❖ Elaboración de los talleres de pruebas saber con instrucciones y claves para las pruebas ❖ Reunión con el grupo de educación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selección temas fundamentales• Elaboración de simulacros pruebas saber• Reunión comité EEf• Diccionario de la matemática ITA		
-------------------------------------	---	--	--	---	--	--



	<p>as de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.</p> <p>6. Comparar y contrastar las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p>7. Usar argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>7. Justificar o refutar inferencias basadas en razonamientos estadísticos a</p>		<p>económica y financiera para diseño de actividades de emprendimiento transversal al área de matemáticas.</p> <p>❖ Revisión y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes para determinar en qué temas presentan falencias</p> <p>❖ Seleccionar los contenidos y temas a tratar para la elaboración de los talleres de retroalimentación y terminología matemática (diccionario de la matemática ITA).</p>			
--	--	--	--	--	--	--



	<p>partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.</p> <p>8. Reconocer y describir curvas y o lugares geométricos</p> <p>9. Resolver y plantear problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).</p> <p>10. Utilizar las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Orientaciones para la actualización y ajuste de los planes de estudio del área de matemáticas enfocados al mejoramiento continuo.
- Elaboración de planes de aula y de fortalecimiento para el área de matemáticas.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.



- Proyectos pedagógicos como calendario matemático y proyecto transversal de educación económica y financiera.
- Participación activa de los estudiantes en actividades matemáticas como el Rally matemático y la feria de la ciencia y la innovación.
- Inmersión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo de uso de aplicaciones como Geogebra, quizizz, kahoot, entre otros.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Participación de los padres de familia en el proyecto de Educación Económica y Financiera, mediante la vinculación a los emprendimientos de los estudiantes.
- Acompañamiento en la realización de las diferentes actividades del calendario matemático.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

- Elaboración de un proyecto de vida basado en el emprendimiento, que fortalezca en los estudiantes el trabajo en equipo, la creatividad y la responsabilidad.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Aprendizaje basado en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Proyectos de investigación relacionados con el área de matemáticas.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Debates de ideas de negocio y temas relacionados con la matemática que fortalezcan el diálogo, el respeto y la comunicación entre los estudiantes y docentes.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

- Participación activa mediante recursos tecnológicos como celulares, computadores.
- Interacción en el aula a través de la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos curriculares.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

- Autoevaluación y seguimiento trimestral haciendo uso del formato institucional.



3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área	ESPAÑOL		
Grado	PRIMERO	Año	2023
Responsables	NUBIA SANGUINO, MARLENY ARIZA, EGLET SCOTT, KATY LORENA PAEZ, BETSI CONTRERAS, RUT MARINA CARVAJALINO Y SUNILDA PEREZ		

18. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
1. Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.	1. Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.



<p>2. Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.</p> <p>3. Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.</p> <p>4. Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p> <p>5. Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes</p>	<p>2. Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.</p>
--	--

18.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>1. Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.</p> <p>2. Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.</p>	<p>En la institución existe una matrícula de 28 a 30 estudiantes que presentan diferentes discapacidades diagnosticadas.</p> <p>En la institución la mayoría de las familias son disfuncionales, lo que hace que esta población sea muy flotante.</p> <p>También se encuentran matriculados estudiantes que son Víctimas de desplazamiento a causa de la violencia y de otra nacionalidad.</p>

19.

A dónde queremos llegar?



OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TI
Desarrollar en el estudiante las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que le permita comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta ilustraciones e imágenes relacionadas con las vocales y letras en mayúscula y minúscula. 2. Pronuncia y escribe correctamente las vocales y algunas letras del alfabeto. 3. Narra cuentos a través de imágenes. 4. Reconoce las letras con las que se escribe su nombre. <p>Muestra interés por iniciarse en el proceso de la lectura.</p>	Durante el año escolar el 80% de los estudiantes se comunicarán con sus compañeros a través del juego y las diferentes actividades académicas.	Juegos de actividad libre, uso del correo amistoso, las izadas de bandera y actividades culturales.	Trabajo en equipo. Proyección de videos. Juegos grupales y rondas	Humanos, material del medio. Vinilos, cartulinas, fotocopias, aros, lazos, pelotas etc.	U

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional. En la institución ha tenido impacto y buenos resultados el proyecto lector de primero a once y las evaluaciones aplicadas tipo icfes.



