**Texto

Descripción generada automáticamenteFICHA DE LA DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | | | | | |
| **DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** | | | | | |
| Nombre del establecimiento educativo:Centro Educativo Rural Bertrania | | | | | |
| Código DANE: 254810000386-01 | | | | | |
| Nombre del Rector: Blanca Myriam Navas Fierro | | | | | |
| Municipio | Departamento | | Secretaria de Educación | | Zona |
| Tibú | Norte De Santander | | Norte de Santander | | Rural |
| Dirección del establecimiento educativo | Correo electrónico | | Teléfono de contacto | |  |
| Vereda – Bertrania | [**cerbertraniatibu@gmail.com**](mailto:cerbertraniatibu@gmail.com) | | 3204553289 | |  |
| **DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA** | | | | | |
| Nombres y apellidos: Miguel Ángel Caicedo Hernández | | | | | |
| Documento de identidad: 1077440954 | | | | | |
| Cargo (docente o directivo docente) | | Área | | Zona | |
| Docente | | Ingles | | Rural | |
| Dirección de residencia | | Correo electrónico | | Teléfono de contacto | |
| Tibú | | [Limbaniocos@hotmail.com](mailto:Limbaniocos@hotmail.com) | | 3015089790 | |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA** | | | | | |
| Nombre de la experiencia: English Day | | | | | |
| Eje temático: | | | | | |
| Nivel en el que se desarrolla la experiencia | | | Población a la que se dirige la estrategia | | |
| Primera infancia: \_\_  Preescolar: \_x\_  Primaria: \_x\_  Secundaria: x\_\_  Media: \_\_  Otros: \_\_  Cual: \_\_ | | | Institución Educativa: X  Estudiantes: \_\_X\_\_  Docentes: \_\_\_  Directivos: \_\_\_\_  Familia: \_\_\_  Comunidad:  Otros: \_\_\_\_ | | |
| **RESUMEN** | | | | | |
| 1. **Tiempo de Ejecución: ¿Hace cuanto se desarrolla la experiencia?**   Menos de 1 año: \_x\_  Entre 1 y 2 años: \_\_  Entre 2 y 3 años: \_\_  Más de 3 años: \_ | | | | | |
| 1. **Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuanta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas**.   **EL CENTRO EDUCATIVO RURAL BERTRANIA Celebro con gran entusiasmo el ENGLISH DAY ,** busca integrar varias disciplinas del conocimiento a través del uso del idioma extranjero inglés; motiva a los estudiantes al uso adecuado de la lengua extranjera mejorando los índices en el establecimiento.  A través de esta experiencia significativa, los estudiantes podrán mostrar sus conocimientos, talentos y habilidades en la lengua extranjera inglés, dando mayor importancia a la parte comunicativa de la lengua inglesa; esta actividad está dirigida a toda la población estudiantil del Centro Educativo Rural Bertrania, con el apoyo de padres de familia, docentes y directivos docentes.  El English day demuestra los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y los talentos en canto, deletreo, baile y agilidad mental; los resultados en esta experiencia significativa han sido positivos y de gran alcance, ya que han motivado a los estudiantes a seguir avanzando en el aprendizaje del idioma extranjero. | | | | | |
| **PROBLEMA O NECESIDAD** | | | | | |
| Descripción de la situación, contexto o problema identificado:  **¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?**  El problema del idioma inglés en la educación secundaria y media radica en las dificultades que presentan los estudiantes para leer, escribir palabras, dificultades de interpretación y gramática básica, formando un retraso en el aprendizaje en esta área lo cual es un factor importante a considerar, ya que este no permite el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas de la lengua (leer, escribir, escuchar y hablar); sumado a esto, la apatía por parte del estudiante y la falta de interés hacia el área, no permiten un avance significativo, esto se debe a que los estudiantes no perciben la importancia de los idiomas en el mundo actual; para contrarrestar esta problemática presente.  **¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos**.  La problemática anteriormente descrita se ha presenta en las aulas de clase del Centro Educativo Rural Bertrania , en las clases de idioma extranjero. Los docentes del área han notado falencias en la lengua, lo cual los ha llevado a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y a buscar estrategias para motivar e incentivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes. | | | | | |
| **FUNDAMENTACIÓN** | | | | | |
| Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.  **¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?**  La deficiente habilidad comunicativa en inglés del Centro Educativo Rural Bertrania; llevó a los docentes a implementar una estrategia que facilitara y motivara a los estudiantes a usar el idioma de forma verbal. Ya que los estudiantes mostraron limitaciones para comunicarse en la lengua extranjera, lo cual tiene sus orígenes de años atrás, falencias en las cuatro habilidades (speaking, listening, reading and writing).  ¿**Motivos para plantear una solución al problema?**  El motivo para fomentar las habilidades comunicativas del idioma inglés en nuestros estudiantes es que ellos desarrollen sus competencias y las habilidades previamente mencionadas, para que sean capaces de satisfacer sus necesidades básicas de comunicación en situaciones cotidianas y asegurando con ello alcanzar las metas como parte de un plan de educación integral.  ¿**Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?**  La motivación principal para desarrollar esta experiencia es que el lenguaje es un componente esencial en el desarrollo del individuo, ya que a través de él pueden comunicar sus necesidades reales y tener acceso a la información global ya que el inglés es considerado la lengua universal. Además, la motivación del equipo docente es ver el desempeño y los talentos de los estudiantes puestos en escena. | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | | |
| **¿Qué se quiere lograr con la experiencia?**  ● Estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés aprovechando el interés y el desarrollo actual de las TIC´s y las redes sociales.  ● Descubrir aptitudes en los estudiantes que les permitan proyectarse hacia el futuro.  **¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?**  ● Estimular en los niños y jóvenes el entusiasmo y curiosidad por el estudio del inglés.  ● Fomentar en la institución educativa, la participación en eventos relacionados con el quehacer lingüístico.  ● Incentivar en la sociedad el reconocimiento del inglés como una herramienta fundamental que forma parte de nuestra cultura.  ● Reconocer el talento de los niños y jóvenes que sobresalen en el área. | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ACCIONES DESARROLLADAS** | | | | | |
| ¿**Cómo se lleva a cabo la experiencia?**  La experiencia “English Day ”, es pensada desde el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y puestas en acción como medida de contextualizar el idioma. El docente que hace parte del departamento de inglés trabaja diferentes actividades en sus aulas en la búsqueda de talentos en el área que impulsen las cuatro habilidades (Speking, listening, writing). Los estudiantes son seleccionados por los talentos manifiestos durante los tres periodos académicos. Se organiza el evento durante toda la jornada escolar con ayuda de toda la comunidad educativa, donde los estudiantes demuestran sus habilidades y talentos en la lengua extranjera, ingles. Para mantener la motivación de los estudiantes, se reconoce a los participantes del evento mediante estímulos.  **¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?**  La realización del festival cuenta con una organización estructurada donde se realiza una programación, que permita el éxito de la experiencia como un proceso de aprendizaje para todos los involucrados.  La metodología es la siguiente:  - Planeación y presentación del proyecto  - Diseño de actividades  - Selección e inscripción de participantes  - Evento final  **¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?**  La comunidad, en general, ha sido muy receptiva frente al english day . Los padres de familia se vinculan con el apoyo económico y en la participación de sus hijos en las diferentes actividades. Del mismo modo, los docentes de todas las áreas brindan su apoyo en el control de la disciplina durante el evento y promueven la participación de los estudiantes; El docente del área de inglés, organiza las presentaciones y su respectivo cronograma. Por otra parte, los estudiantes participan activamente en todas las actividades, donde ellos son los protagonistas.  **¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?**  La divulgación del “English Day ¨”, se realiza por medio del docente de inglés . Dentro de la puesta en marcha, se utilizan mecanismos como video beam, computador.  **¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?**  Cada miembro de la comunidad educativa cumple un papel importante para que la estrategia sea llevada a cabo con éxito. En este sentido, la rectora y los docentes han sido facilitadores del proceso, permitiendo los espacios de trabajo y de retroalimentación, además contribuyen, en lo posible, con los elementos necesarios para el funcionamiento del proyecto. | | | | | |