- 3.2. Estrategias para intervención en el aula: Participación de los estudiantes en el gobierno estudiantil y en los diferentes proyectos transversales.
- 3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad. En la institución se da prioridad a la participación de los padres de familia en las diferentes actividades como la escuela de padres
- 3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales. Programas de inclusión, estrategias para manejar el clima en el aula,
- 3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.
- 3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Trabajo en equipo, trabajo colaborativo, tareas para la casa
4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.
5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA			
Área (s)	MATEMATICAS, ESPAÑO E INGLES		
Grado	SEGUNDO	Año	2023
Responsables	NUBIA SANGUINO, MARLENY ARIZA, EGLED SCOT, KATY LORENA PAEZ, BETSI CONTRERAS, RUT MARINA CARVAJALINO Y SUNILDA PEREZ		

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
-----------------------------------	-------------------------------------



<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.2. Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.3. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.4. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos5. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.2. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias3. Produce diferentes tipos de textos para atender un propósito comunicativo particular.
---	---

1.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.2. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	<p>En la institución existe una matrícula de 28 a 30 estudiantes que presentan diferentes discapacidades diagnosticadas.</p> <p>En la institución la mayoría de las familias son disfuncionales, lo que hace que esta población sea muy flotante.</p>



3. Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	También se encuentran matriculados estudiantes que son Víctimas de desplazamiento a causa de la violencia y de otra nacionalidad.
--	---

4.

A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar en el estudiante las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que le permita comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.	1. Aprende y recita poemas. 2. Identifica los elementos básicos de la comunicación. 3. Conoce y utiliza el diccionario. 4. Identifica y escribe el nombre de los objetos y sus cualidades. Describe correctamente objetos.	EL 85% de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de producir diferentes tipos de textos literarios, y la comprensión noral de los mismos.	Lecturas diarias de diversos textos con el fin de fortalecer el Proyecto Lector. Concursos ortográficos . Lecturas individual y grupal en voz alta. Participación de los estudiantes en las diferentes actividades escolares como el Día del Idioma	Trabajo en equipo. Proyección de videos. Escucha de audiolibros. Uso de los Pretest del programa PTA. Grabaciones en audio de diferentes textos literarios.	Humanos, material del medio. Vinilos, cartulinas, fotocopias ,PC	Un año



3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional. En la institución ha tenido impacto y buenos resultados el proyecto lector de primero a once y las evaluaciones aplicadas tipo icfes.

3.2. Estrategias para intervención en el aula: Participación de los estudiantes en las actividades programadas por la institución como el día del idioma. Concursos organizados por Save The Children y en los diferentes proyectos transversales.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad. En la institución se da prioridad a la participación de los padres de familia en las diferentes actividades como la escuela de padres

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales. Programas de inclusión, estrategias para manejar el clima en el aula,

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas. Hacer uno de las TIC para mejorar los desempeños del área.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Trabajo en equipo, trabajo colaborativo, tareas para la casa el proyecto lector.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	LENGUAJE		
Grado	TERCERO	Año	2023
Responsables	MARISOL PACHECO, DIANA PAOLA SEPULVEDA, YULEIMA JIMENA DUARTE PÉREZ, CARMEN YULIETH QUINTERO MOROS, YASMIN SEPULVEDA PAEZ, SANDRA		



MILENA MARTINEZ, LAURA ALVAREZ, FRANCY ELENA GUERRERO, LUS ESTELLA CHINCHILLA

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">- Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.- Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.- Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.- Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.- Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.- Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.- Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

1.2. Análisis de Resultados del área.



APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.</p> <p>Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.</p> <p>Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p> <p>"Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos." "</p> <p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p>	<p>En la I.E Instituto Técnico Agrícola se vienen desarrollando diferentes estrategias en coordinación con la orientadora escolar con el objetivo de fortalecer los aspectos socioemocionales de cada uno de nuestros estudiantes como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de vida transversalizado en el área de ética y valores. - estrategia POSO (plan de orientación socioemocional) -estrategia PES (proyecto de educación sexual)

2.

¿A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar en el estudiante	Crear textos literarios teniendo en	Expresa en sus escritos y	Juegos de actividad libre, uso del	Se realizarán lecturas de obras literarias	Videos Lecturas	Un año.



<p>las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que le permita comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.</p>	<p>cuenta temas particulares y algunas características de los géneros narrativo, lírico y dramático. Participar en espacios orales teniendo en cuenta el contenido y la estructura comunicativa.</p> <p>Producir diferentes tipos de textos teniendo en cuenta su estructura y propósito.</p>	<p>enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona. Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios. Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.</p> <p>Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe. Reconoce las temáticas de los textos literarios</p>	<p>correo amistoso, las izadas de bandera y actividades culturales.</p>	<p>de acuerdo al grado. Observa videos y describe los hechos que en él se narran. Realiza predicciones a través de la lectura de imágenes. Hace comparaciones entre diversos temas.</p> <p>Hace buen uso de los procesos gramaticales. Establece comparaciones entre sinónimos y antónimos.</p> <p>Se realizarán maratones de lectura dirigida, en donde los estudiantes leerán en voz alta frente a sus compañeros de grupo.</p> <p>Se realizará una lectura institucional, usando el espacio de la formación de toda la institución. Realización de exposiciones</p>	<p>Conferencias Carteleras Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo Guías de trabajo Fichas Trabajo en el cuaderno</p> <p>Videos Lecturas Conferencias Carteleras Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo Guías de trabajo Fichas Trabajo en el cuaderno</p>	
--	---	---	---	--	---	--



		<p>que lee para relacionar las con su contexto cotidiano. Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos.</p> <p>Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. Construye saberes con otros a través de espacios de</p>		<p>que ayuden a profundizar los temas vistos en clase. Argumenta su posición sobre temas leídos. Utiliza correctamente signos ortográficos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



		<p>intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación .</p> <p>Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular. Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.</p> <p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		media su producción. Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito. Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.				

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

- 3.1. Estrategias de intervención institucional.
- 3.2. Estrategias para intervención en el aula.
- 3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.
- 3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.
- 3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.
- 3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.
4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.
5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
ÁREA (S)	MATEMATICAS		
GRADO	TERCERO	AÑO	2023
RESPONSABLES	LUZ ESTELA CHINCHILLA, MARISOL PACHECO, YASMIN SEPÚLVEDA, JULIETH QUINTERO MOROS, FRANCY GUERRERO, YULEIMA DUARTE, LAURA ÁLVAREZ, DIANA SEPÚLVEDA, SANDRA MARTÍNEZ.		

20. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<p>Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena,</p> <p>Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra.</p> <p>Multiplica números de hasta tres cifras.</p> <p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.</p> <p>Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos o eventos.</p>

20.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La población es comúnmente flotante • Hay familias disfuncionales dentro de la comunidad • Casos de estudiantes con necesidades especiales • La mayor parte de los padres de familia no cuentan con estudios, lo que dificulta su contribución en el aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes sedes.



<p>Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra."</p> <p>Multiplica números de hasta tres cifras.</p> <p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La constante inasistencia de algunos estudiantes.
---	---

21.

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar un conocimiento y dominio de los conceptos básicos de los diferentes pensamientos matemáticos a través del desarrollo de actividades que conlleven	Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración	Que el estudiante pueda desarrollar las competencias que permita potenciar los pensamientos matemáticos que contribuya a la formación integral del estudiante e incentive la	Uso de material concreto Enseñar a través de representaciones gráficas. Aplicar las matemáticas en el entorno cotidiano Integrar las matemáticas con la literatura y otras áreas del aprendizaje	Trasversalizar del proyecto económico y financiero Aplicación pruebas saber Aplicación de evaluaciones formativas que permitan monitorear el aprendizaje de los estudiantes	Humanos: Docentes, estudiantes y demás comunidad educativa. Físicos: Aulas, aula de audiovisuales, aula de tecnología e informática, departamentos de matemática y geometría.	Cuatro periodos académicos