| **RESULTADOS** | | | | | |
| Seguimiento, evaluación y monitoreo:  Para dar cumplimiento a las actividades, cada docente en el aula identifica a los estudiantes que se destacan por el buen rendimiento en el área y además a los estudiantes que tienen diferentes habilidades que podrán ser resaltadas en inglés y explotadas en el beneficio de este; es una revisión permanente a cada uno de los grupos en los cuales dirigimos el área. La innovación este año en esta experiencia significativa es uno de los factores que dan gran acogida por la comunidad educativa; donde en este evento nuestros estudiantes deslumbran con gran talento en las diferentes disciplinas desarrolladas en el English Day. El estudiante día a día siente la necesidad de aprender más y más, esto le permitirá enriquecer su segunda lengua, ya que para participar y asistir al evento ellos deben tener un conocimiento del inglés que obliga al estudiante a disfrutar mucho más sus clases en dicha área.  ¿**Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? (Ejemplo: resultados pruebas SABER, matrícula, permanencia, aprobación, etc.)**  Los indicadores más importantes que se tiene en la experiencia significativa English Day es la gran acogida que tiene la comunidad educativa en dicho evento, donde todos quedamos deslumbrados con el derroche de talento y del aprendizaje que tienen los estudiantes en su segunda lengua; donde todos quieren participar y nadie se quiere quedar por fuera y muchos menos perderse este evento que enorgullece a toda la comunidad educativa; muchos de ellos quieren participar pero por el tiempo y la cantidad de inscritos en el evento no se logra que todos lo hagan; los estudiantes días después comentan todo lo aprendido y todo lo visto en el English day , además y muy importante, la aprobación, el gusto y la motivación que sienten los estudiantes.  ¿**Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones**?  Los estudiantes se encuentran ansiosos ante nuevas experiencias y manifiestan el querer que esta actividad continue fortaleciéndose para enriquecerla cada día mas y que los procesos se hagan de manera satisfactoria. | | | | | |
| **SOSTENIBILIDAD** | | | | | |
| **¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?**  Motivación constante a los estudiantes por parte de docentes del área. Mantener la expectativa de los estudiantes a través de estímulos, concientizarlos de la importancia de realizar estos eventos donde prevalece las experiencias significativas.  ¿**Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?**  Aportando los recursos económicos y apoyando a los estudiantes en su participación, colaborando con los permisos y espacios para los ensayos respectivos. Es importante establecer que quienes hacen sostenible este evento son los mismos estudiantes, puesto que, sin ellos, nada de esto sería posible, es por ellos y para ellos que nosotros los docentes nos esforzamos por hacer un evento de calidad. | | | | | |
| **PROYECCIÓN** | | | | | |
| **¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?**  Se piensa para años posteriores vincular a estudiantes y docentes de Primaria con el fin de hacerlos partícipes de este gran evento, donde los más pequeños de nuestra institución puedan también ser beneficiados en el aprendizaje del idioma extranjero. En un futuro, sería muy interesante hacer la invitación a otras instituciones a participar en los concursos de canto y deletreo en inglés, programados en el evento “English Day “. Una acción muy necesaria e importante para mejorar y ampliar este evento es contar con un presupuesto anual, ya que esto facilitará la organización de dicho evento.  **¿Qué otros actores pueden involucrarse?**  Se pueden vincular a otras instituciones a participar de los diferentes concursos. Se podría también involucrar en un futuro, algunas empresas o instituciones que puedan patrocinar el evento.  ¿**En qué otros escenarios se puede implementar esta estrategia?**  En cualquier otra institución educativa del país donde deseen mejorar las habilidades comunicativas de sus estudiantes en el idioma extranjero | | | | | |