<p>a la comprensión, planteamiento y resolución de situaciones problema de la vida cotidiana que involucren el manejo de las operaciones básicas con los números naturales para un mejor desempeño en su vida personal y social.</p>	<p>de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p> <p>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno</p> <p>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>creatividad, la investigación y el uso de nuevas tecnologías.</p>			<p>Didácticos: Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleros, instrumentos geométricos, instrumentos de medición.</p> <p>Audiovisuales y tecnológicos: Vídeo Beam, computador, televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, videos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NºT. 807.001.066-8
DANE. 254206000041

	<p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</p> <p>Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.</p>				
--	---	--	--	--	--



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	ESPAÑOL		
Grado	4°	Año	2023
Responsables	Ariany Quintero – Amparo Navarro – Ludy Leon – Alcira – Judith Yaruro – Enelita – Keila Santiago.		

3. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">- Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.- Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o una situación.- Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.- Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.-	<ul style="list-style-type: none">- Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa. <p>Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpreta el tono de discurso de su interlocutor a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pautas de la entonación.- Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

3.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
--	--



<p>- Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.</p> <p>Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.</p> <p>- Interpreta el tono de discurso de su interlocutor a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pautas de la entonación.</p> <p>- Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación</p>	<p>Algunos aspectos socioemocionales relacionados con el aprendizaje tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes víctimas del conflicto armado. • Estudiantes desplazados por la violencia. • Hogares disfuncionales. • Trabajo infantil. • Violencia intrafamiliar.

4.

A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
<p>- Desarrollar en el estudiante las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que le</p>	<p>- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir,</p>	<p>Al finalizar el año escolar lograr que los estudiantes puedan analizar información de los diferentes medios de</p>	<p>Concursos literarios (alcance la estrella, respuesta correcta, concéntrese, etc.) Exposición y debate de temas o cuentos.</p>	<p>•Promover la identificación de diferentes textos en periódicos y revistas resaltando sus principales características y compartiendo la experiencia</p>	<p>Humanos : Docentes, estudiantes y demás comunidad educativa. Físicos:</p>	<p>Durante el año lectivo.</p>



<p>permita comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado. Analiza y lee de manera analítica diversos tipos de textos. Produce textos escritos claros, precisos y coherentes ajustados a la situación comunicativa.</p>	<p>escuchar, hablar y expresarse correctamente. •El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral, escritos, imágenes, contexto. Diferenciar y ejercitar las modalidades de la Comunicación Oral y Escrita, en la construcción</p>	<p>comunicación y crear nuevos textos a partir de estos. Se pretende lograr mejorar los aprendizajes no desarrollados y los que son objeto de fortalecimiento mediante estrategias y acciones de mejoramiento académicos.</p>	<p>Feria de lectura. La hora de lectura o del cuento. Concursos de lectura.</p>	<p>con sus compañeros • Involucrar al estudiante en el plan de lecto-escritura institucional. • Desarrollar cuestionarios tipo ICFES y Saber cómo preparación a las pruebas de estado con su respectiva puesta en común para resolver dudas y afianzar conocimientos.</p>	<p>Aulas, aula de audiovisuales, aula de tecnología e informática, Didácticos: Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleros. Audiovisuales y tecnológico: Video Beam, computador, Internet, vídeos.</p>	
---	--	---	---	---	--	--



	de discursos y formas de interpretar el entorno					

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

La estrategia utilizada de intervención institucional es el proyecto plan lector.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

Se utilizan dentro del aula Pruebas tipo icfes, talleres.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

Las estrategias utilizadas con la comunidad tenemos la escuela de padres.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

Se fortalecen las competencias socioemocionales a través de actividades enfocadas a mejorar la convivencia, semana por la paz, convivencias escolares.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Se fortalecen a través la realización de talleres, actividades y formación en lectura, comprensión de textos, interpretación de escritos.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.



Se fortalecen mediante el trabajo en equipo, actividades en grupo.

-

3.7 Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Recursos humanos, financieros, didácticos y tecnológicos.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	ESPAÑOL		
Grado	5°	Año	2023
Responsables	Ariany Quintero – Amparo Navarro – Ludy Leon – Alcira – Judith Yaruro – Enelita – Keila Santiago.		

5. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta con volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra. - Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene uso. - Oposición y orden para dar coherencia al texto. - Interpreta mensaje directo e indirecto en algunas imágenes, símbolos o gestos. - Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas. - Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. - Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso a los posibles interlocutores. - Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios. - Comprende los roles que asumen los personajes

5.2. Análisis de Resultados del área.



APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas. - Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. - Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso a los posibles interlocutores. 	<p>Algunos aspectos socioemocionales relacionados con el aprendizaje tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes víctimas del conflicto armado. • Estudiantes desplazados por la violencia. • Hogares disfuncionales. • Trabajo infantil. • Violencia intrafamiliar.

6.

A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el estudiante las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que le permita comprender y expresarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. 	<p>Se pretende lograr mejorar los aprendizajes no desarrollados y los que son objeto de fortalecimiento mediante estrategias y acciones</p>	<p>Concursos literarios (alcance la estrella, respuesta correcta, concéntrese, etc.) Exposición y debate de libros. Feria de lectura.</p>	<p>• Promover la identificación de diferentes textos en periódicos y revistas resaltando sus principales características y compartiendo la experiencia con sus compañeros</p> <p>• Involucrar al</p>	<p>Humanos : Docentes , estudiantes y demás comunidad educativa .</p> <p>Físicos: Aulas, aula de audiovisuales, aula</p>	<p>Durante el año lectivo.</p>



<p>correctamente en un contexto determinado. buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma</p>	<p>•El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.</p> <p>• Diferenciar y ejercitar las modalidades de la Comunicación Oral y Escrita, en la</p>	<p>de mejoramiento académico.</p>	<p>Visita de autores de la región.</p> <p>La hora de lectura o del cuento.</p> <p>El día del cartero.</p> <p>Centros literarios.</p> <p>Desciframiento de jeroglíficos, gráficos o cuadros mudos.</p> <p>Concursos de lectura.</p> <p>Centros literarios.</p>	<p>estudiante en el plan de lecto-escritura institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar cuestionarios tipo ICFES y Saber cómo preparación a las pruebas de estado con su respectiva puesta en común para resolver dudas y afianzar conocimientos. 	<p>de tecnología e informática, departamentos de matemática y geometría.</p> <p>Didácticos: Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleras, instrumentos geométricos instrumentos de medición.</p> <p>Audiovisuales y tecnológico: Vídeo Beam, computador,</p>
--	--	-----------------------------------	---	--	---



	construcción de discursos y formas de interpretar el entorno. <ul style="list-style-type: none">• La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.				televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, vídeos.	

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

La estrategia utilizada de intervención institucional es el proyecto plan lector.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

Se utilizan dentro del aula Pruebas tipo icfes, talleres.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

Las estrategias utilizadas con la comunidad tenemos la escuela de padres.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

Se fortalecen las competencias socioemocionales a través de actividades enfocadas a mejorar la convivencia, semana por la paz, convivencias escolares.



3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Se fortalecen a través la realización de talleres, actividades y formación en lectura, comprensión de textos, interpretación de escritos.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Se fortalecen mediante el trabajo en equipo, actividades en grupo.

3.7 Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Recursos humanos, financieros, didácticos y tecnológicos.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	LENGUA CASTELLANA		
Grado	SEXTO	Año	2023
Responsables	LILIBETH LEON PALLARES		

7. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">-Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.-Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.-Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.-Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.



<p>-interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.</p>	<p>-Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.</p> <p>-Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>
---	--

7.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>-Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</p> <p>-Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>-Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.</p> <p>-Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Población flotante.- Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de violencia, desplazamiento forzado).- Familias disfuncionales- Embarazo adolescente.

8.



¿A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERAL ES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. - Producir textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales. - Comprender e interpretar diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el 100 % de los estudiantes habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. - Aplicar al 100% de los estudiantes simulacros tipos prueba saber. - Desarrollar el 100% de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajustes del plan de área de lengua castellana - Proyecto lector. - Pruebas saber. - Evaluaciones tipo ICSES. - Lectura comprensiva. - Escritura creativa - Diseño de talleres de acuerdo al contexto y los recursos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajustes del plan de área de lengua castellana. - Selección temas fundamentales - Implementación de mesa redondas. - Lluvias de ideas - Crear cuentos a través de imágenes. - Realizar diferentes tipos de lectura que despierten el interés del estudiante como poemas, afiches, propaganda, cuentos etc. - Elaboración de textos por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banco de textos. - Biblioteca - Diccionario de la lengua española. - Textos de ministerio de educación de lengua castellana. - Computador - Video beam 	Febrero - noviembre



	<p>tipología textual.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.- Comprender obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.- Relacionar de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.- Reconocer, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.- Producir textos escritos que	<p>estrategias planeadas en el plan de mejoramiento académico del área de lengua castellana.</p>				
--	---	--	--	--	--	--



	responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establecimiento de nexos intertextuales y extratextuales.					
--	---	--	--	--	--	--

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	LENGUA CASTELLANA		
Grado	SÉPTIMO	Año	2023
Responsables	LILIBETH LEÓN PALLARES		

9. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">-Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.-Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.- Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	<ul style="list-style-type: none">-Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas-Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.



<p>- Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p> <p>-Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.</p> <p>-Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.</p>	
---	--

9.2. Análisis de Resultados del área.

<p>APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</p>	<p>ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE</p>
<p>-Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas</p> <p>-Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Población flotante. - Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de violencia, desplazamiento forzado). - Familias disfuncionales - Embarazo adolescente.

10.

A dónde queremos llegar?



OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Aplicar los conocimientos sobre la lengua para comprender y expresarse de forma oral y escrita adecuadamente	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. - Producir textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. - Comprender 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el 100 % de los estudiantes habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. - Aplicar al 100% de los estudiantes simulacro s tipos prueba saber. - Desarrollar el 100% de las estrategias planeadas en el plan de 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajustes del plan de área de lengua castellana - Proyecto lector. - Pruebas saber. - Evaluaciones tipo ICSES. - Lectura comprensiva - Escritura creativa - Diseño de talleres de acuerdo al contexto y los recursos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajustes del plan de área de lengua castellana. - Selección temas fundamentales - Implementación de mesa redondas - Lluvias de ideas - Crear cuentos a través de imágenes. - Realizar diferentes tipos de lectura que despierten el interés del estudiante como poemas, afiches, propaganda, cuentos etc. - Elaboración de textos por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banco de textos. - Biblioteca - Diccionario de la lengua española. - Textos de ministerio de educación de lengua castellana. - Computador - Video beam 	Febrero - noviembre



	<p>interpretar diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>-Reconocer la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.</p> <p>- Comprender obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p> <p>- Caracterizar los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que</p>	<p>mejoramiento académico del área de lengua castellana .</p>				
--	---	---	--	--	--	--



	<p>emiten para clasificarla y almacenarla.</p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.- Reconocer, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.- Producir textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicaci					
--	---	--	--	--	--	--



ón, a procedimie ntos sistemático s de elaboración y establezco nexos intertextual es y extra textuales.						
---	--	--	--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Orientaciones para la actualización y ajuste de los planes de estudio del área de Lengua Castellana, enfocados al mejoramiento continuo.
- Elaboración de planes de aula y de fortalecimiento para el área de Lengua castellana

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Realización de prueba diagnóstica
- Aprendizaje basado en proyectos (proyecto lector)
- Retroalimentación a los estudiantes de lo que se debe fortalecer en el área

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Participación de los padres de familia en talleres, y en la construcción de textos para crear un pensamiento crítico en los estudiantes.
- Acompañamiento en la realización de las diferentes actividades, donde el aporte de las experiencias de los padres de familia, es de vital importancia, para las habilidades de lecto-escritura.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.



- Elaboración de talleres, donde el estudiante tome un rol protagónico y así generar avances significativos en los desempeños de las competencias del lenguaje y las habilidades comunicativas para su construcción como ser social con pensamiento crítico.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Garantizar en los estudiantes un aprendizaje significativo, con capacidad para la comprensión e interpretación textual, producción de textos, y expresión creativa.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Socialización de ideas, que ofrezcan la posibilidad de afirmarse como persona, y constituirse en un ser individual, que lo identifican y lo hacen diferente a los demás; fortaleciendo el respeto por cada miembro de la comunidad educativa.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

- Participación activa mediante recursos tecnológicos como celulares, computadores y Textos de ministerio de educación de lengua castellana.
- Interacción en el aula a través de la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos curriculares.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

- Autoevaluación y seguimiento trimestral haciendo uso del formato institucional.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	Lengua castellana		
Grado	8 ^a	Año	2023
Responsables	Lina Marcela Pallares Garzón		

11. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR



<ul style="list-style-type: none">• Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.• Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.• Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.• Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.• Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.• Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.• Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.• Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.• Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.• Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.
--	--



11.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos. • Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. • Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. 	<p>Algunos aspectos socioemocionales relacionados con el aprendizaje tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes víctimas del conflicto armado. • Estudiantes desplazados por la violencia. • Hogares disfuncionales. • Trabajo infantil. • Violencia intrafamiliar.

12.

¿A dónde queremos llegar?						
Ser formadores de competencias lingüísticas que permitan el pleno desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes: leer, comprender, interpretar, escribir y escuchar.						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Desarrollar en el estudiante las competencias argumentativas	Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir,	Se pretende lograr mejorar los aprendizajes no	Concursos literarios (alcance la estrella, respuesta correcta,	•Promover la identificación de diferentes textos	Humanos, físicos, didácticos y tecnológicos.	Durante el año lectivo.



<p>tivas, interpretativas y propositivas que le permita comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.</p>	<p>escuchar, hablar y expresarse correctamente.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.</p> <p>Diferenciar y ejercitar las modalidades de la Comunicación Oral y Escrita, en la construcción de discursos y formas de</p>	<p>desarrollados y los que son objeto de fortalecimiento mediante estrategias y acciones de mejoramiento académico.</p>	<p>concéntrese , etc.)</p> <p>Exposición y debate de libros.</p> <p>Feria de lectura.</p> <p>Visita de autores de la región.</p> <p>La hora de lectura o del cuento.</p> <p>El día del cartero.</p> <p>Centros literarios.</p> <p>Desciframiento de jeroglíficos, gráficas o cuadros mudos.</p> <p>Concursos de lectura.</p> <p>Centros literarios.</p>	<p>en periódicos y revistas resaltando sus principales características y compartiendo la experiencia con sus compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar al estudiante en el plan de lecto-escritura institucional. • Desarrollar cuestionarios tipo ICFES y Saber cómo preparación a las pruebas de estado con su respectiva puesta en común para resolver 		
--	---	---	---	--	--	--



	<p>interpretar el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">•			<p>dudas y afianzar conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>Proyectar videos, documentales y películas que permitan vivenciar más de cerca la historia de la literatura y sus características propias. Incentivar el intercambio de situaciones comunicativas con los compañeros de curso, con otros establecimientos, y con su grupo familiar y social con el fin de generar espacios</p>		
--	---	--	--	--	--	--



				<p>propios para una sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar consultas e investigaciones en las que además aporta sus propias opiniones.• Desarrollo de crucigramas, sopas de letras y otras actividades que promuevan procesos mentales sobre los textos que lee.		
--	--	--	--	---	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

La estrategia utilizada de intervención institucional es el proyecto plan lector.



3.2.

Estrategias para intervención en el aula.

Se utilizan dentro del aula Pruebas tipo icfes, talleres.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

Las estrategias utilizadas con la comunidad tenemos la escuela de padres.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

Se fortalecen las competencias socioemocionales a través de actividades enfocadas a mejorar la convivencia, semana por la paz, convivencias escolares.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Se fortalecen a través la realización de talleres, actividades y formación en lectura, comprensión de textos, interpretación de escritos.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Se fortalecen mediante el trabajo en equipo, actividades en grupo.

3.7 Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Recursos humanos, financieros, didácticos y tecnológicos.

Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	Ciencias Sociales		
Grado	10°	Año	2023
Responsables	ANDREA YURIDIA CLARO GALVIS		

13. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1



APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>

13.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. 2. Reconocer el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales. • Población flotante. • Embarazo adolescente. • Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de la violencia, desplazamiento forzado).



países que hacen parte de estas organizaciones.	
---	--

14.

¿A dónde queremos llegar?

OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Fomentar el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica y geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos	Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad	Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Fomentar las prácticas democráticas para el	Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos. -Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área Ciencias Sociales.	Convertir un problema común, en una situación problematizadora abierta a varias perspectivas. Precisar, en la situación problematizadora, la pregunta central. Desglosar el problema central en preguntas problematizadoras Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas. Proponer alternativas	Humanos Físicos Didácticos Audiovisuales	Semestral



y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.	existentes en el país y en el mundo.	aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad		metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos. Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadas. Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.		
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Reforzar con actividades el modelo pedagógico de la Institución.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Utilizar distintas formas de presentación de los objetivos de la materia como lecturas, videos, etc.
- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los estudiantes y utilizarlas en los momentos claves.
- Dar libertad a preguntas abiertas para poder señalar puntos importantes del contenido.
- Crear conciencia de satisfacción por los resultados de sus objetivos resueltos.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Actas de compromiso con los padres de familia como estrategia de acompañamiento al rendimiento académico de sus hijos.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.



- Usar una metodología activa, participativa que produzca en el estudiante la atención espontánea en todo momento.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Profundizar temas interculturales, cívicos, espirituales, de emprendimiento y expresión.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- El estudiante debe conocer a fondo su contexto social para poder responder asertivamente a problemas relacionados con su entorno.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes:

- Clases multi estratégicas que activen la atención de los educandos con diversos recursos digitales, físicos etc.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

- Acompañamiento constante a las estrategias de mejoramiento y oportuna comunicación con toda la comunidad educativa.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

MATRIZ DOFA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA			
Área (s)	Ciencias Sociales		
Grado	11°	Año	2023
Responsables	ANDREA YURIDIA CLARO GALVIS		

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.1

APRENDIZAJES DESARROLLADOS	APRENDIZAJES POR DESARROLLAR
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.



<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	
--	--

1.2. Análisis de Resultados del área.

APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE
<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales. • Población flotante. • Embarazo adolescente. • Estudiantes en situación de vulnerabilidad (víctimas de la violencia, desplazamiento forzado).

2.

¿A dónde queremos llegar?						
OBJETIVOS GENERALES POR AÑO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑO	METAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	RECURSOS	TIEMPOS
Fomentar el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa	Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y	Fomentar el conocimiento de las ciencias sociales a través del	Desarrollar en el 100% de los estudiantes su capacidad analítica y	Convertir un problema común, en una situación problematizada abierta a	Humanos Físicos Didácticos Audiovisuales	Semestral



<p>a en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica y geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>	<p>respeten sus deberes.</p> <p>Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.</p> <p>Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiantado .</p> <p>Propiciar el desarrollo de una comunidad académica que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.</p> <p>Preparar al estudiantado con las bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y las intervenciones responsables en armonía con los valores y principios</p>	<p>reflexiva obteniendo una visión de conjunto frente a los diversos tipos de saber o ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Desarrollar el 100% de las estrategias planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>varias perspectivas.</p> <p>Precisar, en la situación problematizada, la pregunta central.</p> <p>Desglosar el problema central en preguntas problematizadas</p> <p>Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas.</p> <p>Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos. Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadas.</p> <p>Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.</p>		
---	--	--	--	---	--	--



		éticos de la institución educativa y el contexto				
--	--	--	--	--	--	--

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Reforzar con actividades el modelo pedagógico de la Institución.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre.
- Detectar los elementos que puedan distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Situar a los estudiantes de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Actas de compromiso con los padres de familia como estrategia de acompañamiento al rendimiento académico de sus hijos.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

- Usar una metodología activa, participativa que produzca en el estudiante la atención espontánea en todo momento.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Profundizar temas interculturales, cívicos, espirituales, de emprendimiento y expresión.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- El estudiante debe conocer a fondo su contexto social para poder responder asertivamente a problemas relacionados con su entorno.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

- Clases multi estratégicas que activen la atención de los educandos con diversos recursos digitales, físicos etc.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

- Acompañamiento constante a las estrategias de mejoramiento y oportuna comunicación con toda la comunidad educativa.